

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ**
по дисциплине **«Педагогические технологии правового образования»**
для студентов направления подготовки 40.04.01. Юриспруденция
направленность (профиль) «Юрист в сфере финансового, банковского и
таможенного права»

Ставрополь, 2026

ВВЕДЕНИЕ

Целями освоения дисциплины «Педагогические технологии правового образования» является формирование готовности к одному из видов профессиональной деятельности: педагогической, а также развития умения практического использования знаний основ педагогической деятельности в реализации профессиональной деятельности, предусмотренных основной образовательной программой подготовки магистров.

В рамках изучения учебной дисциплины «Педагогические технологии правового образования» перед обучающимися ставятся следующие **задачи**:

- освоить учебный материал, овладеть понятийным аппаратом,
- формировании готовности магистрантов к компетентному и профессиональному применению навыков методической и научно-исследовательской работы. педагогических технологий в профессиональном образовании,
- подготовке магистрантов к компетентному и профессиональному использованию различных методик организации учебной деятельности на практике.

В результате освоения дисциплины «Педагогические технологии правового образования» у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-7 Способен к реализации системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения	ИД-1 ПК-7 Определяет и анализирует задачи системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения.	Грамотно определяет задачи системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения.
	ИД-2 ПК-7 Реализует принципы системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения.	Правильно классифицирует принципы системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения.
	ИД-3 ПК-7 Применяет профессиональный инструментальный обучения правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения.	Логически обосновывает профессиональный инструментальный обучения правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения.

Основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. Преподавание курса предполагает активную работу студентов по изучению основной и дополнительной литературы, написание рефератов, выступления с сообщениями и докладами на заседаниях СНО и конференциях.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1.

Теоретические основы педагогических технологий в правовом образовании.

Цель: Получить представление об основных понятиях педагогических технологий и познакомиться с принципами проектной деятельности.

В результате изучения темы магистрант должен:

- грамотно определять задачи системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения;
- правильно классифицировать принципы системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения;
- логически обосновывать профессиональный инструментарий обучения правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: В современной методике преподавания права использование педагогических технологий и принципов проектной деятельности становится всё более актуальной.

Теоретическая часть:

1. При ответе на 1 вопрос акцентировать внимание на том, что основные понятия – «педагогические технологии» и «педагогический проект». Особое внимание следует уделить таким категориям и понятиям как «технологии», «педагогические технологии», «проект», «проектирование», «проектный», «проективный», «проектировочный» производные. Проектная деятельность тесно связана с понятиями – «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».

Педагогическая и проектная деятельность носит ярко выраженный социальный характер. Поэтому необходимо рассмотрение педагогической сущности проектирования.

2. При ответе на 2 вопрос выделить и раскрыть такие основные функции проектной деятельности – исследовательская, прогностическая, преобразующая, нормирующая, конструктивная.

Охарактеризовать используемые педагогические технологии и три основных вида проектирования – социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование. Каждый вид основывается на своей позиции анализа и построения проекта в сфере образования: социокультурной, психолого-педагогической, образовательной. Понятие «педагогическое проектирование» рассматриваем как собирательное, объединяющее все виды проектной деятельности. оно осуществляется в педагогических целях или их результат имеет педагогические последствия.

3. При ответе на 3 вопрос выделить регулятивы, нормирующие деятельность, объективно обусловленные природой проектирования - принципы проектной деятельности. Рассмотреть подробно – принцип гностицистичности, принцип пошаговости, принцип нормирования, принцип обратной связи, принцип

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Основные понятия педагогических технологий и педагогического проектирования.
2. Теоретические основы педагогических технологий. Функции проектной деятельности, виды и уровни педагогического проектирования.
3. Функции педагогических технологий, виды и уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями.:

Задание 1. Перечислите функции педагогических технологий и проектной деятельности, виды и уровни педагогического проектирования.

Задание 2. Оцените достоинства и дефициты собственного профессионализма, обуславливающие готовность реализовывать компетентностный подход в правовом образовании.

Задание 3. Решите тестовые задания:

Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- a) Совершенное владение педагогической техникой.
- b) Совершенное знание своего предмета.
- c) Совершенное владение педагогическими методами.
- d) Все ответы верны.

Что означает термин «технология»?

- a) «технос» - прогресс
- b) .«техне» - искусство, «логос» - учение.
- c) «техникос» - высокая техника.
- d) «технология» - образование

Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

- a) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом
- b) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
- c) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
- d) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

Что такое технологическая карта

- a) Единый процесс разработки определённой продукции.
- b) Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
- c) Показатель процесса выполнения работы производителя.
- d) Порядок реализации технологических операций.

Что такое педагогические инновации?

- a) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

b) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

с) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

Определите виды обучения.

a) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.

b) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.

с) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.

d) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый

Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

a) Обучение, воспитание, развитие.

b) Преподавание, учение, деятельность.

с) Вызова, осмысления, размышления.

d) Определение, активизация, закрепление.

Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

a) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

b) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

с) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

d) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты

Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...

a) Методы критического мышления.

b) Методы обучения.

с) Методы воспитания.

d) Все ответы верны

Дайте определение понятию «нестандартный урок».

a) Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.

b) Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик.

