

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 16.06.2026 16:29:06
Уникальный программный ключ:
90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета международных отношений
Шибкова О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Международные отношения: теоретико-методологические аспекты

Направление подготовки	41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль)	Кавказ в системе международных отношений
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Разработано

Доцент департамента мировой политики и
зарубежного регионоведения
Садченко В.Н.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель и задачи освоения дисциплины «Международные отношения: теоретико-методологические аспекты» – формирование у слушателей представления о новейших теоретических подходах к сущности международных отношений и современном состоянии международнополитической науки. Дисциплина призвана содействовать логическому и аналитическому мышлению студентов, укреплению способности всестороннего анализа и оценки ситуации на глобальном и региональном уровнях во всех сферах мировой политики. Особое значение имеет формирование комплексного понимания существующих концепций, умение осмысливать аналитические материалы и данные, управлять информацией о международной ситуации, оценивать экономические и социальные риски принятия политических решений.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) предоставить в распоряжение студентов всю совокупность научных понятий, терминов, идей, концепций, теорий, парадигм, знание которых позволит им осмысленно воспринимать, трактовать и исследовать весь многосложный и противоречивый мир международных отношений (МО);
- 2) рассмотреть классические традиции изучения международных отношений в истории социально-политической мысли и их связь с современными направлениями познания мировой и международной политики овладеть основными
- 3) дать общее представление о значении эпистемологии при выстраивании различных теорий, стимулировать интерес к методологии международно-политического исследования на основе сравнения практики регионализма в мире
- 4) дать им представление о развитии современной западной и незападной политологической мысли (2000-2020-е гг.) в области анализа международных отношений;
- 5) выработать у студентов навыки многоуровневого политического анализа с элементами построения прогноза дальнейшего развития международных процессов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Международные отношения: теоретико-методологические аспекты**» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.В.01.04). Ее освоение происходит в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
-------------------------------	------------------------------	---

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<i>ИД-1 УК-6</i> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует <i>ИД-2 УК-6</i> Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки <i>ИД-3 УК-6</i> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Проводит диагностику своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных) и целесообразно их применяет Демонстрирует способность определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки Показывает умение выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
---	--	---

ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	<i>ИД-1 ОПК-4</i> Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной научной литературе, по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций <i>ИД-2 ОПК-4</i> Анализирует международные и политикоэкономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности	Осуществляет научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной научной литературе, по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций Демонстрирует навыки анализа международных и политикоэкономических проблем и процессов при соблюдении принципа научной объективности, проверки их достоверности
--	--	--

ПК-4. Способен грамотно анализировать особенности классических и современных политических теорий, особенности отечественных и зарубежных теоретических школ, основных направлений развития научной политической мысли	<i>ИД-1 ПК-4</i> основных теориях международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ <i>ИД-2 ПК-4</i> Владеет основными навыками прикладного анализа международных ситуаций <i>ИД-3 ПК-4</i> Грамотно формулирует результаты аналитических изысканий и определяет возможности их использования в практической деятельности	Ориентируется в классических и современных политических теориях, отечественных и зарубежных теоретических школах, основных направлений развития научной политической мысли Применяет на практике методологический инструментарий для грамотного анализа особенностей классических и современных политических теорий, отечественных и зарубежных теоретических школ Демонстрирует в виде аналитических справок, докладов результаты аналитических изысканий и определяет возможности их использования в практической деятельности
---	---	---

ПК-5 Способен выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации	<i>ИД-1 ПК-5</i> Ориентируется в текущей ситуации в области международных отношений <i>ИД-2 ПК-5</i> Разрабатывает методы сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных исследований <i>ИД-3 ПК-5</i> Под руководством специалиста высокой квалификации определяет стратегию исследования актуальных проблем международных отношений	Демонстрирует знание текущей политической, экономической, военно-политической и культурной ситуации в международных отношениях Применяет на практике методы теории международных отношений и анализа международной ситуации Способен планировать собственную исследовательскую деятельность под руководством специалиста
---	---	---

