

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.06.2026 13:17:31

Уникальный программный ключ: «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
физической культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ШКОЛЬНОГО КУРСА

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.03.01 Педагогическое образование
Физическая культура
2026
очная
3

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценки уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с профилем подготовки «Физическая культура», по дисциплине «Научные основы школьного курса».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Научные основы школы»

3. Разработчик Лукьяненко Виктор Павлович, профессор кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Грудницкая Н.Н. – председатель УМК ФФКС;

Члены комиссии:

Магин В.А. – заведующий кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта.

Грудницкая Н.Н. – доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта.

Представитель организации-работодателя – Кабдиева М.В. - руководитель регионального ресурсного центра развития дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности ГБУ ДО «Краевая спортивная школа (комплексная)»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Научные основы школьного курса».

«09» февраля 2026г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и Управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и Управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Тестовые задания			
1.	b	Отметьте пункт, включение которого в содержание учебного предмета «Физическая культура» не обеспечивает его определение как общеобразовательного: а) преподавание теоретической информации, которая обеспечила бы осознание необходимости приобретаемых двигательных умений; б) увеличить долю занятий определённым видом спорта; в) развитие способностей творчески использовать приобретённые умения в повседневной жизни; г) сообщение доступной информации об особенностях развития и закономерностях функционирования организма; д) научить использовать полученные знания для разработки своей собственной программы физического самосовершенствования.	ОПК-8
2.	b	Основной целью реализации содержания образования по физической культуре в школе должно быть: а) физическая подготовленность; б) обеспечение должного уровня общей физкультурной образованности; в) развитие эстетических, нравственных, волевых и физических качеств; г) достижение оздоровительного, рекреационного эффекта; д) достижение тренировочного эффекта по виду спорта.	ОПК-8
3.	b	Под физкультурным образованием должно пониматься прежде всего ... а) развитие физических качеств; б) овладение определённым багажом двигательных умений и навыков; в) формирование физкультурных знаний, воздействие на психику и интеллект; г) укрепление здоровья	ОПК-8
4.		Для возведения учебного предмета «Физическая культура» в ранг базового общеобразовательного, необходимо придать ему ... направленность.	ОПК-8
5.		Процесс и основной результат учебной работы на уроках физической культуры в	ОПК-8

		школе и самообразования, суть которого заключается в управлении формированием специальных знаний и умений их эффективного использования с целью рационального, индивидуально приемлемого и достаточного физического самосовершенствования на протяжении всей индивидуальной жизни (В.П. Лукьяненко) – это...	
6.		Укажите правильную логическую последовательность, в которой должны осуществляться следующие процессы (по А.П. Матвееву): а) формирование физической культуры индивида; б) формирование физической культуры индивидуальности; в) формирование физической культуры личности.	ОПК-8
7.		Общепризнанной формулой куррикулума в педагогике является:	ОПК-8
8.		Закончите афоризм: «Прежде чем спорить – договоритесь о...»	ОПК-8
9.		Главной отличительной чертой урока от других форм физического воспитания является ... направленность, обусловленная приоритетным решением образовательных задач.	ОПК-8
10.		Основной фундамент физкультурного образования человека закладывается ...	ОПК-8
Вопросы к экзамену			
11.		Место и роль общего физкультурного образования в системе общего среднего образования.	УК-6
12.		Основные причины низкой эффективности системы физического воспитания школьников.	ОПК-8
13.		Роль физкультурно-спортивной науки в жизни современного общества.	УК-6
14.		Современное состояние научно-методического обеспечения школьной физической культуры.	ОПК-8
15.		Состояние проблемы определения содержания и соотношения системы основных понятий в сфере физической культуры.	ОПК-8
16.		Определения основных понятий сферы школьной физической культуры: «физическое воспитание школьников», «общее физкультурное образование», «физическая подготовка школьников», «учебная работа по физической культуре в школе», «внеклассная работа»	ОПК-8

17.		Представления об уроке физкультуры как основной форме физического воспитания школьников.	ОПК-8
18.		Причины, обуславливающие необходимость коренных изменений в представлениях о содержании учебного предмета «Физическая культура» в школе.	УК-6
19.		Создание «деревя» целей как важнейшее условие решения проблемы целеполагания. Проблема диагностичности целей в сфере общего физкультурного образования.	ОПК-8
20.		Суть постматериальной идеи развития общества в целом и физической культуры – в частности.	ОПК-8
21.		О трёх периодах развития систем физического воспитания в обществе.	ОПК-8
22.		Особенности определения цели и основных задач физического воспитания в России и высокоразвитых странах мирового сообщества.	ОПК-8
23.		Особенности организации и содержания учебных занятий по физической культуре в общеобразовательных учебных заведениях различных стран мирового сообщества.	ОПК-8
24.		Материалы Всемирного саммита по физической культуре (г. Берлин, 1999) как отражение состояния проблемы физического воспитания учащейся молодёжи в современном мире.	ОПК-8
25.		Анализ основных концептуальных подходов к развитию физической культуры, сформировавшихся на рубеже 80-х – 90-х годов XX столетия.	ОПК-8
26.		Основная суть концепции развития физического воспитания и спортивной тренировки, разработанная ПНС при РАО и РГУФКе.	ОПК-8
27.		Представления о путях реформирования системы физического воспитания учащейся молодёжи (на основе взглядов В.И. Стоярова).	УК-6
28.		О системе физкультурного воспитания, как альтернативе физическому воспитанию (на основе работ Л.И. Лубышевой, А.П. Матвеева).	ОПК-8
29.		Об учебном предмете «спортивная культура», как альтернативе предмету «физическая культура» в школе.	ОПК-8
30.		Концепции развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 гг.	УК-6
31.		Основные положения государственной программы РФ «Развитие физической культуры и спорта» (от 30.09.2021 г.)	УК-6
32.		Основные положения концепции интенсивного инновационного преобразования	УК-6

