

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование

Направление подготовки 39.03.01 Социология
Направленность (профиль) – «Аналитика и консалтинг»
Форма обучения – Очная, заочная
Год начала обучения – 2026 г.

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. Объект и предмет социологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования
2. Процессуальная природа общества. Социально-экономические процессы
3. Теории социальной эволюции.
4. Теории модернизации общества.
5. Теории общества позднего капитализма.
6. Теории постмодернистского развития.
7. Теории глобальных процессов и глобализации.
8. Теории и технологии социальной дезорганизации.
9. Социальные изменения в посткоммунистических странах.
10. Политический процесс» как категория научного анализа.
11. Социальная стратификация и ее влияние на политический процесс.
12. Избирательный процесс в России.
13. Политическая культура и политический процесс.
14. Проблемы демократического процесса в России.
15. Политическое развитие. Политическая модернизация.
16. Политические конфликты в современной России.
17. Этнополитические процессы в Российской Федерации.
18. Прикладные аспекты социологического анализа политических процессов.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование набора компетенций, позволяющих осуществлять теоретическое исследование планирования и прогнозирования социально-экономических процессов, разрабатывать методологию социологического исследования.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение студентами теоретическими знаниями в области социологического изучения социальных процессов и явлений;
- овладение необходимым понятийным аппаратом;
- формирование исследовательских навыков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блоку 1 «Дисциплины (модули)» Профиль «Аналитика и консалтинг». Её освоение происходит в 7 семестре.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Тема занятия «Объект и предмет социологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования»

Цель: формирование у бакалавров представлений об объекте и предмете социологии социальных изменений.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы , формируемые компетенции или их части.

В результате освоения тема студенты приобретают:

- теоретические знания общественных и гуманитарных наук для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и разработке пути их решения на основе современных социальных технологий;
- умение использовать принципы анализа социологических теорий и концепций.

Актуальность темы связана с необходимостью получения и рефлексии имеющегося знания об объекте и предмете социологии социальных изменений.

Теоретическая часть.

Место социологии социальных изменений в общей системе социологического знания. Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социальных изменений. Соотношение и интерпретация понятий «социальные изменения», «социальный процесс», «социальное развитие», «история», «прогресс».

Вопросы и задания:

1. Определение объекта и предмета социологии социальных изменений.
2. Функции социологии социальных изменений.
3. Соотношение и интерпретация основных понятий социологии социальных изменений.
4. Раскрыть содержание объекта и предмета социологии социальных изменений.
5. В чем заключаются функциональные особенности социологии социальных изменений?
6. Изучить и усвоить основные понятия социологии социальных изменений.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная: 1,2,3

Дополнительная: 1,2,3,4

Интернет-ресурсы: 1-11

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тема занятия «Процессуальная природа общества».

Цель: формирование у студентов представления о процессуальных характеристиках общества.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы , формируемые компетенции или их части.

В результате освоения тема студенты приобретают:

- теоретические знания общественных и гуманитарных наук для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и разработке пути их решения на основе современных социальных технологий;
- умение использовать принципы анализа социологических теорий и концепций.

Актуальность темы связана с необходимостью формирования у бакалавров представления о процессуальных характеристиках общества.

Теоретическая часть.

Разнообразие социальных процессов. Критерии типологизации: источники социальных изменений (эндогенные/экзогенные); причины социальных изменений (структурные, когнитивные, технико-экономические, институциональные,

социокультурные); уровни социальной реальности (макро-, мезо-, микро-); результативность социальных изменений (морфогенетические/репродуктивные); направления социальных изменений (возрастание/уменьшение сложности, увеличение/снижение социетальной интеграции, дифференциация/унификация); познаваемость социальных изменений (явные/латентные); траектории социальных изменений (линейные/мультилинейные, хаотические/циклические, направленные/ненаправленные); характер социальных изменений (революции, локальные и глобальные изменения, кумулятивные изменения и эмерджентные свойства социальных систем); темп социальных изменений; носители эволюционных изменений («мемы», сообщества, индивиды, институты, цивилизации).

Вопросы и задания:

1. Социальный процесс: структура и протекание.
2. Критерии типологизации и виды социальных процессов.
3. Что такое «процессуальный образ» общества?
4. Изучить критерии типологизации социальных процессов.
5. Какие процессы можно назвать циклическими?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная: 1,2,3

Дополнительная: 1,2,3,4

Интернет-ресурсы: 1-11

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Тема занятия «Теории социальной эволюции».

Цель: формирование у бакалавров знания представлений о развитии современной эволюционной теории.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

В результате освоения тема студенты приобретают:

- теоретические знания общественных и гуманитарных наук для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и разработке пути их решения на основе современных социальных технологий;
- умение использовать принципы анализа социологических теорий и концепций.

Актуальность темы связана с необходимостью усвоения основных понятий и концепций эволюционной теории.

Теоретическая часть.

Классический эволюционизм и неозволюционизм. Знание как источник и человечество как субъект эволюции (О. Конт, Сен-Симон). Концепция линейной эволюции Г. Спенсера. Структурная дифференциация и функциональная специализация как механизмы эволюции. Проблемы разделения труда и интеграции в контексте эволюции (Э. Дюркгейм). «Эволюция без прогресса» Ф. Тенниса. «Эволюция эволюции» Л. Уорда. М. Вебер: критика экономического детерминизма, ценностный и институциональный аспекты социальных изменений. Неозволюционизм (технологический детерминизм Л. Уайта; многолинейная эволюция Дж. Стюарта; разделение общей и специфической эволюции М. Салинса и Е. Сервиса). Адаптация и социетальная интеграция как эволюционные механизмы (Д. Локвуд). Теория «социального роста». Стадии эволюции и типы общества (Дж. и Г. Ленски, Т. Парсонс, Ш. Эйзенштадт, Ю. Хабермас, Э. Гидденс). Историческая (А. Баллок, О. Сталлибрас) и социологическая (Т. Гарр, Т. Скокпол) системы объяснения революций. Насилие, новизна и всеобщность преобразований - базовые характеристики революции (Ш. Эйзенштадт). Циклическая модель социальных изменений. Последовательная смена стадий становления локализованных и самодостаточных общественных систем. Соотношение локальной и глобальной цикличности социума (Н. Я.

Данилевский, О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби, П. Сорокин, К. Ясперс). Циркуляция элит В. Парето. Типология социальных циклов (автономные/системные; материальные/логические; краткие/долгие; открытые/закрытые; завершенные/незавершенные; равновесные/неравновесные). Маятниковые, волновые, круговые и спиралевидные формы реализации циклов. Линейно-циклический синтез Гегеля и К. Маркса. Теория сегментированности социального времени Ф. Броделя. Критика эволюционных и неэволюционных теорий (К. Р. Поппер, Р. Нисбет, Ч. Тилли, И. Уоллерстайн). Развитие эволюционного учения в системной теории: Н. Луман.