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего 4 з.е. 144 ак.ч.	ОФО в ак. часах
Контактная работа	72
Лекции/из них практическая подготовка	36
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	36
Самостоятельная работа	21
Формы контроля:	
Экзамен, 3 семестр	51

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов	Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваем
---	---	-------------------------------------	---	-------------------------------	----------------------------------

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Оценки
3 семестр							
1.	Тема 1. Реализм, либерализм и марксизм в ТМО и их обновленные версии: основные параметры парадигм Время и условия возникновения и оформления парадигм ТМО: реалистической, либеральной и марксистской. Предшественники и представители реалистической, либеральной и марксистской парадигм ТМО. Основные постулаты: акторы и цель МО, международные процессы, будущее МО, значение морали, права и общественного мнения, этические аспекты МО, средства МО. Три великих или «больших спора» в ТМО. Причины обновления парадигм ТМО: глобализация, НТР, появление новых государств и участников МО. Изменение методов изучения МО.	УК-6 (ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6) ОПК-4 (ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4) ПК-4 (ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4) ПК-5 (ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5)	2	2			
2.	Тема 2. Неореализм в ТМО: теории структурного, оборонительного, наступательного реализма, теория баланса угроз при объяснении МО Неореалистическая концепция: условия и факторы появления.	УК-6 (ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6) ОПК-4 (ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4) ПК-4	2	2			

	Неореалистическая концепция и классический реализм: общее и отличия. К. Уолтц и структурный реализм. Теория баланса сил К. Уолтца. Проблема безопасности в неореализме, «дилемма безопасности». Три уровня анализа международных отношений по К. Уолтцу. Особенности применения методологии неореализма на примере проблемы международных отношений – проблемы войны и мира. <i>Наступательный» реализм («агрессивный» или «пессимистический»): активная политика – гарантия выживания. Оборонительный («оптимистический» или «постклассический») реализм (С. Уолт, Р. Джервис): международная система может создавать условия не только для конфликта, но и для сотрудничества, поэтому государство должно заботиться о достижении оптимальной силы. Разновидности неореализма.</i>	(ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4) ПК-5 (ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5)					
3.	Тема 3. Частные неореалистические теории: теория циклов, эволюционная теория и теория перехода власти при объяснении МО, теории гегемонистской стабильности, историко-системный анализ при объяснении МО <i>Теория циклов (1990-е гг.): Джордж Моделски, Уильям Томпсон и Кэрен Рэслер, Джэк Леви, Патрик Морган, Джошуа Голдстейн. Кризис теории циклов и</i>	УК-6 (ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6) ОПК-4 (ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4) ПК-4 (ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4) ПК-5 (ИД-1 ПК-5)	2	2		3	Собеседование

	появление новой эвристической теории – эволюционной теории в ТМО. К ней примкнули практически все бывшие адепты теории циклов: У. Томпсон, Дж. Моделски, К. Рэслер, Д. Рапкин, В. Фалджер, С. Патрик, Х. Спрут, П. Хенсел, К. Мерфи, Б. Поллинз, Дж. Харт, Дж. Стерлинг-Фолкер и др. <i>Теория перехода власти</i> (А.Ф.К. Органски, Яцек Куглер, Уильям Томсон, Рональд Таммен): анализ моделей изменения властных отношений в мировой политике. Роль морской силы. <i>Теория гегемонистской стабильности</i> Р. Кохейна и Р. Гилпина. Концепция гегемонистской стабильности = вариант теории длинных циклов + структурный реализм + историзм. Условия появления гегемонии. Три типа контроля по Р. Гилпину: имперский, биполярный, баланс сил. Взгляды Чарльза Пура «Чарли» Киндлбергера, Калеви Якко Холсти. <i>«Теория гегемонистского порядка»</i> как инструмент изучения третьей волны исследований гегемонии в международных отношениях Внимание историков, изучающих международную политику, дипломатическую и военную историю и появление историко-системный анализ политики: П. Кеннеди, Дж. Лиска, Дж. Гэдис.	ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5)					
--	---	---------------------------------	--	--	--	--	--

