

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
к практическим занятиям по дисциплине
«Проектирование образовательных программ
в области предметной деятельности»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование и
логопедия»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь 2026

Содержание

Введение

Практическое занятие № 1. Образовательные программы как объект педагогического проектирования

Практическое занятие № 2. Этапы проектирования образовательной программы

Практическое занятие № 3. Основы законодательства РФ, регламентирующие проектирование и реализацию образовательных программ

Практическое занятие № 4. Специфика проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ

Практическое занятие № 5. Ресурсное обеспечение образовательной программы

Практическое занятие № 6. Социальное партнерство как основа эффективности разработки и реализации образовательных программ

Практическое занятие № 7. Готовность педагогов к проектированию образовательных программ

Введение

Цель освоения дисциплины заключается в совершенствовании профессиональных компетенций слушателей в области проектирования образовательных продуктов, формирование устойчивой потребности в самопознании и самосовершенствовании личности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование потребности в овладении содержанием курса как личностно значимого в процессе индивидуального и профессионального развития студентов;
- овладение системой современных научных знаний в области проектирования образовательных продуктов;
- формирование и развитие системы конструктивных умений по использованию образовательных продуктов;
- формирование и развитие исследовательских умений по организации инновационной педагогической деятельности.

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Формулирует задачи и ресурсное обеспечение на основе действующих правовых норм
	УК-2.2. Оценивает	Определяет

	вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	ожидаемые результаты решения поставленных задач
норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Применяет инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Владеет проектными технологиями, принципами проектирования
	ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Проектирует и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области
	ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Применяет педагогические технологии, адекватные предметной области, в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Проектирует образовательные программы в соответствии с современными методиками и технологиями
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Разрабатывает средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

Практическое занятие № 1.

Тема. Образовательные программы как объект педагогического проектирования

Цели занятия: исследовать компоненты проектирования основных образовательных программ профессионального образования на примере действующих образовательных программ, реализуемых образовательными организациями субъекта Российской Федерации в разрезе среднего профессионального образования и высшего образования.

Актуальность темы семинара обусловлена перманентным процессом модернизации системы профессионального образования, в частности в области проектирования основных образовательных программ

Теоретическая часть:

Понятие образовательного продукта как объекта педагогического проектирования.

Сущность и виды образовательного продукта.

Свойства образовательного продукта.

Структура и содержание образовательной программы как образовательного продукта.

Вопросы и задания:

1. Какие виды основных образовательных программ устанавливает федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с уровнями профессионального образования РФ?

2. Какие компоненты входят в структуру основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования?

3. Какие компоненты входят в структуру основной профессиональной образовательной программы высшего образования?

4. Проведите сравнительный анализ структуры и содержания одной (на Ваш выбор) образовательной программы каждой из категорий:

а) основной общеобразовательной программы среднего общего образования;

б) дополнительной образовательной программы высшего образования.

Полученные данные необходимо представить в виде следующей таблицы:

Показатели ОП	Образовательная программа среднего общего образования	Образовательная программа дополнительного образования
Нормативные документы и научно-методические материалы проектирования ОП		
Миссия (цель) ОП		
Срок освоения ОП		
Единицы измерения объема ОП		
Объем ОП		
Требования к результатам освоения ОП		
Требования к условиям реализации ОП		
Документы, регламентирующие содержание и организацию реализации ОП		
И др.		

Практическое занятие № 2.

Тема. Этапы проектирования образовательной программы

Цель занятия: анализ и общие характеристики этапов проектирования образовательных программ в вузе.

Актуальность темы семинара: в рассмотрении Особенности и этапы проектирования образовательных программ в вузе.

Теоретическая часть В условиях современной модернизации российского образования и его направленности на интеграцию науки, производства и образования, а также определение довольно широких «свобод» в подготовке будущих специалистов особо остро становится вопрос о разработке наиболее инновационных, конкурентоспособных, уникальных образовательных программ.