Вопросы и задания:

1. Классический эволюционизм и неэволюционизм.
2. Неэволюционизм (технологический детерминизм Л. Уайта; многолинейная эволюция Дж. Стюарта; разделение общей и специфической эволюции М. Салинса и Е. Сервиса).
3. Развитие эволюционного учения в системной теории Н. Лумана.
4. Проанализировать различия в понимании эволюционного процесса в различных социологических концепциях.
5. Изучить особенности эволюционной методологии в социальных науках.
6. Усвоить основные понятия эволюционной теории.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная: 1,2,3

Дополнительная: 1,2,3,4

Интернет-ресурсы: 1-11

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Тема занятия «Теории модернизации общества».

Цель: формирование у бакалавров знания о содержании и развитии модернизационной теории.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы , формируемые компетенции или их части.

В результате освоения тема студенты приобретают:

- теоретические знания общественных и гуманитарных наук для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и разработке пути их решения на основе современных социальных технологий;
- умение использовать принципы анализа социологических теорий и концепций.

Теоретическая часть.

Модернизация как комплекс социальных, политических, экономических, культурных трансформаций, происходивших на Западе с XVI века и достигших своего апогея в XX веке в облике современного общества (modernity). Модернизация как усилие отсталых или слабо развитых обществ, стремящихся двигаться от периферии к центру современного общества, сообразно тем или иным моделям. Анализ основных подходов, объясняющих движение от традиционного общества к обществу переходному и современному (Б. Констан, Ф. Теннис, М. Леви, А. Гершенкрон, С. Блэк, Э. Хаген, Н. Смелзер, Д. Лернер, Д. Аптер, Б. Рассет, Дж. Александер). Индивидуализм, дифференциация, рациональность, экономизм, экспансия как признаки современности. «Типовые переменные» сравнительного анализа традиционного и современного общества Т. Парсонса (диффузность/спецификация; предписание/достижение; партикуляризм/универсализм; коллективизм/индивидуализм; эмоциональность/нейтральность). Первичная и вторичная модернизации. Проблема «догоняющего развития». Теория конвергенции (К. Керр, С. Хантингтон, У. Растоу). Три фазы генезиса теорий модернизации и три типа моделей модернизации: техноцентристские (М. Леви, П. Бергер), культуроцентристские (С. Блэк, Ш. Айзенштадт), рациоцентристские

(У. Бек, Э. Гидденс). Проблема применимости моделей модернизации к анализу трансформации общества в России.

Вопросы и задания:

1. Понятие модернизации.
2. Различия в интерпретации модернизационных процессов.
3. Модели модернизации.
4. Проанализировать различия в моделях модернизации разных стран.
5. Изучить особенности модернизационных процессов.
6. Рассмотреть проблему применимости моделей модернизации к анализу трансформации общества в России.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная: 1,2,3

Дополнительная: 1,2,3,4

Интернет-ресурсы: 1-11

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Тема занятия «Теории общества позднего капитализма».

Цель: формирование у бакалавров знания о теориях общества позднего капитализма.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы , формируемые компетенции или их части.

В результате освоения тема студенты приобретают:

- теоретические знания общественных и гуманитарных наук для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и разработке пути их решения на основе современных социальных технологий;
- умение использовать принципы анализа социологических теорий и концепций.

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования у бакалавров знания о теориях общества позднего капитализма.

Теоретическая часть.

Социальная ситуация в первой половине XX века: концентрация капитала и вмешательство государства в экономику; две мировые войны; "рождение" инфляции, Великая депрессия; становление экономики массового производства и потребления, массовой демократии, массовой культуры. Отражение контингентного сдвига в неомарксизме: критика традиционного исторического материализма и объяснение спада революционного движения переходом от "классического" капитализма к "позднему" капитализму. Различные трактовки специфики позднего капитализма: одномерное общество (Г. Маркузе), легитимационный кризис капитализма (Ю. Хабермас), технокapитализм (Д. Келлнер). Логическая структура теорий позднего капитализма и ее обусловленность характером тенденций, вызванных контингентным сдвигом в первой половине XX века.

Вопросы и задания:

1. Понятие общества позднего капитализма.
2. Концепции общества позднего капитализма.
3. Характеристики общества позднего капитализма.
4. Изучить основные концепции общества позднего капитализма.
5. Проанализировать различные трактовки специфики позднего капитализма: одномерное общество (Г. Маркузе), легитимационный кризис капитализма (Ю. Хабермас), технокapитализм (Д. Келлнер).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная: 1,2,3

Дополнительная: 1,2,3,4

Интернет-ресурсы: 1-11

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Тема занятия «Теории постмодернистского развития».

Цель: формирование у бакалавров знания о постмодернистских концепциях социальных изменений.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы , формируемые компетенции или их части.

В результате освоения тема студенты приобретают:

- теоретические знания общественных и гуманитарных наук для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и разработке пути их решения на основе современных социальных технологий;
- умение использовать принципы анализа социологических теорий и концепций.

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования у бакалавров знания о постмодернистских концепциях социальных изменений.

Теоретическая часть.

Социальный сдвиг во второй половине XX века: постиндустриальная экономика (рост сферы услуг, информационный бизнес); консьюмеризм и упадок "протестантской" этики; кризис универсальных идеологий и миноритизация политики; сексуальная революция, молодежная субкультура и новые социальные движения. Отражение контингентного сдвига в постмодернистской социальной теории: критика "тотализирующих дискурсов" и объяснение культурного эклектизма и социальной инертности переходом от "модернистского" типа общества к "постмодернистскому" типу. Различные интерпретации специфики постмодерна: языковые игры (Ж.-Ф. Лиотар), симуляция реальности социального (Ж. Бодрийяр), детерриториализация кодов / молекулярная революция (Ж. Делез и Ф. Гваттари). Социологическая модель постмодернизации (М. Уотерс и др.). Методологические основания и логическая структура постмодернистских теорий. Зависимость логической структуры постмодернистских теорий от тенденций, вызванных контингентным сдвигом во второй половине XX в. Возможности адаптации постмодернистских теорий к анализу социальных процессов в России.

Вопросы и задания:

1. Предпосылки формирования и генезис постмодернистских концепций.
2. Методологические основания и логическая структура постмодернистских теорий.
3. Факторы социальных изменений в теории постмодерна.
4. Проанализировать различные интерпретации специфики постмодерна: языковые игры (Ж.-Ф. Лиотар), симуляция реальности социального (Ж. Бодрийяр), детерриториализация кодов / молекулярная революция (Ж. Делез и Ф. Гваттари).
5. Рассмотреть социологическую модель постмодернизации.
6. Проанализировать возможности адаптации постмодернистских теорий к анализу социальных процессов в России.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная: 1,2,3

Дополнительная: 1,2,3,4

Интернет-ресурсы: 1-11

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Тема занятия «Теории глобальных процессов и глобализации».

Цель: формирование у бакалавров знания об основных положениях глобализационной теории.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы , формируемые компетенции или их части.

В результате освоения тема студенты приобретают:

- теоретические знания общественных и гуманитарных наук для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и разработке пути их решения на основе современных социальных технологий;
- умение использовать принципы анализа социологических теорий и концепций.

Актуальность темы связана с необходимостью формирования у бакалавров знания об основных положениях глобализационной теории.

Теоретическая часть.