	Теоретические взгляды на международные отношения французских историков П. Ренувена и Ж.-Б. Дюрозеля.						
4.	Тема 4. Постклассический или неоклассический реализм в ТМО (часть 1) Постклассический реализм: power (сила, мощь) = военная мощь+экономический фактор. Меньшая интенсивность дилемма безопасности. С. Уолт «Упадок США будет только ускоряться» (Foreign Policy, июль 2020 г.): провал либеральной гегемонии. Теория баланса угроз Стивена Уолта. У. Уолфорт: смещение центров власти; невозможность новой крупномасштабной войны между ведущими державами; создание для государств со стороны международных организаций. Дж. Айкенберри: от гегемонистской стабильности к гегемонистскому порядку. Подъем Китая станет одной из крупнейших драм XXI в. С. Брукс: США-великая держава, Россия-слабеющая держава с малым глобальным охватом, Китай-единственный реальный конкурент США. Дж. Миршаймер: «Обреченный на провал: взлет и падение международного либерального порядка» (2019 г.). Теория баланса интересов Р. Швеллера. «Глобальная диффузия власти» и борьба	УК-6 (ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6) ОПК-4 (ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4) ПК-4 (ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4) ПК-5 (ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5)	2	2		2	Собеседование

	между развитыми и восходящими экономиками за то, чье видение миропорядка возьмет верх. Мир после пандемии и перспективы неореализма и постклассического реализма.						
5.	Тема 5. Постклассический или неоклассический реализм в ТМО (часть 2) Постклассический реализм: power (сила, мощь) = военная мощь+экономический фактор. Меньшая интенсивность дилемма безопасности. С. Уолт «Упадок США будет только ускоряться» (Foreign Policy, июль 2020 г.): провал либеральной гегемонии. Теория баланса угроз Стивена Уолта. У. Уолфорт: смещение центров власти; невозможность новой крупномасштабной войны между ведущими державами; создание для государств со стороны международных организаций. Дж. Айкенберри: от гегемонистской стабильности к гегемонистскому порядку. Подъем Китая станет одной из крупнейших драм XXI в. С. Брукс: США-великая держава, Россия-слабеющая держава с малым глобальным охватом, Китай-единственный реальный конкурент США. Дж. Миршаймер: «Обреченный на провал: взлет и падение международного либерального порядка» (2019 г.).	УК-6 (ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6) ОПК-4 (ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4) ПК-4 (ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4) ПК-5 (ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5)	2	2			

	Теория баланса интересов Р. Швеллера. «Глобальная диффузия власти» и борьба между развитыми и восходящими экономиками за то, чье видение миропорядка возьмет верх. Мир после пандемии и перспективы неореализма и постклассического реализма.						
6.	Тема 6. Кризис неолиберальных концепций в МО? Новые тенденции мирового общественного развития в 70-90-е гг. XX в. Неолиберальные концепции Р. Кеохейна и Дж. Найя. Теория комплексной взаимозависимости Роберт Кеохейн и Джозеф Найя). Либеральный институционализм. <u>Модель транснациональных отношений</u>. «Мягкая» и «умная» сила Дж. Найя. Теория демократического мира: М. Дойль, Б. Рассетт. Неолиберализм как адаптация либеральной теории. Теория взаимозависимости. Источники и последствия комплексной взаимозависимости. Либеральный институционализм. Понятие института. Значение институтов для международных отношений. Неолиберализм и неореализм: сравнительный анализ, новый этап «великого спора». Понятие глобализации и его значение для эволюции науки о международных отношениях. Ф. Фукуяма и его «Конец истории».	УК-6 (ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6) ОПК-4 (ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4) ПК-4 (ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4) ПК-5 (ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5)	2	2		2	Собеседование

