

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 08.06.2026 11:20:19

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана

факультета международных отношений

доктор филол. наук

профессор Шибкова О.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«История и культура стран изучаемых языков»

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

5, 6

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «История и культура стран изучаемых языков».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «История и культура стран изучаемых языков»
3. Разработчики: Решетова И.С., Нагамова Н.В., Гусаренко М.К., Дюмон Н.Н., доценты департамента лингвистики.
4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:

Председатель: Патрушева Е.В., руководитель образовательной программы

Члены комиссии: Дюмон Н.Н., председатель УМК факультета международных отношений
Вартанова Л.Р., и.о. директора департамента лингвистики.

Представитель организации-работодателя Халатян А.Б., Генеральный директор Образовательного центра ООО «ВИА ЛАТА», кандидат филологических наук

Экспертное заключение. Фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и рекомендован для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «История и культура стран изучаемых языков».

«14» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1.Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции, индикаторы	Уровни сформированности компетенций			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-1. выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода	С трудом выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода	Неуверенно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода	Частично выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода	Уверенно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода
ИД-2 УК-1. осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	С трудом осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Неуверенно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Частично осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Неуверенно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
ИД-3 УК-1. определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает	С трудом определяет и оценивает риски возможных вариантов решений	Неуверенно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений	Частично определяет и оценивает риски возможных вариантов решений	Уверенно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной

оптимальный вариант её решения	проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения
<i>Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-5. выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями	С трудом выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями	Неуверенно выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями	Частично выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями	Уверенно выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями
ИД-2 УК-5. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	С трудом демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда	Неуверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости	Частично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости	Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой

	культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
ИД-3 УК-5. выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	С трудом выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Неуверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Частично выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Уверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ИД-4 УК-5. анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	С трудом анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки,	Неуверенно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о	Частично анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе,	Уверенно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки,

	представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	природе, обществе, познании и самого себя	обществе, познании и самого себя	представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя
<i>Компетенция: ПК-3 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах</i>				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 ПК-3. Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации	С трудом выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации	Неуверенно выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации	Частично выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации	Уверенно выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации
ИД-2 ПК-3. Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	С трудом оценивает качество исследования в избранной предметной области, соотносит новую информацию с уже имеющейся, представляет результаты собственного исследования	Неуверенно оценивает качество исследования в избранной предметной области, соотносит новую информацию с уже имеющейся, представляет результаты собственного исследования	Частично оценивает качество исследования в избранной предметной области, соотносит новую информацию с уже имеющейся, представляет результаты собственного исследования	Уверенно оценивает качество исследования в избранной предметной области, соотносит новую информацию с уже имеющейся, представляет результаты собственного исследования
ИД-3 ПК-3. Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы.	С трудом формулирует и последовательно аргументирует гипотезу выпускной квалификационной работы.	Неуверенно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу выпускной квалификационной работы.	Частично формулирует и последовательно аргументирует гипотезу выпускной квалификационной работы.	Уверенно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу выпускной квалификационной работы.
ИД-4 ПК-3. Адекватно применяет	С трудом применяет	Неуверенно применяет	Частично применяет	Уверенно применяет

общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах	общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах	общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах	общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах	общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах
---	---	---	---	---

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он осуществляет в полном объеме поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач; осуществляет в полном объеме сопоставление и анализ информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, анализ различных социокультурных тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития; осуществляет на высоком уровне анализ особенностей коммуникативного поведения представителей разных культур в различных сферах общественной жизни. Успешно устанавливает причины коммуникативных помех при общении с представителями иноязычной культуры. Находит эффективные способы предотвращения конфликтов, возникающих в процессе межкультурной коммуникации, используя интеракционные и контекстные знания. Эффективно использует вербальный и невербальный каналы для адекватной передачи информации от адресанта к адресату

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач; способен сопоставлять и анализировать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития; осуществляет анализ особенностей коммуникативного поведения представителей разных культур в различных сферах общественной жизни. Устанавливает причины коммуникативных помех при общении с представителями иноязычной культуры. Находит эффективные способы предотвращения конфликтов, возникающих в процессе межкультурной коммуникации, используя интеракционные и контекстные знания. Эффективно использует вербальный и невербальный каналы для адекватной передачи информации от адресанта к адресату.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он осуществляет не в полной мере поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач; не в полной мере способен сопоставлять и анализировать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития. Осуществляет не в полной мере анализ особенностей коммуникативного поведения представителей разных культур в различных сферах общественной жизни. Недостаточно точно устанавливает причины коммуникативных помех при общении с представителями иноязычной культуры. Не находит эффективные способы