Контингентный сдвиг в первой половине XX века: борьба за установление мирового порядка, первая и вторая мировые войны, рост числа и влияния международных организаций; "взрывной" рост международной торговли, транснациональные корпорации; планетарные СМИ и экспансия западной массовой культуры. Отражение контингентного сдвига в современной социологии: объяснение зависимости социальных процессов внутри границ национальных государств от международного экономического, политического, социокультурного порядка переходом от "локальной" социальной организации к "глобальной". Три "волны" концепций глобализации и три типа теоретических моделей глобализации: модели глобальной системы (Э. Гидденс, Л. Склэр); модели глобальной социальности (Р. Робертсон, У. Бек); модели детерриториальной социальности (А. Аппадураи, М. Уотерс). Логическая структура теорий глобализации, ее зависимость от тенденций, вызванных контингентным сдвигом середины XX в. Концепции постглобализации. Проявления тенденций глобализации общества в России.

Вопросы и задания:

1. Предглобалистика.
2. Интерпретации глобализации и мегатрендов.
3. Основные направления теории глобализации.
4. Проанализировать основные черты теорий глобализации.
5. Усвоить основные понятия теории глобализации.
6. Рассмотреть предглобалистские концепции.
7. Какие глобальные проблемы выделяются в концепциях глобализации?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная: 1,2,3

Дополнительная: 1,2,3,4

Интернет-ресурсы: 1-11

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

Тема занятия «Теории дезорганизации социальности».

Цель: формирование у бакалавров знания о специфике дезорганизационных процессов.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы , формируемые компетенции или их части.

В результате освоения тема студенты приобретают:

- теоретические знания общественных и гуманитарных наук для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и разработке пути их решения на основе современных социальных технологий;
- умение использовать принципы анализа социологических теорий и концепций.

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования у бакалавров знания о специфике дезорганизационных процессов.

Теоретическая часть.

Понятие дезорганизации как специфического типа социальных изменений. Факторы и функции дезорганизационных процессов (Д.А. Лушников). Россия как общество «хронической дезорганизации» (А.С. Ахиезер). Дезорганизация социальности как тип социального становления. Инверсивные особенности механизмов социального

упорядочивания и трансмутации: механизмы формирования и поддержания социального порядка как механизмы социальной дезорганизации. Праксиологическая редукция социального порядка и дезорганизации на микроуровень социальной организации. Наблюдение и измерение социальной дезорганизации.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Понятие дезорганизации как специфического типа социальных изменений.
2. Факторы и функции дезорганизационных процессов.
3. Дезорганизация социальности как тип социального становления. Инверсивные особенности механизмов социального упорядочивания и трансмутации.
4. Рассмотреть основные концепции социальной дезорганизации.
5. Рассмотреть факторы и функции дезорганизационных процессов.
6. В чем заключается инверсивные особенности механизмов социального упорядочивания и трансмутации?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная: 1,2,3

Дополнительная: 1,2,3,4

Интернет-ресурсы: 1-11

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9

Тема занятия «Социальные изменения в посткоммунистических странах.»

Цель: формирование у бакалавров знания о различных моделях социальной стратификации современного общества.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы , формируемые компетенции или их части.

В результате освоения тема студенты приобретают:

- теоретические знания общественных и гуманитарных наук для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и разработке пути их решения на основе современных социальных технологий;
- умение использовать принципы анализа социологических теорий и концепций.

Актуальность темы связана с потребностью современного социолога уметь анализировать транзитивные социальные изменения.

Теоретическая часть.

Переходные процессы в посткоммунистических странах как предмет транзитологии. Соотношение понятий transition и transformation. Транзит как комплекс процессов, приводящих к качественным изменениям институтов и акторов, формальных и неформальных ценностей и норм, регулирующих отношения между ними. Структурные и процедурные элементы транзита (А. Мельвиль). Факторы, детерминирующие транзитивное развитие общества: социально-экономические условия (С. М. Липсет, С. Хантингтон); особенности политической культуры (Г. Алмонд, С. Верба); генезис социальной и политической структуры общества (Р. Даль). Характеристика основных транзитологических моделей. Трехфазная модель Д. Растоу (background condition, preparatory phase, decision phase, habituation phase). Процессы либерализации и демократизации в транзите (А. Пшеворский, Г. О'Доннел, Ф. Шмиттер). Формы перехода С. Хантингтона и Х. Линца: трансформация, смещение, замещение. Вариативность моделей демократизации (циклическая, «второй попытки», «прерванная», «прямого перехода» и др.). Силовая и компромиссная стратегии перехода. Элиты и массы как акторы транзита. Ресоциализация как индикатор и результат транзита.

Вопросы и задания:

1. Определение социального транзита.
2. Факторы, детерминирующие транзитивное развитие общества.
3. Концепции транзитивных социальных изменений.
4. Рассмотреть основные транзитологические модели.

5. Выявить различия между силовыми и компромиссными стратегиями перехода.
6. Рассмотреть формы перехода по С. Хантингтону и Х. Линцу.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная: 1,2,3

Дополнительная: 1,2,3,4

Интернет-ресурсы: 1-11

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10

Тема занятия «Политический процесс» как категория научного анализа»

Цель: дать представление о теоретических основах социологии политических процессов, тенденциях и закономерностях социально-политического развития.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

В результате освоения тема студенты приобретают:

- теоретические знания общественных и гуманитарных наук для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и разработке пути их решения на основе современных социальных технологий;
- умение использовать принципы анализа социологических теорий и концепций.

Актуальность темы : связана с тем, что современный социолог должен уметь использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания основ социологии политических процессов.

Теоретическая часть.

В рамках подготовки к занятию особое внимание должно быть уделено понятию «политический процесс», рассмотрению его на микро- и макроуровне. Для подготовки к проведению дискуссии студенты должны усвоить основные понятия и проанализировать три основных подхода к определению характера и содержания политического процесса: институциональный, бихевиоральный и структурно-функциональный.

Вопросы и задания:

1. Понятие политического процесса.
2. Структура и акторы политического процесса.
3. Роль методологии в исследовании политического процесса.
4. Анализ политического процесса. Социологический подход к анализу политических процессов.
5. Почему мы можем назвать политический процесс динамической характеристикой политики?
6. Что такое структура и параметры политического процесса?
7. Каких акторов политического процесса мы можем выделить?
8. Какие факторы оказывают воздействие на политический процесс?
9. Как сочетается статический и динамический принцип анализа политического процесса?
10. От чего зависит выбор исследователем методологии научного анализа?
11. В чем заключалась специфика исследовательского процесса, протекающего в рамках «классического» институционализма?
12. Каким образом бихевиоралисты предлагали реализовывать принципы научности и объективности в исследовательском процессе?
13. В чем заключаются основные достоинства структурно-функционального подхода к анализу политических процессов?
14. Каким путем сторонники теории рационального выбора пытаются преодолеть недостатки других методологических подходов?
15. В чем заключается специфика социологического подхода к анализу

политических процессов?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная: 1,2,3

Дополнительная: 1,2,3,4

Интернет-ресурсы: 1-11

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11

Тема занятия «Социальная стратификация и ее влияние на политический процесс»

Цель: сформировать способность к анализу динамики социальной стратификации и ее влияния на политический процесс; выработать способность разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы , формируемые компетенции или их части.

В результате освоения тема студенты приобретают:

- теоретические знания общественных и гуманитарных наук для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и разработке пути их решения на основе современных социальных технологий;
- умение использовать принципы анализа социологических теорий и концепций.