с) Нововведение.

d) Инновации.

Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений,

навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

- a) Преподавание.
- b) Учение.
- c) Образование.
- d) Обучение.

Что такое учение?

- a) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
- b) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
- c) Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
- d) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

- a) Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.
- b) Беседа, лекции, диспуты, метод примера.
- c) Соревнование, поощрение, наказание.
- d) Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный.

- a) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
- b) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
- c) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично поисковые, исследовательские.
- d) Словесные, наглядные, практические, логические.

Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

- a) Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.
- b) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
- c) Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

d) Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.

К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

a) Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

b) Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

c) Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.

d) Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

a) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

b) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

c) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

d) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

a) Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.

b) Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

c) Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

d) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

Практическое занятие № 2.

Основные требования к участникам педагогического процесса.

Цель: Выявить психолого-педагогические особенности участникам педагогического процесса и приобрести умения использовать педагогические технологии и педагогическое проектирование в профессиональной деятельности.

В результате изучения темы магистрант должен:

- грамотно определять задачи системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения;

- правильно классифицировать принципы системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения;
- логически обосновывать профессиональный инструментарий обучения правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: Формирование проективного сознания, ориентированного на извлечение знания из опыта и способно порождать на основе знания, полученного опытным путем. Особенности педагогического и проектного мышления проявляются в умении прогнозировать, используя для этого определенную методику.

Теоретическая часть:

1. При ответе на 1 вопрос раскрыть понимание проективного сознания, ориентированного на извлечение знания из опыта и способно порождать на основе знания, полученного опытным путем. Проектному мышлению свойственна рефлексивность. Основные функции которой в проектировании: проблематизация, концептуализация, перенормирование деятельности, самоопределение в проектном поле.

2. При ответе на 2 вопрос представить поведенческие модели участников педагогической деятельности. Под этим подразумевается: способность осознанно осуществлять целеполагание; устойчивость принципов и норм осуществления деятельности в проекте; присутствие логики действий; умение структурировать свою деятельность; способность творчески ориентироваться в любой ситуации проектной деятельности; использование рефлексии для оценки, коррекции и развития своей деятельности в проекте.

3. При ответе на 3 вопрос показать взаимосвязь формирования умений использовать педагогические технологии и педагогическое проектирование в профессиональной деятельности.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Особенности проектного мышления.
2. Особенности поведения и системы отношений участников педагогического процесса.
3. Формирование умений использовать педагогические технологии и педагогическое проектирование в профессиональной деятельности.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Заполнить таблицу

Перечень предметных компетенций педагога	Перечень предметных компетенций специалиста
способность к анализу, обобщению и восприятию информации по праву	
владение основными представлениями об особенностях правового образования	
способность к восприятию и анализу основополагающих принципов в рамках правового образования	
готовность к анализу источников	

профессиональной информации по правовому образованию	
умение работать с источниками профессиональной информации по правовому образованию	

Задание 2. Решите тестовые задания:

Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- e) Совершенное владение педагогической техникой.
- f) Совершенное знание своего предмета.
- g) Совершенное владение педагогическими методами.
- h) Все ответы верны.

Что означает термин «технология»?

- e) «технос» - прогресс
- f) .«техне» - искусство, «логос» - учение.
- g) «техникос» - высокая техника.
- h) «технология» - образование

Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

- e) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом
- f) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
- g) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
- h) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

Что такое технологическая карта

- e) Единый процесс разработки определённой продукции.
- f) Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
- g) Показатель процесса выполнения работы производителя.
- h) Порядок реализации технологических операций.

Что такое педагогические инновации?

- d) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
- e) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- f) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

Определите виды обучения.

е) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.

ф) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.

g) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.

h) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый

Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

е) Обучение, воспитание, развитие.

ф) Преподавание, учение, деятельность.

g) Вызова, осмысления, размышления.

h) Определение, активизация, закрепление.

Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

е) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

ф) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

g) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

h) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты

Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...

е) Методы критического мышления.

ф) Методы обучения.

g) Методы воспитания.

h) Все ответы верны

Дайте определение понятию «нестандартный урок».

е) Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.

ф) Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик.

g) Нововведение.

h) Инновации.

Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

е) Преподавание.

ф) Учение.

g) Образование.

h) Обучение.

Что такое учение?

- е) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
- ф) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
- г) Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
- h) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

- е) Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.
- ф) Беседа, лекции, диспуты, метод примера.
- г) Соревнование, поощрение, наказание.
- h) Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный.

- д) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
- е) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
- ф) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично поисковые, исследовательские.
- д) Словесные, наглядные, практические, логические.

Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

- е) Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.
- ф) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
- г) Словесные методы, наглядные методы, практические методы.
- h) Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.

К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

- е) Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной

и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

- f) Словесные методы, наглядные методы, практические методы.
- g) Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.
- h) Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- e) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
- f) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- g) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- h) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

- e) Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.
- f) Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- g) Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.
- h) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

Практическое занятие № 3.

Роль цифровых образовательных ресурсов в правовом образовании.

Цель: Приобрести понятие о цифровых образовательных ресурсах (ЦОР) и их классификации в соответствии со способами их применения.

