

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смышнов Константин Михайлович
Должность: Декан факультета физической культуры и спорта
Дата подписания: 18.06.2026 13:29:45
Уникальный программный ключ:
929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана факультета физической
культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физическая культура и спорт
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Введение

1. Назначение: ФОС предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Отечественные и зарубежные системы образования в сфере физического воспитания»

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Отечественные и зарубежные системы образования в сфере физического воспитания».

3. Разработчик: профессор кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта В.П. Лукьяненко.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Грудницкая Н.Н. – председатель УМК ФФКС;

Члены комиссии:

Магин В.А. – заведующий кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта.

Грудницкая Н.Н. – доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта.

Денисенко В.С. – и.о. заместителя декана ФФКС по учебной и научной работе.

Представитель организации-работодателя – Кабдиева Марина Васильевна, руководитель регионального ресурсного центра дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе
«16» февраля 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-5</i>				
ИД-1 _{ПК-5} знаком с основными способами анализа результатов научных исследований и особенностями их применения при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Частично сформированы умения анализа результатов научных исследований и особенности их применения при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	В целом сформированы, но не систематизированы умения анализа результатов научных исследований и особенности их применения при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	В достаточной степени сформированы умения анализа результатов научных исследований и особенности их применения при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	В полном объеме сформированы умения анализа результатов научных исследований и особенности их применения при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
И Д - 2 _{ПК - 5} анализирует результаты научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществляет научное исследование	Частично сформированы умения анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществляет научное исследование	В целом сформированы, но не систематизированы умения анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществляет научное исследование	В достаточной степени сформированы умения анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществляет научное исследование	В полном объеме сформированы умения анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществляет научное исследование
<i>Компетенция: ПК-6</i>				
ИД-1 _{ПК-6} Знаком со способами проведения анализа	Имеет фрагментарные представления о способах проведения анализа	Имеет общее представление о способах проведения анализа	Имеет базовые знания о способах проведения анализа современных	В полном объеме владеет знаниями о способах проведения анализа

современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенностями их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта	современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенностях их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта	современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенностях их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта	психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенностях их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта	современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенностях их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта
ИД-2 _{ПК-6} Анализирует современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания и применяет их в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта	Частично сформированы умения анализировать современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания и применять их в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта	В целом сформированы, но не систематизированы умения анализировать современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания и применять их в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта	В достаточной степени сформированы умения анализировать современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания и применять их в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта	В полном объеме сформированы умения анализировать современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания и применять их в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
Тестовые задания			
1.	d, e, i	Управление образовательной деятельностью в области физической культуры в России основывается на (отметить три пункта из представленных ниже): a) Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы»; b) «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года»; c) Конституции Российской Федерации; d) Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»; e) Федеральном Законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; f) «Национальной доктрине образования в Российской Федерации»; g) «Стратегии развития спортивной индустрии до 2025 года». h) Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»; i) Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС).	ПК-6
2.	a, b, c	Наиболее социально значимыми функциями образования в области физической культуры в современном обществе являются (отметить три пункта из представленных ниже): a) коммуникативная, информационная, нормативная; b) формирование физической культуры личности и общества; c) сохранение, укрепление здоровья, физическое совершенствование людей; d) организация соревновательной деятельности, зрелищных мероприятий; e) просвещение, духовно-нравственное воспитание, f) содействие социально-экономическому развитию государства; g) физическое воспитание населения, организация культурного досуга, активного отдыха; h) повышение престижа государства на международной арене.	ПК-6
3.	b,	В современной системе физкультурного образования сохранению, поощрению, стимулированию диалога культур с учётом религиозных и цивилизационных особенностей народов и этносов способствует: a) расширение масштабов профессиональной спортивной деятельности; b) содействие расширению этнокультурного разнообразия видов спорта и народных видов игровой физкультурно-спортивной деятельности;	ПК-6