Актуальность темы : связана с тем, что современный социолог должен уметь анализировать динамику социальной стратификации и вырабатывать на основе полученных данных механизмы согласования интересов социальных групп и общностей.

Теоретическая часть.

В рамках подготовки к занятию особое внимание должно быть уделено пониманию современных изменений социальной структуры, связанных с переходом общества в постиндустриальную стадию развития. В качестве основных тенденций эволюции социальной структуры должны быть рассмотрены следующие: распад традиционных социальных групп; дальнейшая социальная дифференциация, образование новых социальных групп; изменение критериев социальной иерархии и появление новых средних и высших слоев общества; возрастание социальной и географической мобильности, большая открытость социального пространства; кризис традиционной социальной идентификации и индивидуализация социального протеста. Особым предметом анализа в данной теме является политическая элита и её эволюция.

Вопросы и задания:

1. Динамика социальной стратификации и ее влияние на политический процесс.
2. Проблемы изучения политической элиты.
3. Особенности политической элиты России и других посткоммунистических стран.
4. В чем заключаются современные тенденции эволюции социальной структуры западных стран? Как эти тенденции влияют на политический процесс?
5. Чем характеризуется изменение социальной структуры посткоммунистических обществ? Как сказываются эти тенденции на политическом процессе?
6. Каковы критерии принадлежности к политической элите?
7. Каковы достоинства и недостатки основных методов изучения политической элиты?
8. В чем состоят особенности российской политической элиты?
9. Чем отличаются «ельцинский» и «путинский» этапы формирования политической элиты? Каковы основные особенности правящей элиты,

сформированной при В.Путине?

10. Какие изменения произошли в составе новой политической элиты России?
11. Назовите основные этапы формирования современной региональной элиты России.
12. Какие реформы инициировал В.Путин с целью укрепления властной вертикали?
13. В чем заключается сущность политической корпоративности?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная: 1,2,3

Дополнительная: 1,2,3,4

Интернет-ресурсы: 1-11

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12

Тема занятия «Избирательный процесс в России»

Цель: сформировать способность собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, полученные в результате прикладного исследования различных аспектов избирательного процесса.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы , формируемые компетенции или их части.

В результате освоения тема студенты приобретают:

- теоретические знания общественных и гуманитарных наук для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и разработке пути их решения на основе современных социальных технологий;
- умение использовать принципы анализа социологических теорий и концепций.

Актуальность темы связана с тем, что современный социолог должен уметь собирать, обрабатывать и интерпретировать данные, полученные в результате прикладного исследования различных аспектов избирательного процесса.

Теоретическая часть.

В рамках подготовки к занятию особое внимание должно быть уделено пониманию значения института выборов в современном политическом процессе, характеристике типов избирательных систем. Для подготовки к проведению дискуссии студенты должны усвоить основные понятия и проанализировать основные проблемы избирательного процесса, методы изучения электорального поведения населения, формы выражения протестных настроений граждан и причины политической пассивности населения.

Вопросы и задания:

1. Выборы как институт политической системы.
2. Понятие и типы избирательных систем.
3. Особенности избирательного процесса в России.
4. Основные модели электорального поведения.
5. Тенденции динамики электорального поведения в странах развитой демократии.
6. Проблемы изучения электорального поведения в России.
7. Поясните формулировку А. Пшеворского: «Демократия – это система, при которой партии проигрывают выборы».
8. В чем заключается различие между активным и пассивным избирательным правом?
9. Что означает такое явление в ходе избирательных кампаний как абсентеизм?
10. В чем заключается различие между мажоритарной системой с абсолютным и относительным большинством?
11. Охарактеризуйте пропорциональную избирательную систему.

12. Чем отличались президентские кампании 2000 и 2004 гг.?
13. Назовите основные федеральные законы, определяющие нормы избирательного права в России.
14. Для чего предназначена и что в себя включает государственная автоматизированная система Российской Федерации «Выборы»?
15. К каким результатам приводит отмена голосования против всех кандидатов?
16. В чем заключаются основные проблемы изучения электорального поведения в России?
17. Как вы считаете, гарантируют ли выборы демократическое развитие страны? Обоснуйте свое мнение.
18. В чем, по вашему мнению, состоит разница в сущности выборов в демократических условиях и в условиях авторитарного режима? Возможны ли выборы при тоталитаризме? Если да, то какова их специфика?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная: 1,2,3

Дополнительная: 1,2,3,4

Интернет-ресурсы: 1-11

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13

Тема занятия «Политическая культура и политический процесс»

Цель: сформировать способность выявлять общие черты и различия социально-политических процессов в западном обществе и России на основе знаний о национальных моделях политических культур.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы , формируемые компетенции или их части.

В результате освоения тема студенты приобретают:

- теоретические знания общественных и гуманитарных наук для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и разработке пути их решения на основе современных социальных технологий;
- умение использовать принципы анализа социологических теорий и концепций.

Актуальность темы связана с многомерностью и многоплановостью политических явлений и процессов, которые могут быть познаны лишь в результате изучения особенностей национальной политической культуры.

Теоретическая часть.

В рамках подготовки к занятию особое внимание должно быть уделено уровням, структуре, видам политической культуры и культурной согласованности в обществе. Для подготовки к проведению дискуссии студенты должны обратиться к исследованиям Г. Алмонда, С. Верба, В. Розенбаума, Ф. Хьюнкса и Ф. Хикспурса. Особым предметом анализа в данной теме является российская политическая культура и набор тех национальных особенностей, которые формируют ее своеобразие.

Вопросы и задания:

1. Сущность и содержание политической культуры.
2. Типы политической культуры.
3. Политическая культура современной России.
4. Каково соотношение политической культуры и политического процесса?
5. Какие составные элементы включает в себя политическая культура?
6. Охарактеризуйте генотип российской политической культуры.
7. В чем заключается сущность этатистской политической культуры?
8. Какое влияние оказало православие на формирование политической культуры?

9. Дайте характеристику утилитаризму, как форме политической культуры.
10. Какой тип политической культуры доминирует в современной России?
11. Эмоционально-психологический компонент политической культуры включает в себя политические мифы, как выражение веры людей в то или иное «светлое будущее». Выявите природу, функции политических мифов советского периода и проследите их трансформацию в современной России. Какие политические мифы рождаются сегодня и какова их роль?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная: 1,2,3

Дополнительная: 1,2,3,4

Интернет-ресурсы: 1-11

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14

Тема занятия «Проблемы демократического процесса в России»

Цель: сформировать представление об основных теориях и моделях демократии, основных характеристиках политического режима в современной России.

З Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы , формируемые компетенции или их части.

В результате освоения тема студенты приобретают:

- теоретические знания общественных и гуманитарных наук для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и разработке пути их решения на основе современных социальных технологий;
- умение использовать принципы анализа социологических теорий и концепций.

Актуальность темы продиктована остротой мировоззренческих и политических проблем, противоречий и трудностей укоренения демократии в России.

Теоретическая часть.

