

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ  
РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Северный Кавказ в истории России**

|                                        |                                                                                      |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки/специальность   | 21.03.01 Нефтегазовое дело                                                           |
| Направленность (профиль)/специализация | Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта, хранения и переработки нефти и газа |
| Год начала обучения                    | 2026                                                                                 |
| Форма обучения                         | очная                                                                                |
| Реализуется в семестре                 | ___1___                                                                              |

**Ставрополь  
2026**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b>                                                                                                                                                                                                               | 6   |
| <b>Раздел 1. Северный Кавказ с древности до начала XIX века.</b><br>Практическое занятие 1. Древние цивилизации на территории Северного Кавказа.                                                                                 | 9   |
| Практическое занятие 2. Ранние государства на Северном Кавказе.                                                                                                                                                                  | 13  |
| Практическое занятие 3. Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Народы Северного Кавказа в XV-XVII вв.                                                                                                    | 20  |
| Практическое занятие 4. Российская империя и Северный Кавказ в XVIII в.                                                                                                                                                          | 27  |
| <b>Раздел 2. Северный Кавказ в XIX в. – первой половине XX в.</b><br>Практическое занятие 5. Северный Кавказ в первой половине XIX в. Великие реформы 1860-1870-х гг. на Северном Кавказе.                                       | 34  |
| Практическое занятие 6. Выбор исторического пути развития в XX в.                                                                                                                                                                | 42  |
| <b>Раздел 3. Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны: без срока давности.</b><br>Практическое занятие 7. Преступления нацистского режима на Северном Кавказе: без срока давности.                                     | 56  |
| Практическое занятие 8. Северный Кавказ в борьбе с фашизмом: период обороны и освобождения.                                                                                                                                      | 66  |
| <b>Раздел 4. Северный Кавказ во второй половине XX в – начале XXI в.</b><br>Практическое занятие 9. Северный Кавказ в 1945-1985 гг.: попытки реформ и нарастание кризиса. Период перестройки. Северный Кавказ в начале XXI века. | 72  |
| <b>Приложение № 1</b>                                                                                                                                                                                                            | 83  |
| <b>Приложение № 2</b>                                                                                                                                                                                                            | 87  |
| <b>Приложение № 3</b>                                                                                                                                                                                                            | 101 |

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Бывают края, что недвижны веками,  
Зарывшись во мглу и мох,  
Но есть и такие, где каждый камень  
Гудит голосами эпох.  
И.Л. Сельвинский

Изучение истории народов Северного Кавказа имеет многовековые традиции. Этническая, конфессиональная, языковая, культурная полифония делают Северный Кавказ уникальным регионом. В настоящее время Северный Кавказ населен множеством различных народов и небольших народностей, говорящих на 50 языках и объединенных в семь республик (Республика Адыгея, Кабардино-Балкарская Республика, Карачаево-Черкесская Республика, Чеченская Республика, Республика Ингушетия, Республика Дагестан, Республика Северная Осетия-Алания) и два края (Ставропольский и Краснодарский края) в составе Российской Федерации.

Дисциплина «Северный Кавказ в истории России» призвана сориентировать студентов в направлении расширения и углубления знаний по проблемам основных тенденций исторического развития северокавказского региона, политической, экономической и этнической истории всех народов, населяющих этот многонациональный край. Кроме того, дисциплина имеет не только познавательное, но и воспитательное значение, что особенно актуально в нашем многонациональном регионе, а также помогает формированию толерантного мировоззрения студентов. Программный материал предусматривает последовательное изучение истории народов Северного Кавказа от эпохи к эпохе с древнейших времен до наших дней.

Немаловажной задачей дисциплины является формирование четких научных представлений по актуальным и дискуссионным вопросам региональной истории – этногенезу народов Северного Кавказа, Кавказской войне, проблемам вхождения Кавказа в состав России и др. Цель дисциплины

– помочь студентам разобраться в данных проблемах, чтобы они, выработав собственное представление об историческом процессе, могли самостоятельно ориентироваться в современных политических и идеологических вопросах.

Как и в других науках, в региональной истории идет накопление и открытие новых фактов, совершенствуется теория с учетом развития других отраслей знания. Многие факты, события, явления нашей региональной истории с открытием новых источников, совершенствованием теоретического знания сегодня оцениваются иначе, чем десять лет тому назад. В связи с этим авторы учли и разнохарактерность оценок отдельных событий в истории региона, отраженных в современной научной литературе.

Успех в изучении программы, по мнению авторов, зависит от тесного взаимодействия преподавателя и студентов. Принципиальное значение придается системному характеру учебного процесса для снижения роли субъективизма при оценке знаний студентов. Решению этой задачи способствует балльно-рейтинговая система обучения в оценке деятельности студентов.

Практические занятия по курсу Северный Кавказ в истории России не включают всего объема программного материала по данному предмету. Задача практических занятий – научить студента работать с предложенной литературой, видеоматериалами, анализировать, сопоставлять, делать соответствующие выводы.

В процессе работы с предложенным материалом у студентов должна сформироваться следующая компетенция:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Практикум дает полноценную комплексную возможность решить следующие *задачи*:

- активизация познавательной деятельности студентов;
- развитие исторического мышления, интереса к предмету;
- оказание помощи студентам при подготовке к практическим занятиям;
- анализировать архивные документы, комментировать их;

- работать над монографией, с научными статьями, извлекать нужный материал из этих источников и делать краткие выписки;
- научно, доказательно вести диалог, овладеть культурой спора, основами ораторского искусства;
- сопоставлять разные точки зрения с выбором оптимального, находить нестандартные решения, отстаивать свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

Кроме основного материала в практикуме представлены Приложения № 1–3, которые помогут студентам при подготовке к практическим занятиям.

## **Раздел 1. Северный Кавказ с древности до начала XIX века.**

### **Практическое занятие 1: Древние цивилизации на территории Северного Кавказа.**

**Цель занятия:** формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории древних цивилизаций на территории Северного Кавказа.

**В результате изучения темы студент:**

- анализирует основные этапы исторического развития Северного Кавказа;
- владеет знаниями по истории древних цивилизаций на территории Северного Кавказа;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории Северного Кавказа;
- способен к познавательной деятельности.

**Формируемые компетенции:** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

#### *Актуальность темы практического занятия*

Тема дает возможность показать единство процесса становления человеческого общества, установить связь между всемирно - историческим развитием и историей нашей страны. В это время возникают очаги цивилизаций на территории нашей страны, происходит первое зарождение государственности у народов, населяющих Кавказ. Особое внимание следует обратить на культуру и социальную организацию древних народов, проблемы этногенеза протокавказской общности. Актуальность темы заключается в том, что националистические круги пытаются внедрить в сознание кавказских народов идеи собственной исключительности, для чего ведутся поиски «престижных»

предков, поэтому для стабильности ситуации на Северном Кавказе важно знать подлинную древнюю историю региона.

### *Теоретическая часть*

При рассмотрении данной темы следует иметь в виду то, что земля Кавказа являлась древнейшей зоной антропогенеза и социогенеза на территории нашей страны. В эпоху первобытного общества Северный Кавказ представлял собой один из древнейших очагов человеческой культуры. Особый интерес представляют собой памятники Майкопской культуры III тысячелетия до н.э., относящиеся к периоду энеолита. Уникальность и грандиозность кубанских курганов до сих пор вызывают споры среди археологов по поводу происхождения носителей этой удивительной культуры.

Бронзовый век на Северном Кавказе представлен Кобанской, Прикубанской, Дольменной и Северокавказской культурами. На территории Восточного Кавказа проживали носители Каякенто-Хорочоевской культуры. Следует отметить, что еще в эпоху бронзы начало складываться определенное культурное единство народов Северного Кавказа. Многие племена, создавшие эти культуры, являются предками различных современных народов региона, что обусловило общие формы материальной и духовной культуры.

Население Северного Кавказа в железном веке развивалось более быстрыми темпами, чем их северные соседи, что было обусловлено влиянием древних цивилизаций. При рассмотрении этого вопроса следует показать какое влияние оказали на местные племена, возникшие здесь в VII вв. до н.э., греческие города на Черноморском побережье. Надо отметить, что сведения о населении Кавказа в этот период мы получаем не только из археологических источников, но и из сообщений античных историков – Геродота, Страбона и др. Особую роль в истории региона сыграли племена скифов и сарматов. Эти кочевые племена значительно повлияли на культуру оседлых народов Северного Кавказа. Памятники скифской культуры, находящиеся на территории Ставрополя, Кубани относятся к памятникам всемирного культурного значения.

### *Вопросы и задания.*

#### *Вопросы:*

1. Памятники эпохи энеолита на Северном Кавказе. Майкопская культура.
2. Культуры эпохи бронзы на Северном Кавказе.
3. Греческие города на Черноморском побережье.
4. Киммерийцы, скифы и сарматы.

#### *Задания:*

1. Заполнить контурную карту «Древние цивилизации на территории России»:
  - показать ареалы древних культур эпохи бронзы;
  - нанести на карту народы эпохи бронзы и раннего железа;
  - показать местонахождение наиболее значительных памятников скифской культуры на Кавказе;
  - нанести античные города-государства на побережье Черного моря.

### **Глоссарий**

*Майкопская культура* – археологическая культура, распространённая в предгорьях Северного Кавказа в раннем бронзовом веке. Названа по Большому Майкопскому кургану, исследованному в 1897 году археологом Н.И. Веселовским. Основная территория распространения – равнины и предгорья Предкавказья от Таманского полуострова до Чечни. В Прикубанье культура доходит на север до 46°, а в Чечне – до 43°. На юге она проникает в предгорья по долинам рек, но достигает черноморского побережья только в районе Тамань – Геленджик.

*Дольменная культура или культура строителей дольменов* – археологическая культура, распространённая на Западном Кавказе в среднем бронзовом веке. Ареал распространения охватывает преимущественно горные лесистые территории по обе стороны Главного Кавказского хребта. На востоке

ограничивается бассейном реки Лаба, но, возможно, включал Карачаево-Черкесию и распространялся до города Железноводска в Ставропольском крае. В некоторых районах ареал культуры, возможно, выходит и на равнинные территории: г. Майкоп и аул Уляп в Адыгее).

*Кобанская культура* – археологическая культура на Кавказе позднего бронзового и раннего железного веков. Памятники обнаружены по обе стороны центральной части Главного Кавказского хребта, в большей степени к северу от него. Современная локализация – Северный Кавказ (РФ: Ингушетия, Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкесия, Северная Осетия, западные районы Чечни) и Закавказье (прилегающие к Главному хребту районы Грузии, Южная Осетия). Существовала в XIII/XII – IV вв. до н. э., иногда исследователи смещали датировку на более ранний период, включая в кобанскую культуру ещё и протокобанскую – с XIV в. до н. э., и даже ранее – со второй и третьей четверти 2-го тыс. до н. э.

*Катакомбная культурно-историческая общность* – этнокультурное объединение эпохи средней бронзы (XXV–XX вв. до н. э.), распространённое в степной и лесостепной полосе от Приуралья и Северного Кавказа до низовий Дуная.

*Киммерийцы* – кочевые ираноязычные племена, вторгшиеся в Закавказье во второй половине VIII века до н. э. и в VII веке до н. э. завоевавшие некоторые районы Малой Азии. Также условное название так называемых «доскифских» народов Северного Причерноморья железного века.

*Скифы* – древний кочевой ираноязычный народ, существовавший в VIII в. до н. э. – IV в. н. э. Скифы не имели письменности, из скифского языка известно более двух сотен слов, а также личные имена, топонимы и глоссы в античных и клинописных источниках.

*Сарматы* – древний народ, состоявший из кочевых ираноязычных племён, с IV века до н. э. по первые века н. э. населявших степную полосу Евразии от Дуная до Аральского моря.

### **Основная литература:**

1. Северный Кавказ в истории России: учебное пособие для студентов всех форм подготовки университетского профиля. Бакалавриат / авт.-сост. М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, А.А. Кудрявцев и др. ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2019. – 255 с.

1. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д.В. Сень, А.Т. Урушадзе. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2017.- 282с.–ISBN978-5-9275-2323-

8.<https://elibrary.ru/item.asp?id=28323713>[Электронный ресурс ](18.02.2018)

### **Дополнительная литература:**

1. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д.В. Сень, А.Т. Урушадзе. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2017.- 282с.–ISBN978-5-9275-2323-8.<https://elibrary.ru/item.asp?id=28323713>  
[Электронный ресурс ] (18.02.2018)

2. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Малявина. – Электрон.текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 141 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62844.html>

### **Практическое занятие 2: Ранние государства на Северном Кавказе.**

**Цель занятия:** формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории ранних государств Северного Кавказа.

**В результате изучения темы студент:**

- анализирует основные этапы исторического развития Северного Кавказа;
- владеет знаниями по истории ранних государств на Северном Кавказе;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории Северного Кавказа;
- способен к познавательной деятельности.

**Формируемые компетенции:** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

#### *Актуальность темы практического занятия*

Актуальность темы заключается в том, что первые государства на территории нашей страны возникли именно на Северном Кавказе. Эти государства – Кавказская Алания, Хазарский каганат – находились под влиянием древних цивилизаций Востока и заимствовали многое из их социальной организации, правовой системы, культуры. Кроме того, Хазарский каганат и Аланское государство поддерживали тесные связи с Византийской империей. Таким образом, народы региона находились не на периферии, а в центре важнейших мировых исторических процессов. Кавказ становится первым очагом на территории нашей страны, где стали распространяться монотеистические религии. В этот же период начинается довольно интенсивное взаимодействие с восточнославянскими народами.

#### *Теоретическая часть*

Ранняя средневековая история региона ознаменовалась великим переселением народов. Нашествие гуннов коренным образом изменило этническую карту Северного Кавказа, были разрушены греческие города-государства на Тамани и Черноморском побережье. С этого времени начинается проникновение тюрко-язычных племен на Северный Кавказ.

В конце VII – начале VIII вв. на западе степного Предкавказья утверждаются болгары. Византийские авторы говорят даже о наличии у них городов (надо понимать укрепленных поселений). Политическое объединение приазовских, причерноморских и предкавказских болгар современники называли Великой Болгарией. Оно распростиралось на восток и юго-восток от Дона или, по другим данным, от устья Днепра до Кубани, захватывала все Центральное Предкавказье, включая Ставропольские степи. Центральными ее районами были Северное и Восточное Приазовье, Тамань. Болгарский хан Кубрат представляется, по описаниям византийских авторов (Феофана, Никифора), армянского автора Анания Ширакаци и др., как выдающийся политический деятель эпохи - объединитель всех болгарских племен. Он был хорошо принят в Константинополе, крещен там, получил высокий чин патриция и до конца жизни поддерживал дружбу с Византией как верный союзник.

Средневековые писатели рассказывают, что последующее расселение болгар, в частности, на Дунай во главе с сыном Кубрата Аспарухом происходило из области, носившей название Гиппийские (или булгарские) горы. Для уточнения этого места важно указание, что близ этих гор протекает рукав реки Волги в сторону Танаиса (Дона). Анализ источников показал, что под этим рукавом можно понимать только систему Маныча, которая ограничивает с севера Ставропольскую возвышенность. Гиппийские горы – это Ставропольская возвышенность, входящая некогда в состав территории булгарского объединения.

Из союза племен на восточном Кавказе формируется мощное государство – Хазарский каганат, в состав которого вошли болгары и аланы. Образование самостоятельного Хазарского государства относят к 651 году и связывают с

воцарением среди кочевавших в северо-западном Прикаспии хазар одного из потомков властителей гигантского западно-тюркского каганата из рода Ашина. Первично были объединены собственно хазары, савиры и барсилы. Распад болгар, их активное преследование Хазарией привели к тому, что власть Хазарии распространилась к концу VII века на все степи Азово-Каспийского междуморья и всего Приазовья, вплоть до Крыма. С территории Нижнего Поволжья хазары наступают на так называемое царство гуннов, расположенное в Северном Дагестане, и подчиняют его.

Следует обратить внимание на общественный строй и государственное устройство каганата, а также на сложную конфессиональную ситуацию. При рассмотрении данной темы надо показать историческую роль каганата в судьбах народов региона – сдерживание натиска кочевников с востока и арабской экспансии с юга. При изучении истории Хазарского каганата необходимо рассмотреть такие вопросы, как взаимоотношения каганата с Русью и Византией, принятие в качестве государственной религии иудаизма, что, однако, не помешало распространению на этой территории ислама и христианства.