		с) появление и развитие современных, в том числе - технико-конструкторских видов спорта; d) абстрактно-игровые виды спорта с элементами анимации; е) расширение возможностей участия в международных спортивных соревнованиях.	
4.	a, c, e, h, i,	Социально-экономическое значение физкультурного образования в современном обществе находит своё отражение в (отметить пять основных пункта из представленных ниже): a) в содействии укреплению здоровья населения путём формирования знаний о способах его сохранения; b) подготовке качественных трудовых резервов; c) повышении сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды, снижении на этой основе заболеваемости и повышении производительности труда; d) содействии гармоническому физическому и личностному развитию; e) повышении функциональных возможностей, общей работоспособности человека; f) увеличении числа физкультурно-спортивных организаций и улучшении их материально-технической оснащённости; g) увеличение доходов от производства и реализации товаров для сферы физической культуры и спорта; h) содействии повышению производительности труда за счёт повышения уровня здоровья работников и сопротивляемости вредным производственным условиям; i) содействии снижению уровня заболеваемости, трудовых потерь на производствах; j) уменьшения сумм выплат по больничным листам и расходов на реабилитационные мероприятия после болезней.	ПК-6
5.	d	Исходя из определения понятия «Физическая культура» в широком смысле слова, в основе современной концепции физического воспитания учащейся молодёжи должно лежать ... a) соответствие передовым достижениям педагогики, физиологии и др. наук; b) достаточное финансирование и современная материальная база; c) наличие совершенных методик физического воспитания; d) наличие тесной взаимосвязи процесса физического воспитания со всеми другими направлениями воспитательных воздействий в обществе.	ПК-6
6.		Физкультурно-спортивное движение в Российской Федерации объединяется	ПК-6

		деятельностью... - научных учреждений и организаций; - спортивных клубов, коллективов физической культуры, действующих в образовательных и других организациях; - общероссийских физкультурно-спортивных объединений; - детско-юношеских спортивных школ, клубов физической подготовки, спортивно-технических школ; - специализированных детско-юношеских школ и училищ олимпийского резерва, школ высшего спортивного мастерства; - общероссийских федераций (союзов, ассоциаций) по различным видам спорта; <i>Допишите название неупомянутой в перечне организацию...</i>	
7.		Демократизация образовательного процесса в области физической культуры должна проявляться в обеспечении всем занимающимся доступа к ...	ПК-6
8.		Основным документом, регламентирующим процесс общего образования в области физической культуры, является	ПК-6
9.		Укажите мероприятия, которые по Указу Президента с 2010 года ежегодно проводятся на базе каждой общеобразовательной организации	ПК-6
10.		Расшифруйте аббревиатуру крупнейшая общественная организация Норвегии «НСС»	ПК-6
11.		Расшифруйте аббревиатуру Ассоциация «НАУФК»	ПК-6
12.	а, с, е	В настоящее время в сфере общего физкультурного образования, как в России, так и за рубежом, на передний план выходят следующие характеристики (выделите три основных): а) индивидуализация; б) углубленная специализация; с) реализация творческого потенциала личности; д) рационализация; е) самоактуализация ф) практико-ориентированность г) фундаментализация	ПК-5
13.	б	Сохранению, поощрению, стимулированию диалога культур с учётом религиозных и цивилизационных особенностей народов и этносов способствует:	ПК-5

		а) расширение масштабов профессиональной спортивной деятельности; б) содействие расширению этнокультурного разнообразия видов спорта и народных видов игровой физкультурно-спортивной деятельности; в) появление и развитие современных, в том числе - технико-конструкторских видов спорта; г) абстрактно-игровые виды спорта с элементами анимации; д) расширение возможностей участия в международных спортивных соревнованиях.	
14.	а	К основным социально-демографическим группам населения относятся: а) дети, трудоспособное население, пенсионеры; б) дети от рождения до 15 лет; в) лица от 16 лет и старше; г) лица от 18 лет и старше.	ПК-5
15.	б, в, г	В настоящее время в сфере профессионального физкультурного образования, как в России, так и за рубежом на передний план выходят следующие характеристики (выделите три основных): а) индивидуализация; б) углубленная специализация; в) реализация творческого потенциала личности; г) рационализация; д) самоактуализация. е) фундаментализация ж) практико-ориентированное образование	ПК-5
16.	б, в, г	Основные идейные принципы функционирования системы физического воспитания в современном обществе ориентируют на ... а) цикличность построения системы занятий б) содействие гармоничному развитию индивида в) оздоровительную направленность воздействий г) обеспечение прикладной направленности физического воспитания д) обеспечение систематичности занятий физическими упражнениями е) обеспечение природосообразности физического воспитания.	ПК-5
17.	д	В каком логическом порядке должны осуществляться следующие процессы в системе общего образования в области физической культуры: а) формирование физической культуры индивидуальности – формирование физической	ПК-5