1. В рамках подготовки к занятию особое внимание должно быть уделено демократизации как одному из видов политического процесса. Особое внимание стоит уделить различным подходам к изучению и объяснению содержания и факторов демократизации: структурному (С. Липсет, Г. Алмонд и С. Верба, Д. Растоу, Р. Инглхарт, Л. Пай и др.) и процедурному (Г. О'Доннел и Ф. Шмиттер, Г. Ди Палма, Х. Линц, Т. Карл и др.). Для подготовки к вопросам студенту рекомендуется использовать следующие источники: Мельвиль А.Ю. Демократические транзиты / А.Ю. Мельвиль // Политология: Лексикон / Под ред. А.И.Соловьева. М. : «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2007; Хантингтон С. Третья волна. Демократизация в конце XX века./ Пер. с англ. - М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2003. (см. список литературы).

Вопросы и задания:

1. Понятие демократизации.
2. Модели перехода от авторитаризма к демократии.
3. Особенности демократического процесса в России
4. В чем заключается разница между понятиями «демократизация» и «демократический транзит»?
5. Почему А. Пшеворский называет демократию системой организованной неопределенности?
6. Какие основные этапы предполагает модель демократического перехода Г.О'Доннелла и Ф.Шмиттера?
7. В чем, с точки зрения Г.Дилигенского, заключается своеобразие российского опыта демократизации?

8. Какие условия модели А.Ю. Мельвиля способствуют, а какие препятствуют российской демократизации?
9. Какие, с точки зрения С. Хантингтона, существуют препятствия для демократизации и какие из них имеют место в России?
10. Какие особенности демократизации существуют в постсоциалистических странах, в т.ч. в России, по мнению К. Оффе?
11. Объясните, каким образом Н. Боббио увязывает демократию с решением социальных проблем?
12. Сравните две модели перехода от авторитарного режима к демократии, дополнив таблицу:

Латинская Америка	Восточная Европа
	Появление новых политических акторов.
Закрытость элит и быстрая их консолидация.	
	Широкое массовое участие.

13. В 1950-е гг. политологи К. Фридрих и З. Бжежинский считали, что тоталитарные режимы не меняются изнутри, поэтому разрушить их можно только извне. Согласитесь ли вы с этим утверждением сегодня? Обоснуйте свое мнение.

14. У. Черчилль сформулировал известный парадокс: «Демократия - наихудшая из систем власти, за исключением всех остальных». Как вы считаете, почему У. Черчилль пришел к такому мнению и какие недостатки демократии он выделял?

15. С какими политическими режимами вы соотнесли бы принципы их функционирования: «разрешено все то, что приказано» и «разрешено все, кроме политики»? Обоснуйте свое мнение.

16. Объясните значение следующих терминов: «посттоталитарные режимы», «опекающая демократия» (термин введен Э. Шилзом), «модернизирующаяся олигархия» (термин введен Э. Шилзом), «полиархия» (термин введен Р. Далем), «плебисцитарная демократия».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная: 1,2,3

Дополнительная: 1,2,3,4

Интернет-ресурсы: 1-11

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15

Тема занятия «Политическое развитие. политическая модернизация»

Цель: дать всестороннюю социологическую характеристику модернизации, сформировать представление о закономерностях и логике переходных процессов, их господствующих тенденциях и динамике, определить характер и сущность проблем, встающих перед Россией в ходе политического развития и модернизации, выяснить пути и возможности их наиболее эффективного решения.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

В результате освоения тема студенты приобретают:

- теоретические знания общественных и гуманитарных наук для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и разработке пути их решения на основе современных социальных технологий;
- умение использовать принципы анализа социологических теорий и концепций.

Актуальность темы связана с тем, что современный социолог должен уметь

самостоятельно использовать знания и методы социологии при анализе динамических характеристик политического процесса.

Теоретическая часть.

В рамках подготовки к занятию особое внимание должно быть уделено анализу двух динамических характеристик политического процесса - политическому изменению и политическому развитию. Особое внимание стоит уделить различным подходам к изучению факторов и движущих сил политического развития. Для подготовки к вопросам студенту рекомендуется обратиться к анализу взглядов У. Ростоу, С. Липсета, Д. Аптера, К. Дойча, А. Инкельса, Р. Инглехарта, Т. Парсонса, Ф.Риггза, Г.Алмонда и Г.Пауэлла, С. Хантингтона, Л.Пая, Б.Мура и др.

Круг проблем, связанных с исследованием переходных обществ посредством теории модернизации – весьма широк и разнообразен. Сюда, в частности, относятся вопросы, касающиеся источников, характера и направлений политических изменений при переходе от традиционного к современному обществу: от технологического отставания стран, где игнорирование политических свобод являлось повседневной практикой, до ценностных ориентаций различных групп населения и индивидов.

Применительно к России можно говорить, что проблема политической модернизации приобрела особую актуальность (научную и практическую) в связи с политическими событиями 1991г.: распад СССР и запрет КПСС, которые явились наиболее ярким и убедительным свидетельством глобальности и глубины перемен; а так же обнажили острую необходимость поиска новых вариантов и направлений дальнейшего развития, выработку более эффективных способов борьбы с кризисными явлениями, порождёнными этим переходом. Острота и актуальность этой проблемы не спадает и по сей день, оставаясь одной из наиболее дискутируемых тем социологии политики.

При анализе данного вопроса студенту рекомендуется использовать следующие первоисточники: работы Г.Алмонда и Д.Пауэлла «Сравнительная политология. Подход с позиций «концепции развития»» (1966), Д.Аптера «Политика модернизации» (1965), С. Липсета «Политический человек» (1960), Л.Пая «Аспекты политического развития. Аналитическое исследование» (1966), Д. Ростоу «Мир наций» (1967), Ш. Эйзенштадта «Модернизация: протест и изменение» (1966), С. Хантингтона «Политический порядок в меняющихся обществах» (1968) и другие.

Вопросы и задания:

1. Понятие, содержание и факторы политического развития.
2. Политическая модернизация: основные теории.
3. Содержание и факторы политической модернизации.
4. Политическая модернизация в России: поиск альтернативы.
5. В чем состоят отличия политического развития от политических изменений?
6. В чем заключается основное содержание политического развития?
7. Что такое политическая модернизация?
8. С помощью каких механизмов может осуществляться модернизация? Какие из них являются наиболее эффективными?
9. К какому типу модернизации и почему можно отнести модернизационный процесс в России?
10. Какая составляющая является, с точки зрения С.Н. Гаврова, доминантой в модернизационном процессе в России?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная: 1,2,3

Дополнительная: 1,2,3,4

Интернет-ресурсы: 1-11

Тема занятия «Политические конфликты в современной России»

Цель: сформировать способность к сотрудничеству, разрешению политических конфликтов, к толерантности, а также умение разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по согласованию интересов социальных групп и общностей.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

В результате освоения тема студенты приобретают:

- теоретические знания общественных и гуманитарных наук для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и разработке пути их решения на основе современных социальных технологий;
- умение использовать принципы анализа социологических теорий и концепций.

Актуальность темы связана с тем, что политические конфликты являются неотъемлемым атрибутом социальной действительности, это форма взаимодействия составляющих общество социальных групп. Столкновение интересов - естественный процесс, и цивилизованное его регулирование в рамках общественно-политических идеалов является необходимым для современного общества.

Теоретическая часть.

