

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2026 13:20:28
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология семьи и семейного воспитания

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Педагогика и психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	_____	<u>7,8</u>	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) "Педагогика и психология образования " по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» в соответствии с образовательной 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология образования».

3. Разработчик: Букреева И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя: Зайцева Алена Викторовна, к.псх.н., заместитель директора ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им Ю.А. Гагарина» по научно-методической работе.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Педагогика и психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно)	Минимальный уровень (удовлетворител ьно)	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов

	2 балла	3 балла		
<i>Компетенция: УК-3</i> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
ИД-1 УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Не участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Слабо участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	На достаточном уровне участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Уверенно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.
ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных	Не обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных	Слабо обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных	В достаточной мере обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов,	В полной мере обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов,
информационных технологий и технологий форсайта;	технологий и технологий форсайта;	информационных технологий и технологий форсайта;	использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и	й её членов, использования методологии достижения успеха,

			технологий форсайта;	методов, информацио нных технологий и технологий форсайта;
ИД-3 УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Не обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Слабо обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	В достаточной мере обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	В полной мере обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.

Компетенция: ПК-4

Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса

ПК-4 (ИД-1) Знает направления, приёмы и методы психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Не знает направления, приёмы и методы психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Испытывает затруднения в отборе направлений, приёмов и методов психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	В целом успешно отбирает направления, приёмы и методы психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Обоснованно отбирает направления, приёмы и методы психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
ПК-4 (ИД-2) Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности	Не умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности	Частично умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности	В целом успешно реализовывает программы повышения психологической	Обоснованно использует программы повышения психологической

субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	кой компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
ПК-4 (ИД-3) Владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Не владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Частично владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	В целом успешно владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	В полной мере владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ЗФО Семестр__7,8__	
1	А	Предметом психолого-педагогического консультирования в сфере жизнеобеспечения семьи является: А) трудоустройство, оформление льгот, субсидий, инвалидностей, материальная помощь в кризисной ситуации В) традиции и устои семьи, надзор за ребенком, навыки здорового образа жизни С) восстановление старых и построение новых позитивных социальных связей, содействие в разрешении конфликтов, профилактика болезней	УК-3
2	А	Предметом психолого-педагогического консультирования в сфере организации быта семьи является: А) ремонт квартиры, привитие навыков гигиены, организация уголка ребенка в квартире, организация свободного времени и т.п. В) избавление от алкогольной зависимости, традиции и устои семьи С) восстановление старых или построение новых позитивных социальных связей	УК-3
3	А	Предметом психолого-педагогического консультирования в сфере семейного здоровья семьи является: А) формирование навыков здорового образа жизни, профилактика болезней, наркологическая помощь В) детям избавление от алкогольной зависимости, традиции и устои семьи С) содействие в разрешении конфликтов, гармонизации детско-родительских и	УК-3

		супружеских отношений	
4	A	Предметом психолого-педагогического консультирования в сфере духовного и морального здоровья семьи является: A) избавление от алкогольной зависимости, традиции и устои семьи, расхождение в ценностных ориентациях членов семьи B) решение проблем школьной дезадаптации, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения	УК-3

		С) организация психологической, логопедической, психотерапевтической, юридической помощи	
5	A	Предметом психолого-педагогического консультирования в сфере воспитания детей в семье является: A) решение проблем школьной дезадаптации, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения, организация психологической, логопедической, психотерапевтической, юридической помощи B) формирование навыков здорового образа жизни, профилактика болезней, наркологическая помощь C) традиции и устои семьи, надзор за ребенком, навыки здорового образа жизни	УК-3
6	A	В психологическом консультировании понимается указание на то, что клиент хотел бы, но не может изменить: A) проблема B) запрос C) жалоба D) самодиагноз	УК-3
7	A	Конкретизация формы помощи, ожидаемой клиентом от консультации A) запрос B) проблема C) жалоба	УК-3

		D) самодиагноз	
8	A	Состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения: A) семейный кризис B) кризис семьи C) кризис брака и семьи D) проблемы семьи	УК-3
9	A	На протяжении жизненного цикла уровень сплоченности семьи изменяется в связи с возникновением: A) новых задач, необходимостью принятия новых членов и изменения границ семейной системы	УК-3

		B) материально-бытовых затруднений C) новых ролей D) страхов и опасений	
10	B	Чувство неудовлетворенности, обнаруживаются расхождения во взглядах, возникают молчаливый протест, ссоры, ощущение обманутости и упреки: A) низкое экономическое положение супружеской пары B) признаки кризисной ситуации в семье C) наличие патологических черт личности одного у супругов D) источники супружеских конфликтов	УК-3
11	A	Специалист при работе с семьей выступает в основных ролях A) советник, консультант, защитник B) психолог, советник, защитник, C) терапевт, консультант, организатор	УК-3
12	A,B	Укажите две формы работы с семьей A) индивидуальная	УК-3

