

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лиховид Андрей Александрович

Должность: И.о. декана медико-биологического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 17:54:22

Уникальный программный ключ:

842008d9d07ceade57ed427a05fd21c9bdc6cab6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-
биологического факультета
д-р геогр. наук проф.
А.А Лиховид

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике
Научно-педагогическая практика

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Форма обучения
Год начала подготовки
Реализуется в 4 семестре

06.04.01 Биология
Клеточные и генетические технологии
очная
2026

Введение

1. Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по производственной научно-педагогической практике у студентов направления подготовки 06.04.01 Биология
2. ФОС является приложением к программе практики научно-педагогическая практика
3. Разработчик: Харина Е.И. доцент базовой кафедры микробиологии
4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:
Председатель: Пахомова Т.А. – доцент кафедры анатомии и гистологии, председатель УМК медико-биологического факультета.

Члены комиссии:
Гандрабуrowa Н.И., доцент базовой кафедры микробиологии
Горовая Л.А., асс. базовой кафедры микробиологии

Представитель организации-работодателя: Котенева Е.А. зав. лабораторией постгеномных технологий ФКУЗ «Ставропольский научно-исследовательский противочумный институт» Роспотребнадзора.

ФОС по «научно-педагогическая практика» позволяет оценить уровень сформированности компетенций. Рекомендовать к использованию в учебном процессе.
5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-4				
ИД-1 _{УК-4} осуществляет коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирает оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия	Существенные пробелы во владении знаниями разделов дисциплины. Знания фрагментарные, неструктурированные, декларативные. Слабое понимание предмета дисциплины. Примерное представление об основах установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности. Начальный уровень самостоятельности мышления, умение частично или с ошибками воспроизводить структуру имеющегося знания.	Владение плохо структурированным и декларативными знаниями, частичное распознавание отдельных блоков знания и соотнесение их между собой. Понимание ключевых аспектов предмета в рамках рабочей программы дисциплины. Умение применять ограниченный спектр языковых средств, допуская существенные ошибки при решении задач в сфере профессиональной коммуникации.	Полное, но не детальное владение знаниями строго в рамках рабочей программы. Общее понимание материала в соответствии с рабочей программой дисциплины. Умение применять полный спектр языковых средств, допуская несущественные ошибки для решения задач в сфере профессиональной коммуникации. Умение формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на иностранном языке.	Умение эффективно осуществляет коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирает оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия
УК-5				
ИД-1 _{УК-5} . анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций;	ИД-1 _{УК-5} . анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формирует	ИД-1 _{УК-5} . анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций;	ИД-1 _{УК-5} . анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и	ИД-1 _{УК-5} . анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных

формирует поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности. ИД-2 _{УК-5} . осуществляет приемы и средства создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.	поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности. ИД-2 _{УК-5} . осуществляет приемы и средства создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.	формирует поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности. ИД-2 _{УК-5} . осуществляет приемы и средства создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.	национальных традиций; формирует поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности. ИД-2 _{УК-5} . осуществляет приемы и средства создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.	особенностей и национальных традиций; формирует поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности. ИД-2 _{УК-5} . осуществляет приемы и средства создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.
УК-6				
ИД-1 _{УК-6} определяет психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмы и способы самоорганизации	ИД-1 _{УК-6} определяет психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмы и способы самоорганизации при решении задач	ИД-1 _{УК-6} определяет психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмы и способы самоорганизации	ИД-1 _{УК-6} определяет психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмы и способы самоорганизации	ИД-1 _{УК-6} определяет психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмы

[illegible]

				в профессиональной деятельности.
ПК-1				
ИД-1_{ПК-1} реализовывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; методику преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) и проведения отдельных видов учебных занятий по биологии; методику организации научно-исследовательской, проектной, деятельности обучающихся по биологии; ИД-2_{ПК-1} организует процесс обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО;	недостаточно реализовывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; не достаточно владеет методикой преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) и проведения отдельных видов учебных занятий по биологии; методику организации научно-исследовательской, проектной, деятельности обучающихся по биологии; Допускает существенные ошибки при обучении биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО;	реализовывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; владеет методикой преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) и проведения отдельных видов учебных занятий по биологии; методику организации научно-исследовательской, проектной, деятельности обучающихся по биологии; Допускает значительные ошибки при обучении биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО;	реализовывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; однако не достаточно владеет методикой преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) и проведения отдельных видов учебных занятий по биологии; методику организации научно-исследовательской, проектной, деятельности обучающихся по биологии; Допускает не существенные ошибки при обучении биологии в образовательном учреждении общего образования,	грамотно реализовывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; владеет методикой преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) и проведения отдельных видов учебных занятий по биологии; методику организации научно-исследовательской, проектной, деятельности обучающихся по биологии; грамотно организует

			образовательных организациях СПО и ВО;	процесс обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО;
--	--	--	--	---