	Геополитические подходы: общее и отличия от реалистической школы. Вторжение в Ирак 2003 г., мировой экономический кризис 2008 г., последствия арабской весны 2011 г. как проявления кризиса неолиберальных теорий? Мир после пандемии и будущее неолиберализма..						
7.	Тема 7. Либерализм (неолиберализм) и реализма (неореализм) в российской политической и академической среде Историко-политическая школа реализма: вульгарный геополитик А.И. Дугин. Взгляды К.С. Гаджиева, В.К. Колосова, С.А. Караганова, В.Н. Коньшева. Социологическое направление реализма: Г.И. Мирский. Политэкономическое направление реализма: Г.К. Широков, В.Л. Иноземцев. Концепции по развитию международных отношений современных российских политиков: В.В. Путина, Д.А. Медведева, В.В.Жириновского, Г.А.Зюганова, Н.С.Мироненко. Идем неолиберализма в Концепции внешней политики России 1993 г. К.П. Боришполец, М. Лебедева. (Россия в полицентричном мире, 2011; Европа между трёх океанов, 2019). А.О. Наумов и изучение мягкой силы и публичной дипломатии.	УК-6 (ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6) ОПК-4 (ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4) ПК-4 (ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4) ПК-5 (ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5)	2	2		2	Собеседование
8.	Тема 8. Модернистские и радикальные концепции международных	УК-6 (ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6)	2	2		2	Собеседование

	отношений (1 часть) Характерные особенности «модернистских» исследований в конце 50-х-60-е годы. Становление и развитие «модернистского» направления (Куинси Райт, Мортон Каплан, Карл Дойч, Дэвид Сингер, Калеви Холсти, Эрнс Хаас и др.). «Теория поля» Куинси Райта. Школа секьюритизации: системы безопасности, классическая модель системы коллективной безопасности. Теория региональных комплексов безопасности Б. Бузана и О. Вэвера. Концепция «сцепления» Дж. Розенау. Концепция «механизма принятия внешнеполитических решений» Р. Снайдера и Н. Форварда. Теория игр в исследованиях международных отношений. Исследование конфликтов: стратегия конфликта, истоки, структура и динамика, разрешение конфликта. Теория режимов. Влияние международных институтов на поведение государств. Нормы, правила и процедуры, содействующие международному сотрудничеству.	ИД-3 УК-6) ОПК-4 (ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4) ПК-4 (ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4) ПК-5 (ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5)					
9.	Тема 9. Модернистские и радикальные концепции международных отношений (2 часть) Конструктивизм в теории международных отношений. А. Вендт, Э. Адлер. Понятие	УК-6 (ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6) ОПК-4 (ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4)	2	2			

	социального конструирования реальности. Идентичность. Постмодернизм в теории международных отношений. Р. Эшли, Дж. Дер-Дериан, Р. Уокер. Постструктурализм в теории международных отношений. Политические элиты как акторы МО. Понятие империи: различные подходы. «Империя» М. Хардта и А. Негри. Ренессанс исследований империи в современной науке. Феминизм: классический и современный. Критика гендерных структур господства в современном мире. Э. Тикнер, С. Энлоу, Дж. Б. Элштайн, Ф. Фукуяма. Экологический подход в теории международных отношений. Э. Харрелл.	ПК-4 (ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4) ПК-5 (ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5)					
10.	Тема 10. Мир-системный анализ международных отношений Мир-системный подход А. Франка. Мир-системный взгляд С. Амина. Мир-системный подход Дж. Арригии Т. дус Сантуса. Концепция И. Валлерстайна: мир-системы и мир-системы. Мир-система: мир-империи, мир-экономики. Концепция несимметричной взаимозависимости в мировой системе («центр» и «периферия»). Теория «накопления во всемирном масштабе» С. Амина. Л.Гринин и А. Коротаев: представления о мир-	УК-6 (ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6) ОПК-4 (ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4) ПК-4 (ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4) ПК-5 (ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5)	2	2			