		В) групповая С) устойчивая D) существенная	
13	В	К факторам сплоченности семьи не относят: А) удовлетворение общей для всей группы потребности в безопасности и эмоциональном покое В) зависть и соперничество С) перевес позитивных эмоциональных межличностных связей над негативными D) общие идеалы и интересы	УК-3
14	В	Под функциями семьи понимают: А) обязанности по отношению к обществу В) жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов С) структуру потребностей членов семьи D) отношения между семьей и ее социальным окружением	УК-3
15	В	Особенности жизнедеятельности семьи, затрудняющие или препятствующие выполнению семьей ее функций – это: А) нарушение семейной системы	УК-3

		В) нарушения функций С) нарушение семейных отношений	
16	А,В	Динамические характеристики семейной системы связаны со следующими процессами: А) отношения В) взаимодействия С) подсистемы D) границы	УК-3
17	А	Формирование у педагогов и детей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на	УК-3

		каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности: А) психопрофилактика В) психологическое просвещение С) психодиагностика D) развивающая работа Е) психокоррекция F) психологическое консультирование	
18	A	Углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного и школьного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии: А) психодиагностика В) психопрофилактика С) психологическое просвещение D) развивающая работа Е) психокоррекция F) психологическое консультирование	УК-3
19	A	Совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психически здорового человека: А) психокоррекция В) психодиагностика С) психопрофилактика	УК-3
		D) психологическое просвещение Е) развивающая работа F) психологическое консультирование	
20	A	Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным	ПК-4

		образом организованная беседа: А) психологическое консультирование В) психокоррекция С) психодиагностика Д) психопрофилактика Е) психологическое просвещение Ф) развивающая работа	
21	А	Система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения ребенка в ситуациях социальнопедагогических взаимодействий, организуемых в рамках образовательного учреждения: А) психологическое сопровождение В) психокоррекция С) психодиагностика Д) психопрофилактика Е) психологическое просвещение Ф) развивающая работа	ПК-4
22	А	Отражение системы взаимодействия личности и семьи, семьи и общества, тех сфер жизнедеятельности, которые связаны с удовлетворением определенных потребностей ее членов: А) функции семьи В) семейные обязанности С) брак Д) ответственность семьи	ПК-4
23	А	Сложное социальное образование, каждый член которого одновременно является и неповторимой личностью, индивидуальностью, и составной частью единого целого: А) семья В) брачный союз	ПК-4

		С) община D) брачный договор	
24	A	Кто являлся основоположником идеи прагматизма в педагогике и утверждал, что обучение есть расширение личного опыта ученика для того, чтобы он мог как можно лучше приспособиться к существующему общественному строю? A) Дж. Дьюи B) Л.С. Выготский C) А. Маслоу D) К. Роджер	ПК-4
25	A	Какова цель воспитания в современной гуманистической педагогике? A) наиболее полное культуроемкое развитие человека, способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации B) привитие моральных ценностей, формирование устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали, участия в практической деятельности C) развитие в личности творческого мышления, способности к эмоциональному отклику на искусство, понимание его и в целом создание условий для формирования духовных ценностей	ПК-4
26	A	Целенаправленный процесс сознательного и самостоятельного преобразования человеком своих телесных сил, душевных свойств, социальных качеств личности для достижения индивидуальных целей, осознания смысла собственной жизни, выполнения своего предназначения: A) самовоспитание B) самоорганизация C) саморазвитие D) самообучение	ПК-4
27	A	Кем введено выражение «педагогический процесс», раскрыты его сущность	ПК-4

		и содержание? А) П.Ф. Каптеревым В) А.С. Макаренко С) И.Ф. Гербартом D) А.В. Хуторским	
28	A	Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе: А) педагогическая система В) педагогическая закономерность С) упорядоченное множество D) педагогических элементов	ПК-4
29	A	Строго контролируемое диагностом педагогическое наблюдение, проводимое в искусственно созданных и управляемых условиях, метод поиска способов решения педагогической проблемы: А) диагностический эксперимент В) анализ С) контент-анализ D) моделирование	ПК-4
30	A	Разновидностью какого метода является педагогический консилиум? А) экспертных оценок В) анализ С) контент-анализ D) моделирование	ПК-4
31	A	Единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны: А) образование В) социализация С) развитие	ПК-4
32	A	Взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и	ПК-4

		воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также	
		саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому он принадлежит: А) социализация В) образование С) развитие	
33	А	Процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных изменений: А) развитие В) образование С) социализация	ПК-4
34	А	Развитие социальных качеств, личностных свойств под воздействием других людей: А) воспитание В) образование С) социализация	ПК-4

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет. Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если -

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;

- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету; - не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.