

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 13:08:41
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Технологии логопедического обследования»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	4

Введение

1. Назначение проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии логопедического обследования».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Технологии логопедического обследования»

3. Разработчик Шеховцова Т.С., доцент, к.п.н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., доцент, к.п.н., зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Шеховцова Т.С., доцент, к.п.н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

О.А. Широбокова, заведующий МБДОУ д/с № 17 г. Ставрополя

Экспертное заключение:

фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Технологии логопедического обследования».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1 Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-1} Организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	- Не может организовывать психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	- Не всегда верно организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	- Организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Успешно организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-1} Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	- Неверно анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	- Не всегда верно анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	- Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-1} Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования	- Неверно выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования	- Не всегда верно выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования	- Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно выбирает и успешно реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования
<i>Компетенция: ПК-2</i> Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-2} - Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; - Реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; - Осознает проблемы и учитывает	- Неправильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; - Неверно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; - Не осознает проблемы и не учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; - Не может	- Не всегда правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; - Не всегда верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; - Осознает проблемы, но не всегда учитывает потребности родителей	- Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей с небольшой помощью; - Осознает проблемы и учитывает	- Правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; - Верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; - Осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи;

потребности родителей детей с нарушениями речи; - Проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.	проводить консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.	детей с нарушениями речи; - Не всегда грамотно проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.	потребности родителей детей с нарушениями речи; - Проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса с небольшой помощью.	- Проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-2} - Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;	- Неверно анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Неправильно описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - Неверно формулирует выводы и	- Не всегда верно анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Не всегда правильно описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;	- Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи с	- Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - Формулирует выводы и заключение по результатам

нарушениями речи; - Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; - Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; - Организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.	заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; - Не может разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; - Не в состоянии организовать работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.	- С трудом формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; - Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка с ошибками; - С трудом организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.	незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования с небольшой помощью; - Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; - Организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи с небольшой помощью.	диагностики состояния речи, логопедического обследования; - Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; - Организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-2} Демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуально подхода в образовании детей с нарушениями	- Неправильно применяет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуально подхода в образовании детей с нарушениями	- Не всегда правильно применяет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуально подхода в образовании детей с	- Демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуально подхода в образовании детей с нарушениями	- Правильно применяет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуально подхода в образовании детей с нарушениями

индивидуально го подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирова ния и психолого- педагогическог о просвещения родителей и педагогов	речи; консультирован ия и психолого- педагогического просвещения родителей и педагогов	нарушениями речи; консультирова ния и психолого- педагогическог о просвещения родителей и педагогов	речи; консультирова ния и психолого- педагогическог о просвещения родителей и педагогов с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	речи; консультирова ния и психолого- педагогическог о просвещения родителей и педагогов
Компетенция: ПК-7 Способен к аналитико-прогностической и проектной деятельности в профессиональной сфере				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-7} информирован об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества; применяет методологию и методику научного исследования; использует теоретические основы проектировани я	- Не информирован об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества; - Не может применять методологию и методику научного исследования; - Не использует теоретические основы проектирования	- Имеет представление об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества; - Не всегда верно применяет методологию и методику научного исследования; - Не всегда правильно использует теоретические основы проектировани я	- Информирован об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества; - Применяет методологию и методику научного исследования с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат; - Использует теоретические основы проектировани я	- Информирован об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества; - Применяет методологию и методику научного исследования; - Правильно использует теоретические основы проектировани я
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-7} планирует и проводит научные исследования; прогнозирует результаты научного	- Не может планировать и проводить научные исследования; - Не прогнозирует результаты научного исследования и не корректирует его ход; - Не	- Планирует, но не проводит научные исследования; - Прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его ход с ошибками; - Разрабатывает с помощью и с	- Планирует и проводит научные исследования с небольшой помощью; - Прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его ход с незначительны	- Планирует и проводит научные исследования; - Прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его ход; - Разрабатывает и реализует проекты в