В результате изучения темы магистрант должен:

- грамотно определять задачи системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения;
- правильно классифицировать принципы системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения;
- логически обосновывать профессиональный инструментарий обучения правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: Необходимо обеспечивать достижение образовательных результатов, необходимых для подготовки учащихся к жизни в информационном обществе, включая: фундаментальность общеобразовательной подготовки.

Теоретическая часть:

1. При ответе на 1-4 вопрос Необходимо использовать цифровой образовательный ресурс (ЦОР) – совокупность данных в цифровом виде, применимая для использования в учебном процессе.

ЦОР обладает структурой – набором включаемых элементов и связей между ними. Для структуры ЦОР выделяются следующие базовые классы: рубрикатор ЦОР; ЦОР простой структуры; ЦОР сложной структуры; метаданные ЦОР.

При ответе на 2-4 вопрос взять за основу следующую классификацию : три класса: комплекты ЦОР к традиционным учебникам; Инновационные учебно-методические комплексы (ИУМК); Информационные источники сложной структуры (ИИСС).

Под ИУМК понимается полный набор средств обучения, необходимых для организации и проведения учебного процесса, который за счет активного использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий должен обеспечивать достижение образовательных результатов, необходимых для подготовки учащихся к жизни в информационном обществе, включая: фундаментальность общеобразовательной подготовки; способность учиться; коммуникабельность, умение работать в коллективе; способность самостоятельно мыслить и действовать; способность решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные предметные, интеллектуальные и общие знания, умения и навыки. По видам деятельности учащихся ЦОР можно разделить на следующие виды: тестовые и контролирующие модули, мультимедийные энциклопедии и справочники, интерактивные модели процессов и явлений, интерактивные среды и виртуальные лаборатории, коллекции электронных наглядных пособий.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие о цифровых образовательных ресурсах (ЦОР) и их классификация.
2. Классификация по предметным областям и возрасту учащихся
3. Классификация по технологии и методике использования в обучении.
4. Классификация по видам учебной деятельности.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Перечислите основные педагогические цели использования ЦОР: в педагогическом проектировании в правовом образовании Электронная библиотека. Библиотека электронных наглядных пособий. Электронная энциклопедия. Мультимедийные учебники. Виртуальные лаборатории.

Задание 2. Решите тестовые задания:

Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- i) Совершенное владение педагогической техникой.
- j) Совершенное знание своего предмета.
- k) Совершенное владение педагогическими методами.
- l) Все ответы верны.

Что означает термин «технология»?

- i) «технос» - прогресс
- j) .«техне» - искусство, «логос» - учение.

- k) «техникос» - высокая техника.
- l) «технология» - образование

Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

- i) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом
- j) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
- k) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
- l) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

Что такое технологическая карта

- i) Единый процесс разработки определённой продукции.
- j) Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
- k) Показатель процесса выполнения работы производителя.
- l) Порядок реализации технологических операций.

Что такое педагогические инновации?

- g) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
- h) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- i) Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

Определите виды обучения.

- i) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
- j) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
- k) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
- l) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый

Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- i) Обучение, воспитание, развитие.
- j) Преподавание, учение, деятельность.
- k) Вызова, осмысления, размышления.
- l) Определение, активизация, закрепление.

Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

- i) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.
- j) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.
- k) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.
- l) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты

Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...

- i) Методы критического мышления.
- j) Методы обучения.
- k) Методы воспитания.
- l) Все ответы верны

Дайте определение понятию «нестандартный урок».

- i) Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.
- j) Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик.
- k) Нововведение.
- l) Инновации.

Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучающихся – это...

- i) Преподавание.
- j) Учение.
- k) Образование.
- l) Обучение.

Что такое учение?

- i) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
- j) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
- k) Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
- l) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

- i) Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.
- j) Беседа, лекции, диспуты, метод примера.
- k) Соревнование, поощрение, наказание.
- l) Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный.

- g) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
- h) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
- i) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично поисковые, исследовательские.
- d) Словесные, наглядные, практические, логические.

Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

- i) Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.
- j) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
- k) Словесные методы, наглядные методы, практические методы.
- l) Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.

К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

- i) Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.
- j) Словесные методы, наглядные методы, практические методы.
- k) Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.
- l) Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- i) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

ж) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

з) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

и) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

и) Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.

ж) Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

з) Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

и) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

Практическое занятие № 4.

Понятие о качестве правового образования

Цель: изучить требования к реализации правового образования в учебных заведениях.

В результате изучения темы магистрант должен:

- грамотно определять задачи системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения;
- правильно классифицировать принципы системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения;
- логически обосновывать профессиональный инструментарий обучения правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность семинара: Эти вопросы требуют тщательного изучения и научного обоснования. Изучение данной проблематики имеет значение как для теории государства и права, методологии правового регулирования деятельности, объединяющей разнородные по своей природе отношения, так и для практической работы при решении задач - модернизации системы образования.

Теоретическая часть:

Качество образования – это общественный продукт, зависящий от позиции и комплексной организации усилий всего образовательного сообщества (педагогов, управленцев образования, обучающихся и их родителей, региональных и федеральных систем образования).