Отталкиваясь от понятия «педагогическое проектирование», которое понимается как вид системной наукоемкой образовательной деятельности, направленной на создание инновационных моделей педагогического процесса, реализация которых обеспечит более высокий уровень его качества (высокая корреляция «цель-результат») и эффективности (оптимальность ресурсозатрат), можно определить проектирование образовательной программы в вузе как процесс создания модели образовательного процесса профессиональной подготовки конкурентоспособного выпускника конкретной области знаний, науки и техники.

Образовательная программа является хорошо структурированной и комплексной педагогической системой, поэтому основополагающими позициями ее создания или построения служат принципы (подходы). Подходов к обозначению принципов проектирования педагогической системы существуют, много начиная от проблемного и заканчивая личностно-центрированным, данные подходы определяют иногда совершенно разные классификации принципов проектирования.

Основообразующие принципы проектирования образовательного процесса для разработки образовательной программы:

- принцип личностных приоритетов, то есть ориентация на всех участников процесса обучения;
- принцип диагностического целеполагания, позволяющий проектировать процесс обучения как предсказуемое, достоверное и целенаправленное взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- принцип поэтапности, предполагающий последовательность действий;
- принцип саморазвития, означающий проектирование обучения как динамичного и гибкого процесса;
- принцип продуктивности, предполагающий получение значимого результата;
- принцип системности, означающий рассмотрение процесса обучения как целостной системы;
- принцип рефлексивности, предполагающий непрерывную корректировку создаваемого проекта на основе анализа потребностей и возможностей субъектов образовательного процесса;
- принцип многофакторности: при проектировке процесса обучения должны учитываться все факторы, влияющие на этот процесс.

В процессе проектирования образовательной программы можно выделить три основных этапа:

- 1) диагностический (предварительный);
- 2) технологический (основной);
- 3) корректирующий (заключительный).

Одно из требований образовательного стандарта: вуз обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

Основной процедурой проектирования образовательной программы, конечно же, является разработка ее содержания согласно выбранной структуре. Ключевыми документами, отражающими содержание

образовательной программы, служат рабочей и индивидуальный учебные планы.

В рабочем учебном плане указывается распределение всех элементов образовательной программы (модулей (дисциплин), практик, итоговой государственной аттестации) с указанием их объемов в зачетных единицах по периодам обучения (годы, семестры и триместры), последовательность освоения модулей и учебных элементов, составляющих модули, дисциплин, практик, аттестационных испытаний, других видов учебной деятельности. Для каждого модуля, курсового учебного элемента, дисциплины, практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план должен быть полностью сопряжен с рабочими программами модулей, дисциплин и практик и является основой для составления расписания занятий, а также для расчета нагрузки преподавателей. Индивидуальный учебный план студента определяет его индивидуальную образовательную траекторию на период обучения или на весь срок обучения.

Корректирующий (заключительный) этап проектирования образовательной программы может включать две процедуры: внешняя оценка модели проектируемой ОП и корректировки ОП по результатам ее освоения. Процедура внешней оценки целесообразнее проводить с участием ведущих работодателей, специалистов-практиков, а также ведущих ученых в той области знаний, которая является предметом изучения образовательной программы.

Независимая оценка качества образования – оценочная процедура, которая осуществляется в отношении реализуемых образовательными организациями образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования:

– потребностям физических лиц — потребителей образовательных услуг (в том числе родителей несовершеннолетних, обучающихся по программам дошкольного, общего и дополнительного образования детей и иным программам, и совершеннолетних, обучающихся по соответствующим

образовательным программам) в части оказания им содействия в выборе образовательной организации, образовательных программ, соответствующих индивидуальным возможностям обучающихся;

– учредителя, общественных объединений в части составления рейтингов (рэнкингов), других оценочных процедур для последующей разработки и реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на повышение качества реализуемых ими образовательных программ.

Подводя итог, необходимо отметить, что проектирование образовательных программ в вузе является сложным, многоэтапным, требующим многопланового анализа и подготовки процессом, поэтому для его реализации необходима консолидация всех участников образовательного процесса: обучающихся, профессорско-преподавательского состава, администрации вуза, работодателей, научных работников, ведущих специалистов-практиков, родителей, представителей общественности.

Вопросы и задания:

Почему в условиях современной модернизации российского образования необходима разработка инновационных, конкурентоспособных, уникальных образовательных программ.