Особый интерес представляет история Аланского средневекового государства X-XII вв., возникшего после крушения Хазарского каганата. Влияние Византии выразилось в распространении среди алан христианства. Памятники аланской культуры широко представлены на территории современной Карачаево-Черкесии, с ними можно ознакомиться, посетив историко-культурный комплекс Нижне-Архызское городище, являвшееся религиозным центром Алании. Здесь необходимо подчеркнуть важную роль, которую играла Алания в международных отношениях, являясь связующим звеном между странами Закавказья – Грузией, Арменией и Русью, а также странами Средней Азии и Византией.

Аланские городища обычно строились на труднодоступных в природном отношении местах. В системе крепостных укреплений иногда возводились башни. Укрепления городищ, стены цитадели на территории западной части

аланской культуры всегда возводились из камня, в основном с применением известкового раствора.

Меньше осталось следов ранней истории алан в степной зоне Ставрополя. Несколько городищ и поселений выявлено разведками по правому берегу Кумы и ее притоку Томузловке (Фенькин курган близ села Новозаведенного, селище близ села Солдато-Александровского, близ села Стародубского, близ села Чернолесского). По реке Куме был выявлен целый ряд поселений раннесредневекового времени, очевидно, принадлежавших аланам.

При изучении данной темы особое внимание надо уделить связям славян с народами Северного Кавказа. В 965 году киевский князь Святослав совершил свои походы на Волгу, разгромив булгар и буртас, разрушил Итиль – хазарскую столицу. Оттуда, идя вдоль Каспия, он пришел в кавказскую часть Хазарии, где опустошил город Семендер, столкнулся с ясами (аланами), касогами (адыгами), затем поднялся от Азовского моря вверх по Дону к Саркелу (Белая Вежа), который также разрушил. Хазары после этого сохранились как этнос, однако государство было сокрушено навсегда. Одним из последствий крушения Хазарии было усиление Кавказской Алании и расширение ее земель, очень нужных аланам для отгонного скотоводства. По мнению большинства исследователей, в результате походов Святослава в Приазовье возник политический и торговый форпост Руси – Тмутараканское княжество. Тмутараканское княжество сыграло значительную роль в становлении экономических, политических и культурных связей Руси и Северного Кавказа.

### *Вопросы и задания*

#### *Вопросы:*

1. Нашествие гуннов и его последствия.

2. Болгары. Хазары на Северном Кавказе. Социально-политическое устройство Хазарского каганата.

3. Аланское государство в X-XII вв.

4. Половцы на Кавказе.

5. Культура народов Северного Кавказа в древности.

#### *Задания:*

1. Показать роль Великого переселения народов в истории региона.

2. Рассмотреть пути распространения на Кавказе мировых религий – христианства и ислама.

3. Выявить роль Византии в истории народов региона.

4. Показать связи народов Кавказа с Русью.

### **Глоссарий**

*Царство гуннов в Дагестане* – государство, существовавшее в V–X веках на территории Дагестана. Южным пределом Царства гуннов являлся Дербент. Столицей государства был город Варачан. Впоследствии царство попало в зависимость к Хазарскому каганату, но тем не менее не утратило остатки самостоятельности. Территория Царства гуннов (савир) была поглощена соседними государственными образованиями в X веке.

*Хазарский каганат, Хазария* – средневековое государство, созданное кочевым народом – хазарами. Выделился из Западно-Тюркского каганата. Контролировал территорию Предкавказья, Нижнего и Среднего Поволжья, современного Северо-Западного Казахстана, Приазовье, восточную часть Крыма, а также степи и лесостепи Восточной Европы вплоть до Днепра. Центр государства первоначально находился в приморской части современного Дагестана, позже переместился в низовья Волги. Часть правящей элиты приняла иудаизм. Долгое время Хазария соперничала с Арабским халифатом в борьбе за господство в Закавказском регионе. В политической зависимости от хазар находился ряд восточнославянских племенных союзов.

*Аланы* – ираноязычные кочевые племена скифо-сарматского происхождения, в письменных источниках упоминаются с I века н. э. – времени их появления в Приазовье и Предкавказье. Часть аланов с конца IV века приняла участие в Великом переселении народов, в то время как другие осели на территориях, прилегающих к предгорьям Кавказа. Племенной союз аланов стал основой Алании, раннефеодального государства в центральном Предкавказье, просуществовавшего до похода монголов. Монголы, разгромившие Аланию и захватившие к концу 1230-х годов плодородные равнинные районы Предкавказья, вынудили уцелевших аланов укрыться в горах Центрального Кавказа и в Закавказье. Там одна из групп аланов, при участии местных племён, дала начало современным осетинам. Определённую роль аланы сыграли в этногенезе и складывании культуры и других народов Северного Кавказа.

*Половцы (кыпчаки)*, – кочевой тюркский народ, проживавший в историческом регионе, известном как Половецкая степь. В начале XI века из Заволжья продвинулись в причерноморские степи, вытеснив оттуда печенегов. Затем половцы пересекли Днепр и дошли до низовий Дуная, таким образом, заселив всю Великую Степь от Дуная до Иртыша, которая с этого времени в восточных источниках стала называться Кипчакская степь. При образовании Золотой Орды кыпчаки ассимилировали малочисленные монголоязычные племена и передали им свой язык.

### **Основная литература:**

1. Северный Кавказ в истории России: учебное пособие для студентов всех форм подготовки университетского профиля. Бакалавриат / авт.-сост. М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, А.А. Кудрявцев и др. ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2019. – 255 с.

2. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д.В. Сень, А.Т. Урушадзе. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2017.- 282с.–ISBN978-5-9275-2323-8.<https://elibrary.ru/item.asp?id=28323713>

[Электронный ресурс ] (18.02.2018)

### **Дополнительная литература:**

1. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д.В. Сень, А.Т. Урушадзе. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2017.- 282 с.— ISBN 978-5-9275-2323-8.<https://elibrary.ru/item.asp?id=28323713> [Электронный ресурс ](18.02.2018)

2. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Малявина. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 141 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62844.html>

### **Практическое занятие 3:**

**Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.**

**Народы Северного Кавказа в XV-XVII вв.**

**Цель занятия:** формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Северного Кавказа XII-XVII вв.

**В результате изучения темы студент:**

- анализирует основные этапы исторического развития Северного Кавказа;
- владеет знаниями по истории борьбы народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.
- знает историю народов Северного Кавказа;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории Северного Кавказа;
- способен к познавательной деятельности.

**Формируемые компетенции:** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

### *Актуальность темы практического занятия*

Актуальность темы заключается в том, что монгольское завоевание коренным образом изменило этническую карту Северного Кавказа, были разорваны исторические связи региона с Византией, Русью, уничтожены государственные образования. В результате монгольского нашествия из разгромленных племен начинают формироваться современные народы, населяющие регион. Вопросы происхождения (этногенеза) кавказских народов до сих пор являются предметом споров и околонуточных спекуляций.

Особую актуальность приобретает вопрос о добровольном вхождении Кабарды в состав России, связях кавказских народов не только с русским государством, но и с вольными поселениями казаков на землях региона. Эти проблемы также являются предметом спекуляций, существует немало трудов, искажающих подлинную историю.

В свете процесса возрождения казачества и определения его места в современном российском государстве актуальным является вопрос о возникновении на Кавказе первых казачьих войск и их взаимоотношений с местным населением.

### *Теоретическая часть*

Во второй половине XII - начале XIII в. на огромных пространствах от Великой Китайской стены до озера Байкал жили многочисленные монгольские племена. Темуджин (Темучин) сплотил всех монголов, создал кочевую державу, где все подчинялось его воле. Сам же Темуджин был захвачен идеей покорения всего мира «от моря до моря» (т. е. от Тихого до Атлантического океана). Темуджина на курултае (совещании) в 1206 г. провозгласили Чингисханом (великим ханом). С самого начала развитие государственности у монголов носило военизированный характер. Это не зависело от психологии народа, а объяснялось закономерностями складывания хозяйства, развития монгольского общества. Экстенсивный характер кочевого скотоводческого хозяйства

монгольских племен, истощение пастбищ и создавали одну из предпосылок для войн и захватов чужих земель. Следует рассмотреть походы монголов на Северный Кавказ. Отметить, что, несмотря на успехи монгол, первый поход имел разведывательный характер и не привел к установлению их господства на Северном Кавказе. Разграбив население, разрушив города и поселения региона выведав военно-политическую ситуацию, захватчики удалились в степи востока. Только в результате второго похода Северный Кавказ был разгромлен и подчинен монголо-татарам. При рассмотрении политики Золотой Орды на Северном Кавказе необходимо сравнить ее с политикой, проводимой на русских землях, а также показать последствия монголо-татарского завоевания, в частности изменение этнического состава населения Северного Кавказа.

Важным событием для истории Северного Кавказа явилось сражение на Тереке между Тимуром и Тохтамышем в 1395 г., следствием которого стало ослабление позиций Золотой Орды. Следует рассмотреть маршруты походов Тимура на Северном Кавказе, выяснить их особенности и последствия для региона.

Особенно важно разобраться в сложных проблемах происхождения (этногенеза) кавказских народов. После монгольского нашествия исчезают с исторической карты многие народы, населявшие регион – половцы, аланы. Многие из них бегут в горы, где начинается процесс смешения их с коренными жителями этих мест, так формируются современные народы Северного Кавказа. В этногенезе осетин принимают участие как коренные жители горных ущелий, так и аланы. В этногенезе карачаевцев и балкарцев принимали участие кавказские племена, тюркоязычные болгары, половцы, а также аланы. Ногайский этнос возник в результате смешения монгольских племен и половцев. В формировании вайнахов – ингушей и чеченцев принимали участие горные племена кавказской языковой семьи. Не оказали влияние пришельцы и на формирование народов дагестанской ветви кавказской языковой семьи. Адыгские народы – современные адыгейцы, черкесы, кабардинцы – сформировались из различных коренных племен, населявших Западный Кавказ

(зихов, касогов, керкетов и др.), говоривших на языках кавказской языковой семьи.

При рассмотрении вопросов о происхождение народов ученые учитывают не только лингвистические данные, но и полученные в результате раскопок сведения о материальной культуре, поселениях жилищах, типах погребений и т.п.

Важным является вопрос добровольного вхождения Кабарды в состав России в XVI веке. Инициатива политического сближения с Московским государством принадлежала адыгам Северо-Западного Кавказа, то есть тем народам, которые особенно страдали от набегов крымских татар. Следует отметить, что Россия была заинтересована в получении союзников на Северном Кавказе. Во-первых, перед русским правительством стояла проблема защиты только что обретенного волжского торгового пути. Союзник, способный воевать с крымской конницей в степях между Доном и Волгой, на подступах к отдаленной Астрахани был просто необходим. Во-вторых, Кабарда, расположенная в центре предкавказских степей, могла способствовать своими военными усилиями не только безопасности Астрахани. Через ее территорию и примыкавшие к ней осетинские ущелья пролегал путь в Грузию, связи с которой, как с православной страной, Россия традиционно поддерживала. Совокупность этих обстоятельств и предопределила положительный ответ Московского правительства на просьбу кабардинского посольства. 1557 год считается датой добровольного вхождения Кабарды в состав России.

К этому же периоду относится и появление первых русских поселений на Северном Кавказе. Первый русский городок-крепость на Севером Кавказе был построен в 1567 г. и известен в исторической литературе как Сунженский городок. В 1588 г. на Тереке, в самом выгодном месте - устье реки – появился новый, более сильный городок-крепость Терки. Он быстро превратился в крупный торговый центр. Через него проходила караванная дорога, по которой осуществлялись торговые отношения России с Северным Кавказом и Закавказьем. Следует отметить, что и в XVII в. Терки оставался единственным

центром торговли на Северном Кавказе. С появлением российской государственности на Тереке, Северо-Восточное Предкавказье становится все более полиэтничным. В российских городках по Тереку проживали не только служилые русские люди, казаки, но и кабардинцы, татары, кумыки, вайнахи и другие выходцы с Северного и Южного Кавказа. Российская государственность и в дальнейшем оказывала все возрастающее влияние на процессы межкавказской интеграции.

Необходимо показать роль Гребенского и Терского казачества во взаимоотношениях Кавказа с Россией. Как известно, по основным районам расселения (устье р. Терек, гребни Терского хребта) казаки стали именоваться терскими и гребенскими. Позднее к ним присоединялись новые беглые из всех районов России. Пополнялись казачья поселения и выходцами из среды соседних горских народов, которые по тем или иным причинам становились изгоями в родных краях (кровная месть, нарушение обычаев и пр.). Большое внимание следует уделить казачьей общине: рассмотреть участие казаков в самоуправлении, функции сельского схода и станичного сбора, а также станичной администрации. Особое внимание надо уделить военным функциям общины, показать, как военная служба отражалась на менталитете казаков, их быте и образе жизни.

### *Вопросы и задания*

#### *Вопросы:*

1. Монголо-татарское нашествие. Борьба алан и половцев с завоевателями. Северный Кавказ в составе Золотой Орды.
2. Нашествие Тимура на Кавказ.
3. Изменение этнического состава Северного Кавказа после монгольских завоеваний.
4. Связи народов Северного Кавказа с Россией. Добровольное вхождение Кабарды в состав России в XVI в.
5. Появление первых русских поселений на Северном Кавказе.

## 6. Гребенское и Терское казачество.

### *Задания:*

1. Составить карту монгольских походов на территорию Северного Кавказа, на которой следует показать:

а) первое вторжение монголов на Кавказ в 1222 г. под руководством Джебе и Субеде;

б) второй поход войск Бату, возглавляемый Менгу и Гуюк-ханами;

в) нашествие Тимура на Северный Кавказ.

2. Составить схемы этногенеза народов Кавказа.

3. Дать анализ документу.

Вот как описывает разгром алан монголо-татарами при первом их нашествии в 1222 г. арабский писатель Ибн-Эль-Асир (1160–1234 гг.) в своей «Летописи»: «Перебравшись через Ширванское ущелье, татары двинулись по этим областям, в которых много народов, в том числе аланы, лезгины и (разные) тюркские племена. Они ограбили и перебили много лезгин, которые были (отчасти) мусульмане и (отчасти) неверные. Нападая на жителей этой страны, мимо которой проходили, они прибыли к аланам, народу многочисленному, к которому уже дошло известие о них. Они (аланы) употребили все свое старание, собрали у себя толпу кипчаков и сразились с ними (татарами). Ни одна из обеих сторон не одержала верха над другой. Тогда татары послали к кипчакам сказать: «Мы и вы одного рода, а эти аланы не из ваших, так что вам нечего помогать им; вера ваша не похожа на их веру, и мы обещаем вам, что не нападём на вас, а принесем вам денег и одежд сколько хотите; оставьте нас с ними». Уладилось дело между ними на деньгах, которые они принесут, на одеждах и проч., проч., они (татары) действительно принесли им то, что было выговорено, и кипчаки оставили их (алан). Тогда татары напали на алан, произвели между ними избиение, бесчинствовали, грабили, забрали пленных и пошли на кипчаков, которые спокойно разошлись на основании мира, заключенного между ними, и узнали о них только тогда, когда те

нагрянули на них и вторглись в земли их. Тут стали они (татары) нападать на них раз за разом, и отобрали у них вдвое против того, что (сами) им принесли. Услышав эту весть, жившие вдали кипчаки бежали без всякого боя и удалились; одни укрылись в болотах, другие в горах, а иные ушли в страну русских. Татары остановились в Кипчакии.» (Сборник материалов, относящийся к истории Золотой Орды, т. I, 1884.)

### **Глоссарий**

*Гребенские казаки* – этносоциальная группа казаков, проживавшая на Северо-Восточном Кавказе: изначально в предгорьях на востоке Большого Кавказа (часть современного Северного Дагестана), позднее на востоке Предкавказья, в среднем течении реки Терек и, вероятно, некоторое время в восточных областях Кабарды (часть современной Ингушетии). Предки гребенцов появились в этом регионе к XVI веку, их община сформировалась из донцов, а также из уходивших от закрепощения беглых крестьян Русского государства.

*Золотая Орда* – средневековое многонациональное государство на землях центральной Евразии, которое на основе тюркского этноса объединило в своём составе множество разных племён, народов и стран во главе с династией Джучидов (от имени старшего сына Чингис-хана).

*Терские казаки* – группа казаков, проживающих на территории бывшей Терской области Российской империи вдоль рек Терек, Сунжа, Аргун, Асса, Кура, Малка, Кума, Подкумок на Северном Кавказе. Терское казачье войско – второе по старшинству в казачьих войсках с 1577 года, когда Терские казаки впервые действовали под царскими знамёнами.

