

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.06.2026 13:18:38

Уникальный программный ключ:

929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca3a4d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
физической культуры и спорта
Смышнов К.М.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физическая культура
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	5

Разработано

Доцент кафедры ОТФКиС
Грудницкая Н.Н.

Ставрополь, 2026

1. Цели практики

Целью учебной технологической (проектно-технологической) практики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: «Физическая культура» является формирование набора универсальных и общепрофессиональных компетенций будущего бакалавра; систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной проектно-технологической работы.

Технологическая (проектно-технологическая) практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на первичную профессионально-практическую подготовку студентов.

2. Задачи практики

Проведение учебной технологической (проектно-технологической) практики направлено на формирование у студентов комплекса компетенций, связанных с проектно-технологической деятельностью в сфере физической культуры.

В рамках учебной технологической практики (проектно-технологической практики) обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, методический.

Задачами практики являются:

- ~ Ознакомить студентов с особенностями проектной деятельности в сфере физической культуры.
- ~ Изучить опыт работы базы практики по организации и осуществлению проектно-технологической деятельности.
- ~ Формировать и развивать профессиональные умения и навыки в различных формах организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
- ~ Ознакомиться с технологией планирования (проектирования) урочных и внеурочных форм занятий по предмету «Физическая культура».
- ~ Формировать общепрофессиональные компетенции в процессе прохождения студентами проектно-технологической практики.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая (проектно-технологическая) практика является разделом учебной практики. Практика относится к части образовательных программ педагогического профиля, формируемой участниками образовательных отношений. На её реализацию отводится 12 зачетных единиц (432 часа).

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Коммуникативно-цифрового модуля», «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля», «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и реализуется на основе таких дисциплин, как: «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Введение в информационные технологии», «Технологии цифрового образования».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения учебной технологической (проектно-технологической) практики материалы будут использованы при написании курсового исследования по дисциплине «Методика физической культуры», а так же Блока 2 учебного плана - «Практики»: «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)» и Блока 3 «Государственная итоговая аттестация».

4. Место и время проведения практики

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика проходит на базе кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта. При наличии обучающихся по данной образовательной программе, с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья и требований их доступности для данной категории.

По учебному плану учебная технологическая (проектно-технологическая) практика проходит на 3 курсе в 5 семестре в течение 8 недель на очной форме обучения.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты прохождения практики у студентов бакалавриата, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

- ~ Демонстрирует знания основ педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
- ~ Моделирует проблему, цель, задачи проекта и план его реализации. Оценивает риски и результаты проекта.
- ~ Выполняет поставленные задачи на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения, исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
- ~ Моделирует содержание и структуру программно-методического обеспечения образовательных программ в сфере физической культуры.
- ~ Осуществляет анализ и корректировку программно - методического обеспечения основных профессиональных программ в сфере физической культуры.
- ~ Разрабатывает план массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках досуговой деятельности обучающихся.
- ~ Участвует в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий.
- ~ Проводит простейшее научное исследование в сфере физической культуры по заданию методиста группы
- ~ Проектирует свою педагогическую деятельность на основе результатов исследований и научных знаний

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Применяет исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование; умеет обрабатывать и обобщать результаты, формулировать выводы с применением информационных (цифровых) технологий.
УК-3: Способен	УК-3.1. Демонстрирует	Выстраивает конструктивное

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	взаимодействие с участниками отношений в сфере образования в рамках проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также социальных проектов. Демонстрирует стремление выстраивать и реализовывать траекторию непрерывного профессионального самообразования и саморазвития, принимает обоснованные экономические решения.
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики и деловой коммуникации в устной и письменной формах, используя имеющиеся ресурсы (в том числе информационно-коммуникационные технологии), на основе специальных научных знаний, предметных методик и применения современных образовательных технологий. Осуществляет разработку отдельных образовательных компонентов при реализации проектов с применением информационных (цифровых) технологий. Разрабатывает и проводит учебные занятия при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных (цифровых) технологий.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и	Использует психолого-педагогические технологии сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования, оказания психолого-

программ	индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, и обучающимся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Использует цифровые ресурсы для решения задач профессиональной педагогической деятельности. Понимает принципы работы современных цифровых технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности. Вырабатывает стратегию действий по использованию базового инструментария дистанционного обучения для развития системы поддержки обучения.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость технологической (проектно-технологической) практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часов.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции / индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
<i>Подготовительный этап</i>	УК-2, УК-3 (УК-3.1, УК-3.2)	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики). Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Ознакомление обучающихся с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной	20	Собеседование. План прохождения практики. График консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики.

		безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Информирование обучающихся об индивидуальных заданиях, о содержании отчетной документации по результатам прохождения практики, о сроках проведения и сроках предоставления отчета по практике.		
<i>Ознакомительный этап</i>	УК-2, УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), ОПК-7	Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса. Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики. Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации. Получение творческого задания для прохождения практики от руководителя со стороны выпускающей кафедры.	48	Собеседование. Перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Перечень нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса. Индивидуальное творческое задание для прохождения практики.
<i>Основной этап (работа студентов по индивидуальным планам)</i>	УК-2, УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), ОПК-2 (ОПК-2.3.), ОПК-7, ОПК-9	Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету. Обзор и анализ научной, учебной, учебно-методической литературы для разработки учебного проекта по профильному предмету. Анализ нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса. Разработка этапов проекта. Изучение опыта работы зарубежных ученых в области проектной деятельности. Распределение действий обучающихся в рамках	202	Собеседование. Фрагмент календарно-тематического планирования по профильному предмету (предметам). Аннотированный список источников материалов по теме индивидуального задания. Перечень собранных материалов для разработки проектного задания по профильному предмету в