В современной России проблема качества образования, как общего, так и профессионального, приобретает особую значимость. В профессиональном образовании это связано, прежде всего, с вхождением России в Болонский процесс. Отметим, что

качество образования является самым главным условием для доверия, мобильности, сопоставимости и привлекательности высшего образования в европейском пространстве. Система обеспечения качества имеет отношение к целому комплексу мер и процедур, связанных с текущим контролем качества образования, совершенствованием соответствующего инструментария и т.д. К этой сфере относятся оценка (система оценки деятельности вуза), аккредитация, управление качеством, установление текущих стандартов. Развитие европейского сотрудничества в целях создания сопоставимых критериев качества, общей методологии является одной из основных задач Болонского процесса.

В 2013 году тема образования и, особенно, обеспечения его качества была очень актуальна. Отечественное образование должно обеспечивать конкурентоспособность экономики страны и такую задачу необходимо решить образовательному сообществу.

Современные реформы в сфере образования заключаются в поиске адекватной историческому моменту модели, которая учитывала бы не только глобализацию экономики и стремление России войти в единое образовательное пространство Европы, но обеспечивала бы одновременно и интересы устойчивого развития России в ближайшей и долгосрочной перспективе.

В соответствии со статьей 93 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя федеральный государственный контроль качества образования и федеральный государственный надзор в сфере образования.

В законе также дана дефиниция *качество образования* как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Что входит в понятие «качество образования».
2. Стандарты измерения качества образования.
3. Развитие качества образования.
4. Необходимость внедрения накопительной оценки в образовательную практику.
5. Критерии эффективной оценки.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовьте материал к презентации по теме «Понятие метода обучения».

Задание 2. Подготовьте презентацию темы «Классификации методов обучения».

Задание 3. Подготовьте материал к презентации по теме «Понятие метода обучения».

Задание 4. Подготовьте презентацию темы «Классификации методов обучения».

Задание 5. Решите тестовые задания:

Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- м) Совершенное владение педагогической техникой.
- п) Совершенное знание своего предмета.
- о) Совершенное владение педагогическими методами.
- р) Все ответы верны.

Что означает термин «технология»?

- м) «технос» - прогресс

- п) .«техне» - искусство, «логос» - учение.
- о) «техникос» - высокая техника.
- р) «технология» - образование

Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

- м) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом
- п) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
- о) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
- р) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

Что такое технологическая карта

- м) Единый процесс разработки определённой продукции.
- п) Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
- о) Показатель процесса выполнения работы производителя.
- р) Порядок реализации технологических операций.

Что такое педагогические инновации?

- ж) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
- к) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- л) Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

Определите виды обучения.

- м) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
- п) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
- о) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
- р) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый

Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- м) Обучение, воспитание, развитие.
- п) Преподавание, учение, деятельность.
- о) Вызова, осмысления, размышления.
- р) Определение, активизация, закрепление.

Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

m) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

n) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

o) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

p) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты

Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...

m) Методы критического мышления.

n) Методы обучения.

o) Методы воспитания.

p) Все ответы верны

Дайте определение понятию «нестандартный урок».

m) Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.

n) Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик.

o) Нововведение.

p) Инновации.

Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучающихся – это...

m) Преподавание.

n) Учение.

o) Образование.

p) Обучение.

Что такое учение?

m) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

n) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

o) Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

p) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

m) Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

n) Беседа, лекции, диспуты, метод примера.

o) Соревнование, поощрение, наказание.

p) Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный.

j) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.

k) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.

l) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично

поисковые, исследовательские.

d) Словесные, наглядные, практические, логические.

Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

m) Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

n) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

o) Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

p) Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.

К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

m) Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

n) Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

o) Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.

p) Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

m) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

- п) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- о) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- р) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

- м) Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.
- п) Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- о) Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.
- р) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

Практическое занятие № 5.

Виды, формы и организация контроля качества обучения в правовом образовании

Цель: изучить виды контроля качества в правовом образовании.

В результате изучения темы магистрант должен:

- грамотно определять задачи системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения;
- правильно классифицировать принципы системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения;
- логически обосновывать профессиональный инструментарий обучения правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения.

Организационная форма занятия: занятие в форме практической подготовки.

Актуальность семинара: Эти вопросы требуют тщательного изучения и научного обоснования. Изучение данной проблематики имеет значение как для теории государства и права, методологии правового регулирования деятельности, объединяющей разнородные по своей природе отношения, так и для практической работы при решении задач - модернизации системы образования.

Теоретическая часть:

Контроль в широком смысле – проверка чего-либо, установление обратной связи. Контроль учебной деятельности учащихся обеспечивает получение информации о результате их учебной деятельности, способствует установлению внешней обратной связи (контроль, выполняемый учителем) и внутренней обратной связи (самоконтроль учащегося).

Функции контроля:

- 1) *диагностическая функция* (определение качества усвоения пройденного материала, успехов и пробелов в ЗУНах);

2) *образовательная функция* (приведение ЗУНов в систему и содействие их прочному усвоению);

3) *развивающая функция* (внесение корректив в учебный процесс на основе изучения возможностей и способностей учащихся);

4) *воспитательная функция* (стимулирование систематических занятий по усвоению ЗУНов и ответственности за их усвоение).