### **Основная литература:**

1. Северный Кавказ в истории России: учебное пособие для студентов всех форм подготовки университетского профиля. Бакалавриат / авт.-сост. М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, А.А. Кудрявцев и др. ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2019. – 255 с.

2. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д.В. Сень, А.Т. Урушадзе. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2017.- 282 с.– ISBN 978-5-9275-2323-8.<https://elibrary.ru/item.asp?id=28323713>  
[Электронный ресурс ](18.02.2018)

#### **Дополнительная литература:**

1. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д.В. Сень, А.Т. Урушадзе. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2017.- 282с.–ISBN978-5-9275-2323-8.<https://elibrary.ru/item.asp?id=28323713>  
[Электронный ресурс ](18.02.2018)

2. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Малявина. – Электрон.текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.–141с.–2227-8397.–

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62844.html>

### **Практическое занятие 4: Российская империя и Северный Кавказ в XVIII в.**

**Цель занятия:** формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Северного Кавказа в XVIII в.

**В результате изучения темы студент:**

- анализирует основные этапы исторического развития Северного Кавказа;
- знает основные исторические события Северного Кавказа XVIII в;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории Северного Кавказа;
- способен к познавательной деятельности.

**Формируемые компетенции:** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

#### *Актуальность темы практического занятия*

Актуальность темы заключается в том, что она дает возможность показать прогрессивные последствия присоединения народов Северного Кавказа к России. В это время начинается казачья и крестьянская колонизация региона, начинается распашка целинных степей, строительство сел и станиц, народы Кавказа вступают в экономические, торговые и культурные связи с русским и украинским народами.

Важно подчеркнуть отличие российской колонизации от западноевропейской, где местные народы имели дело исключительно с колониальной администрацией. В Российской империи коренные народы имели дело не только с военными или чиновниками, а в первую очередь – с трудовым народом, крестьянами, от которых они заимствовали многие элементы материальной и духовной культуры. Русские, в свою очередь, заимствовали хозяйственные навыки, породы скота, пищу и т.п.

#### *Теоретическая часть*

При рассмотрении взаимоотношений России и Кавказа в XVIII в. важно показать, какие последствия имело присоединение народов Северного Кавказа к России: прекращение усобиц, работоторговли, приобщение к передовой культуре, установление хозяйственных и торговых связей со славянским населением.

Выгодность нахождения народов в составе Российской империи были видны уже в ходе Персидского похода Петра I, который сразу приступил к экономическому освоению прикаспийского Дагестана.

Русско-турецкая война, начавшаяся в 1768 г. закончилась заключением мирного договора, который был подписан в болгарском селении Кучук-Кайнарджи 10 июля 1774 г. По этому договору Россия получила от Турции огромную территорию от Буга и крепости Кинбурн при устье Днепра до Азова с частью прикубанских и приазовских земель. Граница прошла по Кубани и Тереку. Кабарда была включена в государственные границы России. Россия получила также выход из Азовского моря - крепости Керчь и Еникале. Крым был объявлен самостоятельным, а с самой Турции Россия получила 4,5 млн. руб. контрибуции.

По Кючук-Кайнарджийскому мирному договору 1774 года территория степного Предкавказья, на которой в настоящее время находится Ставропольский край, была включена в состав Российской империи. На этой обширной территории кочевали ногайские племена, считавшие себя вассалами Крымского хана. Проживали здесь также туркмены и калмыки. Правительство Екатерины Великой понимало, что закрепить за Россией эти земли невозможно без их прочной защиты и хозяйственного освоения славянским населением. Решить эту задачу можно было только с помощью казачества. Заселение казачеством новых земель не только сокращало военные расходы правительства, но и давало ему уверенность в надежной охране завоеванных территорий.

Казачья колонизация северокавказских земель носила в своей основе официальный характер. Она была тесно связана со строительством на Кавказе военно-оборонительных линий и укреплений. План построения линии от крепости Моздок до Азова был предложен императрице наместником Новороссийским князем Г.А.Потемкиным в 1776 году. Указ Екатерины II о создании Азово-Моздокской линии был принят 24 апреля 1777 г. В 1777-1780 гг. была создана от впадения реки Малки в Терек до устья Дона Азово-Моздокская оборонительная линия, состоявшая из десяти укреплений, в числе которых были

Ставрополь, Донское, Северное, Александровск, Георгиевск, Новопавловск. Около крепостей и редутов селились отставные солдаты, беглые крестьяне. Вокруг укреплений создавались станицы, где разместились казаки, переселенные с Хопра и Волги.

Укрепления Азово-Моздокской линии были, в основном, земляными, однако постройка их велась по всем правилам военно-инженерного искусства. Для усиления обороноспособности каждое укрепление получало от двух-трех до нескольких десятков орудий. Вблизи крепостей возводились казачьи станицы, обнесенные рвом и валом с двумя рядами колючего плетня из терновника, между которыми была насыпана земля. В станице устраивалось четверо ворот с пушками, возводились сторожевые вышки. Если же враг все-таки врывается в станицу, то жители укрывались в церкви, которую обычно опоясывали каменной стеной с бойницами, через которые можно было вести стрельбу.

Ставрополь строился командующим Кавказским корпусом подполковником Николаем Алексеевичем Ладыжинским, казаками хоперского и волжского полка, присланных с Волги. Под надзором Н.А. Ладыжинского подполковник Шульц, ставший первым ставропольским архитектором, строителем и инженером, приступил к работе. К устройству крепости вскоре приступили солдаты Владимирского полка и казаки полковника Конона Тимофеевича Устинова, с 1799 года ставшего комендантом крепости. Следует отметить, что после Устинова комендантом крепости стал герой Кавказской войны генерал Герман фон Ферзен.

Спустя несколько лет после возведения Азово-Моздокской линии, граница российских владений передвинулась на р.Кубань, где также стали строиться оборонительные сооружения. А.В.Суворов, назначенный в 1777 г. командиром Кубанского корпуса, предложил перенести западную часть Азово-Моздокской линии на Кубань для того, чтобы новые укрепления могли стать опорой для присоединения Прикубанья к России. Новая линия, построенная под его руководством, прикрывала пространство между Доном и Кубанью, обеспечивала через Тамань связь с Крымом, привела к установлению более тесных контактов

русских с закубанскими народами. В мае 1785 г. указом Екатерины II было образовано Кавказское наместничество в составе двух областей: Кавказской и Астраханской. Кавказская область фактически включала всю территорию степного Предкавказья.

В 1792 г. в соответствии с жалованной грамотой Екатерины Великой, по которой правобережная Кубань от устья до Усть-Лабинского редута передавалась в вечное владение Черноморскому войску, началось переселение бывших запорожских казаков на Кубань. Первая партия переселенцев на судах казачьей флотилии 25 августа 1792 г. высадилась на берегу Тамани. Всего на Кубань переселилось более 12 тысяч душ мужского пола. Весной 1793 г. переселенцы основали крепость Екатеринодар. Землей Черноморского войска управляло войсковое правительство, во главе которого стоял атаман с судьей и писарем.

### *Вопросы и задания*

#### *Вопросы:*

1. Персидский поход Петра I. Присоединение приморского Дагестана.
2. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века.

Присоединение Степного Предкавказья.

3. Строительство укрепленных линий на Северном Кавказе в начальный этап его колонизации русским населением (конец XVIII века).
4. Азово-Моздокская линия и основание г. Ставрополя.
5. Черноморское казачье войско и его переселение на Кавказ.

#### *Задания:*

1. Подготовьте сообщение о строительстве укреплений АМЛ в вашем городе, селе, станице. Назовите имена первостроителей.
2. Отметить на карте территории Кавказа, которые вошли в состав России в XVIII в.

3. Дать характеристику экономическому и социальному развитию Кавказа в XVIII в.

### Глоссарий

*Азово-Моздокская (Кавказская) укрепленная линия* – девять крепостей, заложенных после русско-турецкой войны 1768-1774 годов на Северном Кавказе по предложению князя Потемкина для укрепления влияния Российской империи в этом регионе.

*Ассигнации* – бумажные деньги, появились при Екатерине II.

*Барщина* – работа крепостных крестьян на помещичьей земле и в господском хозяйстве.

*Жалованная грамота* – документ, выдававшийся высшей властью в России о предоставлении каких-либо прав или льгот отдельным лицам или группам населения. Жалованная грамота дворянству и Жалованная грамота городам (1785 г.) перечислили и подтвердили прежние привилегии дворян и купцов и внесли новые.

*Классицизм* – направление в литературе и искусстве XVII – начала XIX в. Классицизм, обратившись к античному искусству как к норме и идеальному образу, разработал строгие стилистические нормы, стремился к выражению возвышенных героических и нравственных идеалов, строгой гармонии образов. В России в XVIII – начале XIX в. представителями классицизма в литературе были М. Ломоносов, Г. Державин; а архитектуре – В. Баженов, М. Казаков, А. Воронихин; в скульптуре – М. Козловский, И. Мартос и др.

*Капиталистические крестьяне* – крестьяне, разбогатевшие благодаря торговле и предпринимательству.

*Месячина* – форма использования крепостного труда, при которой помещик лишал крестьян наделов и принуждал их трудиться исключительно на своем поле, обеспечивая ежемесячным содержанием.

*«Наука побеждать»* – книга А. В. Суворова, в которой он изложил свои взгляды на военное искусство. Главным в военном искусстве Суворов считал «глазомер, быстроту и натиск».

*Оброк* – ежегодная выплата феодально-зависимых крестьян землевладельцам. Оброк мог выплачиваться продуктами (натуральный оброк), впоследствии, по мере становления товарно-денежных отношений, деньгами.

*Однодворцы* – сословие, социальный слой, возникший при расширении юго-восточных границ Русского государства и состоявший из военизированных землевладельцев, живших на окраинах государства и несших охрану пограничья.

*Просвещённый абсолютизм* – обозначение политики абсолютизма в ряде европейских государств во второй половине XVIII века, которая выражалась в преобразовании устаревших и отживших институтов феодального общества самими монархами и дворянством при помощи мудрых советов философов. Этой политике присуща видимость защиты интересов народа, стремление к «общему благу».

*Секуляризация* – обращение церковной собственности (в первую очередь земель) в государственную.

### **Основная литература:**

1. Северный Кавказ в истории России: учебное пособие для студентов всех форм подготовки университетского профиля. Бакалавриат / авт.-сост. М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, А.А. Кудрявцев и др. ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2019. – 255 с.

2. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д.В. Сень, А.Т. Урушадзе. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2017- 282с.–ISBN978-5-9275-2323-8.<https://elibrary.ru/item.asp?id=28323713>  
[Электронный ресурс ](18.02.2018)

### **Дополнительная литература:**

1. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д.В. Сень, А.Т. Урушадзе. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2017.- 282с.–ISBN978-5-9275-2323-8.<https://elibrary.ru/item.asp?id=28323713>

[Электронный ресурс ](18.02.2018)

2. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России в[Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Малявина. – Электронные текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.–141с.–2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62844.html>

3. Невская, Т.А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.) : монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0572-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457474> (18.02.2018).

4. Ткаченко Д.С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII-XX вв.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.С. Ткаченко. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 141 с. – 978-5-9296-0741-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62835.html>

5. Невская Т.А., Зверева Л.А. Развитие демократических институтов на Северном Кавказе в XVIII – первой четверти XX в.: от традиционного самоуправления к советской правовой системе: монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 184 с.

### **Раздел 2. Северный Кавказ в XIX в. – первой половине XX в.**

## **Практическое занятие 5: Северный Кавказ в первой половине XIX в.**

### **Великие реформы 1860-1870-х гг. на Северном Кавказе.**

**Цель занятия:** формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Северного Кавказа первой половины XIX в.

#### ***В результате изучения темы студент:***

- анализирует основные этапы исторического развития Северного Кавказа;
- знает основные исторические события Северного Кавказа XIX в;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории Северного Кавказа;
- способен к познавательной деятельности.

**Формируемые компетенции:** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

#### ***Актуальность темы практического занятия***

Эта тема является наиболее сложной в истории Кавказа, она всегда вызывала многочисленные споры в исторической науке, и до сих не существует среди историков единой, всеми признанной концепции этой войны. Здесь необходимо остановиться на причинах и предпосылках Кавказской войны, показать, что у такого длительного и противоречивого явления как движение горцев под руководством Шамиля не могло быть одной единственной причины. Развитие товарно-денежных отношений требовало изменения и социальных отношений. Российский капитализм нуждался в новых рынках сырья и сбыта для промышленности, в свободных рабочих руках. Тяжёлое экономическое и правовое положение крестьян приводило их хозяйство в упадок. Помещики, чтобы поддержать своё разоряющееся хозяйство, усиливали эксплуатацию крестьян, чем ещё больше подрывали основу всей хозяйственной жизни.

Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в. положили начало капиталистической модернизации страны.

### *Теоретическая часть*

При рассмотрении этой темы необходимо остановиться на месте Северного Кавказа в системе международных отношений начала XIX в. Показать, какую роль сыграли русско-иранские и русско-турецкие войны в завершении процесса вхождения народов Северного Кавказа в состав России.

Экономическое и социальное развитие Кавказа в первой половине XIX в. было направлено на включение региона в экономическую систему России, интенсивное развитие получили пути сообщения и торговля. Общественный строй народов Северного Кавказа также претерпевал изменения под влиянием политики Российской империи. Нужно иметь в виду, что политика России в регионе еще не была устоявшейся и нередко изменялась со сменой Главнокомандующего кавказской армией. Здесь нужно показать противоречивую роль в истории Кавказа таких выдающихся российских деятелей как генералы Ермолов, Розен, Головин, Цицианов.

Например, А. П. Ермолов, назначенный в 1816 г. Главным начальником Кавказского края, следовал курсу правительства на подчинение горцев силой. Но проявлявшаяся при этом жестокость, насильственные меры, карательные экспедиции и блокады аулов ожесточали горское население, помогали духовенству разжигать религиозный фанатизм. При всем этом, деятельность А. П. Ермолова, как военного и государственного деятеля, способствовала ликвидации работорговли и разбоев, вела к прочному соединению России с Кавказом. Созданием новых оборонительных линий были обезопасены находившиеся под их защитой города и села, созданы условия для развития хозяйства, оживления культурной жизни. К заслугам Ермолова можно отнести также ограничение произвола и насилия ханов в Дагестане.

Студентам следует понять, что Кавказская война была очень сложным, неоднозначным явлением. Необходимо отметить, что большую роль в

поддержании на протяжении долгого времени вооруженного противостояния играла существовавшая у ряда горских народов набеговая система. Набеговая система существовала как социально-хозяйственный и военный институт и до российского присутствия на Кавказе, с появлением казачьих станиц и укреплений набеги стали направляться на славянские поселения. Постоянные набеги мешали Российской империи осваивать стратегически важные территории. Понадобилось более полувека для окончательного «замирения» Кавказа. С 20-х годов XIX века в некоторых горских районах Северного Кавказа вплоть до конца 50-х годов не прекращалось вооружённое сопротивление российским войскам.

Идеологией борьбы горцев с 20 - годов XIX в. стал мюридизм – мистическое течение в исламе, провозглашавшее главными задачами газават (вооруженную войну за веру) и утверждение шариата в противовес адатам (обычному праву народов Кавказа), а также беспрекословное подчинение теократическому лидеру – имаму. Первым имамом был аварец Гази-Магомед, практиковавший тактику неожиданных набегов на русские крепости и резиденции дагестанских феодалов. После его гибели в 1832 г. при штурме русскими войсками аула Гимры вторым имамом был избран Гамзат-бек. Ему удалось взять столицу Аварии Хунзах и истребить семью ханов. В 1834 г. он был убит и третьим имамом стал Шамиль, при котором движение горцев приобрело наибольший размах. Шамиль насаждал шариат в горных районах Дагестана и Чечни преимущественно военными методами.

Необходимо выяснить предпосылки буржуазных реформ 1860-1870 гг., а также остановиться на особенностях их проведения на Северном Кавказе, специфике реформирования аграрных отношений и сословного строя у горцев.