Рассмотрите понятие «педагогическое проектирование».

Какие основообразующие принципы проектирования образовательного процесса Вы знаете?

Какие основные этапы проектирования образовательной программы можно выделить?

Какие ключевые документы отражают содержание образовательной программы?

Как осуществляется независимая оценка качества образования?

Практическое занятие № 3.

Тема. Основы законодательства РФ, регламентирующие проектирование и реализацию образовательных программ

Цель занятия: рассмотреть нормативную основа развития высшего образования в Российской Федерации.

Актуальность темы семинара: основана на умении осуществлять анализ развития высшего образования в Российской Федерации.

Теоретическая часть

Нормативной базой развития образования в России является Закон об образовании. Новый Федеральный Закон об образовании 273-ФЗ действует с 1 сентября 2013 года.

Основные принципы Закона об образовании РФ:

- равноправие всех граждан в получении среднего, средне-специального и высшего образования;
- безусловная приоритетность образовательной системы как основополагающей платформы развития общества;
- акцент на воспитании не только грамотного, но и культурного члена социума, который бережно относится к историческому наследию, природным богатствам и общественным ценностям;
- перевод процесса обучения в цивилизованный правовой формат во всех деталях и направлениях;
- автономный светский характер всех учебных заведений, работающих на государственной и муниципальной платформе;
- возможность получения образования в любом возрасте представителей любых профессий.

Ключевые функции Закона об образовании РФ:

- определение основных понятий образовательной системы и работающих в ней взаимоотношений;
- законодательное регулирование системы платного и бесплатного обучения;

- гармонизация всех правовых документов, касающихся получения образования, преподавания, экзаменационных процессов, льгот и привилегий для учащихся и педагогов;
- формирование правовых гарантийных обязательств, позволяющих гражданам страны обучаться в рамках свободы личного выбора;
- определение возможностей иностранных граждан в российской образовательной системе;
- дифференцирование полномочий законодательной и исполнительной власти различных уровней в данном секторе;
- описание вариантов стимулирования и содействия гражданам, проявляющим уникальные успехи в области обучения и преподавания;
- определение статуса, возможностей, прав и обязанностей профессиональных преподавателей, учеников, родителей и опекунов;
- полное описание структуры и принципов работы образовательных отношений;
- правовое определение и регулирование социальных, экономических и финансовых взаимоотношений в образовательной отрасли;
- регламентация работы инновационного сектора в системе обучения и преподавания.

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику нормативной базы развития образования в России.
2. Какие основные принципы Закона об образовании РФ Вы знаете?
3. Дайте характеристику основных принципов образовательной политики, изложенных в Законе РФ «Об образовании».
4. Рассмотрите ключевые функции Закона об образовании РФ.

Практическое занятие № 4.

Тема. Специфика проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ

Цель занятия: уяснить специфические особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ.

Актуальность темы семинара определена важностью формирования навыков проектирования образовательных программ образования.

Теоретическая часть:

Специфические особенности подхода к проектированию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Содержание миссии и цели проектируемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Этапы проектирования основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

Специфические особенности подхода к проектированию основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

Специфические особенности подхода к проектированию дополнительных профессиональных образовательных программ.

Вопросы и задания:

1. Каково содержание миссии и цели проектируемых образовательных программ?

2. Какие выделяют этапы проектирования образовательных программ, охарактеризуйте их?

3. Какова структура основной профессиональной образовательной программы высшего образования, дайте краткую характеристику ее содержанию?

4. Какова структура дополнительной образовательной программы? Дайте краткую характеристику ее содержанию.

Практическое занятие № 5

Тема. Ресурсное обеспечение образовательной программы

Цель занятия: провести сравнительный анализ структуры УМК дисциплин, модулей в структуре образовательной программы общего образования

Актуальность темы семинара определяется важностью учебно-методического обеспечения процесса реализации образовательной программы профессионального образования

Теоретическая часть: Основные требования к содержанию образовательных программ общего и дополнительного образования. Основные требования к учебно-методическому и информационному обеспечению образовательных программ общего образования.