2. Оценочные средства по производственной научно-педагогической практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)		Формулировка задания	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Задание 1 <i>Введение.</i>	1.Цели, задачи и содержание научно-педагогической практики. 2.Понятие о прикладных исследованиях. Приоритетные направления научных исследований в области педагогики. 3.Понятие о педагогическом эксперименте. История развития экспериментальных исследований. 4.Система работы общеобразовательного учреждения: учебные планы, учебно-методические комплексы для преподавания дисциплин биологического профиля в общеобразовательных и инновационных школах, а также для ведения вузовских дисциплин психофизиологического направления. 5.Формы и методы преподавания в средних и высших учебных и профессиональных образовательных учреждениях. 6.Система воспитательной и профориентационной работы в школе и вузе.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Задание 2 <i>Подготовка к учебным занятиям.</i>	1.Система подготовки к уроку, лекции, лабораторному и практическому занятию. 2.Постановка цели (образовательной и воспитательной). 3.Составление плана. 4.Выбор формы лекции или практического (лабораторного) занятия. 5.Подбор материала в соответствии с планом. 6.Подбор методов изложения и контроля знаний.

	ия		7.Инновационные и интерактивные методы обучения. 8.Интерактивные формы и методы подачи материала.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Задание 3 <i>Методы статистической обработки результатов исследования.</i>	1.Качественный и количественный анализ результатов исследования. 2.Параметрические и непараметрические методы статобработки. 3.Корреляционный анализ. 4.Современные методы анализа полученных данных. 5.Построение математических моделей – одна и важнейших задач исследователя.
ПК-1	Способен проектировать, организовывать и реализовывать процесс обучения биологии в образовательных организациях соответствующего уровня образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Задание 4 <i>Методы работы с научной литературой.</i>	1.Анализ и реферирование научных журналов, сборников научных трудов, монографий и материалов из сети Internet. 2.Принципы и правила составления библиографии в соответствии с действующими стандартами. 3.Компьютерная обработка текста. 4.Сканирование текста. Обработка отсканированного текста в редакторе Word с помощью средств автоматизации и макросов, пользование закладками и комментариями. 5.Сортировка библиографии и списков. 6.Использование дополнительных программ: транслитов, PDF-трасформеров, переводчиков, словарей, энциклопедий и т.д.

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)		Формулировка задания	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	Задание 1	- освоение традиционных и инновационных технологий проведения занятий, использование цифровых образовательных ресурсов, интерактивной доски, кейс-технологий;

	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Задание 2	- изучение передового педагогического опыта работы учителей и преподавателей вуза по дисциплинам биологического направления;
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Задание 3	- выполнение заданий по научно-исследовательской работе.
ПК-1	Способен проектировать, организовывать и реализовывать процесс обучения биологии в образовательных организациях соответствующего уровня образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Задание 4	-факторный анализ (однофакторный и многофакторный).

2. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он:

в полной мере овладел знаниями и может применять их на практике:

Знать основные педагогические ситуации и методы их решения

Знать основные методы саморазвития, самореализация, использования творческого потенциала

Знать особенности профессионального общения с представителями различных групп (социальных, этических, конфессиональных и культурных)

Знать философские концепции естествознания

Знать как осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности; как отбирать дидактический материал, эффективно применять формы и методы обучения, использовать разнообразные средства обучения и т.д.; как подготовить лекцию, практическое и лабораторное занятие.

в полной мере овладел умениями и может самостоятельно применять их на практике:

Уметь действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Уметь применять реализовывать способности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Уметь использовать коммуникационные навыки для решения задач профессиональной деятельности

Уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

Уметь использовать философские концепции естествознания для формирования научного мировоззрения учащихся

Умения разработки новых методических подходов; использовать различные формы и методы руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся - ставить и решать познавательные задачи;

в полной мере овладел навыками и может самостоятельно применять их на практике:

Владеть навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Владеть методами саморазвития, самореализация, использования творческого потенциала

Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности

Владеть навыками профессионального общения

Владеть навыками использования философские концепции естествознания для формирования научного мировоззрения учащихся

Практические навыки и компетенции в сфере профессиональной деятельности: выбор и обоснование цели, организации и проведения всех форм учебных занятий в вузе и школе, научного исследования по актуальной проблеме; составления планов и конспектов лекций, практических и лабораторных занятий и других форм организации учебной деятельности, отчетов и докладов о научно-исследовательской и учебной работе, написания тезисов и статей, составления аннотаций, резюме.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он на высоком уровне овладел вышеперечисленными знаниями, умениями и навыками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он на удовлетворительном уровне овладел вышеперечисленными знаниями, умениями и навыками.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не овладел вышеперечисленными знаниями, умениями и навыками на достаточном уровне.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения производственной научно-педагогической практики включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции

ПК-1

При прохождении практики необходимо провести исследование и оформить отчет

Формы отчетности по практике

1. Дневник
2. Отчет обучающегося
3. Презентация

Структура отчета по практике:

1. Задания
2. Индивидуальное задание
3. Список использованной литературы

При проверке задания, оцениваются

последовательность и рациональность выполнения

научная новизна исследования

точность расчетов

уровень публикации результатов

При защите отчета оцениваются:

- Качество доклада
- Оригинальность работы