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Функции контроля.
2. Виды контроля.
3. Формы контроля.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовьте материал к презентации по теме.

Задание 2. Подготовьте презентацию темы.

Задание 3. Решите тестовые задания:

Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- q) Совершенное владение педагогической техникой.
- г) Совершенное знание своего предмета.
- с) Совершенное владение педагогическими методами.
- т) Все ответы верны.

Что означает термин «технология»?

- q) «технос» - прогресс
- г) .«техне» - искусство, «логос» - учение.
- с) «техникос» - высокая техника.
- т) «технология» - образование

Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

- q) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом
- г) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
- с) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
- т) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

Что такое технологическая карта

- q) Единый процесс разработки определённой продукции.
- г) Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
- с) Показатель процесса выполнения работы производителя.
- т) Порядок реализации технологических операций.

Что такое педагогические инновации?

- m) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
- n) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- o) Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

Определите виды обучения.

- q) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
- r) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
- s) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
- t) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый

Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- q) Обучение, воспитание, развитие.
- r) Преподавание, учение, деятельность.
- s) Вызова, осмысления, размышления.
- t) Определение, активизация, закрепление.

Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

- q) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.
- r) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.
- s) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.
- t) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты

Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...

- q) Методы критического мышления.
- r) Методы обучения.
- s) Методы воспитания.
- t) Все ответы верны

Дайте определение понятию «нестандартный урок».

- q) Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.
- r) Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик.
- s) Нововведение.
- t) Инновации.

Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений,

навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

- q) Преподавание.
- r) Учение.
- s) Образование.
- t) Обучение.

Что такое учение?

- q) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
- r) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
- s) Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
- t) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

- q) Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.
- r) Беседа, лекции, диспуты, метод примера.
- s) Соревнование, поощрение, наказание.
- t) Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный.

- m) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
- n) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
- o) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично поисковые, исследовательские.
- d) Словесные, наглядные, практические, логические.

Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

- q) Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.
- r) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
- s) Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

t) Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.

К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

q) Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

r) Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

s) Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.

t) Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

q) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

r) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

s) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

t) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

q) Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.

r) Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

s) Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

t) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень основной литературы:

1. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина. — Самара : Изд-во Самарского университета, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

2. Шухман, Е. В. Учебная технологическая практика. технологии цифрового образования : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / Ю. Н. Баширова; Е. В. Шухман .— 2024 .— 62 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/873872> (дата обращения: 06.02.2026)

Дополнительная литература:

1. Резепов И.Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / Резепов И.Ш.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html> (дата обращения: 18.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Современные информационные технологии и право : монография / В.А. Вайпан [и др.].. — Москва : Статут, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-8354-1578-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94629.html> (дата обращения: 18.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Интернет ресурсы:

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Быковская, Ю. В. Финансовый контроль в России: теория, практика, роль в обеспечении экономической безопасности : учебное пособие / Ю. В. Быковская. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 146 с. — ISBN 978-5-907084-45-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140406.html> (дата обращения: 22.02.2026).

2. Тедеев, А. А. Финансовое право России : учебник / А. А. Тедеев. — Москва : Проспект, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-392-42565-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/464078> (дата обращения: 16.02.2026).

3. Финансовое право : учебник / под общей редакцией А. А. Фатьянова, А. Ю. Ильина. — 2-е изд. — Москва : Проспект, 2024. — 640 с. — ISBN 978-5-392-41019-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/464081> (дата обращения: 16.02.2026).

Дополнительная литература

1. Антропцева, И. О. Правовое регулирование публичного финансового контроля : монография / И. О. Антропцева. — Москва : Статут, 2024. — 254 с. — ISBN 978-5-8354-2015-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147786.html> (дата обращения: 22.02.2026)

2. Антропцева, И. О. Цифровизация публичного финансового контроля : монография / И. О. Антропцева. — Москва : Статут, 2024. — 182 с. — ISBN 978-5-8354-2028-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147790.html> (дата обращения: 22.02.2026).

3. Быковская, Ю. В. Финансовый контроль в России: теория, практика, роль в обеспечении экономической безопасности : учебное пособие / Ю. В. Быковская. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 146 с. — ISBN 978-5-907084-45-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140406.html> (дата обращения: 22.02.2026).

4. Государственный и муниципальный финансовый контроль : учебное пособие / С. А. Андреев, И. М. Ванькович, М. Л. Васюнина [и др.] ; под редакцией Е. А. Федченко. — Москва : Прометей, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-907244-84-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125663.html> (дата обращения: 22.02.2026).

5. Организация государственного и муниципального финансового контроля : учебное пособие / Р. И. Сафиуллаева, И. И. Глотова, Л. В. Агаркова [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 60 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129590.html> (дата обращения: 22.02.2026).

6. Теория и история государственного финансового контроля : учебное пособие / И. М. Ванькович, Э. А. Исаев, Д. В. Горохова [и др.] ; под редакцией Е. А. Федченко. — Москва : Прометей, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-00172-171-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125634.html> (дата обращения: 22.02.2026).

7. Финансовое право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили, Ф. Г. Мышко [и др.] ; под редакцией О. В. Зиборова, Н. М. Чепурновой, Н. Д. Эриашвили. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-238-03837-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141626.html> (дата обращения: 16.02.2026).