Главной причиной проведения крестьянской реформы на Северном Кавказе была не столько внутренняя потребность, сколько нужда в нем российского капитализма: нужда в новых рынках сырья и сбыта для промышленности, в свободных рабочих руках. Но это не исключало и внутренних предпосылок: требований крестьян и выступлений их против

крепостного гнета. Развитие товарно-денежных отношений требовало изменения социальных отношений. Тяжёлое экономическое и правовое положение крестьян приводило их хозяйство в упадок. Помещики, чтобы поддержать своё разоряющееся хозяйство, усиливали эксплуатацию крестьян, чем ещё больше подрывали основу всей хозяйственной жизни.

Следует отметить, что в казачьих областях региона крепостного права не было, а на территории Ставрополя невыгодность крепостнического хозяйства была особенно заметной.

Отмена крепостного права положила начало другим реформам – перестройке управления, судебной и школьной реформам. Земская реформа не проводилась в славянских областях Северного Кавказа. Казаки имели свою сложившуюся систему самоуправления, у ставропольских крестьян земские учреждения были введены только в 1913 г.

### *Вопросы и задания*

#### *Вопросы:*

1. Русско-турецкие и русско-иранские войны начала XIX века и вхождение кавказских народов в состав Российской империи.
2. Генерал Ермолов на Кавказе и его политика. Мюридизм. Этапы и сущность движения горцев. Имам Шамиль.
3. Кавказ в период Крымской войны.
4. Возникновение и развитие курортов Кавказских Минеральных Вод в XIX- начале XX века.
5. Культура Северного Кавказа в первой половине XIX века. (Выдающиеся деятели русской культуры на Кавказе).
6. Буржуазные реформы Александра II. Особенности проведения на Северном Кавказе.
7. Северный Кавказ в пореформенный период (60-90 гг. XIX в.)

#### *Задания:*

1. Показать роль Северного Кавказа в системе международных отношений начала XIX в.
2. Рассмотреть завершение процесса вхождения народов Северного Кавказа в состав России.
3. Дать характеристику экономическому и социальному развитию Кавказа в первой половине XIX в.
4. Подготовить сообщения о пребывании выдающихся российских деятелей культуры на Кавказе – А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.С. Грибоедова, М.И. Глинки, А.А. Алябьева, Н.И. Пирогова.

### Глоссарий

*Адат* – обычай, обычное право.

*Временно обязанные* – крестьяне, обязанные нести прежние повинности до перехода на выкуп.

*Всеобщая воинская повинность* – обязанность всего мужского населения страны независимо от происхождения и рода деятельности нести военную службу. В России была введена в 1874 г.

*Выкупные платежи* – платежи, которые государство взимало с бывших крепостных крестьян за выкупаемые ими в собственность земли. Взимались с 1863 до 1 января 1907 г.

*Газават*- война за веру в исламе, частный вид джихада.

*Гази* – воитель за веру, участник газавата.

*Джихад* – борьба за веру в защиту или распространение ислама.

*Имам Дагестана и Чечни* – духовный лидер национально-освободительного движения на территории Северного Кавказа, высшее лицо Северо-Кавказского имамата.

*Имамат* – один из столпов шиитского ислама, институт верховного руководства мусульманской общиной, в котором сочетается светская и духовная власть.

*Уставные грамоты* – соглашения между крестьянами и помещиками, на основе которых производился раздел земли.

*Мировые посредники* – посредники из числа дворян для урегулирования земельных споров между крестьянами и помещиками.

*Отрезки* – часть земли, которой крестьяне пользовались до реформы 1861 г., отошедшая к помещикам.

*Земские собрания* – распорядительные органы земского самоуправления, созданные в уездах и губерниях.

*Земские управы* – исполнительные органы земского самоуправления, избиравшиеся земскими собраниями.

*Земские гласные* – депутаты земских собраний.

*Контрреформы* – мероприятия правительства Александра III, нацеленные на частичный пересмотр реформ предыдущего царствования.

*Курии* – группа (разряды) избирателей.

*Отработочная система* – аренда крестьянами помещичьей земли на условиях оплаты работой в хозяйстве помещика.

*Присяжные заседатели* – выборные представители населения, выносившие в ходе судебного заседания вердикт о виновности.

*Присяжные поверенные* – адвокаты (защитники) в состязательном судебном процессе.

*Прокурор* – сторона обвинения в состязательном судебном процессе.

*Мировой суд* – суд по мелким правонарушениям и гражданским делам на сумму до 500 руб. (мировой судья разбирал дела единолично).

*Мухаджирство* – массовое и целенаправленное переселение мусульман в мусульманскую страну из немусульманских стран, где мусульмане являются меньшинством или чаще всего ими становятся в результате военных действий и не желают мириться с положением религиозного меньшинства.

### **Основная литература:**

1. Северный Кавказ в истории России: учебное пособие для студентов всех форм подготовки университетского профиля. Бакалавриат / авт.-сост. М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, А.А. Кудрявцев и др. ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2019. – 255 с.

2. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д.В. Сень, А.Т. Урушадзе. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2017.- 282с.–ISBN978-5-9275-2323-8.<https://elibrary.ru/item.asp?id=28323713>  
[Электронный ресурс] (18.02.2018)

### **Дополнительная литература:**

1. Невская, Т.А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.) : монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0572-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457474> (18.02.2018).

2. Ткаченко Д.С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII-XX вв.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.С. Ткаченко. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 141 с. – 978-5-9296-0741-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62835.html>

3. Невская Т.А., Зверева Л.А. Развитие демократических институтов на Северном Кавказе в XVIII – первой четверти XX в.: от традиционного самоуправления к советской правовой системе: монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 184 с.

## **Практическое занятие 6:**

### **Выбор исторического пути развития в XX в.**

**Цель занятия:** формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Северного Кавказа начала XX в.

**В результате изучения темы студент:**

- анализирует основные этапы исторического развития Северного Кавказа;
- знает основные исторические события Северного Кавказа начала XX в;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории Северного Кавказа;
- способен к познавательной деятельности.

**Формируемые компетенции:** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

*Актуальность темы практического занятия*

В 1917 г. страна вступила в полосу революционного кризиса. Актуальность темы несомненна, так как революции 1917 г. привели к коренным изменениям всего политического и экономического строя страны.

*Теоретическая часть*

Стабилизация внутренней обстановки после революции была связана с именем П.А. Столыпина. Столыпинская аграрная реформа стала попыткой создать в России, и в частности, на Ставрополье, класс земельных собственников - гарантов стабильности и экономического процветания.

Большим испытанием для Ставрополья стала Первая мировая война. Известие о ее начале пришло в губернию 2 августа 1914 г. Волна патриотического подъема охватила практически все население. Следует оценить роль Ставропольчан в этой войне. Например, Р.М. Иванова стала единственной женщиной, награжденной орденом Св. Георгия 4-й степени в Первую мировую войну. Из стихотворения подпоручика А.И. Семенова «Памяти героини»:

Пред нею – хрупкою и юной,  
Но столь великою душой,  
Восторгом весь я пламенею,  
Склоняясь низко головой.

В феврале 1917 года в России произошла буржуазно-демократическая революция. В провинции революция не привела к резким изменениям в социально-экономической сфере, губернатор был заменен на комиссара Временного правительства, портреты царя были сняты со стен правительственных учреждений и аккуратно убраны в шкаф.

Известно, что после смены власти активизировалась деятельность политических партий, вышли из подполья большевики. Во многих местах Северного Кавказа создавались объединенные организации большевиков и меньшевиков, такие организации возникли в Пятигорске, Георгиевске и др. в Ставрополе большевики отмежевались от меньшевиков в отдельную фракцию, но сохранив общий комитет. Социал-демократы вели агитацию среди солдат, организовывали кружки политграмоты.

Июльский кризис положил конец двоевластию. В этот период Временное правительство укрепляет свою власть на местах. Властные функции от всех видов «революционной власти» – сходов, правлений, КОБов, Земельных комитетов передаются волостным земствам. После июльских событий

ставропольские большевики уходят в подполье. Разворачивается подготовка к выборам в Учредительное собрание. По результатам выборов лидируют эсеры.

Победу революции 25 октября закрепил II Всероссийский съезд советов принявший декреты о Мире, о Земле и сформировавший Советское правительство. Особое значение для Северного Кавказа имела принятая 2 ноября «Декларация прав народов России», которая провозглашала равенство и суверенность народов, отмену национальных привилегий и ограничений, свободное развитие национальных меньшинств и этнических групп, а также самоопределение вплоть до отделения.

Следует отметить, что период с октября до конца декабря 1917 г. можно назвать периодом безвластия в губернии. После свержения Временного правительства в Ставропольской губернии не было организовано революционное правительство еще 2 месяца. В городе начались беспорядки, пользуясь бездействием толпы громили ликероводочные заводы.

Большие надежды населения России, в частности, Ставрополя, были связаны с Учредительным собранием. Воскресным утром 12 ноября 1917 г. в городах и селах Ставропольской губернии, как и по всей России, открылись двери избирательных участков. Впервые население России получило столь широкие избирательные права. Возрастной ценз составил 18 лет для военнослужащих и 20 лет для гражданского населения. Цензы имущественный, оседлости, грамотности и другие не предусматривались. Женщинам предоставлялось равное избирательное право. Таким образом, в истории России это были первые всеобщие и равные выборы.

Это объяснялось тем, что большевистские ячейки в селах только создавались вернувшимися с войны солдатами. Они не могли оказать решающего влияния на исход выборов в силу своей малочисленности и разобщенности. Городская же организация большевиков сосредоточила свою агитационную работу среди рабочих и солдат гарнизона. «Если вы хотите мира без грабежа других народов, говорилось в воззвании, - если вы не хотите, чтобы вас ограбили по окончании войны помещики и капиталисты других стран,

голосуйте за большевиков». В результате на выборах в г. Ставрополе большевики одержали убедительную победу. За список № 2 проголосовали 7,5 тыс. человек (47,6 %), из них 5 тыс. – солдаты воинских частей, расквартированных в городе. За эсеров отдали свои голоса 2,2 тыс. избирателей (13,9%), за кадетов – 3,7 тысяч (23,5%). Это объясняется тем, что возвращавшиеся с войны ставропольчане-фронтовики, большинство из которых были крестьяне, находились под влиянием большевистской агитации. Но Временное правительство медлило в решении аграрного вопроса. Солдаты стали поддерживать большевиков, которые обещали мир и землю на второй день после взятия власти.

В полночь 31 декабря 1917 года Общегубернское собрание приняло решение признать единственной законной в России властью советскую власть и организовать в губернии власть Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов. Народное собрание решило и земельный вопрос, одоблив Декрет о земле II Всероссийского съезда советов.

Создание частей Красной Армии на территории Ставрополя к тому времени только началось. В большинстве случаев движению белых противостояли слабо организованные боевые дружины, партизаны, отряды самообороны. В это время проявили себя красные командиры П. М. Ипатов, И. Р. Апанасенко, В. И. Книга, К. А. Трунов, Ф. Г. Шпак, П. Г. Прима. К лету 1918 г. общая численность советских войск на Северном Кавказе составляла от 80 до 100 тыс. бойцов. В мае 1918 г. для руководства военной деятельностью на территории Донской, Кубанской и Терской областей, Черноморской и Ставропольской губерний и Дагестана был образован Северо-Кавказский военный округ (СКВО).

В это же время местные органы советской власти осуществляли экономическую и социальную политику по классовому принципу, раскалывая общество на сторонников и противников советской власти. Классовая непримиримость породила террор как универсальное средство удержания власти. Красный террор был направлен против Белого движения, казачества,

зажиточного крестьянства, буржуазии; белый террор – против всех сторонников советской власти. В начале июня на территорию губернии совершил налёты созданный весной 1918 г. казачий отряд А. Г. Шкуро, внутри и по соседству полыхали восстания. На Тереке разгоралось восстание казаков под руководством Г. Ф. Бичерахова, спровоцированное действиями большевиков по раскулачиванию и расказачиванию. В Святокрестовском уезде против политики продовольственной диктатуры и принудительных мобилизаций поднялись 10 тысяч местных крестьян. В Ставрополе было жестоко подавлено восстание офицеров во главе с Н. Ф. Ртищевым.

В июле 1918 г. была создана Северо-Кавказская советская республика в составе РСФСР, в которую вошли Кубано-Черноморская, Терская и Ставропольская советские республики. Декретом СНК от 3 июля 1918 г. была объявлена всеобщая воинская повинность граждан Северного Кавказа. Были созданы губернские и уездные органы рабоче-крестьянской милиции, в некоторых уездах – местные ЧК. К августу Белая армия заняла Медвеженский и часть Александровского уездов губернии. Был занят центр губернии – Ставрополь, губернский исполком был эвакуирован в Александровский уезд.

С начала осени 1918 г. главным фронтом Гражданской войны стал Южный фронт. В сентябре 1918 г. создан Реввоенсовет Красной Армии Северного Кавказа. В начале октября все советские вооружённые силы, действовавшие на территории Северо-Кавказской республики, объединились в 11-ю (Северо-Кавказскую) армию Южного фронта. Активной силой на стороне новой власти выступали горцы. В соединениях Северо-Кавказской армии воевали тысячи балкарцев, ингушей, кабардинцев, осетин, черкесов, чеченцев, представителей других народов. Горцы создали сильный антиденикинский фронт, активно выступали против идеи «единой и неделимой России». В конце октября к Ставрополю подошла Таманская дивизия, совершившая переход по черноморскому побережью и через перевал возле Туапсе, и белые ненадолго были изгнаны из Ставрополя. В ноябре красными был занят Моздок.

Однако Добровольческая армия в конце ноября нанесла решительный удар 11-й армии под Ставрополем. Жители Ставрополя после террора, устроенного красными, встретили белогвардейцев с молебном. В руках советской власти к тому времени оставались города Кавказских Минеральных вод, Баталпащинский отдел (Карачаево-Черкесия) и северо-восточные районы Ставрополья. Ставрополь дважды переходил из рук в руки. После четырёх месяцев тяжёлых боёв, в декабре 1918 вся территория Северного Кавказа, в том числе и Ставрополье, оказалась во власти белых. 11-я армия была разгромлена и через прикаспийские степи отошла к Астрахани, а в феврале 1919 г. расформирована. 11 января 1919 г. перестала существовать Северо-Кавказская республика.

Белый террор, возвращение старых порядков, в том числе земель их прежним владельцам, принудительная мобилизация способствовали перелому настроений крестьянского населения Ставрополья в пользу советской власти. Весной 1919 г. в Свято-Крестовском и Медвеженском уездах произошли массовые выступления крестьян против белых. В ходе Гражданской войны на Северном Кавказе, в том числе на Ставрополье, действовали партизанские отряды, широкое распространение получило движение зелёных. Против Белой армии действовали Терская группа партизанских войск и партизаны Прикумья – «красные камышанцы».

К концу января 1920 г., когда основные силы Добровольческой армии, потерпевшие поражение в районе Кромы – Орёл, были выбиты из Ростова-на-Дону, воссозданная 11-я армия под командованием М. И. Василенко от Маныча перешла в наступление и в январе 1920 г. достигла Ставропольской губернии. 29 февраля 32-й стрелковой дивизией был занят Ставрополь. К началу апреля от добровольческих войск была освобождена вся территория губернии, Баталпащинский отдел и район Кавказских Минеральных Вод.

Были созданы временные чрезвычайные органы власти – губернский (первый председатель – Петренко) и уездные революционные комитеты (ревкомы). В начале лета 1920 начато воссоздание Советов.

Семнадцатого ноября 1920 г. съезд народов Терской области, состоявшийся во Владикавказе, провозгласил создание Горской автономной советской социалистической республики (ГАССР). В состав автономной республики вошли чеченцы, ингуши, осетины, кабардинцы, балкары, карачаевцы и русские – казаки и переселенцы.

Системный кризис, поразивший Россию после Гражданской войны, не обошёл и Ставрополье. Местная промышленность губернии составляла 11,4% от объёма 1913 г. Угрожающим было состояние сельского хозяйства в аграрном регионе. В 1920 г. на Ставрополье было собрано 27,5 млн. пудов зерна (1/5 сбора 1913 г.). На 26% сократились посевные площади губернии, на 25% – поголовье лошадей. В районах соседней Терской области посевные площади сократились на 35%, поголовье скота – на 50%. Следствием этого стал социальный кризис. В городах-курортах на биржах труда стояло 8 тыс. безработных. Только в Ставрополе насчитывалось 13,2 тысяч беспризорников. Политика военного коммунизма усугубляла экономический кризис. В результате аграрных преобразований на основе «Закона о национализации земли» в губернии было национализировано 425 тыс. десятин частнособственнических земель и осуществлено перераспределение земель на основе уравнительной нормы. Продолжала действовать продразвёрстка, в Ставрополе был введён «классовый паёк». В результате росло недовольство населения. Как и по всей стране, оно выливалось в восстания крестьян. В 1920 году на территории региона действовало более 26 повстанческих отрядов. В земельные советские органы поступали многочисленные жалобы ставропольских крестьян на невозможность развивать хозяйство в условиях продразвёрстки.