В рамках подготовки к занятию особое внимание должно быть уделено особенностям русской политической истории и национальной культуры, которые сформировали ряд содержательных черт конфликтности, восприятия и поведения в конфликтной ситуации, присущих русским людям. Особое внимание стоит уделить анализу политических потрясений и кризисов, которые имели место на пути становления новой социально-экономической и общественно-политической системы России: кризис власти, кризис тех или иных ветвей власти (исполнительной — правительственный кризис; представительной — парламентский кризис), кризис доверия общества к власти, кризис российского федерализма и др.

Вопросы и задания:

1. Особенности политических конфликтов в России .
2. Характеристика общего кризиса власти 1992-1993 гг.
3. Правительственные кризисы в современной России.
4. Причины перманентного конфликта между законодательной и исполнительной ветвями власти.
5. Перспективы политического согласия в современной России.
6. В чем состоят особенности политических конфликтов в России?
7. Охарактеризуйте общий кризис власти в России 1992-1993 гг.
8. В чем сущность правительственных кризисов в современной России?
9. Определите, какие из перечисленных признаков политических конфликтов, присущи конфликтам, возникающим в тоталитарном и в демократическом обществе. Обоснуйте свое мнение.
 - а) Актуальны статусно-ролевые конфликты, связанные с близостью или удаленностью от политической власти.
 - б) Характерны конфликты открытые, явные, признаваемые обществом и государством как нормальное явление.
 - в) Конфликты не распространяются на частную жизнь граждан, не подчиняют себе экономику, школу, церковь, искусство.
 - г) Большинство реальных конфликтов государство скрывает от общества, старается незаметно подавить.
 - д) Даже далекие от политики конфликты могут разрастись до уровня политических (развод в семье, хранение запрещенной литературы и т. п.).

е) Открытые политические конфликты многообразны и многочисленны.

ж) Большинство конфликтов искусственны, навязаны государством обществу, выражаются в попытках направить агрессию общества на поиски внутреннего или внешнего врага.

10. Определите, какие стратегии разрешения политических конфликтов описаны в приведенных ниже примерах.

а) «В среду президент Ингушетии Мурат Зязиков уволил свою исполнительную власть республики, начиная с правительства и заканчивая главами сельских администраций... Действия Зязикова не выходят за рамки его полномочий. «В республике избран новый парламент, и сегодня нам надо поставить перед властями Ингушетии более амбициозные задачи» – так прокомментировал Зязиков свой указ об отставках. В то же время все чиновники остались на своих местах в рамках исполняющих обязанности. Свои посты покинули только министр образования Исмаил Танкиев и премьер Ибрагим Мальсагов. Истиной же причиной кадровой встряски в республике называют желание Зязикова усмирить оппозицию, которая в последнее время заметно активизировалась. Основные претензии к Зязикову заключаются в том, что он допустил непомерный рост коррупции во всех ветвях и уровнях власти, произвол правоохранительных органов и активизацию боевиков. Попытки власти силой удержать людей от публичного выражения протеста не приводят к результату. Главным требованием недовольных жителей Ингушетии является отставка правительства и местных руководителей. Формально теперь это требование удовлетворено. Впрочем, оппозиция вряд ли купится на декоративные перестановки»¹.

б) «Хиросима – это один из двух японских городов, уничтоженных в результате атомной бомбардировки авиацией США. В восемь часов утра 6 августа, специально подготовленный бомбардировщик Б-29, вылетевший с острова Тиниан из группы Марианских островов за пять с половиной часов до этого, сбросил на г. Хиросиму атомную бомбу. При взрыве сразу погибли почти 80 тыс. человек, более 40 тыс. были ранены. В течение следующих двух недель умерли еще 12 тыс. мирных жителей. По утверждению США, атомная бомбардировка была призвана ускорить капитуляцию Японии и уменьшить число жертв, которые неизбежно имели бы место в случае продолжения войны».

Приведите свои примеры проявления таких стратегий разрешения конфликтов, как *стратегии силы, стратегии умиротворения, стратегии уклонения, стратегии партнерства*.

12. Согласитесь ли вы с утверждением, согласно которому «политические компромиссы хороши только тогда, когда они позволяют реализовать цели, разделяемые многими, не нарушают уважаемые большинством принципы, воплощают блага, стоящие над частными или узко групповыми интересами»? Приведите примеры таких компромиссов из истории или современной политики, которые можно охарактеризовать как *вынужденное соглашение*.

13. Существует мнение, согласно которому, политика уже сама по себе выступает ни чем иным как глобальным конфликтом. Согласны ли вы с этим мнением? Попробуйте объяснить, почему возникла такая убежденность.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная: 1,2,3

Дополнительная: 1,2,3,4

Интернет-ресурсы: 1-11

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 17

Тема занятия «Этнополитические процессы в Российской Федерации»

¹ Куколевский А. Перегрузка ингушских чиновников // Власть. - 2008. - №10 / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kommersant.ru/doc/866777> (Дата обращения: 04.11.2014)

Цель: сформировать способность и умение самостоятельно использовать знания и методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования этнополитических процессов и способов разрешения этнонациональных конфликтов.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы , формируемые компетенции или их части.

В результате освоения тема студенты приобретают:

- теоретические знания общественных и гуманитарных наук для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и разработке пути их решения на основе современных социальных технологий;
- умение использовать принципы анализа социологических теорий и концепций.

Актуальность темы видится в необходимости постоянного социологического мониторинга этнополитической ситуации в стране, с учетом изменений этнической структуры в регионах, угроз проявления ксенофобии и экстремизма.

Теоретическая часть.

В рамках подготовки к занятию особое внимание должно быть уделено истории становления федеративного устройства в России как определяющему фактору этнополитического процесса на современном этапе. В ходе подготовки к занятию студентам необходимо проанализировать четыре региона активного проявления этнополитического процесса: российский север (территория расселения финно-угорских народов), южно-сибирский район (зона политической активности якутов, тувинцев, бурят), татаро-башкирский район, северокавказский. Важно также понять, каковы причины этнополитических конфликтов и возможности их урегулирования.

Вопросы и задания:

1. Национальный вопрос и государственно-политические реалии в царской России.
2. Этнополитический процесс в советское время.
3. Этнополитическая ситуация в современной России.
4. Межэтнические конфликты и пути их разрешения.
5. Чем объяснялись в царской России центристская и центробежная тенденции в национальном вопросе?
6. В чем заключается различие между государственно-политической и этнонациональной консолидацией?
7. В чем состоит особенность формирования советской федерации?
8. Какую форму национально-территориального устройства называют унитарной федерацией?
9. Назовите основные этапы этнополитического процесса в современной России.
10. На чем основывается концепция национального строительства в современной России, предложенная В.Путиным?
11. В чем заключается сущность общегражданского национального самосознания?
12. Дайте определение национализму. Чем объясняется своеобразие русского национализма?
13. Охарактеризуйте разновидности классической модели национализма в России - этнического, патриархального и державного.
14. В каких формах выступает в России постклассический национализм?
15. Назовите основные причины этнонациональных конфликтов.
16. В чем заключается принципиальная разница в разрешении национальных конфликтов в условиях демократического и авторитарного политических режимов?
17. Какие эволюционные методы представляются возможными при решении этнополитических проблем?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная: 1,2,3

Дополнительная: 1,2,3,4

Интернет-ресурсы: 1-11

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 18

Тема занятия «Прикладные аспекты социологического анализа политических процессов»

Цель: сформировать способность и умение самостоятельно использовать современные методы социальных наук применительно к прикладным исследованиям политических процессов.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы , формируемые компетенции или их части.

