

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 09:00:18
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0b10741b1139808f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология детей с интеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями
развития

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	5

Разработано

К.пс.н., доцент, доцент кафедры коррекционной
психологии и педагогики Козловская Г.Ю.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – «Психология детей с интеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями развития» является формирование у студентов готовности к взаимодействию с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста, в результате чего дошкольные дефектологи должны быть готовы к решению следующих.

Задачи дисциплины:

- теоретические: формирование у студентов теоретических знаний по дисциплине; понимания необходимости; понимать необходимость психологического знания об интеллектуальных нарушениях для решения профессиональных задач; ориентироваться в типологии интеллектуальных нарушений и квалифицировать структуру нарушения;
- практические: знакомство с основными принципами организации и содержанием психолого-педагогической диагностики, а также уметь разрабатывать и осуществлять программу помощи детям дошкольного возраста с умственной отсталостью; осознавать меру своих профессиональных возможностей в создании условий коррекции и реабилитации лиц с интеллектуальным недоразвитием;
- воспитательные: способствовать пониманию сущности и социальной значимости будущей профессии; стимулировать развитие педагогической компетентности студентов; способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; научить студентов объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиций современных достижений мировой педагогической мысли и общечеловеческих ценностей; развитие способности эмоциональной эмпатии и понимания людей; формирование оперативно-творческого мышления, обеспечивающего умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях; развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности педагога и т.д.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей с интеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями развития» относится к дисциплинам части (обязательной/ части, формируемой участниками образовательных отношений) Б1.О.20.08 учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 _{ОПК-8} использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания ИД-2 _{ОПК-8} использует	Может использовать знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания Способен использовать

	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей ИД-3_{ОПК-8} применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей Может применять методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
--	---	--

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	36
Лекции/из них практическая подготовка	18
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	18
Самостоятельная работа	18
Формы контроля	
Экзамен	54
Зачет	
Зачет с оценкой	
Курсовая работа	нет

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости ¹
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				
			Лекции	Практические	Лабораторные		
1	Тема 1. Введение в психологию лиц с интеллектуальными нарушениями. <u>Краткое содержание:</u> Объект, предмет, задачи психологии лиц с интеллектуальными нарушениями. Понятие «интеллектуальная недостаточность (умственная отсталость)».. Распространенность, патогенез и этиология интеллектуальной недостаточности: эндогенные (генетические) и экзогенные (факторы среды). История становления психологию лиц с интеллектуальными нарушениями. Взгляды современных ученых на разработку вопросов теории и практики психологию лиц с интеллектуальными нарушениями.	ОПК-8 (ИД-1,2,3)	2	2		2	
2	Тема 2. Этиология и классификация нарушений интеллектуального развития <u>Краткое содержание:</u> Причины интеллектуальной недостаточности: эндогенные (генетические) и экзогенные (факторы среды). Классификация интеллектуальной недостаточности: классификация умственной отсталости по МКБ-10, по тяжести дефекта, клинико-этиологическая классификация, клинико-физиологическая, классификация поражений мозга по патогенным факторам. Генетические формы умственной отсталости синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Корнелии Ланге, синдром Рубинштейна-	ОПК-8 (ИД-1,2,3)	2	2		2	

	Тейби, (синдром Патау, Синдром Клайнфельтера, синдром Уильямса, синдром Крузона. Клинико-психологические законы олигофрении (по Г.Е. Сухаревой): неосложненные, осложненные и атипичные. Психологическая структура дефекта при интеллектуальной недостаточности (по Л.С. Выготскому).						
3	Тема 3. Деменции. <u>Краткое содержание:</u> Деменции: понятие, причины, классификация по МКБ-10. Различия в динамике деменции и олигофрении. Типология деменций (по Г.Е. Сухаревой). Полевое поведение, его характеристика. Деменции у детей. Клинические формы деменций. Критерии определения деменций во взрослом и подростковом возрасте. Особенности ВПФ при деменции у детей.	ОПК-8 (ИД-1,2,3)	2	2		2	
4	Тема 4. Особенности психического развития у детей с нарушениями интеллекта. <u>Краткое содержание:</u> Особенности раннего развития детей с нарушениями интеллекта. Особенности познавательной деятельности (внимание, восприятие, память, мышление). Развитие речи и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы. Особенности характера и личности у лиц дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии. Общая характеристика деятельности лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии. Особенности игровой деятельности лиц с дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии. Особенности трудовой деятельности лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии. Психологические особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта, перенесших травмы. Психологические особенности психического развития детей с нарушением интеллекта, страдающих текущими психическими заболеваниями: гидроцефалией, эпилепсией, шизофренией, ревматическим поражением центральной нервной системой, сифилисом головного мозга.	ОПК-8 (ИД-1,2,3)	2	2		2	
5	Тема 5. Методы диагностики и оценки психического развития при интеллектуальных нарушениях. <u>Краткое содержание:</u>	ОПК-8 (ИД-1,2,3)	2	2		2	