		реализации проекта При разработке проекта учет вовлеченности обучающихся с особыми образовательными потребностями Подбор методов исследования для реализации одного из этапов проекта		соответствии с содержательными линиями школьного курса «Физическая культура».
Аналитический этап	УК-2, УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), ОПК-2 (ОПК-2.3.), ОПК-7, ОПК-9	Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.). Формулирование предварительных выводов. Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики	102	Собеседование. Результаты анализа достижения целей и задач практики. Перечень корректирующих действий по содержанию работы (при необходимости). Проверка отчета о собранных и разработанных в период прохождения практики материалах.
Заключительный этап	УК-1, УК-2	Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной документации по итогам практики. Защита отчёта по итогам практики. Заключительная конференция. Выступление на конференции. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики.	60	Собеседование. Проверка отчетной документации по итогам практики. Отчет по практике. Защита отчета по практике.
Всего за 5 семестр:			432	

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1 Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности, которые отражены в методических указаниях по учебной технологической (проектно-технологической) практике.

Для успешного выполнения заданий по учебной технологической (проектно-технологической) практике, студенту необходимо произвести обзор технологий организации проектной деятельности (организация образовательных проектов, проектирование образовательных систем), изучить этапы проектирования и формы реализации проекта, провести анализ научной, учебной, учебно-методической литературы, образовательных ресурсов сети Интернет для выбора социально-значимой практической задачи для разработки и реализации образовательного проекта, обосновать выбор

инструментального средства для его разработки. Студенту необходимо самостоятельно изучить содержание предложенных в программе практики источников литературы.

На каждом этапе учебной практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить следующие компетенции: УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9.

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Базовый уровень показывает наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области профессиональной деятельности; слабое владение инновационными приемами работы; отсутствие должностной инициативности, самостоятельности и творчества. Повышенный уровень: студент проявил самостоятельность, организованность, добросовестность творческий подход к научно-исследовательской деятельности, выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков; владение инновационными приемами работы, отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.

~ При проверке заданий, оцениваются:

- ~ последовательность и рациональность выполнения заданий;
- ~ содержательная полноценность выполненных заданий;
- ~ подготовка собственного проекта для участия в кафедральном конкурсе;

~ При проверке отчетов оцениваются:

~ рекомендуемый объем отчета – 15-20 страниц машинописного текста (без приложений);

~ в отчет могут быть включены приложения, объемом не более 10 страниц;

~ отчет должен быть иллюстрирован описанием структуры и содержания разработанного образовательного проекта и описанием средства разработки с краткой технологией проектирования образовательного проекта.

~ При защите отчета оцениваются:

~ структура и содержание разработанного образовательного проекта, его практико-ориентированный характер;

- ~ информативность и эстетичность презентации;
- ~ культура и четкость выступления.

7.2. Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по учебной технологической (проектно-технологической) практике базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

~ описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

~ методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

~ типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Рекомендуемая литература:

8.1.1. Основная литература:

1. Базавлущая Л.М. Управление проектами в образовательном пространстве:

учебное пособие / Л.М. Базавлуцкая. - Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 60 с.

2. Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. П. Миронова [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. 147 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/> 978-5-8050-0645-7.

3. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 493 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8.

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие / О. П. Осипова – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 118 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPRBOOKS. - ISBN 978-5-4263-0342-3

2. Лапчик М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования: учеб. пособие / М. П. Лапчик. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013. - 182 с. – <http://catalog.ncfu.ru>.

3. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. Учебное пособие. / В. А. Красильникова. - М.: Директ-Медиа, 2013. – 292 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209293.

4. Цветкова М. С. Информационная активность педагога. [Электронный ресурс]: методическое пособие / М. С. Цветкова. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013. - 352 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=214549.

5. Комзолов С.В. Компьютерные технологии в инновационной и педагогической деятельности. / С.В. Комзолов. – М.: Издательство «ТУСУР» 2012, - 82 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=11768.

8.1.3. Методическая литература:

1. Технологическая (проектно-технологическая) практика: методические указания по организации и проведению технологической (проектно-технологической) учебной практики (электронный ресурс).

8.1.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://katalog.iot.ru/> - образовательные ресурсы сети интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования.

2. <http://www.ed.gov.ru/news/konkurs/5692/> - электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах.

3. <http://www.iqlib.ru/> – электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий.

4. <http://www.elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки.

5. <http://school-collection.edu.ru> – сайт единой коллекции ЦОР.

6. <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm> - Информационные технологии в образовании.

7. http://www.tsput.ru/res/informat/sist_seti_fmo/lekcii/lekciiy-10.html - Проектирование электронного образовательного ресурса.

8. <http://window.edu.ru/resource/607/66607> - Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов.

9. http://uu.vlsu.ru/files/Tekhnologija_sozdaniya_EHSO.pdf - Технология создания электронных средств обучения.

Информационные справочные системы:

1. Информационно-справочные и информационно-правовые системы (<http://garant.ru>)

2. СПС «Гарант». URL: <http://consultant.ru> СПС «Консультант Плюс»), электронные библиотеки («Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>, ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>)

8.2 Программное обеспечение:

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

9. Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, ноутбук.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья

При наличии обучающихся по данной образовательной программе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья и требований их доступности для данной категории.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля)

обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, - при необходимости

студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.