8. Шохин, С. О. Правовое регулирование внешнего государственного финансового контроля в Российской Федерации : учебное пособие / С. О. Шохин. — Москва : Прометей, 2023. — 450 с. — ISBN 978-5-00172-414-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153702.html> (дата обращения: 22.02.2026).

Методическая литература

1. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Правовое регулирование финансового контроля» для студентов направления 40.03.01 «Юриспруденция», 2026. - [Электронная версия].

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Правовое регулирование финансового контроля» для студентов направления 40.03.01 «Юриспруденция», 2026. - [Электронная версия].

3. Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине «Правовое регулирование финансового контроля» для студентов направления 40.03.01 «Юриспруденция», 2026. - [Электронная версия].

Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>

10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания по организации и проведению
самостоятельной работы по дисциплине
«Педагогические технологии правового образования»
для студентов направления подготовки 40.04.01. Юриспруденция
направленность (профиль) «Юрист в сфере финансового, банковского и
таможенного права»**

Ставрополь, 2026

Введение

Целями освоения дисциплины «Педагогические технологии правового образования» является формирование готовности к одному из видов профессиональной деятельности: педагогической, а также развития умения практического использования знаний основ педагогической деятельности в реализации профессиональной деятельности, предусмотренных основной образовательной программой подготовки магистров. В процессе обучения выделяют следующие цели:

практическая - умение применять полученные знания в практической деятельности в процессе преподавания правовых дисциплин;

образовательная - усвоение теоретических положений «Педагогические технологии правового образования»;

воспитательная - формирование чувства гражданской ответственности преподавателя юриста, приверженности идеалам правового государства.

В рамках изучения учебной дисциплины «Педагогические технологии правового образования» ставятся следующие задачи: освоить учебный материал, овладеть понятийным аппаратом, - освоении учебного материала, - формировании готовности магистрантов к компетентному и профессиональному применению навыков методической и научно-исследовательской работы, педагогических технологий в профессиональном образовании, - подготовке магистрантов к компетентному и профессиональному использованию различных методик организации учебной деятельности на практике.

В результате освоения дисциплины «Педагогические технологии правового образования» у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-7 Способен к реализации системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения	ИД-1 ПК-7 Определяет и анализирует задачи системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения.	Грамотно определяет задачи системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения.
	ИД-2 ПК-7 Реализует принципы системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения.	Правильно классифицирует принципы системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения.
	ИД-3 ПК-7 Применяет профессиональный инструментальный обучения правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом	Логически обосновывает профессиональный инструментальный обучения правовым дисциплинам на соответствующем

	и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения.	теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения.
--	--	--

**Общая характеристика самостоятельной работы студента
при изучении дисциплины
«Педагогические технологии правового образования»**

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины – научиться осмысленно и самостоятельно работать:

- 1) с учебным материалом по дисциплине,
- 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области истории терроризма и правовой защиты от террористической угрозы,
- 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных исследований,
- 4) нормативными документами, как историческими, так и актуальными, регулирующими названную сферу.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебной деятельности проблем и вопросов;

- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с избранным направлением обучения с учетом современного состояния науки и культуры.

Таким образом, самостоятельная работа позволяет повысить общий образовательный уровень студента, приобщает к научно-исследовательскому творчеству.

Основными формами самостоятельной работы студентов в данном курсе являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; выявляет аналитические умения, навыки выделения смысловых центров текста;
- выполнение индивидуальных творческих заданий (составление и заполнение таблиц, схем, др.) – письменная форма работы студента, позволяющая развить аналитические способности, умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи.
- написание докладов – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него.
- собеседование, коллоквиум – устная проверка и оценка знаний историко-правового характера.

Каждый из вышеназванных видов деятельности формирует у студентов следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
-------------------------------	------------------------------	---

ПК-7 Способен к реализации системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения	ИД-1 ПК-7 Определяет и анализирует задачи системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения.	Грамотно определяет задачи системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения.
	ИД-2 ПК-7 Реализует принципы системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения.	Правильно классифицирует принципы системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения.
	ИД-3 ПК-7 Применяет профессиональный инструментальный обучения правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения.	Логически обосновывает профессиональный инструментальный обучения правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения.

План-график выполнения студентами самостоятельной работы.

Тема	Форма контроля	Часы
Тема 1. Теоретические основы педагогических технологий в правовом образовании.	Собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий	24
Тема 2. Основные требования к участникам педагогического процесса.	Собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий	24
Тема 3. Роль цифровых образовательных ресурсов в правовом образовании	Собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий	24
Тема 4. Понятие о качестве правового образования	Собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий	12
Тема 5. Виды, формы и организация контроля качества обучения в правовом образовании	Собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий	12

Итого за 3 семестр:		96
Итого:		96

Методические указания

Методические рекомендации по работе с учебной и научной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

Тема 1. Теоретические основы педагогических технологий в правовом образовании.

Цель: Получить представление об основных понятиях педагогических технологий и познакомиться с принципами проектной деятельности.