		отечественной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодёжи России	
33.		Концепция тренировки как методологическая основа организации учебной работы по физическому воспитанию школьников.	УК-6
34.		Особенности представлений о сущности и назначении урока как формы физического воспитания школьников в рамках тренировочной концепции.	
35.		Основные положения концепции, разработанной сотрудниками лаборатории содержания и методов физического воспитания НИИ возрастной физиологии Российской академии образования. (автор проф. В.К. Бальсевич)	УК-6
36.		Суть концепции личной физической культуры. Основные положения конгруэнтного физического воспитания. (автор проф. Лях В.И.)	УК-6
37.		Особенности представлений ведущих учёных, сторонников приоритета образовательной направленности системы физического воспитания школьников (на основе взглядов А.П. Матвеева и В.М. Минбулатова).	ОПК-8
38.		Слабые стороны концептуального подхода, основанного на приоритетном внимании к образовательной направленности учебной работы по физической культуре в школе.	ОПК-8
39.		Основные проблемы, обуславливающие отсутствия консолидированных представлений о содержании физического воспитания школьников.	ОПК-8
40.		Проблема смешения понятий «физическая подготовка» и «физкультурное образование» и др.	УК-6
41.		Проблема различий в представлениях о главной цели учебной работы.	ОПК-8
42.		Основные положения концепции модернизации системы общего среднего образования в области физической культуры, разработанные профессором В.П. Лукьяненко.	УК-6
43.		Главные противоречия, характеризующие современное состояние школьной физической культуры.	ОПК-8
44.		Дискуссия о сущности понятия «Физическая культура». Её основные результаты и значение для дальнейшего развития физической культуры как социального явления.	УК-6
45.		О сущности понятия «Учебный предмет» в системе образования, педагогике, соотношение понятий «Учебный предмет» «Физическая культура» с понятиями: «физическое воспитание», «физкультурное образование», «физическая	ОПК-8

		подготовка».	
46.		Причины значительного разброса мнений о сущности учебного предмета «Физическая культура».	ОПК-8
47.		Слабые стороны тренировочного подхода по отношению к организации учебной работы по физической культуре в школе.	ОПК-8
48.		Обоснование ошибочности вывода об уроке, как «главном узле» противоречий в школьной физической культуре.	ОПК-8
49.		Обоснование принципиальной невозможности успешной реализации занятий с тренировочной направленностью в условиях школьного урока физической культуры.	ОПК-8
50.		О приоритетном внимании к оздоровительной направленности учебных занятий по физической культуре на государственном уровне.	ОПК-8
51.		Слабые стороны подхода, основанного на приоритете оздоровительной направленности учебной работы по физической культуре в школе.	ОПК-8
52.		Объективные причины, мешающие полноценной реализации подхода, основанного на приоритете оздоровительной направленности учебных занятий по физической культуре в школе.	УК-6
53.		Проблема, связанная с недостаточностью опоры на методологические основания.	ОПК-8
54.		Демократизация, гуманизация, интеллектуализация, фундаментализация, культурологическая направленность – как методологические основы данного концептуального подхода.	ОПК-8
55.		Проблема недостаточности степени разработанности теории определения содержания образования в области физической культуры.	ОПК-8
56.		Проблема неразработанности методики формирования знаний по предмету «Физическая культура» в школе, и содержания раздела «Основы знаний».	ОПК-8
57.		Проблема отсутствия дифференциации технологий сообщения и усвоения теоретических сведений и процесса обучения двигательным действиям.	УК-6

3. Критерии оценивания компетенций*

3.1. Критерии оценивания компетенций при выполнении тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, выполнившему 88-100% от всех предложенных тестовых заданий, разных типов, самостоятельно и последовательно ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил правильно 87-72% предложенных тестовых заданий, ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил правильно 71-53 % предложенных тестовых заданий, фрагментарно ориентируется в заданиях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее 52% из предложенных тестовых заданий, слабо ориентируется в заданиях.

3.2. Критерии оценивания компетенций при принятии экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответах дополнительный материал; все предусмотренные программой задания выполнены качественно их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному, анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если: теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены качественно их выполнения достаточно высокое. Студент твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки. При ответах на поставленные вопросы студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, имеют место нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если: не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимы практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных учебной программой заданий не выполнено.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
физической культуры и спорта

Смышнов К.М.

«__» _____ 2025 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в учебно-методический комплекс по дисциплине «Научные основы школьного курса» по
направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
«Физическая культура» на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Элемент УМК	Перечень вносимых изменений	Дата изменений

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Смышнов К.М.

Рассмотрено УМК факультета ФКиС

№, дата