		культуры личности – формирование физической культуры индивида; б) формирование физической культуры личности – формирование физической культуры индивидуальности – формирование физической культуры индивида; с) формирование физической культуры индивида – формирование физической культуры личности – формирование физической культуры индивидуальности; д) формирование физической культуры индивидуальности – формирование физической культуры индивида – формирование физической культуры личности.	
18.	a	В этой стране результаты практически всех соревнований – межшкольных и межвузовских – размещаются в единой национальной базе, и на их основании происходит отбор перспективных спортсменов, с которыми впоследствии начинается системная работа: а) Великобритания б) Германия с) Франция д) Канада е) Китай	ПК-5
19.	b	В какой стране школьные соревнования проводятся в рамках двух программ «Федеральные игры молодежи» и «Молодежь тренируется для Олимпиады» а) Великобритания б) Германия с) Франция д) Канада е) Китай	ПК-5
20.		В какой стране в настоящее время действует «общегосударственная система» централизованного управления развитием спорта, перенятая у СССР.	ПК-5
21.		В какой стране физическая культура и спорт являются одним из наиболее любимых и востребованных населением видов занятий. На 17,0 млн. жителей страны приходится 23,5 тыс. спортивных клубов.	ПК-5
22.		В какой стране в юношеской среде основной материальный стимул для занятия спортом – это так называемая «спортивная стипендия», которая позволяет получить престижное высшее образование полностью или частично за счет вуза.	ПК-5
23.		В какой стране помимо обязательных занятий по физической культуре, дополнительно,	ПК-5

		около 60% учащихся средней школы занимаются в спортивных клубах не менее 8 ч в неделю и более 40% старшеклассников занимаются не менее 9 ч в неделю.	
24.		Процесс освоения человеком системы знаний, норм и ценностей физической культуры, способствующих его функционированию в качестве полноправного члена общества, называется – ...	ПК-5
25.		Вклад Леонардо да Винчи в области физической культуры заключается в изучении ...	ПК-5
Вопросы к собеседованию			
26.		Сущность и основные элементы единой европейской концепции физического воспитания учащихся.	ПК-6
27.		Осуществить обзор современных концепций физического воспитания учащихся в России.	ПК-5
28.		Место и роль общего физкультурного образования в системе общего среднего образования в России и за рубежом.	ПК-6
29.		Осуществить обзор современных концепций физического воспитания учащихся в Европе.	ПК-6
30.		Сущность роли высшего физкультурного образования на современном этапе. Европейское и российское физкультурное образование глазами общества, учеников, родителей, экспертов, учителей.	ПК-6
31.		Основные руководящие документы по развитию физического воспитанию в России.	ПК-5
32.		Основные положения концепции модернизации системы общего среднего образования в области физической культуры, разработанные профессором В.П. Лукьяненко.	ПК-6
33.		Качественные особенности европейского и российского физического воспитания в школе.	ПК-5
34.		Представить характеристику особенностей реализации функции учёта и контроля в педагогической деятельности специалистов физкультурного образования в России и за рубежом.	ПК-6
35.		Основные европейские документы по физическому воспитанию, которые полезно знать учителям для использования их в практике.	ПК-5
36.		Принципиальные отличия концепции, предложенной профессором В.П. Лукьяненко, от всех других концептуальных построений, направленных на реформирование общего образования в области физической культуры.	ПК-6
37.		Мнения и ожидания учащихся старших классов относительно урочных и внеурочных занятий.	ПК-6

38.		Осуществить характеристику содержания и структуры функций педагогической деятельности по физической культуре в России и за рубежом.	ПК-6
39.		Концепция профильного обучения, как важнейший элемент модернизации общего образования в России.	ПК-5
40.		Учитель физической культуры, его роль в реализации современных задач, содержания и организации физического воспитания учащихся.	ПК-6
41.		Требования, предъявляемые к специалистам физкультурного образования в соответствии с социальным заказом современного общества.	ПК-5
42.		Охарактеризовать сходство и различия в представлениях об основных аспектах целевого назначения специалистов физкультурного образования в России и за рубежом.	ПК-6
43.		Сущность физкультурного образования и исторический опыт его организации.	ПК-5
44.		Особенности статуса предмета «Физическая культура» в системе базовых общеобразовательных дисциплин в России и за рубежом.	ПК-6
45.		Противоречия, характерные для системы высшего профессионального физкультурного образования.	ПК-6
46.		Представить характеристику структуры подготовленности преподавателя по физическому воспитанию в России и за рубежом.	ПК-6
47.		Дать характеристику общих принципов совершенствования профессионального образования в области физической культуры.	ПК-5
48.		Магистральная линия развития высшего образования в современной Европе (сущность Болонского процесса).	ПК-6
49.		Идеи учителей-новаторов в области физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений в России.	ПК-5
50.		Особенности развития отрасли физической культуры и спорта, обусловленные воздействием социально-экономических факторов.	ПК-6
51.		О трёх периодах развития систем физического воспитания в современном мире.	ПК-5
52.		Выделить основные причины низкой эффективности системы физического воспитания школьников в России.	ПК-6
53.		Характерные черты модернизации высшего профессионального физкультурного образования в настоящее время.	ПК-6
54.		Охарактеризовать главные противоречия, характеризующие современное состояние высшего физкультурного образования в России и за рубежом.	ПК-6
55.		Характеристика состояния физического воспитания в общеобразовательных школах	ПК-5