Курс на новую экономическую политику, принятый на X съезде РКП (б) в марте 1921 г., создавал условия для возрождения ставропольского села. Однако переход к нэпу совпал с жесточайшей засухой 1921 г., которая охватила более 20 российских губерний, в том числе Ставрополье и Терек. Засуха, поразившая 75% крестьянских хозяйств Ставропольской губернии,

вызвала голод 1922 года. Голодало две трети населения губернии, численность жителей сёл сократилась на 20%, было разрушено 20% хозяйств. Более чем наполовину снизилось поголовье рабочего скота, в упадок пришёл сельхозинвентарь. Без хлеба остались два самых крупных уезда губернии – Благодарненский и Медвеженский, 11 волостей Ставропольского уезда, а также Туркменский район.

Губернской комиссией по борьбе с голодом, созданной по решению центральных органов, было изыскано и распределено 25 млрд. руб. и 191 тыс. пудов хлеба и мясопродуктов. Более 100 пудов серебряных церковных ценностей стоимостью 100 тыс. золотых руб. собрали верующие в Ставрополе и уездах. Для спасения населения была привлечена помощь иностранных благотворительных организаций, в частности АРА, в столовых которой на Ставрополье питалось 214,6 тыс. чел.

В условиях нэпа первоочередная поддержка оказывалась бедняцким хозяйствам, что сказалась на росте середняцких хозяйств, доля которых составляла в 1925г. 58,5%. В это время общий сбор зерновых в округе составил 96 млн. пудов, из которых 40 млн. пудов пшеницы было экспортировано.

Нэп способствовал возрождению местной промышленности. Бывшим владельцам были возвращены на правах аренды свыше 200 предприятий, главным образом мукомольные, маслобойные, кожевенные, которые уже в 1923 г. достигли показателей 1914 г. Нэп стимулировал развитие торговли. Осенью 1924 г. в Ставрополе открылась Покровская ярмарка, в которой приняли участие 139 предприятий, из них 94 – частные фирмы. В это время на частную патентную торговлю приходилось 87,8% розничного товарооборота региона.

Однако уже с 1926 г., когда руководство страны приступило к широкомасштабной модернизации экономики, частный сектор экономики стал свертываться, и в 1928 г. на его долю в регионе приходилось 20% товарооборота. С развёртыванием индустриализации страны государственный сектор стал основой советской экономики. К 1926 г. на Ставрополье работало 160 государственных предприятий, на Тереке - 600.

Ставрополье как аграрный регион стало полигоном для проведения массовой коллективизации сельского хозяйства – одного из главных направлений сталинской модернизации советской страны. Курс XV съезда ВКП(б) на развитие сельского хозяйства на основе расширения базы коллективных и государственных хозяйств повлёк за собой изменения в финансовой и налоговой, снабженческой и землеустроительной политике в пользу колхозов и коммун. Это стало стимулом к расширению коллективных хозяйств на Ставрополье. Однако темпы коллективизации оставались невысокими.

До середины 1928 г. доминирующей формой коллективного объединения ставропольских крестьян были товарищества по обработке земли, подавляющей частью членов коллективных хозяйств оставались бедняцкие слои. Накануне поворота к сплошной коллективизации, летом 1929 г. коллективные хозяйства региона объединяли 86,3% беднейших хозяйств.

Характер коллективизации в регионе принципиально изменился в конце 1929 – начале 1930 гг. Согласно политике «великого перелома», отражённой в решениях ноябрьского пленума ЦК ВКП(б) 1929 г., по инициативе 1-го секретаря Северо-Кавказского крайкома партии, секретаря ЦК ВКП(б) А. А. Андреева сплошная коллективизация сёл Северного Кавказа должна была завершиться летом 1931 г.

В местных партийных документах, вопреки реальности, было заявлено, что край по инициативе бедняцко-середняцкой массы уже вступил на путь сплошной коллективизации. Местная власть, выполняя директивные указания центра, форсировала этот процесс. В Ставропольском, Дивненском, Изобильно-Тищенском районах и в Ставрополе завершить коллективизацию предусматривалось к 1 июня 1930 г. Руководство Терского округа планировало завершить коллективизацию региона к осени 1930 г. Одновременно разрабатывались меры в отношении кулаков. Первоначально их изгоняли из колхозов, выделяя им худшие земли.

Для проведения сплошной коллективизации были созданы специальные комиссии при окружных комитетах партии и исполкомах Советов. Десятки

партийных и советских работников из городов были посланы в село на постоянную работу, мобилизованы милиция и армия. Несмотря на принятые меры, на Ставрополье к концу 1930 г. было коллективизировано меньше половины хозяйств. В результате стала распространяться практика административного давления на крестьянство, запугивание нежелающих идти в колхозы. Решение о проведении в селе или ауле коллективизации проводилось простым голосованием на общих собраниях под контролем начальства. В ответ селяне шли на распродажу и массовый убой скота, не желая его обобществления, бежали в город. Тем не менее, в Ставропольском округе в марте 1930 в колхозах уже состояло 75% хозяйств.

Для большинства коллективных хозяйств была характерна неустойчивость, плохая организация. После партийного постановления 14 марта 1930 г. начался массовый исход из колхозов, особенно там, где были высокие темпы коллективизации. Активную роль в антиколхозном движении играли женщины. К концу марта не осталось ни одного района Ставрополья со стопроцентной коллективизацией. Процент обобществлённых хозяйств не превышал 40–50%. В это время в сёлах региона усилилась социальная напряжённость. Крестьяне распространяли листовки с угрозами в адрес колхозников, члены колхозов избивали крестьян, выходивших из коллективов. В 1931 в некоторых местах, например, в Прикумском районе, вспыхивали массовые выступления крестьян против колхозов. Всё это сказывалось на положении сельскохозяйственного производства.

По решению центра о ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации, принятом в январе 1930 г., в феврале соответствующее постановление принял Северо-Кавказский крайком ВКП (б). Данная политика включала в себя конфискацию имущества зажиточных крестьян, порядок выселения крестьянских семей и организацию их расселения на плохих для обработки, малозаселённых землях. В Ставропольском округе к кулакам относили хозяев, которые применяли наёмный труд, а также ростовщиков,

торговцев, владельцев молотилок, служителей культа. К сентябрю 1929 г. таких хозяйств в округе насчитывалось 2,4%, а к декабрю - 3%.

В действительности раскулачиванию подверглись 10–12% самых крепких хозяйств, производивших около трети товарного зерна. Удельный вес конфискованных средств в 1931 г. составлял 26,3% фондов каждого ставропольского колхоза. Сотни раскулаченных семей Ставрополя и Терека были высланы на Север, а часть раскулаченных из Терского округа переселена на территорию Сальского и Донского округов. В Терский и Ставропольский округа переселялись около 3 тыс. зажиточных семей из Кубанского и Черноморского округов. В Арзгирском и Прикумском районах Терского округа, в Дивненском районе Ставропольского округа были созданы спецпосёлки, управляемые ГУЛАГом ОГПУ. Жители этих посёлков лишались избирательных прав, права свободного передвижения, уровень их жизни был крайне низок, среди спецпоселенцев часты были массовые голодания.

Неоправданные издержки сплошной коллективизации негативно сказались на развитии сельского хозяйства региона. В 1930 г. слабые в хозяйственном и организационном отношении колхозы должны были сдать в Ставропольском округе 25%, а в Терском – 32% валового сбора зерна. После выполнения хлебозаготовок в колхозах не оставалось зерна ни на фураж, ни на семена, ни на продовольствие. В таком же положении оказались единоличники. При этом хлебозаготовительный план 1932 г. был повышен. Районы, не выполнявшие план, вносились на «чёрную доску» и лишались подвоза товаров, кредитов, подвергались репрессиям. Всё это вызвало голод 1932–33 гг. Несмотря на бедствие, в 1933 г. государство получило от Северо-Кавказского края зерна больше, чем в предыдущие годы. В результате голода уменьшилось число колхозов. В начале 1934 г. на Ставрополье были переселены колхозники с семьями из других регионов.

Только в конце 1934 г. положение в сельском хозяйстве улучшилось. Накануне войны край стал колхозным. Здесь было 1500 колхозов, 60 совхозов, единоличные хозяйства составляли 1,8% и занимали 0,1% площади. В 1940 г.

Ставрополье выполнило план закупок зерна на 99%, здесь было 8% колхозов-миллионеров, край занимал одно из первых мест по поголовью мериносовых овец, сдавал государству до 48% шерсти, получаемой в СССР. Повысилась урожайность зерновых, однако не достигла дореволюционного уровня. Колхозники были лишены паспортов. Трудовая дисциплина оставалась низкой, в связи с этим усилился административный нажим в виде увольнений и штрафов, продолжались репрессии. Произошло полное раскрестьянивание ставропольского села.

Принятие 1-го пятилетнего плана в стране положило начало модернизации промышленности в крае. Одним из важнейших источников накопления для индустриализации стали внутренние займы. На Ставрополье к концу 1930-х гг. работали 37 предприятий машиностроительной, горнорудной и химической отраслей. На Пятигорском машиностроительном заводе был освоен выпуск станков, ремонт моторов автомобилей и комбайнов.

### *Вопросы и задания*

#### *Вопросы:*

1. Северный Кавказ в период Первой российской революции 1905-1907 годах.
2. Столыпинская аграрная реформы, особенности ее проведения на Северном Кавказе.
3. Народы Северного Кавказа во времена Первой мировой войны.
4. Февральская революция 1917 года на Северном Кавказе.
5. Установление советской власти на Северном Кавказе.
6. Гражданская война на Северном Кавказе.
7. Социалистические преобразования 1920-1930-х годов на Северном Кавказе.
8. Культурное строительство в 1920-1930-е годы.

#### *Задания:*

1. Составить сравнительную таблицу «Политические партии в России»,

показать программы по земельному, рабочему вопросам, государственному строю. Рассмотреть предпосылки и особенности формирования российской многопартийности.

2. Сопоставить завоевания первой российской революции и те ее требования, которые не были достигнуты. Как вы считаете, победила ли революция или потерпела поражение?

3. Подготовить доклад об участниках Первой мировой войны вашего города (села, станицы). Какими наградами и за какие подвиги они были награждены?

4. Проанализируйте следующие данные, дайте им объяснение. Из 327,9 тыс. поданных по Ставропольской губернии избирательных записок, за список № 1 (партии эсеров) проголосовало 291,4 тыс. человек (88,8 %), за список № 2 (партия большевиков) – 17,4 тыс. человек (5,4 %), за список № 5 (партии кадетов) – 10,9 тыс. человек (3,3). За остальные партии и блоки отдали свои голоса лишь 2,5 % пришедших на избирательные участки.

### **Глоссарий**

*Антанта* – военный союз России, Англии и Франции, окончательно оформившийся в 1907 г. с целью противостояния Германии и ее союзникам.

*Двоевластие* – традиционное название периода с февраля по май 1917 г., характеризующегося существованием двух основных центров власти и влияния (Временное правительство и Петроградский совет).

*Рабочий контроль* – система надзора рабочих над владельцами предприятий, установленная в ноябре 1917 г.

*Национализация* – переход в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта и другого имущества, принадлежащего частным лицам или акционерным обществам.

*Проддиктатура* – политика большевиков по насильственному изъятию хлеба у крестьян через систему продотрядов и комбедов.

*Продразверстка* – система заготовок сельскохозяйственной продукции, заключавшаяся в обязательной сдаче крестьянами государству по твердым (значительно ниже рыночных) ценам всех излишков хлеба и других продуктов.

*Милитаризация труда* – придание рабочим статуса солдат с обязательным соблюдением на производстве воинской дисциплины.

### **Основная литература:**

1. Северный Кавказ в истории России: учебное пособие для студентов всех форм подготовки университетского профиля. Бакалавриат / авт.-сост. М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, А.А. Кудрявцев и др. ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2019. – 255 с.

2. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д.В. Сень, А.Т. Урушадзе. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2017.- 282с.–ISBN978-5-9275-2323-8.<https://elibrary.ru/item.asp?id=28323713>  
[Электронный ресурс] (18.02.2018)

### **Дополнительная литература:**

1. Невская, Т.А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.): монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0572-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457474> (18.02.2018).

2. Северный Кавказ в цивилизованном пространстве России: курс лекций/ сост. Вшивцева Л. Н., Оноприенко А. В. ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : Альфа Принт, 2014. 121 с.: ил. - ISBN 978-5-91628-160- 6.

3. Ткаченко Д.С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII-XX вв.) [Электронный ресурс] : учебное

пособие / Д.С. Ткаченко. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.–141с.–978-5-9296-0741-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62835.html>

4. Невская Т.А., Зверева Л.А. Развитие демократических институтов на Северном Кавказе в XVIII – первой четверти XX в.: от традиционного самоуправления к советской правовой системе: монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 184 с.

5. Зверева Л.А. Органы государственной власти на Ставрополье (декабрь 1917 – 1929 г.) : монография – Ставрополь : СевКавГТУ, 2011. – 200 с.

6. Зверева Л.А. Ставрополье в 1920-е гг. (становление системы управления): монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. -171 с.

7. Зверева Л.А., Чернышова О.О. Эволюция государственной власти (1917 – 1953 гг.): Идеология и поиски эффективной системы управления (на примере Ставрополья): монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013. – 192 с.

### **Раздел 3. Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны: без срока давности**

#### **Практическое занятие 7: Преступления нацистского режима на Северном Кавказе: без срока давности.**

**Цель занятия:** формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Северного Кавказа в период Великой Отечественной войны.

**В результате изучения темы студент:**

- анализирует основные этапы исторического развития Северного Кавказа;
- знает основные исторические события, связанные с битвой за Кавказ;

- демонстрирует способность работы с источниками, с картами, посвященными битве за Кавказа;
- способен к познавательной деятельности.

**Формируемые компетенции:** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

### *Актуальность темы практического занятия*

Изучение истории Великой Отечественной войны важно не только для приобретения теоретических знаний, но и для воспитания патриотизма, гордости за свое Отечество, уважения к подвигам отцов и дедов.

### *Теоретическая часть*

Годы Великой Отечественной войны стали временем суровых испытаний для жителей Ставропольского края. В начале войны здесь были сформированы 343-я стрелковая дивизия, 56-я и 70-я кавалерийские дивизии, 68-я и 76-я морские стрелковые бригады, которые воевали на Южном, Сталинградском и Сев.-Кавказском фронтах. На Западном и Северо-Западном направлениях действовали 103-я мотострелковая, 5-я кавалерийская дивизия им. Блинова, 53-я кавалерийская дивизия в составе корпуса Л. М. Доватора, в которых воевали ставропольцы. За годы войны в армию было призвано более 320 тыс. ставропольцев. Около 6 тыс. жителей Ставрополя в первые дни войны вступили в Красную Армию добровольцами, 220 тыс. воинов-ставропольцев награждены орденами и медалями, из них 200 удостоены звания Героя Советского Союза.

На Ставрополье осенью 1941 прибыло 210 тыс. беженцев из Белоруссии, Украины, Ленинграда, которых жители края окружили заботой и помощью. Военным всеобучем были охвачены сотни жителей края. На Ставрополье действовало 2 аэроклуба и 7 спецшкол по подготовке специалистов для фронта.

Местные органы власти в сжатые сроки перестроили производство на военный лад, обеспечили перевод Минераловодского и Ставропольского отделений СКЖД на военное положение. Среди первых предприятий, перешедших на выпуск военной продукции, были «Красный Металлист», Пятигорский мотороремонтный и Георгиевский арматурный заводы. В промышленность пришли женщины, пенсионеры, подростки, работавшие по 15-18 часов в сутки и перевыполнявшие дневные нормы выработки. Трудовой героизм проявили сельские жители Ставрополя. В первый год войны край поставил государству 65 млн. пудов зерна, выполнил задания по поставкам продуктов животноводства. На фронт было отправлено 500 тыс. посылок. Всего за годы войны Родина получила 120 млн. пудов ставропольского хлеба, более 100 тыс. т мяса. В первые же месяцы войны были созданы бригады женщин-трактористок. В 1942 на полях края работало 250 таких бригад. На личные сбережения ставропольцев были построены танковая колонна «Ставропольский колхозник», бронепоезд «Комсомолец Ставрополя», звено самолётов «Пионер Ставрополя». 115 тыс. жителей участвовали в строительстве оборонительных сооружений. Ставропольцы собрали для воинов 200 вагонов с посылками. КМВ стали мощной госпитальной базой, где было развёрнуто в общей сложности 100 госпиталей на 32 тыс. коек, создано 3 станции переливания крови, которые поставили за годы войны 9 тыс. л крови. Благодаря усилиям медработников удавалось возвращать в строй более 80% раненых.