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Перечислите функции педагогических технологий и проектной деятельности, виды и уровни педагогического проектирования.

Задание 2. Оцените достоинства и дефициты собственного профессионализма, обуславливающие готовность реализовывать компетентностный подход в правовом образовании.

Тема 2. Основные требования к участникам педагогического процесса.

Цель: Выявить психолого-педагогические особенности участникам педагогического процесса и приобрести умения использовать педагогические технологии и педагогическое проектирование в профессиональной деятельности.

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Раскрыть содержание педагогического моделирования.

Задание 2. Раскрыть содержание педагогического конструирования.

Задание 3. Разработать учебный материал к семинару – диспуту по теме «Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ».

Задание 4. Заполнить таблицу этапов проектной деятельности учителя и их содержание.

Подготовительный этап	
Организационно-установочный этап	
Анализ ситуации	
Проблематизация	
Концептуализация	
Программирование	
Планирование	

Тема 3. Роль цифровых образовательных ресурсов в правовом образовании

Цель: Познакомиться с понятием о цифровых образовательных ресурсах и их классификацией по предметным областям и возрасту учащихся, по видам учебной деятельности.

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Что включает в себя простой и сложный цифровой образовательный ресурс.

Задание 2. Разработайте проект информационного учебно-методического комплекса.

Задание 3. Охарактеризуйте программное обеспечение, необходимое для корректной работы с различными форматами.

Задание 4. Разработайте презентацию по одной из тем учебного курса «Правоведение».

Тема 4. Понятие о качестве правового образования

Цель: изучить требования к реализации правового образования в учебных заведениях.

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Подготовьте материал к презентации по теме «Понятие метода обучения».

Задание 2. Подготовьте презентацию темы «Классификации методов обучения».

Задание 3. Подготовьте материал к презентации по теме «Понятие метода обучения».

Задание 4. Подготовьте презентацию темы «Классификации методов обучения».

Тема 5. Виды, формы и организация контроля качества обучения в правовом образовании

Цель: изучить виды контроля качества в правовом образовании.

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Подготовьте материал к презентации по теме.

Задание 2. Подготовьте презентацию темы.

Вопросы для собеседований и коллоквиумов

1. Понятие педагогических технологий.
2. Функции педагогических технологий.
3. Принципы педагогических технологий.
4. Виды и уровни педагогических технологий и педагогического проектирования.
5. Психолого-педагогическое проектирование.
6. Педагогическое моделирование.
7. Педагогическое проектирование.
8. Педагогическое конструирование.
9. Педагогический дизайн.
10. Пять этапов разработки проекта психолого-педагогические особенности участникам педагогического процесса.
11. Взаимосвязь формирования умений использования педагогических технологий в образовательном процессе.
12. Проектное мышление.
13. Разработка сценария учебных материалов.
14. Оценка учебных материалов и их доработка по результатам оценки.
15. Раскрыть алгоритм действий технологии правового проектирования.
16. Анализ объекта проектирования.
17. Проблематизация и концептуализация проектной деятельности.
18. Оценки и коррекции проекта.
19. Основные требования к участникам педагогического процесса.
20. Роль цифровых образовательных ресурсов в правовом образовании.

Тестовые задания.

Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- a) Совершенное владение педагогической техникой.
- b) Совершенное знание своего предмета.
- c) Совершенное владение педагогическими методами.
- d) Все ответы верны.

Что означает термин «технология»?

- a) «технос» - прогресс
- b) .«техне» - искусство, «логос» - учение.
- c) «техникос» - высокая техника.
- d) «технология» - образование

Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

- a) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом
- b) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
- c) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
- d) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

Что такое технологическая карта

- a) Единый процесс разработки определённой продукции.
- b) Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
- c) Показатель процесса выполнения работы производителя.
- d) Порядок реализации технологических операций.

Что такое педагогические инновации?

- a) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
- b) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- c) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

Определите виды обучения.

- a) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
- b) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
- c) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
- d) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый

Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- a) Обучение, воспитание, развитие.
- b) Преподавание, учение, деятельность.
- c) Вызова, осмысления, размышления.
- d) Определение, активизация, закрепление.

Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

- a) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.
- b) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.
- c) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.
- d) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты

Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...

- a) Методы критического мышления.
- b) Методы обучения.
- c) Методы воспитания.
- d) Все ответы верны

Дайте определение понятию «нестандартный урок».

- a) Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.
- b) Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик.
- c) Нововведение.
- d) Инновации.

Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

- a) Преподавание.
- b) Учение.
- c) Образование.
- d) Обучение.

Что такое учение?

- a) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
- b) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
- c) Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
- d) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

- a) Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.
- b) Беседа, лекции, диспуты, метод примера.
- c) Соревнование, поощрение, наказание.
- d) Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный.

- a) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
- b) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
- c) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично поисковые, исследовательские.
- d) Словесные, наглядные, практические, логические.

Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

- a) Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.
- b) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
- c) Словесные методы, наглядные методы, практические методы.
- d) Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.

К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

- a) Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.
- b) Словесные методы, наглядные методы, практические методы.
- c) Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.
- d) Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- a) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

b) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

c) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

d) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

a) Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.

b) Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

c) Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

d) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации PowerPoint, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

- составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи;
- эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, которое выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы;
- реферат – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;
- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; предполагает умения и навыки выделения смысловых центров текста; логически правильного изложения; краткой передачи сути материала.