		дореволюционной России.	
56.		Охарактеризовать главные противоречия, характеризующие современное состояние школьной физической культуры в России и за рубежом.	ПК-6
57.		Нормативные основы функционирования и совершенствования профессионального физкультурного образования в России.	ПК-5
58.		Суть постматериальной идеи развития физической культуры.	ПК-6
59.		Особенности определения цели, основных задач, содержания и организации физического воспитания в общеобразовательных учреждениях в России и за рубежом.	ПК-5
60.		Выделить особенности европейских и российских программ физического воспитания учащихся.	ПК-6
61.		Основные методы интенсификации обучения в процессе физического воспитания.	ПК-6
62.		Особенности организации учебного процесса с использованием зачётных единиц.	ПК-6
63.		О материалах Всемирного саммита по физической культуре (Берлин, 1999 г.) по проблемам школьной физической культуры.	ПК-5
64.		Состояние проблемы концептуального обеспечения процесса модернизации системы общего физкультурного образования в России (на основе взглядов В.П. Лукьяненко).	ПК-6
65.		Факторы, благоприятствующие развитию электронного обучения в России.	ПК-5
66.		Особенности подготовки и переподготовки кадров сферы физическая культура и спорта для образовательных и спортивных организаций в России и за рубежом.	ПК-6
67.		Организационные и методические основы отечественной системы физического воспитания.	ПК-5
68.		Характерные черты программного обеспечения развития физкультурного образования в СССР и России.	ПК-6
69.		Система подготовки специалистов по физической культуре и спорту в условиях модернизации высшего профессионального образования.	ПК-6
70.		Основные методы исследовательской деятельности специалистов в области физкультурного образования.	ПК-6
71.		Характерные черты концептуального обеспечения развития физкультурного образования в России (на основе взглядов В.И. Ляха).	ПК-5
72.		Шесть воспитательных перспектив, реализуемых на школьных уроках по физической культуре в Германии	ПК-6
73.		Традиции и инновации в современном физкультурном образовании, приоритетные позиции инновационного развития.	ПК-5

74.		Отечественный опыт профильного обучения в системе общего образования.	ПК-6
75.		Международные организации и объединения учителей физической культуры.	ПК-5
76.		Школьное физическое воспитание в Финляндии.	ПК-6
77.		Основные факторы, характеризующие инновационность в развитии общего физкультурного образования и воспитания.	ПК-6
78.		Осуществить обзор дидактических концепций школьного физического воспитания в России.	ПК-6
79.		Основные руководящие документы по физическому воспитанию в Европе.	ПК-5
80.		Сущность английской «спортивной концепции» в системе общего образования.	ПК-6
81.		Программно-нормативные основы системы физического воспитания (Государственный стандарт и программы по предмету «Физическая культура». Комплекс ГТО, Единая спортивная классификация).	ПК-5
82.		Состояние и перспективы интеграции системы высшего физкультурного образования России в единое образовательное Европейское пространство.	ПК-6

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

3. Критерии оценивания компетенций

3.1. Критерии оценивания компетенций при выполнении тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, выполнившему 88-100% от всех предложенных тестовых заданий, разных типов, самостоятельно и последовательно ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил правильно 87-72% предложенных тестовых заданий, ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил правильно 71-53 % предложенных тестовых заданий, фрагментарно ориентируется в заданиях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее 52% из предложенных тестовых заданий, слабо ориентируется в заданиях.

3.2. Критерии оценивания компетенций при собеседовании

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ если в полном объеме владеет понятийным аппаратом, логически мыслит, свободно отвечает на вопросы, подкрепляет свой ответ знаниями из смежных дисциплин, дает развернутый ответ на поставленный вопрос. Сформированность компетенций на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет базовые знания, может аргументировать свой ответ, обладает самостоятельной активностью при ответе, допускает ошибки в формулированных терминах. Сформированность компетенций на базовом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если он имеет разрозненные знания по изучаемой дисциплине, не обладает самостоятельной активностью при ответе, допускает ошибки в формулированных терминах. В целом сформированы, но не систематизированы умения. Сформированность компетенций на удовлетворительном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не освоен основной понятийный аппарат, оперирует неточными формулировками, нерационально подобраны примеры для раскрытия темы, слабо ориентируется в основных вопросах собеседования. Сформированность компетенций слабая.