	мистеме.						
11.	Тема 11. Неомарксизм: теория зависимого развития и теория структурного насилия в объяснении развития развивающихся стран Базовые понятия неомарксизма. Отличие неомарксизма в ТМО от традиционного марксизма, ленинизма и ревизионистов. Представители: Р. Пребиш, И. Валлерстайн, Р. Кокс, С. Амин, Й. Галтунг. Школа американского марксизма: П. Баран, П. Суизи и А. Г. Франк. Э. Линклейтер. Теория «структурного насилия» Й. Галтунга: прямое, культурное и структурное насилие. Критический подход в теории международных отношений. Р. Кокс и понятие социальных сил.	УК-6 (ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6) ОПК-4 (ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4) ПК-4 (ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4) ПК-5 (ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5)	2	2		2	Собеседование
12.	Тема 12. Современные геополитические теории в формировании концепций «Большой Ближний Восток», «Индो-Пацифика», «Большая Евразия», «Большое Средиземноморье» и пр. Этапы классической, ревизионистской и современной геополитики: общее и особенное. Ревизионистские школы в геополитике после второй мировой войны. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. Геополитические концепции З. Бжезинского. Концепции неомарксизма, мондиализма. Концепции	УК-6 (ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6) ОПК-4 (ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4) ПК-4 (ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4) ПК-5 (ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5)	2	2		2	Собеседование

	«Большой Ближний Восток» администрации Дж. Буша-мл., «Индо-Пацифика» (Гурприт Кхурана) и «Квадро», «Большая Евразия» (Сергей Караганов и Тимофей Бордачев) и пр. «Большое Средиземноморье» (2017-2018 гг., Нечаев В. Д., Чихарев И. А., Ирхин А. А., Маковская Д. В., Столетов О. В., Москаленко О. А.).						
13.	Тема 13. Незападные теории международных отношений (1 часть) Неомарксистские теории Р. Пребиша, С. Амина. Периферийный реализм Карлоса Эскуде. «Подъем Азии» и неэффективность западных ТМО в объяснении новых международных тенденций. Концепты «тянься» и «данническая система» («tributarysystem») в китайской традиции ТМО. Взгляды Цинь Яцина, Янь Сюэтуна, ЧжаоТиняна, Лян Шоуде, Ван И, Чжан И, Ван Цзисы и Е Цзычэна, Чжан Вэйвэя, Чжу Лицуня. А. Ачарья и концепция «глобальных МО» («GlobalIR»). Подходы С. Тароора, С. Малаварупу, К. Баджпая, А.Мату, Д. Шахи.	УК-6 (ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6) ОПК-4 (ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4) ПК-4 (ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4) ПК-5 (ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5)	2	2			
14.	Тема 14. Направления в изучении международных исследований в России Направления и особенности развития международных исследований в постсоветской России. - основные центры изучения МО в современной России - основные представители и достижения Работы в рамках концептуализации внешней	УК-6 (ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6) ОПК-4 (ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4) ПК-4 (ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4)	2	2		2	Собеседование

	политики страны и окружающего ее мира (А.Д. Богатуров, Ф. Лукьянов, Д. Тренин, С.В. КОРТУНОВ, А.В. Торкунов и пр.) Изучение международной среды (А.Ю. Мельвилль, М.М. Лебедева, П.А. Цыганков) . А. С. Панарин: православная цивилизация в глобальной политике Теория «Русского мира» А.Г. Дугина Изучение системы и структуры современных международных отношений (А.В. КОРТУНОВ, С.В. Караганов, Т.А. Шаклеина, В.И. Батюк и пр.) Исследования в области методов МО (М. Хрусталева, А. Дегтярев, А. Токарев и пр.) . Вопросы стратегической безопасности (А.А. Коновалов, А.Е. Арбатов, А.В. Фененко и пр.) Изучение международных отношений Ближнего Востока (В.А., Аватков, И.Д. Звягельская, Г.Г. Косач, Е.С. Мелкумян, В.В. Наумкин, Н.А. Мамедова и пр.)	ПК-5 (ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5)					
15.	Тема 15. Методы анализа документов: традиционные и формализованные Понятие «документ» в научных исследованиях. Виды документов: по форме фиксации, по источнику информации, по характеру мотивации, по степени персонификации, по типу авторства, по сфере жизнедеятельности. Методы анализа документов: традиционные (качественные) и	УК-6 (ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6) ОПК-4 (ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4) ПК-4 (ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4) ПК-5 (ИД-1 ПК-5	2	2			