В результате освоения тема студенты приобретают:

- теоретические знания общественных и гуманитарных наук для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и разработке пути их решения на основе современных социальных технологий;
- умение использовать принципы анализа социологических теорий и концепций.

Актуальность темы связана с необходимостью анализа социальной природы и особенностей поведения акторов политического процесса путем применения современных методов социологической науки.

Теоретическая часть.

При подготовке к занятию студенты должны разобраться в том, что представляют собой такие категории прикладного социального анализа политических процессов как политическое прогнозирование, электоральное прогнозирование и политический маркетинг. Студентам необходимо рассмотреть основные методы политического прогнозирования: статистический анализ, построение динамических рядов с последующей экстраполяцией, математическое моделирование, метод экспертных оценок, метод построения сценариев. Важно понять механизм построения научных прогнозов выборов, а также показатели качества прогнозной модели. Особое внимание стоит уделить анализу уровней и общей последовательности стадий электорального маркетинга как наиболее изученному и разработанному типу политического маркетинга.

Вопросы и задания:

1. Политическое прогнозирование.
2. Электоральное прогнозирование.
3. Политический маркетинг.
4. В чем состоит специфика политического прогнозирования?
5. Какие методы прогнозирования и почему являются наиболее адекватными для применения в российских условиях?
6. В чем заключается различие между политическим прогнозированием и политическим маркетингом?
7. Каковы основные методы политического прогнозирования? Дайте характеристику и оценку каждому из них.
8. В чем заключается сущность построения электоральных прогнозов с применением математических методов?
9. Охарактеризуйте отличительные черты метода Дельфи.
10. Какие элементы политического прогнозирования используются в электоральном маркетинге? В каких ситуациях они наиболее эффективны?
11. Определите уровни и общую последовательность стадий электорального

маркетинга.

12. Какие виды политических технологий вы знаете?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная: 1,2,3

Дополнительная: 1,2,3,4

Интернет-ресурсы: 1-11

Перечень литературы необходимый для освоения дисциплины

Основная литература

1. Социология социальных изменений и социального порядка : учебное пособие / Д. О. Труфанов, А. С. Новиков, А. П. Павлов [и др.] ; научный редактор Д. Д. Невирко. — Красноярск : СФУ, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-7638-3923-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157631> (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Социальные и политические процессы в современном мире : учебно-методическое пособие / составители С. В. Петрова, С. Д. Багдасарян. — Сочи : СГУ, 2018. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147792> (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Социология социальных изменений и социального порядка Электронный ресурс: Учебное пособие / Д. Д. Невирко [и др.]; ред. Д. Д. Невирко. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. - 200 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7638-3923-4, экземпляров неограниченно

Дополнительная литература

1. Хамидуллин, Н. Р. Социальные изменения в современном мире (глобализация) : учебное пособие / Н. Р. Хамидуллин. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 101 с. — ISBN 978-5-7410-1234-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98051> (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Петухов, А. Ю. Моделирование социальных и политических процессов : учебное пособие / А. Ю. Петухов. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153139> (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Социально-политические процессы в условиях интеграции и региональная безопасность : монография. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-8353-2428-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134315> (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
4. Капитанова, О. В. Прогнозирование социально-экономических процессов : учебно-методическое пособие / О. В. Капитанова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153040> (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Института социологии РАН – <http://www.isras.ru/socis.html>.
2. Журнал «Социологические исследования» // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа:

- <http://socis.isras.ru>
3. Гуманитарный Интернет портал // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: www.auditorium.ru
 4. Санкт-Петербургский государственный университет. Факультет социологии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.soc.spb.ru/archive/>
 5. «Фонд общественное мнение» (ФОМ) // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru/>
 6. ВЦИОМ [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/>
 7. Левада-центр [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levada.ru/>
 8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru;
 9. «Фолиант» - <http://catalog.ncstu.ru>;
 10. Электронная библиотечная система «IPRbooks»;
 11. База данных SCOPUS и др.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование

Направление подготовки 39.03.01 Социология
Направленность (профиль) – «Аналитика и консалтинг»
Форма обучения – Очная, заочная
Год начала обучения – 2026 г.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование набора компетенций, позволяющих осуществлять теоретическое исследование планирования и прогнозирования социально-экономических процессов, разрабатывать методологию социологического исследования.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение студентами теоретическими знаниями в области социологического изучения социальных процессов и явлений;
- овладение необходимым понятийным аппаратом;
- формирование исследовательских навыков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, блоку 1 «Дисциплины (модули)» Профиль «Аналитика и консалтинг». Её освоение происходит в 7 семестре.

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Наряду с аудиторной работой одной из форм учебного процесса, его существенной частью является самостоятельная работа.

Задачами СР являются:

- развитие и привитие навыков самостоятельной учебной работы и формирование потребностей в самообразовании и социализации;
- освоение, углубление содержания и основных положений курса, выносимых на самостоятельное изучение студента; в ходе составления опорного конспекта, в ходе подготовки к практическим занятиям
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий при подготовке и написании докладов, рефератов, для эффективной подготовки к итоговому контролю.

Основными формами реализации самостоятельной работы являются:

- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- подготовка доклада;
- подготовка к дискуссии;
- подготовка к круглому столу
- подготовка к деловой игре;
- выполнение разноуровневых заданий.

Их содержание должно сформировать умение анализировать философско-методологические и научные тексты, обосновывать своё отношение к изложенным в них оценкам, составлять краткие конспекты, тезисы прочитанного, умение применять полученные знания для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением студентами той или иной области природы и культуры. Разнообразие заданий позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов при организации самостоятельной работы.

В предлагаемом пособии по самостоятельной работе даются рекомендации по подготовке индивидуальных заданий и творческих проектов, порядок их оформления и предоставления, критерии оценивания. В нем содержатся методические указания по подготовке к экзамену

Текущий контроль СРС осуществляется в процессе индивидуальных и групповых консультаций, собеседований, в процессе анализа и самоанализа самостоятельной работы.

Четкое выполнение самостоятельной работы обучающимися обеспечит заблаговременную подготовку к занятию, высокое качество усвоения материала, возможность применения теоретических знаний на практике.

Важную роль в организации и осуществлении самостоятельной работы играют индивидуальные и групповые консультации.

2. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Чтение основной и дополнительной литературы по курсу с конспектированием по разделам.

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, другая дополнительная информация. При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом, необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование – это сложный творческий процесс, в основе которого лежит умение выделить главную информацию из текста первоисточника. Реферирование – процесс аналитически-синтетической обработки информации, которая заключается в анализе первичного документа, нахождении значимых в смысловом отношении данных (основных положений, фактов, доведите день, результатов, выводов) Реферирование имеет целью сократить физический объем первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания, используется в научной, издательской, информационной и библиографической деятельности.