Формы отчетности, методические указания и требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов

- Подготовка к собеседованию, коллоквиуму состоит в изучении рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы по предложенной теме, подготовке своего выступления. Оно должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, а также предполагается интересная форма изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальный подход. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение должно содержать ясное, четкое обобщение и краткие выводы.
- составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи;
- доклад – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;
- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; предполагает умения и навыки выделения смысловых центров текста; логически правильного изложения; краткой передачи сути материала.
- компьютерная презентация - объем слайдов не более 15; единый стиль оформления слайдов; графические объекты качественного разрешения; текст (кегель – 12/14, шрифт традиционные); использование возможностей презентации (анимация, звуковые эффекты, наличие гиперссылок и т.п.).

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации PowerPoint, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

Критерии оценивания

Собеседование и коллоквиум:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя

Доклад:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), но имеются недочеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл тему лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок; текст доклада оформлен с существенными нарушениями требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если сделанный доклад не раскрывает тему по существу; оформлен без учета требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Индивидуальное творческое задание:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание по существу не выполнено.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень основной литературы:

1. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина. — Самара : Изд-во Самарского университета, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)
2. Шухман, Е. В. Учебная технологическая практика. технологии цифрового образования : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / Ю. Н. Баширова; Е. В. Шухман. — 2024. — 62 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/873872> (дата обращения: 06.02.2026)

Дополнительная литература:

1. Резепов И.Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / Резепов И.Ш.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html> (дата обращения: 18.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Современные информационные технологии и право : монография / В.А. Вайпан [и др.]. — Москва : Статут, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-8354-1578-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94629.html> (дата обращения: 18.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Интернет ресурсы:

Рекомендуемая литература

Основная литература

4. Быковская, Ю. В. Финансовый контроль в России: теория, практика, роль в обеспечении экономической безопасности : учебное пособие / Ю. В. Быковская. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 146 с. — ISBN 978-5-907084-45-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140406.html> (дата обращения: 22.02.2026).
5. Тедеев, А. А. Финансовое право России : учебник / А. А. Тедеев. — Москва : Проспект, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-392-42565-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/464078> (дата обращения: 16.02.2026).
6. Финансовое право : учебник / под общей редакцией А. А. Фатьянова, А. Ю. Ильина. — 2-е изд. — Москва : Проспект, 2024. — 640 с. — ISBN 978-5-392-41019-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/464081> (дата обращения: 16.02.2026).

Дополнительная литература

9. Антропцева, И. О. Правовое регулирование публичного финансового контроля : монография / И. О. Антропцева. — Москва : Статут, 2024. — 254 с. — ISBN 978-5-8354-2015-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147786.html> (дата обращения: 22.02.2026)
10. Антропцева, И. О. Цифровизация публичного финансового контроля : монография / И. О. Антропцева. — Москва : Статут, 2024. — 182 с. — ISBN 978-5-8354-2028-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147790.html> (дата обращения: 22.02.2026).
11. Быковская, Ю. В. Финансовый контроль в России: теория, практика, роль в обеспечении экономической безопасности : учебное пособие / Ю. В. Быковская. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 146 с. — ISBN 978-5-907084-45-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140406.html> (дата обращения: 22.02.2026).
12. Государственный и муниципальный финансовый контроль : учебное пособие / С. А. Андреев, И. М. Ванькович, М. Л. Васюнина [и др.] ; под редакцией Е. А. Федченко. — Москва : Прометей, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-907244-84-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125663.html> (дата обращения: 22.02.2026).

13. Организация государственного и муниципального финансового контроля : учебное пособие / Р. И. Сафиуллаева, И. И. Глотова, Л. В. Агаркова [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 60 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129590.html> (дата обращения: 22.02.2026).

14. Теория и история государственного финансового контроля : учебное пособие / И. М. Ванькович, Э. А. Исаев, Д. В. Горохова [и др.] ; под редакцией Е. А. Федченко. — Москва : Прометей, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-00172-171-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125634.html> (дата обращения: 22.02.2026).

15. Финансовое право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили, Ф. Г. Мышко [и др.] ; под редакцией О. В. Зиборова, Н. М. Чепурновой, Н. Д. Эриашвили. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-238-03837-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141626.html> (дата обращения: 16.02.2026).

16. Шохин, С. О. Правовое регулирование внешнего государственного финансового контроля в Российской Федерации : учебное пособие / С. О. Шохин. — Москва : Прометей, 2023. — 450 с. — ISBN 978-5-00172-414-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153702.html> (дата обращения: 22.02.2026).

Методическая литература

4. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Правовое регулирование финансового контроля» для студентов направления 40.03.01 «Юриспруденция», 2026. - [Электронная версия].

5. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Правовое регулирование финансового контроля» для студентов направления 40.03.01 «Юриспруденция», 2026. - [Электронная версия].

6. Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине «Правовое регулирование финансового контроля» для студентов направления 40.03.01 «Юриспруденция», 2026. - [Электронная версия].

Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>