Летом 1942 г. над Ставрополем нависла непосредственная фашистская угроза. Вражеской группировке армий «А» под командованием В. Листа противостояли войска Северо-Кавказского фронта во главе с С. М. Будённым. Одно из важнейших сражений Великой Отечественной войны – битва за Кавказ, которая длилась с 25 июля 1942 по 9 октября 1943, охватила и территорию края. В конце июля 1942 гитлеровцы начали наступление по трём направлениям, одним из которых было ставропольское. На территории края немецкие войска появились 2 августа. Стремительность отступления советских частей создавали особые трудности для эвакуации людей и материальных

средств. Значительная часть предприятий, в т. ч. электростанция «Белый уголь», Невинномысская шерстомойная фабрика, Пятигорский мотороремонтный завод были взорваны. К началу августа было эвакуировано около 1 млн. голов крупного рогатого скота, овец, 950 тракторов, 88 тыс. т зерна, все банковские ценности. Перевозки под непрерывными бомбёжками создавали драматическую ситуацию на железной дороге. Благодаря героизму железнодорожников Минеральных Вод удалось вывести со станции 32 поезда и спасти 15 тыс. раненых. После интенсивной бомбёжки 3 августа фашистами был захвачен Ставрополь, а к 12 августа – города КМВ. Несмотря на стремительное отступление, советские части, такие как Пятигорская группа войск, проявляли чудеса героизма.

В середине августа начались ожесточённые бои за перевалы Большого Кавказа, в которых приняли участие ставропольцы. Несмотря на превосходство в живой силе и технике, фашисты не сумели захватить Главный Кавказский хребет и в декабре 1942 перешли к обороне. Войска Северо-Кавказского фронта под командованием И. И. Масленникова стали угрожать противнику окружением, и фашисты начали спешное отступление. 11 января были освобождены от фашистов города КМВ, а в ночь на 21 января 347-я стрелковая дивизия Н. И. Селиверстова освободила краевой центр. Более 5 месяцев, с августа 1942 по январь 1943, на Ставрополье существовал оккупационный фашистский режим. Оккупационные власти организовали экономический грабёж региона, принудительно вывезли около 1 тыс. ставропольцев в Германию. Гитлеровцы уничтожили более 31 тыс. жителей края. Так, были умерщвлены в душегубках 660 больных психиатрической больницы Ставрополя, расстреляны не менее 24 тыс. евреев на Кавминводах и в краевом центре. На территории Ставрополя было расположено несколько лагерей советских военнопленных, в которых погибли тысячи людей.

Достаточно остро проблема детскими домами возникла на территории Ставрополя. С началом войны сюда была эвакуирована часть детских домов. С началом прорыва немцев на Северный Кавказ, из 36 детских домов и 7

специальных школ края в Краснодарск и Грузию смогли организованно вывезти 26 детских домов и 4 специальные школы. Оккупанты разграбили их имущество, похитив запасы продовольствия, мебель, постельное белье, матрасы, посуду, канцелярские принадлежности. В станице Григорополисской от истощения умерли семь детей, в Мшукском детском доме – четверо. В то же время семь еврейских детей были уничтожены оккупантами в детском приюте в станице Барсуковской, там же от голода погибли 15 детей. Почти во всех детских учреждениях солдаты Красной Армии при освобождении территории края обнаружили истощенных детей. 22 декабря 1942 г. немцы в «душегубках» уничтожили 54 ребенка, которые лечились от костного туберкулеза в Теберде (Ставропольский край). Трупы детей впоследствии были сброшены в Тебердинское ущелье. Известны чудовищные факты массовых убийств детей из детских домов (например, в городе Ейске Краснодарского края). Такое изуверство оправдывалось расовой идеологией нацистов, что, однако, не мешало использовать для своих раненых донорскую кровь детей, большая часть которых потом погибала.

### *Вопросы и задания*

#### *Вопросы:*

1. Установки лидеров (руководства) фашистской Германии по отношению к гражданскому населению Северного Кавказа.
2. Нацистская система управления оккупированными территориями.
3. Основные направления «деятельности» оккупационной власти.
4. Установление рабско - крепостнического режима в оккупированных районах.
5. Политика духовного порабощения населения и разрушение национальной культуры народов Северного Кавказа.

#### *Задания:*

1. Найдите на карте упомянутые в источниках населенные пункты и, используя различные источники информации, выясните, имеются ли на данной территории места, увековечивающие память о погибших.

2. Опишите меры насилия, применяемые к мирному населению оккупированных территорий.

3. Почему оккупационный режим характеризуется в источниках как «зверский»?

4. Прочитайте отрывки из помещенных ниже исторических источников и ответьте на вопросы.

**Акт комиссии о вывозе и уничтожении немецко-фашистскими оккупантами пациентов Краснодарской краевой психиатрической больницы**

(22 февраля 1943г.)

Мы, ниже подписавшиеся, сотрудники краевой Краснодарской психбольницы составили настоящий акт о зверской расправе немецко-фашистских палачей с душевнобольными, находившимися на излечении в Краснодарской психбольнице.

После оккупации города немцами в августе месяце 1942 г. группа немецких офицеров, из которых один называл себя врачом дважды приезжала в больницу и интересовались количеством больных, лечением их и т. д., 22 августа 1942 г. в больницу прибыли на легковых машинах немецкие офицеры в количестве 4 человек в сопровождении команды вооруженных солдат, один немецкий офицер, назвавший себя врачом, собрал всех врачей психбольницы в кабинете главного врача, снял с себя оружие, положил его на стол и сказал: «то что я скажу не подлежит оглашению, является тайной, я немецкий солдат и действую, согласно приказа германского командования, я должен всех больных

вывезти, а вы затем должны привести больницу в должное санитарное состояние, приступаю к делу».

На просьбы некоторых врачей разрешить выписать некоторых больных, был дан отказ. Больным и родственникам можете сказать, что вывозят в колонию. Тут же во двор психбольницы въехала большая крытая автомашина, напоминающая большой товарный вагон, быстро душевно-больные были посажены в машину и увезены.

В течение 5 часов все больные были вывезены куда и зачем нам не известно.

Некоторым, наиболее сознательным больным с помощью врачей и персонала удалось бежать из больницы, несмотря на то, что вокруг больницы стояли немецкие солдаты.

Посадка больных в машину проводилась под руководством и надзором немецкого врача, который сам считал больных и проверял каждое отделение, учитывая вывозимых больных.

Немецким врачом было замечено отсутствие некоторого количества больных, о чем было сделано замечание главному врачу.

Всего было вывезено 320 человек.

*Государственный архив Краснодарского края. Ф.Р-897. Оп. 1. Д. 2. Л. 44. Копия // Федеральный архивный проект «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/akt-komissii-o-vyvoze-i-predpolozhitelnom-unich-tozhenii-nemecko-fashistskimi-okkupantami-pacientov> (дата обращения: 22.11.2020).*

**Из акта комиссии Ставропольской психиатрической больницы об уничтожении пациентов больницы немецко-фашистскими оккупантами (11 июля 1943 г.)**

4-го августа 1942 года в Ставропольскую психиатрическую больницу явились два немецких военных врача в сопровождении заведующего медотделом

городской управы доктора Шульца и переводчика и приказали исполняющему обязанности главного врача психбольницы доктору Гамбарову – подготовить всех душевнобольных для отправки в села – Донское и Пролетарское, т. к. по существующим немецким законам, душевнобольные в городе и возле города находиться не могут.

Больные должны отправляться только в одной больничной одежде, без каких либо вещей и без работников психбольницы, т. к. в больницах Донском и Пролетарской есть все необходимое оборудование и немецкий медицинский персонал.

4-го августа 1942 года в психбольницу приехали немецкие солдаты из команды СС, во главе с оберфельдфебелем Герингом, на больших крытых автомашинах. Автомашины герметично закрывались, внутри были обиты оцинкованной жестию, без окон и без сидений. После посадки больных, двери автомашины немедленно закрывались и запирались на замок. Крики посаженных в автомашины больных прекращались вскоре после пуска мотора автомашины. Через час-два часа автомобили возвращались за следующими партиями больных. Таким путем 5-го, 7-го и 10-го августа 1942 года было вывезено 632 чел. душевно-больных, в том числе и дети, из городского отделения, октябрьского отделения психобольницы, из городского патронажа и из патронажа на хуторе Молочном...

22-го августа 1942 года, по распоряжению немецкого гестапо, фельдфебеля Шмитцем, были таким же путем вывезены 12 чел. душевно-больных, поступивших в психобольницу после 10-го августа 1942 года.

20-го октября 1942 года была вывезена из психобольницы еще 1 – последняя партия вновь поступивших душевнобольных, в количестве 16 чел.

...Всего из Ставропольской психиатрической больницы было изъято и вывезено 660 чел., а психиатрическая больница была закрыта.

Вывезенные из Ставропольской психиатрической больницы, в села Донское и Пролетарское, душевнобольные не попали, а были УМЕРЩВЛЕНЫ.

*Российский государственный архив социально-политической истории. Ф. 269. Оп. 1. Д. 26. Л. 47–48. Копия//Федеральный архивный проект «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/akt-komissii-stavropolskoy-psikhiatricheskoy-bolni-cy-ob-unichtozhenii-pacientov-bolnicy-nemecko>(дата обращения: 22.11.2020).*

## **Вопросы**

1. В чем сущность распоряжений инструкций нацистского руководства и командования германской армии об обращении с советскими военнопленными и арестованными гражданскими лицами?

2. В какой степени они соотносятся с нормами международного права?

## **Глоссарий**

*Коллаборационизм* – добровольное сотрудничество с навязанным извне политическим режимом, с оккупантами.

*Концентрационный лагерь* – место изоляции военнопленных, заключенных.

*Коренной перелом в войне* – процесс, когда происходят необратимые изменения на фронте боевых действий. Стратегическая инициатива окончательно переходит от стороны, имевшей успех, к другой стороне, отразившей удары противника и получившей подавляющее военно-экономическое превосходство.

*Крымская (Ялтинская) конференция 1945 г.* – конференция глав правительств СССР, США и Великобритании во Второй мировой войне: И. В. Сталин (СССР), Ф. Д. Рузвельт (США) и У. Черчилль (Великобритания).

*Ленд-лиз* – политика руководства США, проводимая в годы Второй мировой войны, которая предусматривала передачу займы или в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия странам, сражающимся против фашистской Германии.

*Народное ополчение* – добровольческие военные формирования из лиц, не подлежавших первоочередному призыву в регулярную армию по мобилизации.

*Оккупация* – захват чужой территории военной силой без законных на нее прав.

*Превентивный удар* – упреждающий, нанесенный для предотвращения действий противника.

*«Рельсовая война»* – название крупной операции советских партизан в 1943 г. по выводу из строя железнодорожных путей на оккупированных территориях.

*Репарация* – возмещение за причиненные войной убытки, выплачиваемое стране-победительнице тем побежденным государством, которое виновно в войне.

*Депортация* – изгнание, ссылка.

*Фашизм* – идеология воинствующего шовинизма и расизма; основанные на этой идеологии политические течения, а также государственный строй, направленный на уничтожение демократии и внешнюю агрессию.

*Эвакуация* – перемещение в безопасное место воинского контингента, гражданского населения, материальных ценностей из районов военных действий.

### **Основная литература:**

1. Северный Кавказ в истории России: учебное пособие для студентов всех форм подготовки университетского профиля. Бакалавриат / авт.-сост. М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, А.А. Кудрявцев и др. ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2019. – 255 с.

2. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д.В. Сень, А.Т. Урушадзе. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2017.-282с.–ISBN978-5-9275-2323-8.<https://elibrary.ru/item.asp?id=28323713>  
[Электронный ресурс] (18.02.2018)

### **Дополнительной литературы:**

1. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Ставропольский край: Сборник архивных документов / Отв. ред. Н. И. Любимова. М., 2020.

2. Печалова Л. В. Политика нацистской Германии по «возрождению» кооперативного движения на Северном Кавказе в период фашистской оккупации // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2009. № 12 (2). С. 102–107.

### **Практическое занятие 8: Северный Кавказ в борьбе с фашизмом: период обороны и освобождения.**

**Цель занятия:** формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Северного Кавказа в период Великой Отечественной войны.

***В результате изучения темы студент:***

- анализирует основные этапы исторического развития Северного Кавказа;
- знает основные исторические события, связанные с битвой за Кавказ;
- демонстрирует способность работы с источниками, с картами, посвященными битве за Кавказ;
- способен к познавательной деятельности.

**Формируемые компетенции:** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

*Актуальность темы практического занятия*

Изучение истории Великой Отечественной войны важно не только для приобретения теоретических знаний, но и для воспитания патриотизма, гордости за свое Отечество, уважения к подвигам отцов и дедов.

### *Теоретическая часть*

При рассмотрении темы следует отметить, что название Битвы за Кавказ получил целый ряд операций, прошедших между рекой Дон и предгорьями Большого Кавказа с 25 июля 1942 г. по 9 октября 1943 г.

Утверждая план операции «Эдельвейс», командование вермахта поставило для группы армий «А» цель окружить и уничтожить южнее и юго-восточнее Ростова войска Южного фронта и установить контроль над Северным Кавказом, причем одной из основных задач был захват нефтяных месторождений в районе Грозного и Баку. Одновременно планировалось совершить обходный маневр и ворваться в Грузию, установив связь с турецкой армией.

25 июля 1942 г. немецкие войска перешли в наступление и отбросили советские войска, которые 28 июля были объединены в Северо-Кавказский фронт под командованием маршала Советского Союза С.М. Буденного. Следует заметить, что не ожидавшие на этом участке крупномасштабного наступления советские войска отошли на рубеж реки Кубань, а затем к предгорьям западной части Большого Кавказа. К 11 августа в результате тяжелых боев войскам 17-й немецкой армии удалось взять Майкоп и Краснодар, 31 августа - Анапу. 7 сентября немецкие войска вышли на окраину Новороссийска. Тем не менее, выполнить главную задачу – прорваться к Туапсе и Сухуми – им не удалось.

Далее следует отметить, что поражение фашистов под Сталинградом и советское наступление на ростовском направлении заставили немецкое командование начать отвод войск из района Моздока. 3 января 1943 г. советские войска начали преследование противника и к 24 января освободили Моздок, Минеральные Воды, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Ставрополь, Армавир, а к 30 января – Кропоткин и Тихорецк. 12 февраля в ходе Краснодарской операции был освобожден Краснодар.

Для разгрома противника советским командованием был разработан план Новороссийско-Таманской операции, в соответствии с которым в районе Новороссийска 18-я советская армия должна была нанести удар с суши, а с моря должен был высадиться десант Черноморского флота. Операция началась в ночь на 10 сентября, утром были высажены десанты на западном побережье Цемесской бухты и в порту Новороссийска. После высадки в тыл противника морских десантов, войска Северо-Кавказского фронта генерал-полковника И.Е. Петрова прорвали оборону противника и 9 октября вышли к Керченскому проливу, завершив разгром Таманской группировки вермахта.

Несмотря на попытку лояльной политики оккупационного режима на Кавказе по отношению к местному населению, большинство жителей отвергли сотрудничество с захватчиками.

Было организовано партизанское движение. Уже в сентябре на территории края действовало 900 партизан. Всего в крае за время оккупации было 47 отрядов под руководством созданного в декабре 1942 штаба во главе с М. А. Суловым. Несмотря на неблагоприятные природные условия, слабую организацию и малочисленность, ставропольские партизаны нанесли большой урон врагу. Они участвовали в военных действиях на перевалах Главного Кавказского хребта, выводили из строя коммуникации врага, спасали колхозный скот. В боях с гитлеровцами партизаны уничтожили более 4,5 тыс. немецких солдат и полицейских, а в дни наступления Красной Армии освободили 55 нас. пунктов.