Вопросы и задания: 1. Какие основные требования предъявляются к содержанию образовательных программ общего образования?

2. Какие основные требования предъявляются к учебно-методическому и информационному обеспечению образовательных программ общего образования?

3. Подготовьте обзор содержания учебно-методических комплексов дисциплин, модуле в системе общего профессионального и высшего образования, анализ полученных данных представьте в виде таблицы.

Практическое занятие № 6.

Тема. Технология разработки рабочей программы по учебному предмету

Цель занятия: выявить технологии проектирования рабочих программ по дисциплине

Актуальность темы семинара обусловлена важностью навыков разработки рабочих программ дисциплин

Теоретическая часть:

Технология разработки рабочей программы (РП) — это алгоритм перевода требований образовательного стандарта (ФГОС) в конкретный план действий учителя на учебный год.

Этапы педагогического проектирования.

Основные принципы разработки рабочих программ. Анализ нормативной базы проектирования рабочей программы. Проектирование структуры программы. Разделы программы: цели и задачи курса, общая характеристика предмета и его место в учебном плане; планируемые результаты; содержание учебного предмета, краткое описание тем и дидактических единиц; тематическое планирование.

Электронные образовательные ресурсы.

Виды деятельности учащихся. Формы контроля.

Оформление и утверждение рабочей программы.

Конструктор рабочих программ для учителя.

Вопросы и задания:

1. Какова иерархическая взаимосвязь между ФГОС, Примерной рабочей программой (ПРП) и авторской Рабочей программой учителя? Имеет ли право педагог изменять содержание, заложенное в ПРП, и если да, то в каких пределах?

2. В чем заключается принципиальное различие между личностными, метапредметными и предметными результатами в структуре программы? Приведите пример того, как одна и та же учебная тема может работать на достижение всех трех типов результатов.

3. Какие обязательные компоненты должны быть отражены в таблице тематического планирования согласно актуальным требованиям? Обоснуйте необходимость включения в нее графы «Виды деятельности обучающихся».

4. Каким образом обеспечивается диагностируемость рабочей программы? Объясните связь между разделом «Планируемые результаты» и формами контроля, указанными в тематическом плане.

5. Какую роль в современной рабочей программе играет перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов? Каким критериям

должны соответствовать ссылки на ресурсы, включаемые в программный документ?

6. В каких случаях и на основании каких документов учитель имеет право вносить изменения в утвержденную рабочую программу в течение учебного года (например, при выпадении уроков на праздничные дни или объявлении карантина)?

Практическое занятие № 7.

Тема. Готовность педагогов к проектированию образовательных программ

Цель занятия: овладение студентами психологическими характеристиками субъекта инновационной деятельности; формирование готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в условиях инновационной деятельности.

Актуальность темы семинара. Определяется необходимостью овладения студентами психологическими характеристиками субъекта инновационной деятельности;

Теоретическая часть.

При изучении данной темы студенты должны хорошо осознать, что одним из важных аспектов исследования инновационных процессов в образовании выступает личность как субъект инноваций. Каждый педагог всегда находится в противоречивом положении, обусловленном стремлением изменять, совершенствовать свою профессиональную деятельность, свои отношения и страхом перед инновациями, их деструктивными последствиями.

Главная характеристика субъекта инноваций - это его деятельное самосознание, т.е. понимание своей личной инициативы как субъективно возможной и общественно принимаемой основы собственного существования. Психологи представляют субъектность как единство целеполагания и целеосуществления в одном лице. Субъект есть деятель, способный к выбору

типа деятельности, конкретной роли для себя среди других субъектов, выработке собственных целей и средств их достижения. Одновременно субъект есть носитель и автор вклада в какую-либо совместную деятельность, партнер в межсубъектных отношениях.

Педагог как субъект инновационной деятельности и ее организатор вступает с другими членами педагогического сообщества в процесс создания, использования и распространения новшества. Эти отношения в процессе совместной деятельности и межличностного психического взаимоотражения формируют социально-психологические отношения, которые выступают как интегративный, стимулирующий фактор, преломляющийся в совместной деятельности.