	качественно-количественные (формализованные). Традиционные (качественные) методы анализа документов: исторический, политический, литературоведческий, психологический, логический, текстологический анализ и т.п. Этапы традиционного анализа документов: внешний, внутренний, завершающий. Алгоритм применения традиционного метода анализа документов. Качественно-количественные (формализованные): контент-анализ. Познавательные возможности и сфера применения контент-анализа. Какие документы подлежат контент-анализу? Объекты контент-анализа. Классификация контент-анализа. Этапы контент-анализа. Ивент-анализ как методика сбора и обработки фактологической информации с целью создания картины происходящего в четкой временной последовательности. Банк Эдварда Азара. Шкала Сюзен Олзак. Две фазы процедуры ивент-анализа: формализованное представление сообщений о событиях в соответствии с определенной кодировочной схемой, или процесс создания «данных о событиях» (Event Data); использование баз данных о событиях для получения	ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5)					
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

	содержательных гипотез и выводов относительно изучаемых политических процессов, построение и тестирование моделей. Этапы инвент-анализа. Достоинства и недостатки метода анализа документов. Проблема достоверности документов.						
16.	Тема 16. Метод экспертных оценок в изучении международных отношений Экспертные оценки – выводы специалистов по какой-либо проблеме в сфере их компетенции для принятия решения. Очные и заочные экспертные оценки. Индивидуальные, коллективные универсальные экспертные оценки. Индивидуальные методы: интервью, основанное на беседе эксперта с прогнозистом по схеме «вопрос – ответ»; метод генерации идей; Коллективные экспертные оценки: метод экспертных комиссий; Дельфийский метод; метод Брейнсторминга; метод управляемой генерации идей (осуществляется со стороны руководителя обсуждения). Универсальный метод экспертных оценок: матричный метод; метод построения прогнозного сценария; морфологический анализ; синоптический метод.	УК-6 (ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6) ОПК-4 (ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4) ПК-4 (ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4) ПК-5 (ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5)	2	2		2	Собеседование
17.	Тема 17. Ситуационный анализ внешней политики, SWOT-анализ и PEST (PESTEL)-анализ	УК-6 (ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6)	2	2		2	Собеседование

	Ситуационный анализ, или анализ политических ситуаций – метод анализа в прикладных политологических исследованиях. Достоинства и недостатки ситуационного анализа. Ситуационный анализ как форма коллективной, очной работы группы экспертов, высказывающих свое мнение в устной форме. Технологии «ситанализа», «swot-анализа», «case-study» как различные версии одной и той же методики. SWOT-анализ и PEST (PESTEL)-анализ	ОПК-4 (ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4) ПК-4 (ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4) ПК-5 (ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5)					
18.	Тема 18. Методы картирования, древа целей и прогностические методы Этапы применения методики древа целей. Ментальное картирование. Когнитивное картирование. Этапы картирования. Форсайт – совокупность методов экспертной оценки, которые способны существенно повлиять на развитие общества в средней и долгосрочной перспективе.	УК-6 (ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6) ОПК-4 (ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4) ПК-4 (ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4) ПК-5 (ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5)	2	2			
	Итого 3 семестр		36	36		21	
	Экзамен	51					
	Итого	144	36	36		21	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Международные отношения: теоретико-методологические аспекты» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины «Международные отношения: теоретико-методологические аспекты».