	Цели, задачи и принципы диагностики умственной отсталости. История изучения интеллектуального развития за рубежом и в России. Общие принципы диагностики умственной отсталости. Структура комплексной диагностики умственной отсталости. Клиническая диагностика умственной отсталости: основные компоненты и их содержание. Патопсихологическая и инструментальная диагностика. Пренатальная диагностика умственной отсталости. Основные методы пренатального скрининга. Ранняя диагностика умственной отсталости. Неонатальный скрининг. Методы психологической диагностики умственной отсталости, их характеристика. Шкалы Равена, Векслера, их характеристика. Методика «Обучающий эксперимент» А.Я. Ивановой. Дифференциальная диагностика умственной отсталости						
6	Тема 6: Феноменология тяжелых и множественных нарушений развития <u>Краткое содержание:</u> Современное понимание сущности сложного дефекта. Современное понимание причин комплексных нарушений развития у детей. Классификации комплексных нарушений и принципы, лежащие в их основе. История изучения и обучения детей со сложной структурой дефекта за рубежом. История изучения и обучения детей со сложной структурой дефекта в России. Вклад И. А. Соколянского и А.И. Мещерякова. Современная оценка Загорского эксперимента.	ОПК-8 (ИД-1,2,3)	2	2		2	
7	Тема 7. Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями <u>Краткое содержание:</u> Синдромы множественных врожденных пороков развития (синдромы Маршалла, LEOPARD, CHARGE-синдром, синдром Альпорта, Синдром Альстрема, синдром Норри, Синдром Ушера). Экзогенно обусловленные множественные нарушения (глубокая недоношенность, ретинопатия недоношенных, внутриутробная краснуха, цитомегаловирусная инфекция). Клинико-психологическая характеристика детей при нарушениях зрения и слуха. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями интеллекта при	ОПК-8 (ИД-1,2,3)	2	2		2	

	нарушениях слуха. Клинико-психологическая характеристика глухих дети с задержкой психического развития (ЗПР). Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями зрения и интеллекта.						
8	Тема 8. Методы диагностики и оценки психического развития при тяжелых и множественных нарушениях развития <u>Краткое содержание:</u> Принципы диагностического изучения детей с комплексными нарушениями. Организация и содержание изучения детей с комплексными нарушениями. Содержание медицинского обследование ребенка со сложным дефектом. Логопедическое обследование детей с комплексными нарушениями. Содержание психолого-педагогическое обследования детей с комплексными нарушениями. Оценка двигательного развития детей с ТМНР. Оценка сенсорного развития детей с ТМНР. Методы оценки речи и коммуникации детей с ТМНР. Методы оценки эмоциональной сферы и поведения детей с ТМНР. Методы оценки навыков самообслуживания детей с ТМНР. Предпосылки учебной деятельности детей с ТМНР	ОПК-8 (ИД-1,2,3)	2	2		2	
9	Тема 9. Организация психологической помощи детям и подросткам с тяжелыми и множественными нарушениями <u>Краткое содержание:</u> Основные направления психологической помощи. Формирование навыков социального взаимодействия и самообслуживания. Психологическая поддержка родителей (принятие диагноза, профилактика выгорания). Обучение родителей методам взаимодействия с ребенком. Подготовка к самостоятельной (ограниченно самостоятельной) жизни и интеграция в социум.	ОПК-8 (ИД-1,2,3)	2	2		2	
	Итого за 5 семестр		18	18		18	
	Итого		18	18		18	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

Промежуточная аттестация в форме экзамена – см. фонд оценочных средств.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов (включается при наличии соответствующих занятий).

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области (включается при наличии соответствующих занятий).

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области (включается при наличии соответствующих занятий).

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебник для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с.

2. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии [Текст]: научно-методическое пособие: [18+] / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - Санкт-Петербург: Каро, 2013. - 330, [6] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 324-329 . - ISBN 978-5-9925-0826-0

3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития: методическое обеспечение образования в Российской Федерации : Хрестоматия. Ч. 2.С 1990 по 2020 гг. / Т.Н. Исаева, С.Б. Лазуренко, А.Р. Маллер, Н.Н. Павлова [и др.]; под ред. Т.А. Соловьевой, С.Б. Лазуренко. - М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», 2024. – 364 с.
2. Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Истомина О.В. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР). – Псков, 2018. – 884 с.
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. — М.: Национальный книжный центр, 2016 — 208 с. (Специальная психология.)
4. Эффективные практики организации развивающего ухода за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития: информ.-метод.сб. для специалистов / [К. В. Багмет и др.]. — М. : Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2021. – 105 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Колосова Т. А. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков / Т. А. Колосова — «КАРО», 2012

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1.	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2.	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary
3.	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
--------------------	---

Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения

(МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.