Индивидуализированное отношение субъектов инноваций друг к другу, к содержанию инновации и порождаемым изменениям может проявиться в действиях, суждениях, представлениях, настроениях, ожиданиях и представляет собой специфический сплав сознательного и бессознательного, рационального и эмоционального, систематизированного и бессистемного.

В этой связи следует обратить особое внимание на действие одной из важнейших закономерностей инновационных процессов в образовании - необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды (Н.Р. Юсуфбекова). Любой инновационный процесс в системе образования с неизбежностью вносит при своей реализации необратимые деструктивные изменения в инновационную социально-педагогическую среду, в которой он осуществляется. Это приводит к тому, что целостные представления о каких-либо педагогических процессах или явлениях начинают разрушаться, вторжение новшества в социально-педагогическую среду приводит к разделению педагогического сознания, оценок, связанных с педагогическим новшеством и, в конечном счете, к поляризации мнений о нем, о его значимости и ценности. Причем впоследствии оказывается невозможным эти целостные представления восстановить, в силу чего возникают неизбежные

издержки, связанные с кадровыми и духовными возможностями педагогического сообщества.

Обновление педагогического процесса невозможно без смены привычных для большинства педагогов профессионально-личностных установок, что затрагивает не только сферу знаний педагога и его профессиональные умения, но и еще более глубокие личностные образования (ценности, устоявшуюся «Я - концепцию», его представление о своей роли) и вызывает неизбежный процесс активного сопротивления нововведениям, возникновение феномена, получившего в социальной психологии наименование «барьер к нововведениям».

Вопросы и задания.

1. Каковы психологические характеристики субъекта инновационной деятельности?

2. В чем заключаются основные черты инноватора?

3. Как педагогу стать субъектом инновационной деятельности?

4. Каковы психологические особенности коллективного субъекта инновационной деятельности?

5. Напишите статью (тезисы доклада) по проблеме субъектов инновационной деятельности в образовании.

6. Подготовить доклад по теме:

1. Как рождаются инновации в образовании?

2. Можно ли научиться творчеству?

3. Что или кто мешает развитию инновационных идей?

7. Провести мини-исследование по теме: Социально-психологическое сопровождение развития субъектов инновационной деятельности в образовании.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень основной литературы:

1. Буторина, А. Н. Проектирование образовательных программ подготовки педагога: современные вызовы: монография Электронный ресурс / Буторина А. Н. - Архангельск : САФУ, 2018. - 109 с. - ISBN 978-5-261-01285-6, экземпляров неограниченно.

2. Тюнников Ю.С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Тюнников Ю.С., Крылова В.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106581.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Перечень дополнительной литературы:

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Москва : МПГУ, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112537>.

2. Шагеева, Ф. Т. Адаптивное проектирование образовательных технологий в инженерном вузе Электронный ресурс : Монография / Ф. Т. Шагеева. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. - 164 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-1888-5.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайнэнциклопедии, словари

2. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] – справочный портал

4. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

5. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам – федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное

6. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка – научная электронная библиотека (журналы)

8. <https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения Российской Федерации – официальный сайт

9. <https://openedu.ru/> – Национальная платформа открытого образования

10. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» – крупнейшая в мире единая реферативная база данных.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания к самостоятельной работе
по дисциплине**

**«Проектирование образовательных программ в
области предметной деятельности»**

для студентов

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и логопедия
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента

2. Технологическая карта самостоятельной работы студента

3. План-график выполнения самостоятельной работы студентов

4. Самостоятельное изучение тем лекций

5. Паспорт фонда оценочных средств для проверки

самостоятельной работы

5.1 Перечень вопросов для собеседования

5.2 Перечень тем индивидуальных творческих заданий

6. Список литературы, использованной при составлении

методических рекомендаций

Введение

Цель освоения дисциплины заключается в совершенствовании профессиональных компетенций слушателей в области проектирования образовательных программ, формирование устойчивой потребности в самопознании и самосовершенствовании личности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование потребности в овладении содержанием курса как личностно значимого в процессе индивидуального и профессионального развития студентов;
- овладение системой современных научных знаний в области проектирования образовательных программ;
- формирование и развитие системы конструктивных умений по использованию образовательных программ;
- формирование и развитие исследовательских умений по организации инновационной педагогической деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Формулирует задачи и ресурсное обеспечение на основе действующих правовых норм
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Применяет инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Владеет проектными технологиями, принципами проектирования
	ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Проектирует и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области
	ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Применяет педагогические технологии, адекватные предметной области, в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Проектирует образовательные программы в соответствии с современными методиками и технологиями
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Разрабатывает средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