ФОС является приложением к данной программе дисциплины «Международные отношения: теоретико-методологические аспекты».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина «Международные отношения: теоретико-методологические аспекты» построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Дугин, А. Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) : учебное пособие для вузов / А. Г. Дугин. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 431 с. — ISBN 978-5-8291-3144-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110055.html> (дата обращения: 13.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. «Новая нормальность» и международные отношения: от теорий к практикам : монография / О. Н. Гуров, Г. Г. Дерзаева, О. С. Карнаухова [и др.] ; под редакцией О. С. Карнауковой. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. — 270 с. — ISBN 978-5-9275-4658-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155371.html> (дата обращения: 08.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Хамидуллин, Н.Р. Социология международных отношений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Р. Хамидуллин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 105 с. — 978-5-7410-1723-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71326.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Актуальные вопросы политической науки и практики : учебное пособие : [16+] / И.А. Ветренко, Н.В. Кефнер, Д.А. Коновалов и др. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 346 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572440>
2. Алексеева, Т. А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.) : политическая теория и международные отношения : учебное пособие / Т. А. Алексеева ; Московский

государственный институт международных отношений (университет) МИД России. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 623 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495854> (дата обращения: 13.02.2025).

3. Алексеева, Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. – М.: Аспект-Пресс, 2019.

4. Бордачев, Т.В., Зиновьева Е.С., Лихачева А.Б. Теория международных отношений в XXI веке. – М., 2021.

5. Ивонина, О.И. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / О. И. Ивонина, Ю. П. Ивонин. – Москва: Юрайт, 2021.

6. Миронов, В.В. Очерки развития Английской школы международных отношений / В.В. Миронов ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2019. – 436 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563036>

7. Немирова, Н.В. Социология международных отношений : учебное пособие : [10+] / Н.В. Немирова, Д.А. Ланко ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2020. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498256>

8. Сирота, Н. М. Мировая политика и международные отношения : учебник / Н. М. Сирота. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 237 с. — ISBN 978-5-4497-3686-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143651.html> (дата обращения: 13.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Теория международных отношений : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. П. А. Цыганкова ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Москва: Юрайт, 2020

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Садченко В.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Международные отношения: теоретико-методологические аспекты» для студентов направления 41.04.05 Международные отношения, профиль Кавказ в системе международных отношений, 2026 [Электронная версия].

2. Садченко В.Н. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Международные отношения: теоретико-методологические аспекты» для студентов направления 41.04.05 Международные отношения, профиль Кавказ в системе международных отношений 2026 [Электронная версия].

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.e-ir.info/wp-content/uploads/2017/11/International-Relations-Theory-E-IR.pdf> – International Relations Theory. Edited By Stephen Mcglinchey, Rosie Walters & Christian Scheinpflug.

2. <http://ni.globalaffairs.ru> – специальный проект журнала «Россия в глобальной политике» Национальный интерес

3. <http://riss.ru/> – Официальный сайт Российского Института стратегических исследований

4. <http://russiancouncil.ru/> – Официальный сайт Российского Совета по международным делам

5. <http://www.imemo.ru/jour/meimo> – Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения»

6. <http://www.intertrends.ru/index.htm> – Официальный сайт журнала теории

- международных отношений и мировой политики «Международные процессы»
7. <http://www.mgimo.ru> – Информационный портал МГИМО МИД РФ
 8. <http://www.politstudies.ru> – электронный журнал «Политические исследования»
 9. <https://vk.com/internationalstudies> – страница «ВКонтакте» «IS | Международные отношения»
 10. <https://www.interanalytics.org/jour> – Журнал «Международная аналитика».
 11. <http://www.intertrends.ru/> – Журнал «Международные процессы».

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

1. <http://www.consultant.ru/> – Консультант Плюс.
2. <http://www.garant.ru/> – Гарант.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.consultant.ru/ – Консультант Плюс.
2	http://www.garant.ru/ – Гарант.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (**МТС-Линк**), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.