На Ставрополье действовали и подпольные организации, созданные коммунистами и комсомольцами, такие, как подполье в с. Величаевское. Играя на чувствах казачества и националистически настроенных элементов, гитлеровцы рассчитывали создать в крае широкую базу коллаборационизма. Они поддерживали местные комитеты карачаевцев, Центральный мусульманский комитет, калмыцких националистов. Большинство изменников служили в полиции и вспомогательных армейских частях. После освобождения Северного Кавказа была проведена депортация ряда народов этого региона. В

конце 1943 с территории Ставрополя войсками НКВД было тайно выселено 69,2 тыс. карачаевцев и 92,9 тыс. калмыков.

Последствия вражеской оккупации и воен. действий для края были тяжёлыми. Ущерб в народном хозяйстве составил 14,6 млрд. руб., в т. ч. 10 млрд. руб. – в сельском хозяйстве региона. Погибло 31 645 мирных жителей, в боях – 170 тыс. ставропольцев, 27 тыс. чел. вернулись домой инвалидами. Резко снизилась численность населения Ставрополя, довоенный уровень которого был восстановлен в 1956. Ликвидация последствий оккупации началась уже в 1943. Весной 1944 продукцию фронту давали более 300 предприятий из 349, действовавших до войны. В 1944 край начал поставлять продукцию сельского хозяйства, государство получило 37,4 млн. пудов хлеба и в 2 раза больше, чем в 1943, продуктов животноводства. Население края приобрело за 3 воен. года облигаций госзайма на 513 млн. руб. Война обездолила тысячи юных ставропольцев. В 1946 в крае работало 40 детских домов для 5 тыс. сирот. Крайне остро встал вопрос жилья.

Необходимо отметить, что победа СССР в битве за Кавказ укрепила южный фланг советско-германского фронта и создала условия для освобождения Крыма и проведения последующих операций на Украине и Юге России.

### *Вопросы и задания*

#### *Вопросы:*

#### **Период обороны**

1. Помощь Северного Кавказа фронту на начальном этапе ВОВ.
2. Кавказ в планах немецкого командования.
3. Отступление советских войск. Бои в степном Предкавказье.
4. Продвижение немцев в предгорья Кавказа. Бои на Моздокском направлении.
5. Бои за Новороссийск.
6. Бои на перевалах Главного кавказского хребта.
7. Нальчикская оборонительная операция.
8. Партизанское движение.

9. Оккупационный режим.
10. Итоги оборонительной операции.

### **Освобождение Кавказа**

1. Планы Ставки и размещение сил. Военные действия на Южном фронте.
2. Наступление Северной группы Закавказского фронта.
3. Действия Черноморской группы Закавказского фронта.
4. Десантная операция в районе Новороссийска. Оборона «Малой земли».
5. Бои за Ростов и Краснодар.
6. Наступление на Таманском полуострове.
7. Освобождение Новороссийска и Тамани.
8. Итоги Битвы за Кавказ.
9. Восстановление экономики Северного Кавказа. Помощь фронту.
10. Северокавказцы на полях сражений Великой Отечественной. Подвиги героев.

### *Задания:*

1. Составить карту «Северный Кавказ в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.».
2. Привести примеры самоотверженности и героизма советского народа в годы войны (можно на примере истории своего села, города, подвигов земляков).

### **Глоссарий**

*Антигитлеровская коалиция* – военно-политический союз государств и народов, боровшихся во Второй мировой войне против агрессивного фашистско-милитаристского блока – Германии, Италии, Японии и их сателлитов. К концу Второй мировой войны в Антигитлеровскую коалицию входило свыше 50 государств.

*План «Барбаросса»* – кодовое название немецкого плана войны против СССР. Изложен в директиве Верховного главнокомандования ОКБ № 21, подписанной А. Гитлером 18 декабря 1940 г.

*Блицкриг* – «молниеносная война».

*Великая Отечественная война* – война между Советским Союзом и фашистской Германией и ее сателлитами в 1941 – 1945 гг., основной и решающий этап Второй мировой войны.

*Вермахт* (нем.) – название вооруженных сил Германии до 1945 г.

*Второй фронт* – внешнеполитический и военный термин, возникший в 1941 г. после нападения Германии на СССР для обозначения военных действий союзников СССР по антигитлеровской коалиции в Западной Европе.

*Государственный комитет обороны* (ГКО) – чрезвычайный высший государственный орган в СССР в годы Великой Отечественной войны, в котором была сосредоточена вся полнота власти. Образован 30 июня 1941 г. Председателем был И. В. Сталин.

*Демилитаризация* – разоружение.

*Денацификация* – уничтожение последствий нацизма (фашизма).

*Депортация* – изгнание, ссылка.

### **Основная литература:**

1. Северный Кавказ в истории России: учебное пособие для студентов всех форм подготовки университетского профиля. Бакалавриат / авт.-сост. М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, А.А. Кудрявцев и др. ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2019. – 255 с.

2. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д.В. Сень, А.Т. Урушадзе. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2017.-282с.–ISBN978-5-9275-2323-8.<https://elibrary.ru/item.asp?id=28323713>  
[Электронный ресурс]( 18.02.2018)

### **Дополнительная литература:**

1. Северный Кавказ в цивилизованном пространстве России: курс лекций/ сост. Вшивцева Л. Н., Оноприенко А. В. ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : Альфа Принт, 2014. 121 с. : ил. - ISBN 978-5-91628-160- 6.

2. Ткаченко Д.С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII-XX вв.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.С. Ткаченко. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.–141с.–978-5-9296-0741-7. –

Режимдоступа: <http://www.iprbookshop.ru/62835.html>

## **Раздел 4. Северный Кавказ во второй половине XX в – начале XXI в.**

### **Практическое занятие 9:**

**Северный Кавказ в 1945-1985 гг.: попытки реформ и нарастание кризиса. Период перестройки. Северный Кавказ в начале XXI века.**

**Цель занятия:** формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Северного Кавказа второй половине XX в – начале XXI в.

#### ***В результате изучения темы студент:***

- анализирует основные этапы исторического развития Северного Кавказа;
- знает основные исторические события Северного Кавказа второй половины XX – начала XXI в.;
- демонстрирует способность работы с источниками, с картами, посвященными битве за Кавказ;
- способен к познавательной деятельности.

**Формируемые компетенции:** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

### ***Актуальность темы практического занятия***

Эта тема чрезвычайно важна не только для исторического знания, но и для понимания причин краха Советского Союза. Причины этой величайшей геополитической катастрофы уходят корнями именно в этот период. Актуальность темы заключается в необходимости анализа попыток реформирования советской системы, борьбы демократической и тоталитарной тенденций. Утопическая программа построения коммунизма получила воплощение на XXII съезде КПСС. Новые подходы к руководству экономикой позволили достигнуть успехов в социальной сфере, в том числе и на Северном Кавказе. Десталинизация оказала большое влияние на развитие культуры. Однако консервация политической системы и экономическая неэффективность привели к кризисной ситуации.

Основными причинами межэтнической напряженности и возникающих вслед за ней конфликтов на Северном Кавказе являлись бедность, коррупция, безработица, экономическая нестабильность. Это общеизвестно и не вызывает споров ни у исследователей, ни у политиков. Однако в регионе есть и специфические причины, которые не всегда осознаются в этом качестве и не принимаются в расчет при разработке программ развития региона. Поддерживают этническую напряженность на Северном Кавказе многочисленные исторические мифы, которые создаются на основе воспевания национальной неповторимости, некорректных аналогий, искажения исторических фактов, а также экстраполяции на современность. Поэтому изучение важнейших событий в новейшей истории Северного Кавказа является не только актуальным с образовательной точки зрения, но и в плане профилактики экстремизма.

### *Теоретическая часть*

Последствия вражеской оккупации и военных действий для Ставропольского края были тяжёлыми. Ущерб в народном хозяйстве составил 14,6 млрд. руб., в том числе 10 млрд. руб. – в сельском хозяйстве региона. Погибло 31 645 мирных жителей, в боях – 170 тыс. ставропольцев, 27 тыс. человек вернулись домой инвалидами. Резко снизилась численность населения Ставрополья, довоенный уровень которого был восстановлен в 1956 г. Ликвидация последствий оккупации началась уже в 1943 г. Весной 1944 г. продукцию фронту давали более 300 предприятий из 349, действовавших до войны. В 1944 г. край начал поставлять продукцию сельского хозяйства, государство получило 37,4 млн. пудов хлеба и в 2 раза больше, чем в 1943, продуктов животноводства. Население края приобрело за 3 военных года облигаций госзайма на 513 млн. руб. Война обездолила тысячи юных ставропольцев. В 1946 в крае работало 40 детских домов для 5 тыс. сирот. Крайне остро встал вопрос жилья.

Новый этап восстановления хозяйства края наступил после окончания Великой Отечественной войны. На возрождение промышленности в 1946–1950 гг. власть предоставила краю 304 млн. руб. В 1950 в крае работало 2,1 тыс. предприятий, которые перевыполнили план 4-й пятилетки. В 1948 г. началась эксплуатация 1-й очереди Невинномысского канала, дала ток Свистухинская ГЭС, строились объекты Кубань-Егорлыкской водной системы. Важным фактором ускоренного восстановления ставропольской промышленности стал энтузиазм и трудовые подвиги рабочих и инженеров.

Наиболее ослаблено войной было сельское хозяйство, валовая продукция которого в 1945 г. составляла 40% довоенной. В 1950 г. посевная площадь всех культур в крае составляла 96% от довоенной, поголовье коров – 75%, свиней – 63%. Трудовые ресурсы ставропольского села составляли 50–60% от требуемых. Машинный парк был недостаточным, да и тот устарел. Например, в колхозах Ставрополья было 34 грузовика. Оплата труда во многих хозяйствах была символической. Положение усугублялось тяжёлой засухой 1945 г. и

последовавшим за ней голодом 1946 г. Были свёрнуты подсобные хозяйства, росли налоги. В результате усилилась миграция молодёжи из деревни.

19 января 1946 г. было принято постановление Совета Министров «О мерах по дальнейшему укреплению и развитию сельского хозяйства Ставропольского края», в феврале – постановление ЦК партии «О мерах по подъёму сельского хозяйства, подготовке и проведению весеннего сева в 1946 г. в колхозах и совхозах Ставропольского края».

В начале 1950-х гг. государство пошло на укрупнение колхозов – на Ставрополье их стало 453. Были электрифицированы 108 МТС, 107 колхозов. Мощность тракторного парка стала превышать довоенный уровень на 40%. В 1952 г. ставропольские колхозы выполнили план по основным видам животноводства. Более 3 тыс. передовиков сельского хозяйства Ставрополья были награждены орденами и медалями, в том числе 28 человек стали Героями Социалистического Труда.

После смерти Сталина начался процесс либерализации общественной и политической жизни. Была восстановлена Карачаево-Черкесская автономная область, куда в 1957–58 гг. вернулось 86 тыс. чел. В Калмыцкую область вернулось 9,3 тыс. семей. Процесс реабилитации репрессированных коснулся и Ставрополья.

После отставки Н.С. Хрущева в октябре 1964 г. руководство страны вновь вернулось к принципу несовмещения постов. Л.И. Брежнев возглавил ЦК КПСС, главой правительства стал А.Н. Косыгин, во главе государства – А.И. Микоян.

Ликвидировано деление органов по отраслевому принципу, отменены совнархозы и восстановлены министерства, изменена система планирования при расширении прав предприятий, отменены многие хрущевские «нововведения». Все это проводилось под руководством Косыгина, который стал инициатором экономических реформ.

В 1965 г. проведено два Пленума ЦК КПСС, решения которых были направлены на развитие экономики. Мартовский Пленум рассмотрел положение

в сельском хозяйстве. Признано необходимым усилить сочетание личных и общественных интересов, стимулировать труд крестьян, частично снять меры, ограничивающие ведение личного подсобного хозяйства, значительно увеличить ассигнования, обеспечить село техникой, поднять роль сельскохозяйственной науки, ввести порядок заготовки сельхозпродукции по повышенным закупочным ценам, развернуть строительство на селе.

Сентябрьский Пленум был посвящен проблемам промышленности, где за основы также бралось стимулирование труда, внедрение экономических методов хозяйствования. Если раньше главным показателем был выпуск валовой продукции в стоимостной форме и предприятия стремились выпускать самую дорогую продукцию, то теперь главное - реализация всего изготовленного и получение прибыли, часть которой оставалась предприятию, шла на его расширение и поощрение труда работников. Происходил переход на хозрасчет, учитывалась местная инициатива.

К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М.С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода «перестройки» по демократизации жизни, развитию гласности, снятию политической цензуры, возвращению власти от партии – Советам и др. встретили активную поддержку общества. Другие меры, особенно в экономической сфере и в области федеративных отношений, осуществлялась подчас второпях, без всестороннего учета последствий принимаемых решений. В результате в 1989–1990 гг. правительство во главе с Горбачевым, инициировавшее реформы, стало утрачивать контроль над ситуацией в стране. Реальная власть оказалась в руках республиканских руководителей, взявших курс сначала на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра.

В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал

отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности.

В этой ситуации многое зависело от позиции Советского Союза – РСФСР и ее лидера Б.Н. Ельцина. Однако 12 июня 1990г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну, заключив «обновленный» союзный договор на началах конфедерации, после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. не увенчались успехом. В декабре 1991 г. в Беловежской пуще втайне от Горбачева главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о роспуске СССР.

После роспуска СССР встал вопрос о выборе модели развития России в новых условиях. Требовалось обеспечить переход от планово-распределительной экономики к экономике, основанной на рыночных отношениях и частной собственности. Основными составляющими реформ начала 1990-х гг. стали отпущенные цены и введение свободной торговли, приватизация государственной собственности. Реформы вызвали гиперинфляцию, безработицу, криминализацию и резкое падение уровня жизни. Реформы Ельцина привели не к оздоровлению экономики, а к еще большему углублению кризиса по сравнению с периодом «перестройки».

Большие нарекания вызвали проводившиеся в середине 1990-х гг. залоговые аукционы, в результате которых близкий к власти круг бизнесменов смог приобрести за бесценок наиболее прибыльные нефтегазовые, горнодобывающие и перерабатывающие предприятия, создававшиеся трудом нескольких поколений советских людей. В России сформировалась группа богатых олигархов, контролировавших СМИ и претендовавших на политическое влияние.

Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострились по мере ухудшения экономической ситуации. Чечня в 1990-е гг. стала прибежищем международного терроризма и криминала, в ней не действовали российские законы. Это стало основанием для проведения

нескольких воинских операций для нормализации жизни и восстановления конституционного строя.

В конце 1999 г. президент РФ Б.Н. Ельцин объявил об уходе со своего поста по состоянию здоровья. На состоявшихся в марте 2000 г. президентских выборах одержал победу глава правительства В.В. Путин. Он переизбирался Президентом РФ в 2004, 2012 и 2018 гг. В 2008–2012 гг. при президенте Д.А. Медведеве Путин возглавлял правительство Российской Федерации, оставаясь тем самым у руля страны.

В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене. Удалось укрепить вертикаль власти и целостность страны, повысить эффективность государственного управления. Региональные законы были приведены в соответствие с общероссийскими, а не соответствующие им нормы отменены. Было покончено с олигархическими кланами, вмешивающимися в политику. Успешно велась борьба с международным терроризмом. Установление мира в Чечне способствовало стабилизации ситуации не только на Северном Кавказе, но и в России в целом. В 2003 г. в Чеченской республике прошел референдум по принятию Конституции, признававшей Чечню неотъемлемой частью Российской Федерации.

Правительство стимулировало экономическое развитие и повышение благосостояния граждан. С 2005 г. в России началась реализация приоритетных национальных проектов в области здравоохранения и образования, демографической политики, доступного ипотечного жилья, развития АПК и др. В результате уровень доходов россиян в 2000-е гг. удалось повысить в среднем в 2–3 раза.

### *Вопросы и задания*

#### *Вопросы:*

1. Северный Кавказ в послевоенный период (1946-1953 гг.).
2. «Оттепель» на Северном Кавказе.
3. Северный Кавказ в середине 1960 – первой половине 1980 гг.

4. Северный Кавказ в период перестройки в СССР.
5. Северный Кавказ в 1990-е гг.
6. Северный Кавказ в начале XXI века.

#### *Задания:*

1. Рассмотреть процесс изменения территориального устройства на Северном Кавказе.
2. Показать причины возникновения межнациональных конфликтов.

#### **Глоссарий**

1. *Биполярная система международных отношений* – система, основанная на противостоянии двух сверхдержав и созданных ими военно-политических блоков – НАТО и ОВД.