Общая характеристика самостоятельной работы студента

Основными видами учебной работы по достижению результатов освоения дисциплины являются лекции, практические работы и самостоятельная работа студентов (СРС).

На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, формируются знания в области практикума по культуре устной и письменной речи. На практических работах формируются умения и навыки, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с учебной программой, получить в библиотеке рекомендованные учебные пособия, а также получить у ведущего преподавателя в электронном виде конспекты лекций, методические рекомендации к практическим работам и

тестовые, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и выполнения практических работ.

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий студент обязан осуществлять конспектирование учебного материала, особое внимание, обращая на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, физических явлений, процессов, эффектов. В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых следует делать пометки из рекомендованной литературы, дополнять материал прослушанной лекции, формулировать научные выводы и практические рекомендации. Студент имеет право задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Самостоятельная работа студентов над материалом учебной дисциплины является неотъемлемой частью учебного процесса и должна предполагать углубление знания учебного материала, излагаемого на аудиторных занятиях, и приобретение дополнительных знаний по отдельным вопросам самостоятельно.

Основными видами самостоятельной работы курсантов по учебной дисциплине являются:

- самостоятельное изучение учебного материала по заданным темам;
- подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение литературы, подготовка сообщения, анализ актуальности обсуждаемой темы с использованием дополнительной научной литературы, подготовка индивидуального проекта.

Основными методами самостоятельной работы студентов являются знаниями:

1) для овладения:

– чтение текста (конспекта учебника, дополнительной литературы) и

конспектирование текста;

– работа с нормативными документами;

– поиск информации в Интернет;

2) для закрепления и систематизации знаний:

– работа с конспектом (обработка текста);

– повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, слайдами);

– составление плана и тезисов ответа или графическое изображение структуры ответа;

– составление таблиц для систематизации учебного материала;

– изучение нормативных документов;

– ответы на контрольные вопросы;

3) для формирования умений:

– подготовка к практическим занятиям;

– решение задач и практических заданий;

– подготовка отчетов по практическим занятиям;

– рефлексивный анализ профессиональных умений.

В случае пропуска учебного занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы. Для самоконтроля необходимо использовать вопросы и задания, предлагаемые к практическим занятиям, а также варианты тестовых заданий.

План-график выполнения самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения
1	Подготовка к собеседованию	7-8 неделя
2	Индивидуальное задание	13-14 неделя

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Форма контроля СРС: собеседование.

Задания для СРС. Перечень тем для собеседования

Какие основные принципы Закона об образовании РФ Вы знаете?

Какие уровни общего образования устанавливаются в РФ?

Какие образовательные организации относятся образовательным организациям общего образования в РФ?

Какая основная цель российского образования?

В чем особенность технологии педагогического дизайна при разработке образовательных программ?

Как Вы понимаете определение «Педагогический дизайн»?

Какова взаимосвязь компетентного подхода и тенденций развития образования?

Как компетентный подход влияет на развитие образования?

В чем разница определений понятий компетентность и компетенции?

Каковы основные характеристики компетентной модели выпускника?

С какими трудностями связана реализация компетентного подхода?

Каковы особенности образовательного процесса, организованного на основе компетентного подхода?

Какие требования предъявляются к педагогическим технологиям?

Каковы условия и признаки технологизации процесса обучения?

В чем проявляется системность технологий обучения?

Что является показателями эффективности педагогических технологий?

Какие преимущества дает система тестирования в педагогике?

Как можно использовать рефлексию для контроля результатов обучения?

Дайте характеристику основным теоретическим моделям проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Почему в условиях современной модернизации российского образования необходима разработка инновационных, конкурентоспособных, уникальных образовательных программ.

Какие основообразующие принципы проектирования образовательного процесса Вы знаете?

Какие основные этапы проектирования образовательной программы можно выделить?

Какие ключевые документы отражают содержание образовательной программы?

Как осуществляется независимая оценка качества образования?

Какие требования предъявляются к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения?

Каким условиям должны соответствовать созданные в образовательном учреждении, реализующем ООП ООО?

Что, в соответствии с требованиями Стандарта, раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, должен содержать?

Какую работу нужно провести в ходе разработки программы в соответствии с системой условий реализации ООП ООО образовательного учреждения?

Критерии оценивания компетенций

Критерии оценки работы студента:

Оценка «отлично» выставляется специалисту, если проект раскрывает тему полностью, сообщение логично, использованы данные новых исследований, оформление отвечает требованиям, студент свободно

ориентируется в представляемом материале, логично и аргументировано отвечает на вопросы по теме.

Оценка «хорошо» выставляется специалисту, если проект раскрывает тему в основном раскрыта, имеются логические погрешности, материал собран из учебников и общеизвестных источников, оформление отвечает требованиям, студент в состоянии ответить на вопросы по теме.

Оценка «удовлетворительно» выставляется специалисту, если подобран материал для проекта по теме, но нарушена логика в изложениях, оформление не вполне отвечает требованиям, вопросы по теме вызывают затруднения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется специалисту, если материал проекта напрямую не связан с темой, логика сообщения нарушена, оформление не отвечает требованиям, студент не отвечает на вопросы по теме.

Бланк оценочного листа

Ф.И.О. студента _____ Дата _____

Тема _____ индивидуального задания _____

Критерии оценивания	Баллы			
	5	4	3	2
полнота анализа научной литературы и эмпирических данных по теме задания				
обоснованность применяемых методик				
адекватность мер социально-педагогической поддержки				
владение материалом				
четкость, логичность, аргументированность изложения				

выразительность устной речи				
соблюдение регламента выступления				

Форма контроля СРС: собеседование.

Задания для СРС. Перечень тем индивидуальных творческих заданий

Дайте характеристику нормативной базы развития образования в России.

Дайте характеристику основных принципов образовательной политики, изложенных в Законе РФ «Об образовании».

Дайте характеристику нормативно-правовой базе проектирования образовательных программ.

Рассмотрите принципы педагогического дизайна при разработке образовательных программ.

Какие задачи стоят перед педагогическими дизайнерами.

Содержательная характеристика и структура технологий обучения.

Классификация педагогических технологий.

Основная цель и уровни контроля знаний, умений и навыков.

Функции контроля образовательного процесса.

Формы контроля результатов учебной деятельности.

Методы контроля усвоения учебного материала.

Обоснуйте основные принципы контроля знаний, умений и навыков.

Рассмотрите технологии контроля деятельности педагога.

Рассмотрите основные понятия (педагогическое проектирование, педагогическая технология, педагогическая ситуация этапа (ступени) проектирования) Опишите основные тенденции развития современных образовательных технологий.

Дайте характеристику направлений современного обучения.

Рассмотрите организацию форм и методов образовательной деятельности, которые способствуют самостоятельному продвижению учащегося в образовательном процессе.

Дайте характеристику технологического обеспечения проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Рассмотрите понятие «педагогическое проектирование».

Проект представляет собой презентацию (PowerPoint) из набора 10 – 12 слайдов, объединенных одной идеей и хранящихся в общем файле.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью

хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать
- минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая
- должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 11 – 12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы
- выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова:

«... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. 1, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса. Умеет увязывать теорию с практикой. самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта. Владеет способностью к самоорганизации, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, ориентируется в новых методах исследования, знает место психологии в системе наук о человеке; историю развития психологии и ее

современное состояние. Не предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены в срок и качественно. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены в срок и качественно. Владеет материалом, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их использования. Владеет материалом, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их использования.