3. Порядок выполнения самостоятельной работы

Тема 9. Глобальные процессы, глобализация и модели современности

Тема 10. Социологические теоретизирование вокруг процессов глобализации

Задание для СР: подготовка доклада для участия в круглом столе

Цель «круглого стола» - рассмотрение проблемы во взаимосвязи отдельных ее аспектов. Это требует от студентов не только более тщательной подготовки, но и овладения навыками ведения дискуссии, аргументации собственной точки зрения, а также наличия достаточно высокого уровня толерантности. Задачами «круглого стола» является обобщение данного опыта; выработка умения выделять наиболее важные аспекты проблемы, не отрываясь при этом от общего ее контекста. Кроме того, «круглый стол» предполагает участие экспертов, которые оценивают уровень ведения дискуссии и умение каждой стороны отстаивать свою точку зрения. В качестве эксперта может выступать приглашенный специалист, например, преподаватель другой кафедры. Работа «круглого стола» завершается формулировкой выводов, которые излагаются в виде основных тезисов, а также итоговым мнением эксперта.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Тема 9. Глобальные процессы, глобализация и модели современности

1. Различия между глобальными процессами и глобализацией.
2. Рассмотреть основные современные теории постиндустриального общества: сходства и различия.
3. Рассмотреть связь теорий зависимости с теорией империализма.
4. Рассмотреть основные положения мир-системного анализа И. Валлерстайна.

Тема 10. Социологические теоретизирование вокруг процессов глобализации

1. Рассмотреть концепцию глобальной деревни и сравнить с воззрениями представителей постиндустриальной теории.
2. Рассмотреть связь теорий дезорганизованного капитализма и сетевой теории.
3. Рассмотреть основные направления критики теории и процессов глобализации.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

4. Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Вопросы к экзамену

1. Основы планирования и прогнозирования управленческих процессов
2. Методы сбора и анализа информации для прогнозирования
3. Моделирование будущих событий и процессов
4. Анализ трендов и долгосрочных тенденций
5. Оценка рисков и возможностей при прогнозировании
6. Система целей и показателей успеха в планировании
7. Формулирование стратегических целей и планов
8. Управление ресурсами в рамках планирования и прогнозирования
9. Современные технологии и инструменты планирования и прогнозирования
10. Модели управления рисками и их применение
11. Использование данных и информации для принятия решений
12. Оценка производительности и эффективности управленческих процессов
13. Инструменты для измерения успеха и оценки результатов
14. Управление изменениями и адаптация к изменениям в планах
15. Планирование бюджета и финансовых ресурсов
16. Управление временем и управление проектами
17. Планирование ресурсов и управление их использованием
18. Организация бизнес-процессов и их оптимизация
19. Развитие бизнеса и стратегический рост
20. Планирование персонала и управление кадрами
21. Управление инновациями и технологические изменения
22. Планирование продукции и управление производством
23. Маркетинговые стратегии и планирование продаж
24. Управление логистическими процессами и цепочкой поставок
25. Электронная коммерция и планирование онлайн-бизнеса
26. Управление информационными системами и технологиями
27. Планирование развития инфраструктуры и локального экономического развития

28. Управление государственными проектами и программами
29. Оценка и контроль результатов в планировании и прогнозировании
30. Разработка и реализация плана действий на основе прогнозов и анализа данных

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются два вопроса: первый – для проверки уровня знаний, второй – для проверки умений и навыков. Каждый из них содержит вопросы базового и повышенного уровня сформированности компетенций (повышенный уровень выделен курсивом).

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования: рабочей программой дисциплины.

Для подготовки ответа на вопросы отводится 30 минут.

При проверке оцениваются умение последовательно, четко и логически стройно излагать избранную проблему, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументировать основные положения и выводы.

5. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы обучающегося разработаны с учетом требований ФГОС ВО. Задания, выносимые на самостоятельную работу обучающегося, оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценка «отлично» выставляется при следующих условиях:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные в задании, выносимом на самостоятельную работу обучающегося
- показано умение грамотно применять полученные теоретические знания при анализе событий действительности;
- показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой;
- материал излагается аргументировано и логически стройно.

Оценка «хорошо» выставляется при следующих условиях:

- даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные в задании, выносимом на самостоятельную работу обучающегося;
- показаны достаточно прочные практические навыки;
- даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы;
- показаны глубокие знания основной и недостаточное знакомство с дополнительной литературой;
- показано умение теоретически обосновывать высказываемые положения;
- ответы в основном были краткими, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при следующих условиях.

- даны в основном правильные ответы на все вопросы задания, выносимого на самостоятельную работу обучающегося, но без должной глубины и обоснования;
- показаны недостаточно прочные практические навыки;
- не даны положительные ответы на некоторые дополнительные вопросы;
- показаны недостаточные знания основной литературы;
- ответы были многословными, мысли излагались недостаточно четко и без должной логической последовательности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие поставить оценку «удовлетворительно», когда обучающийся не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

Список литературы, рекомендуемый к использованию в самостоятельной работе студентов

Перечень литературы необходимый для освоения дисциплины

Основная литература

1. Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова. — Ставрополь : СтГАУ, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169738> (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Крутикова, В. В. Практикум по дисциплине «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории» для магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» : учебное пособие / В. В. Крутикова. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2016. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157766> (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Прогнозирование и планирование деятельности предприятия : учебное пособие / составитель Ж. Н. Моисеенко. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 154 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133426> (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Воронов, Н. Г. Прогнозирование и планирование в условиях рынка / Н. Г. Воронов, Г. А. Трофимов. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 225 с. — ISBN 978-5-94047-421-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63979> (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Щепакин, М. Б. Прогнозирование и планирование деятельности на предприятии : учебник / М. Б. Щепакин. — Краснодар : КубГТУ, 2020. — 367 с. — ISBN 978-5-8333-0959-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167041> (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень дополнительной литературы:

1. Абидова, С. А. Планирование и проектирование организаций : учебно-методическое пособие / С. А. Абидова, Е. А. Дранникова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2019. — 133 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171468> (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Федотов, Н. И. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / Н. И. Федотов, Н. А. Подгорнова. — Рязань : РГРТУ, 2019 — Часть 1 — 2019. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168359> (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Стофарандова, В. В. Мониторинг качества социальных программ и услуг : учебно-методическое пособие / В. В. Стофарандова. — Махачкала : ДГУ, 2017. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158458> (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

авториз. пользователей.

4. Капитанова, О. В. Прогнозирование социально-экономических процессов : учебно-методическое пособие / О. В. Капитанова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153040> (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / В. Н. Стегний. — Пермь : ПНИПУ, 2008. — 219 с. — ISBN 978-5-88151-973-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161007> (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Института социологии РАН – <http://www.isras.ru/socis.html>.
2. Журнал «Социологические исследования» // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://socis.isras.ru>
3. Гуманитарный Интернет портал // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: www.auditorium.ru
4. Санкт-Петербургский государственный университет. Факультет социологии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.soc.pu.ru/archive/>
5. «Фонд общественное мнение» (ФОМ) // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru/>
6. ВЦИОМ [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/>
7. Левада-центр [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levada.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru;
9. «Фолиант» - <http://catalog.ncstu.ru>;
10. Электронная библиотечная система «IPRbooks»;
11. База данных SCOPUS и др.