2. *Варшавский договор 1955 г.* – договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Болгарией, Венгрией, ГДР, Польшей, Румынией, СССР, Чехословакией и Албанией (в 1968 г. вышла), заключенный 14 мая 1955 г. в Варшаве.

3. *Волонтаризм* – политика, не считающаяся с объективными законами, реальными условиями и возможностями (характерна для периода правления Н. С. Хрущева).

4. *Гонка вооружений* – наращивание военной мощи двух блоков, возглавляемых СССР и США, в кон. 1940-х – 1980-х гг. В 1949 г. был создан блок НАТО, а в 1955 г. сложилась Организация Варшавского договора.

5. *Диссидент* – инакомыслящий человек, не разделяющий господствующую идеологию.

6. *«Железный занавес»* – система мер, направленных на внешнюю изоляцию СССР от других стран в годы сталинского режима.

7. *Карибский кризис, «ракетный кризис»* – кризис в отношениях между СССР и США в 1962 г., наиболее опасный кризис «холодной войны».

8. *Коммунизм* (от лат. communis – общий) – учение о построении бесклассового общества всеобщей справедливости – формации, основанной на общественной собственности на средства производства.

9. *Кооперация* – форма организации производства и труда, основанная на групповой собственности членов кооператива; форма связей между предприятиями, занятыми совместным производством определенной продукции.

10. *Культ личности* – возвеличивание роли одного человека, принятое во второй половине 1950 – 1980-х гг., именование системы личной власти И. В. Сталина в 1930 – нач. 1950-х гг. В политическом лексиконе словосочетание «культ личности» появилось в СССР в 1956 г. после XX съезда КПСС.

11. *Мирное сосуществование* – тип отношений между государствами с различным общественным строем, который предполагает: отказ от войны как средства решения спорных вопросов; уважение суверенитета и территориальной целостности всех стран; развитие экономического и культурного сотрудничества на основе взаимной выгоды.

12. *Номенклатура* – круг должностных лиц, назначаемых властями. В советское время – иерархический режим партийной и государственной бюрократии.

13. *Организация Объединенных Наций* (ООН) – международная организация, созданная в 1945 г. делегациями от 50 стран в целях поддержания и укрепления мира, безопасности и развития мирного сотрудничества между государствами.

14. *«Оттепель»* – утвердившееся в общественном сознании наименование периода истории Советского государства (1956 – 1964 гг.). Понятие «оттепель» для характеристики общественных настроений в СССР впервые употребил писатель И. Эренбург.

15. *Партократия* – важнейшая составная часть номенклатуры, включающая в себя высшее и среднее партийное руководство.

16. *План Маршалла* – программа экономической помощи США Европе после Второй мировой войны (в обмен на уступки в политической сфере).

17. *Разрядка* – период в международных отношениях с 1968 по 1979 г., отказ от политики напряженности, от использования силы, угрозы силой или накопления вооружений как средства воздействия на государственную политику в отношениях стран с разными политическими системами, прежде всего СССР и США.

18. *Ратификация* – утверждение верховным законодательным органом государственной власти международного договора, подписанного уполномоченным представителем государства.

19. *Реабилитация* – восстановление в правах, восстановление доброго имени.

20. *«Самиздат»* («самодетальное издание») – издание гражданами книг, брошюр, журналов, запрещенных властями в 60 – 80-е гг. XX в.

21. *Совнархозы* (*Советы народного хозяйства*) – государственные органы территориального управления промышленностью и строительством (1917 – 1932 и 1957 – 1965 гг.).

22. *Стагнация* – экономический кризис, характеризующийся застоем в производстве и торговле.

23. *Субъективизм* – отношение к чему-либо, определяемое личными вкусами, симпатиями, взглядами субъекта; отсутствие объективности.

24. *Теневая экономика* – система производства, действующая вопреки существующему законодательству, чаще всего нелегально.

25. *«Холодная война»* – этап в развитии отношений Восток – Запад (1945 – 1991 гг.), характеризующийся конфронтацией и повышенной враждебностью, недоверием друг к другу.

26. *Целина* – нераспаханные земли. Освоение целины в Северном Казахстане, Западной Сибири и других регионах началось в 1954 г.

### **Основная литература:**

1. Северный Кавказ в истории России: учебное пособие для студентов всех форм подготовки университетского профиля. Бакалавриат / авт.-сост. М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, А.А. Кудрявцев и др. ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2019. – 255 с.
2. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д.В. Сень, А.Т. Урушадзе. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2017.-282с.–ISBN978-5-9275-2323-8.<https://elibrary.ru/item.asp?id=28323713>  
[Электронный ресурс] (18.02.2018)

### **Дополнительная литература:**

2. Северный Кавказ в цивилизованном пространстве России : курс лекций / сост. Вшивцева Л. Н., Оноприенко А. В. ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : Альфа Принт, 2014. 121 с. : ил. - ISBN 978-5-91628-160- 6.
3. Ткаченко Д.С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII-XX вв.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.С. Ткаченко. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 141 с. – 978-5-9296-0741-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62835.html>

## **Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы студентов**

Направление подготовки 21.03.01 «Нефтегазовое дело»

Направленность  
(профиль) Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта, хранения и переработки нефти и газа

Год начала обучения 2026 год

Форма обучения

Реализуется в 1 семестре

---

очная

1-2

семестр.

Ставрополь, 2026

## Содержание

Введение

Цели, задачи, реализуемые компетенции самостоятельной работы

План-график выполнения самостоятельной работы

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Методические рекомендации к представлению и оформлению  
результатов самостоятельной работы

Критерии оценивания самостоятельной работы студентов

Список литературы, рекомендуемый к использованию в  
самостоятельной работе студентов

## 1. Общие положения

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (СРС) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К основным видам самостоятельной работы студентов относятся:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание докладов;
- подготовка к семинарам, практическим и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение учебно-исследовательских работ, проектная деятельность;
- подготовка практических разработок и рекомендаций по решению проблемной ситуации;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов;
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин;
- выполнение выпускной квалификационной работы и др.

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Самостоятельная работа по дисциплине «Северный Кавказ в истории России» направлена на формирование следующих **компетенций**:

| Код  | Формулировка:                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах. |

## 2. Цель и задачи самостоятельной работы

Ведущая цель организации и осуществления СРС совпадает с целью обучения студента – формирование набора общенаучных, профессиональных и специальных компетенций направления подготовки .

При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

## 3. Технологическая карта самостоятельной работы студента для ОЗФО

| Коды реализованных компетенций индикатор (ов) | Вид деятельности студентов                                      |  | Средства и технологии оценки | Объем часов, в том числе |                                    |       |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|------------------------------|--------------------------|------------------------------------|-------|
|                                               |                                                                 |  |                              | СРС                      | Контактная работа с преподавателем | Всего |
| 1 семестр                                     |                                                                 |  |                              |                          |                                    |       |
| УК-5 (ИД-2)                                   | Самостоятельное изучение источников и литературы по темам №1-9. |  | Собеседование                | 22                       | 2                                  | 24    |
| Итого за 1 семестр                            |                                                                 |  |                              | 22                       | 2                                  | 24    |

## 4. Технологическая карта самостоятельной работы студента для ОФО

| Коды | Вид деятельности |  | Средства и | Объем часов, в том числе |
|------|------------------|--|------------|--------------------------|
|------|------------------|--|------------|--------------------------|

| реализуемых компетенций индикатор (ов) | студентов                                                       |  | технологии оценки | СРС | Контактная работа с преподавателем | Всего |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|-------------------|-----|------------------------------------|-------|
| <b>1 семестр</b>                       |                                                                 |  |                   |     |                                    |       |
| УК-5 (ИД-2)                            | Самостоятельное изучение источников и литературы по темам №1-9. |  | Собеседование     | 12  | 1,5                                | 13,5  |
| <b>Итого за 1 семестр</b>              |                                                                 |  |                   | 12  | 1,5                                | 13,5  |

## 5. Порядок выполнения самостоятельной работы студентом

### 4.1. Методические рекомендации по работе с учебной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные

сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста:**

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

*Основные виды систематизированной записи прочитанного:*

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

*Методические рекомендации по составлению конспекта:*

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### *4.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям*

Для того чтобы практические и лабораторные занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет

закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

#### *4.3. Методические рекомендации по самопроверке знаний*

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, провести самопроверку усвоенных знаний, ответив на контрольные вопросы по изученной теме.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

#### *4.4. Методические рекомендации по написанию научных текстов (докладов, докладов, эссе, научных статей и т.д.)*

Перед тем, как приступить к написанию научного текста, важно разобраться, какова истинная цель вашего научного текста - это поможет вам разумно распределить свои силы и время.

Во-первых, сначала нужно определиться с идеей научного текста, а для этого необходимо научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важным мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе,

да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).

Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Доклад – это самостоятельное исследование студентом определенной проблемы, комплекса взаимосвязанных вопросов.

Доклад не должна составляться из фрагментов статей, монографий, пособий. Кроме простого изложения фактов и цитат, в доклад е должно проявляться авторское видение проблемы и ее решения.

Рассмотрим основные этапы подготовки  
а студентом.

Выполнение доклада начинается с выбора темы.

Затем студент приходит на первую консультацию к руководителю, которая предусматривает:

- обсуждение цели и задач работы, основных моментов избранной темы;
- консультирование по вопросам подбора литературы;
- составление предварительного плана.

Следующим этапом является работа с литературой. Необходимая литература подбирается студентом самостоятельно.

После подбора литературы целесообразно сделать рабочий вариант плана работы. В нем нужно выделить основные вопросы темы и параграфы, раскрывающие их содержание.

Составленный список литературы и предварительный вариант плана уточняются, согласуются на очередной консультации с руководителем.

Затем начинается следующий этап работы – изучение литературы. Только внимательно читая и конспектируя литературу, можно разобраться в основных вопросах темы и подготовиться к самостоятельному (авторскому) изложению содержания доклада. Конспектируя первоисточники, необходимо отразить основную идею автора и его позицию по исследуемому вопросу, выявить проблемы и наметить задачи для дальнейшего изучения данных проблем.

Систематизация и анализ изученной литературы по проблеме исследования позволяют студенту написать работу.

Рабочий вариант текста доклада предоставляется руководителю на проверку. На основе рабочего варианта текста руководитель вместе со студентом обсуждает возможности доработки текста, его оформление. После доработки доклад сдается на кафедру для его оценивания руководителем.

*Требования к написанию доклада*

Написание 1 доклада является обязательным условием выполнения плана СРС по любой дисциплине профессионального цикла.

Тема доклада может быть выбрана студентом из предложенных в рабочей программе или фонде оценочных средств дисциплины, либо определена самостоятельно, исходя из интересов студента (в рамках изучаемой дисциплины). Выбранную тему необходимо согласовать с преподавателем.

Доклад должен быть написан научным языком.

Объем доклада должен составлять 20-25 стр.

*Структура доклада:*

- Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, очертить область исследования, объект исследования, основные цели и задачи исследования.

- Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы и источников Интернет по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение

материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

- Заключение (1-2 страницы). В заключении кратко излагаются достигнутые при изучении проблемы цели, перспективы развития исследуемого вопроса

- Список использованной литературы (не меньше 10 источников), в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет и ссылки на ресурсы сети Интернет.

- Приложение (при необходимости).

*Требования к оформлению:*

- текст с одной стороны листа;
- шрифт TimesNewRoman;
- кегль шрифта 14;
- межстрочное расстояние 1,5;
- поля: сверху 2,5 см, снизу – 2,5 см, слева - 3 см, справа 1,5 см;
- доклад должен быть представлен в сброшюрованном виде.

*Порядок защиты доклада:*

Защита доклада проводится на практических занятиях, после окончания работы студента над ним и исправления всех недочетов, выявленных преподавателем в ходе консультаций. На защиту доклада отводится 5-7 минут времени, в ходе которого студент должен показать свободное владение материалом по заявленной теме. При защите доклада приветствуется использование мультимедиа-презентации.

*Оценка доклада*

Доклад оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте доклада информации;
- умение студента свободно излагать основные идеи, отраженные в докладе;
- способность студента понять суть задаваемых преподавателем и сокурсниками вопросов и сформулировать точные ответы на них.

*Критерии оценки:*

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если в докладе студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует для написания доклада современные научные материалы; анализирует полученную информацию; проявляет самостоятельность при написании доклада.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если качество выполнения доклада достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы по теме доклада.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если материал доклада излагается частично, но пробелы не носят существенного характера, студент допускает неточности и ошибки при защите доклада, дает недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не подготовил доклад или допустил существенные ошибки. Студент неуверенно излагает материал доклада, не отвечает на вопросы преподавателя.

*Описание шкалы оценивания*

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл,

выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

| Уровень выполнения контрольного задания | Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание) |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Отличный                                | 100                                                                  |
| Хороший                                 | 80                                                                   |
| Удовлетворительный                      | 60                                                                   |
| Неудовлетворительный                    | 0                                                                    |

#### *4.5. Методические рекомендации по выполнению исследовательских проектов*

Исследовательская проектная работа – это групповая работа, для выполнения которой необходим выбор и приложение научной методики к поставленной задаче, получение собственного теоретического или экспериментального материала, на основании которого необходимо провести анализ и сделать выводы об исследуемом явлении. Выполнение проекта – это всегда коллективная, творческая практическая работа, предназначенная для получения определенного продукта или научно-технического результата. Такая работа подразумевает четкое, однозначное формирование поставленной задачи, определение сроков выполнения намеченного, определение требований к разрабатываемому объекту.

Выполнение 1 группового проекта является обязательным условием выполнения самостоятельной работы по любой дисциплине профессионального цикла. Тема проектного задания может быть выбрана студентом из предложенных в рабочей программе или фонде оценочных средств дисциплины, либо определена самостоятельно, исходя из интересов студента (в рамках изучаемой дисциплины). Выбранную тему необходимо согласовать с преподавателем.

*Правила подготовки к зачетам и экзаменам:*

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.
- Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).

- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

**Собеседование** представляет собой индивидуальную беседу с каждым студентом по предложенным вопросам с последующей оценкой их подготовки. Целью данной формы занятия является осуществление текущего контроля знаний по теме. В задачи собеседования входит приобретение навыка работы с источниками и литературой; умения грамотно составлять конспекты и пользоваться ими; выявлять различные точки зрения на проблему и

степень ее разработанности в научной литературе. Собеседование предполагает обязательное конспектирование текста или раздела монографии по выбору студента, а также проработку всей предложенной литературы по теме.

## **5. Вопросы для собеседования. Контроль самостоятельной работы студентов.**

### Тема 1

1. Назовите характерные черты Майкопской культуры.
2. Назовите характерные черты Северо-Кавказской культуры.
3. Назовите характерные черты Кобанской культуры.
4. Назовите характерные черты Дольменской культуры.
5. Назовите Греческие города на черноморском побережье Кавказа.
6. На какие народы Кавказа греческие поселения оказали наибольшее влияние?

### Тема 2

1. В чем отличие культуры эпохи бронзы на Северном Кавказе от культур других регионов?
2. Охарактеризуйте культуру греческих колоний на Северном Кавказе.
3. Назовите характерные черты скифской культуры?
4. Чем отличалась культура сарматов от культур других ираноязычных народов?
5. Какие последствия имело нашествие гуннов для народов Северного Кавказа?
6. Какое наследие оставили тюркоязычные кочевники на Северном Кавказе?
7. Охарактеризуйте политический строй Хазарского Каганата.
8. Какая религия стала государственной в каганате?
9. Назовите наиболее интересные памятники аланской культуры.

### Тема 3

1. В чем особенность монгольского завоевания Северного Кавказа?
2. Какие народы региона вошли в состав Золотой Орды?
3. Что представлял собой Северный Кавказ после монгольских завоеваний?
4. Почему кабардинские князья отправились за помощью к Ивану Грозному?
5. Кто основал первые русские поселения на Северном Кавказе?
6. Как нашествие Тимура изменило этническую карту Северного Кавказа?
7. Какие народы участвовали в этногенезе осетин?
8. Какие народы участвовали в этногенезе кабардинцев?
9. Какие общие интересы были у Московского государства и Кабарды?
10. Что представляли собой казачьи общины на Тереке в XVI веке?

### Тема 4

1. Какие цели преследовал Персидский поход Петра I на Кавказ?
2. Какие цели преследовали русско-турецкие войны XVIII века?
3. Как стал заселяться Северный Кавказ после вхождения его территории в Российскую Империю?
4. