

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 12:20:40

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-

педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Артпедагогика и арттерапия в образовании лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль)

Логопедия

Год начала обучения

2026

Форма обучения

заочная

Реализуется в семестре

7

Предисловие

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Артпедагогика и арттерапия в дошкольном образовании»

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Артпедагогика и арттерапия в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

3. Разработчик: Демиденко О.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к. психол. н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Шеховцова Т.С., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя О.А. Широбокова, заведующий МБДОУ д/с № 17 г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Артпедагогика и арттерапия в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции, индикаторы	Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-4 Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-4} - Использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-4} - Использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-4} - Использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-4} - Использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Соблюдает требования к содержанию	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-4} - Использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Соблюдает требования к содержанию

программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-4} - Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-4} - Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-4} - Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-4} - Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникатив	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-4} - Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникатив

лиц с нарушениями речи	х особенностей лиц с нарушениями речи	х особенностей лиц с нарушениями речи	ных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	ных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-4} Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-4} Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-4} Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-4} Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-4} Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей
Компетенция: ПК-8 Готов к организации и реализации коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-8} - Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-8} - Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-8} - Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-8} - Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-8} - Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ

[illegible]

реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому	абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому	абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому	реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому	реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому
---	---	---	---	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения заочная	
1.	a	Арт-терапия — это.... a) совокупность видов искусства, используемых в лечении и коррекции, направление психотерапевтической и психокоррекционной практики; b) искусство как результат педагогической деятельности c) лечение с помощью музыки и поэзии; d) работа по коррекции недостатков развития ребенка с помощью живописи.	ПК-8
2.	h	Виды арт-терапии a) Изотерапия b) Библиотерапия c) Имаготерапия. d) Музыкотерапия e) Вокалотерапия f) Танцетерапия g) Коррекционная ритмика h) все перечисленное	ПК-8
3.	d	Социально-педагогическое, направление работы в артпедагогике: a) связано с коррекцией психосоматических нарушений. b) связано с воздействием на когнитивную и эмоциональную сферу. c) связано с развитием эстетических потребностей, расширением общего и художественно-эстетического кругозора, с активизацией потенциальных возможностей ребенка в практической художественной деятельности и творчестве. d) выполняет катарсическую, регулятивную, коммуникативную функции.	ПК-8
4.	a	Кто из ученых стоял у истоков создания арттерапии и артпедагогике a) К. Юнг, З. Фрейд b) К. Юнг, К. Роджерс c) З. Фрейд, А. Маслоу.	ПК-8

		d) З. Фрейд, А. Маслоу, К. Юнг, К. Роджерс	
5.	b, c	Синтез двух областей научного знания, обеспечивающих разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса художественного развития детей с особенностями развития и вопросы формирования основ художественной культуры через искусство и художественно-творческую деятельность – это.... a) арттерапия; b) художественная педагогика; c) артпедагогика; d) коррекционная педагогика;	ПК-4
6.	c	Арт-терапия – это метод позволяющий работать с проблемами личности посредством: a) рисования b) музыки c) искусства d) психологической беседы	ПК-4
7.		История возникновения арттерапии.	ПК-4
8.		Арттерапия как совокупность видов искусства, используемых в лечении и коррекции.	ПК-4
9.		Катарсисическое воздействие искусства	ПК-4
10.		Связь артпедагогики и арттерапии с другими отраслями знаний	ПК-4
11.		Методы обучения в артпедагогике.	ПК-8
12.		Основы музыкального развития в раннем возрасте	ПК-8
13.		Цели арттерапии.	ПК-8
14.		Роль арттерапевта.	ПК-8
15.		Речь и художественное слово взрослого в обращении с младенцем	ПК-8
16.		Музыкотерапия как психокоррекционное направление	ПК-8
17.		Кинезитерапия как вид музыкально-двигательной терапии	ПК-8
18.		Изотерапия как наиболее распространенный вид арттерапии	ПК-8
19.		Театр в специальной школе	ПК-4
20.		Опишите методику применения сказкотерапии	ПК-4
21.		Раскройте и охарактеризуйте особенности библиотерапии	ПК-4

22.		Объясните, чем должен руководствоваться коррекционный педагог при выборе методов и приемов художественного развития детей с особенностями развития	ПК-4
23.		Организация кабинета психолога, работающего с применением арттерапевтических методик	ПК-4
24.		Раскройте понятие «катарсис» и его психологический механизм	ПК-4

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.