исследования и корректирует его ход; разрабатывает и реализует проекты в профессиональной деятельности; добивается оптимального результата профессиональной деятельности.	разрабатывает и не реализует проекты в профессиональной деятельности; - Не добивается результата профессиональной деятельности	трудом реализует проекты в профессиональной деятельности; - Не всегда добивается оптимального результата профессиональной деятельности	ми ошибками, не влияющими на результат; - Разрабатывает и реализует проекты в профессиональной деятельности с небольшой помощью; - Добивается оптимального результата профессиональной деятельности с небольшой помощью	профессиональной деятельности; - Добивается оптимального результата профессиональной деятельности
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-7} применяет навыки научной исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования	- Не может применять навыки научной исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования	- Не всегда правильно применяет навыки научной исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования	- Применяет навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Применяет навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения заочная	
1.	c	Ориентировочный этап логопедического обследования предполагает: а) обследование строения артикуляционного аппарата; б) обследование понимания речи; в) беседу с ребёнком; г) обследование интеллекта ребёнка.	ПК -1
2.	b	Основной этап логопедического обследования предполагает: а) изучение специальной документации; б) обследование экспрессивной речи; в) установление контакта с ребёнком; г) обследование психических процессов,	ПК -1
3.	d	Нарушения прикуса в наибольшей степени влияют на произношение: а) сонорных звуков; б) заднеязычных звуков; в) губных звуков; г) свистящих и шипящих звуков.	ПК -2
4.	a	Дефекты произношения звука «р» могут быть обусловлены: а) анкилоглоссией; б) низким нёбом; в) прямым прикусом; г) все ответы верны.	ПК -2
5.	c	Правильный тип слов для обследования звука з: а) зелёный, резина; б) таз; глаз; в) зонт, вазы; г) блузка, узкий.	ПК -7
6.	a	Задание для обследования слоговой структуры слова:	ПК -7

		а) произнесение слов сложной слоговой структуры; б) произнесение слов с искомым звуком в начале, середине и конце слов; с) повторение предложений из простых слов; д) повторение слогового ряда: ба-па-ба.	
7.	с	Задание, подходящее для обследования лексического строя речи: а) образовать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом; б) изучение падежного управления; с) подбор антонимов; г) понимание и употребление предлогов.	ПК -7
8.	д	Задание, подходящее для обследования грамматического строя речи: а) показать названную картинку; б) назвать показанную картинку; с) подбор синонимов; д) образовать форму множественного числа.	ПК -7
9.		Цель, задачи, объект, предмет, этапы логопедического обследования.	ПК -1
10.		Технология логопедического обследования на ориентировочном этапе.	ПК -1
11.		Технология обследования фонетико-фонематической стороны речи.	ПК -1
12.		Технология обследования просодической стороны речи.	ПК -1
13.		Технология обследования импрессивной устной речи.	ПК -1
14.		Технология обследования лексико-грамматической стороны речи	ПК -1
15.		Примеры анализа нарушений фонетико-фонематической стороны речи.	ПК -2
16.		Примеры анализа нарушений лексико-грамматической стороны речи.	ПК -2
17.		Технология обследования чтения.	ПК -2
18.		Технология обследования письма.	ПК -2
19.		Примеры формулировок логопедических заключений (для дошкольников и школьников с первичным речевым дефектом и с различными ограниченными возможностями здоровья)	ПК -2
20.		Привести примеры авторских методик обследования разных сторон речи	ПК -2
21.		Прогностический этап логопедического обследования и этап информирования родителей	ПК -7
22.		Посмотреть отрывок фильма «По семейным обстоятельствам» (СССР, 1977) https://youtu.be/MBzoKidAvII и описать технологию проведения представленного	ПК -7

		там логопедического обследования. Соответствует ли она нормативной технологии? Ответ аргументировать.	
23.		Требования к подбору наглядного и речевого материала для обследования речи.	ПК -7
24.		Проведение логопедического обследования в зависимости от возраста обследуемого.	ПК -7
25.		Проведение логопедического обследования в зависимости от уже установленного диагноза ребёнка (первичный дефект - речевой, заикание).	ПК -7
26.		Проведение логопедического обследования в зависимости от уже установленного диагноза ребёнка (первичный дефект - речевой, дизартрия, ринолалия).	ПК -7
27.		Особенности логопедического обследования лиц с нарушениями интеллекта	ПК -7
28.		Особенности логопедического обследования лиц с нарушениями слуха	ПК -7
29.		Особенности логопедического обследования лиц с нарушениями зрения	ПК -7
30.		Особенности логопедического обследования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	ПК -7
31.		Особенности логопедического обследования лиц с расстройствами аутистического спектра	ПК -7
32.		Характеристика состояния речи ребёнка по заполненной речевой карте, постановка предварительного логопедического заключения и прогноза.	ПК -7

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он максимально правильно выполняет задание (без ошибок или неточностей); исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; подробно анализирует полученные результаты, делая структурированные и обобщённые выводы; проявляет максимальную самостоятельность при выполнении заданий. Свидетельствует о полной сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-7.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом правильно выполняет задания, но может допустить некоторые ошибки или неточности, не влияющие на общий уровень правильности выполнения задания. Студент в целом знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; выполняет работу самостоятельно; способен к анализу полученных результатов и формулировке выводов. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-7.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает ошибки и неточности, влияющие на общий уровень правильности выполнения задания. Может использовать неправильные или недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала. Уровень самостоятельности при выполнении заданий низкий. Анализ материала слабый, выводы поверхностные либо отсутствуют. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-7.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, в том числе их большое количество (больше, чем правильных ответов), неуверенно, с большими затруднениями справляется с заданиями; выполняет задания несамостоятельно, неспособен к анализу материала и формулировке выводов. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-7.