предотвращения конфликтов, возникающих в процессе межкультурной коммуникации, используя интеракциональные и контекстные знания. Неэффективно использует вербальный и невербальный каналы для адекватной передачи информации от адресанта к адресату.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен эффективно осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач; не способен сопоставлять и анализировать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития. Не способен анализировать особенности коммуникативного поведения представителей разных культур в различных сферах общественной жизни. Не устанавливает причины коммуникативных помех при общении с представителями иноязычной культуры. Не находит способы предотвращения конфликтов, возникающих в процессе межкультурной коммуникации, используя интеракциональные и контекстные знания. Не использует вербальный и невербальный каналы для адекватной передачи информации от адресанта к адресату

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения _ очная _ Семестр _6_	
Английский язык			
1	a	The Britons come from a. France b. Russia c. Norway	УК-1
2	a	2. The most civilized parts of Britain were in the a. south-east b. north-west c. north-east	УК-1
3	a	3. The Celts (Britons) appear in Britain about a.500-600 BC b.500-600 AD c.1000 AD	УК-1
4		Describe the process of decision making in the Cabinet.	УК-1
5		Analyse the history of electoral system in Great Britain.	УК-1
6		Analyse the mission of American government.	УК-1
7		Analyse the role of the American Constitution outside the United States	УК-1
8		Name the basic principles which are found at all levels of American government	УК-1

9		Describe the legislative branch of the federal government	YK-1
10		Describe the main functions of Congress.	YK-1
11		Describe the process of colonization of America in XVII century.	YK-5
12		Analyse the life in northern 'New England' colonies.	YK-5
13		Describe the events in America which lead to declaration of independence from Britain.	YK-5
14		Analyse the role of colonization of America for the Native Americans.	YK-5
15		Analyse the events which lead to the outbreak of civil war.	YK-5
16		Why was candidate Abraham Lincoln to the Presidency unacceptable to southerners?	YK-5
17		Analyse the period of American history known as Reconstruction.	YK-5
18	b	13. ... raided the eastern shores of Britain in the 8th century. a. the Anglo-Saxons b. the Danes c. the Picts	YK-5
19	b	14. ... started the famous Anglo-Saxons Chronicle. a. Egbert b. Alfred the Great c. Thomas More	YK-5
20	a	15. ... was the capital city during Alfred the Great's reign.	YK-5

		a. Winchester b. London c. Coventry	
21	a	28. ... won the War of Independence in 1776. a. colonists b. George II c. George III	ПК-3
22	b	29. Admiral Horatio Nelson won victory over the French Navy in 1805 in a. in Egypt b. at Trafalgar (near Spain) c. Holland	ПК-3
23	b	30. ... is considered to be the longest-reigning monarch in English history. a. Lady Jane Grey (1537-1554) b. Queen Victoria (1819-1901) c. George V (1865-1936)	ПК-3
24		Analyse the “centre” of British party system.	ПК-3
25		Describe the political situation in the USA prior to adoption of the Constitution.	ПК-3
26		According to US Constitution, whom does the ultimate power belong to?	ПК-3
27		Characterize the geographical position of England	ПК-3

28		Analyze cultural identities of administrative regions within England.	ПК-3
29		What are the typical products of Scotland?	ПК-3
30		Why the term Midwest is used to denote the northeastern quarter of the USA.	ПК-3
Немецкий язык			
1.		Erläutern Sie die Lage Deutschlands	УК -1
2.		Nennen Sie die Seen in Deutschland	УК -1
3.		Nennen Sie die längsten Flüsse und Kanäle in Deutschland	УК -1
4.		Charakterisieren Sie den Deutschen Bundestag	УК -1
5.		Nennen Sie die Wesenszüge des Bundesrats	УК -1
6.		Nennen Sie die wichtigsten Aufgaben der Bundesregierung und der Bundeskanzlerin / des Bundeskanzlers.	УК -1
7.		Erläutern Sie die Besonderheiten des deutschen Schulsystems	УК -1
8.	a	Die Farbe braun ist in der Geschichte Deutschlands mit ... verbunden. a) dem Nationalismus; b) dem Sozialismus; c) dem 30jährigen Krieg; d) mit dem Kalten Krieg.	УК -1
9.	d	Mit dem Begriff „Hanse“ bezeichnet man a) einen religiösen germanischen Geheimbund. b) einen spezifischen Flussverlauf. c) eine deutsche Nachrichtenagentur. d) einen wirtschaftsfördernden norddeutschen Kaufmanns- und Städtebund.	УК -1
10.	b	Welcher deutsche Kanzler wurde „Eiserner Kanzler“ genannt? a) Konrad Adenauer; b) Otto vom Bismarck;	УК -1

		c) Adolf Hitler; d) Gustav Stresemann .	
11.		Charakterisieren Sie Deutschland als attraktiver Standort für internationale Investoren	YK-5
12.		Geben Sie Informationen über Österreich an.	YK-5
13.		Erläutern Sie die „Schweizerische Eidgenossenschaft“	YK-5
14.		Charakterisieren Sie das Großherzogtum Luxemburg	YK-5
15.		Geben Sie die Parteien und wirtschaftliche Situation des Großherzogtums Luxemburg an	YK-5
16.		Beschreiben Sie kurz das kleinste deutschsprachende Land Liechtenstein.	YK-5
17.		Erläutern die Wirtschaft des Fürstentums Liechtenstein.	YK-5
18.	c	Was ist der Schwarzwald? a) ein Wald; b) ein Nationalpark; c) ein Mittelgebirge; d) eine Küstenlandschaft.	YK-5
19.	d	Was bekommen Kinder in Deutschland an ihrem Schulanfang? a) eine Impfung b) einen Brief vom Bundeskanzler c) eine Schuluniform d) eine Zuckertüte	YK-5
20.	c	„Das Land der tausend See“ nennt man a) Niedersachsen b) Hessen c) Mecklenburg-Vorpommern d) Bayern	YK-5
21.		Erläutern das bedeutendste Filmfestival Deutschlands – Berlinale	ΠΚ-3
22.		Charakterisieren Sie Deutschland als ein Musikland	ΠΚ-3
23.		Erläutern Sie die Situation mit Ausländern in Deutschland	ΠΚ-3
24.		Charakterisieren Sie die religiöse Vielfalt in Deutschland..	ΠΚ-3

25.		Nennen Sie Traditionen auf dem Münchner Oktoberfest	ПК-3
26.		Geben Sie an, welche Gerichte auf dem festlich gedeckten Tisch zu Weihnachten stehen?	ПК-3
27.		Erklären Sie den Ostereierbaum als Osterbrauch	ПК-3
28.	c	... nennt man oft „Gartenstadt“ und es ist die Hauptstadt des Bundeslandes Thüringen. a) Leipzig; b) Weimar; c) Erfurt; d) München.	ПК-3
29.	c	Viele Deutsche gehen regelmäßig ins gleiche Lokal, um dort Freunde zu treffen. Für diese Gruppe ist ein spezieller Tisch reserviert. Wie heißt dieser Tisch? a) der Lokaltisch; b) der Freundentisch; c) der Stammtisch; d) der Lokaltisch.	ПК-3
30.	b	Friedrich Schiller schrieb 1804 ein Drama, in dem es um einen Schweizer Nationalhelden geht. Wie heißt das Theaterstück? a) Wilhelm Schweizer; b) Wilhelm Tell; c) Wolfgang Tell; d) Wilhelm Teil.	ПК-3
Испанский язык			
1.	a	Los primeros pobladores eran a: iberos b: godos c: romanos d: turcos	УК-1

2.	c	Los habitantes de la península adoptaron como la lengua común a: el griego y árabe b: el árabe c: el latín d: el griego y latín	YK-1
3.	a	Los visigodos dominaron fácilmente a: toda la península Ibérica b: la parte del Sur c: solamente en Norte d: parte de Oeste	YK-1
4.		¿Qué problemas más preocupan a los españoles?	YK-1
5.		¿Cuáles son los principales factores que influyen en el clima peninsular?	YK-1
6.		Nombre las comunidades autónomas que tienen costa al mediterráneo (de norte a sur)	YK-1
7.		Hable sobre la ayuda extranjera a los dos bandos en lucha durante la Guerra Civil (1936-1939).	YK-1
8.		Clasifica y explica los distintos grupos que componen (y no componen) la Población Activa.	YK-1

		Consulta sobre los datos actualizados de España http://www.ine.es/	
9.		¿En qué provincia hay mayor porcentaje de residencia de extranjeros? Consulta sobre los datos actualizados de España http://www.ine.es/	YK-1
10.		¿Qué es arte rupestre?	YK-1
11.	c	Elige la frase adecuada: <i>Ya está lista la mesa.</i> a) ¿Quieres hacer el favor de comer? b)!Qué comas! c) ¡A comer! d)!Come ahora mismo!	YK-5
12.	c	Los reinos de musulmanes en España se llamaban a: califatos b: castillos c: taifas d: emirates	YK-5
13.	a	Para la unidad religiosa los reyes católicos hicieron lo siguiente a: crearon iquisición, expulsaron judíos y mudejares b: crearon la inquisición c: cerraron las fronteras d: expulsaron los árabes	YK-5

14.		Cite algunos establecimientos fenicios en la Península Ibérica. Explique las causas de su llegada.	YK-5
15.		¿Qué es romanización?	YK-5
16.		¿Qué manifestaciones de la cultura romana se puede contemplar en la España contemporánea?	YK-5
17.		¿Qué son los mozárabes?	YK-5
18.		¿Cómo surgió el reino de Castilla? Consulta fuentes electrónicas: http://civycultura.denison.edu/artes/gotico/intro.html	YK-5
19.		Enumere los principales productos de América que fueron llevados al mercado europeo por comerciantes españoles.	YK-5
20.		¿Cuáles fueron las causas de la creación del Tribunal de la Inquisición?	YK-5
21.		Enumere los principales medios de comunicación en España	ПК -3
22.		Enumere las principales fiestas nacionales de España.	ПК - 3
23.		¿Cuándo fue descubierto el Nuevo Mundo?	ПК - 3
24.		Organiza temporalmente estas etapas de la evolución del español: la romanización la convivencia con el árabe los préstamos debidos a la globalización la existencia de lenguas primitivas como el íbero la invasión de los pueblos germánicos los americanismos	ПК - 3

	4) 5)	Considerado como el mejor 1)_____ español en la historia., Diego Rodríguez de Silva y Velázquez nació en la ciudad de 2)_____, el 6 de junio de 3)_____. En el cuadro 4) “ _____”, con su autoretrato se representa 5) la _____.	
--	----------	--	--

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения _ очная _ Семестр _6_	
Французский язык			
1	a	La France s'étend sur: a) 550 000 km ² b) 650 000 km ² c) 750 000 km ²	УК-1
2	a	Le climat domine dans le sud-est du pays et en Corse : a. Méditerranéen b. Océanique c. Tempéré	УК-1
3	a	Langue romane parlée : a. en Corse b. En Alsace c. En Belgique	УК-1
4		Analysez le XV siècle 1364-1498	УК-1
5		Analysez le XVI s 1498-1610	УК-1

6		Analysez le XVII siècle 1610- 1715 « Le Grand Siècle »	YK-1
7		Décrivez la littérature et l'art pendant « Le Grand Siècle »	YK-1
8		Décrivez le règne de François I ^{er}	YK-1
9		Nommez la régence et le règne «Au Grand Siècle »	YK-1
10		Analysez la localisation et les frontières de France	YK-1
11		Décrivez les paysages et l'environnement de France	YK-5
12		Analysez la natalité en France	YK-5
13		Analysez de principaux secteurs d'activité	YK-5
14		Analysez la mortalité en France	YK-5
15		Analysez l'immigration en France	YK-5
16		Analysez le chômage en France	YK-5
17		Analysez l'avis politiques sur l'immigration en France	YK-5
18	b	La langue française est un attribut de ... en France a. culture b. souveraineté c. communication	YK-5
19	a	Le français est aussi la langue étrangère la plus apprise après... a. l'anglais b. l'allemand c. l'espagnol	YK-5

20	a	Le français est ...de nombreux pays a. la langue officielle b. présent c. absent	УК-5
21	a	Les différentes langues de la Suisse : a. romanche b. Espagnol c. russe	ПК-3
22	b	... la plus petite des régions italiennes, où se concentrent les plus hauts sommets européens, dont le Mont Blanc, le français historiquement a toujours occupé une position prédominante par rapport au patois valdôtain d'origine francoprovençale a. En Corse b. En Vallée d'Aoste c. En Asie	ПК-3
23	b	Le ... est la seule province canadienne où le français est l'unique langue officielle a. Lousiane b. Québec c. Nouveau-Brunswick	ПК-3
24		Analysez la politique de langue dans les pays francophones	ПК-3
25		Analysez la politique de langue en Afrique	ПК-3
26		Analysez la politique de langue en Asie	ПК-3
27		Décrivez l'enseignement de la langue française comme langue étrangère	ПК-3
28		Литературными языками в средневековой Франции являлись	ПК-3

29		Кого называют «некоронованным королем Европы»?	ПК-3
30		Сколько этапов прошла французская литература эпохи Просвещения в своем развитии?	ПК-3