Оценка «удовлетворительно» Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы. Испытывает сложности в самостоятельном использовании современных информационных технологий для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам. Большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, к выполнению практических заданий относится безответственно, не вовремя, с большими недочетами. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: вопросы базового и повышенного уровня.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции по данной дисциплине. Базовый уровень состоит в способности студента сохранять спокойствие в обсуждении тем дискуссии, в умении выслушать различные точки зрения. Повышенный уровень заключается в способности студента аргументировать, обосновывать, иллюстрировать свою позицию, может представлять статистические сведения, факты. Высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу, спокойно задавать вопросы, приводит контрпримеры и контраргументы.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо 30 мин. Необходимо подобрать и проанализировать научный материал по теме.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования психологическим словарем.

При проверке задания, оцениваются:

- четкость изложения материала;
- последовательность;
- логичность;
- собственные выводы.

Оценочный лист

Факультет ... Специальность Группа курс ... семестр

Дисциплина Основы менеджмента в образовании Дата

Тема:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество студента	четкость изложени я материала	последовательно сть	логичност ь	собственны е выводы	Оценка
1.						
2.						
п						
...						

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация в форме зачета

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен не предусмотрен учебным планом.

Методические указания по видам работ

Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине с конспектированием по разделам; подготовка к собеседованию.

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта ранее изученного материала. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект могут быть внесены схемы, другая дополнительная информация. При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или

издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом, необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование – это сложный творческий процесс, в основе которого лежит умение выделить главную информацию из текста первоисточника. Реферирование – процесс аналитически-синтетического обработки информации, которая заключается в анализе первичного документа, нахождении значимых в смысловом отношении данных (основных положений, фактов, доведите день, результатов, выводов) Реферирование имеет целью сократить физический объем первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания, используется в научной, издательской, информационной и библиографической деятельности.

Самотестирование, подготовка к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее

существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время сдачи форм контроля, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Выполнение индивидуального задания. В начале освоения дисциплины студенту предлагается выполнить опережающее индивидуальное творческое задание на тему: Развитие образовательной организации среднего профессионального образования или высшего образования (одна организация на выбор).

Для этого необходимо:

- провести анализ программ развития образовательных учреждений среднего профессионального или высшего образования;

- составить проект преобразования реальной образовательной организации среднего профессионального или высшего образования на основе наблюдений, изучения документации, опроса руководителей и работников. Полученные данные необходимо представить в конце семестра в форме отчета.

Разработанные проекты программы должны иметь унифицированную структуру, например, включать:

проблемно-ориентированный анализ ситуации по направлению;

цель и задачи проекта, конкретизирующие цели и задачи программы; описание комплекса мероприятий и их связь с другими направлениями программы. Комплекс мероприятий по проекту определяется на основе взаимосвязи цели и задач проекта.

Помимо этого прописывается финансовое обоснование проекта предполагает проведение расчета объемов средств на реализацию проекта, определение источников, описание этапов и инструментов финансирования планируемых расходов.

Разработка содержания каждого проекта предполагает поиск ответов на вопросы, определяющие основные задачи (направления работы, шаги) проекта.

Объем отчета: не более 25 страниц компьютерного текста (шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль, полуторный интервал, поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее 2 см,).

Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Предусмотрены следующие виды контроля:

для вида самостоятельной работы – самостоятельное изучение литературы и подготовка к практическим занятиям - собеседование (студент представляет план-конспект);

для вида самостоятельной работы – выполнение индивидуального задания (студент представляет отчет) - защита отчета.

Подробные критерии оценивания компетенций приведены в Фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень основной литературы:

1. Буторина, А. Н. Проектирование образовательных программ подготовки педагога: современные вызовы: монография Электронный ресурс / Буторина А. Н. - Архангельск : САФУ, 2018. - 109 с. - ISBN 978-5-261-01285-6, экземпляров неограниченно.

2. Тюнников Ю.С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Тюнников Ю.С., Крылова В.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106581.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Москва : МПГУ, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112537>

2. Шагеева, Ф. Т. Адаптивное проектирование образовательных технологий в инженерном вузе Электронный ресурс : Монография / Ф. Т. Шагеева. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. - 164 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-1888-5

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

5. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное

6. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

7. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

8. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

9. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

10. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

11. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования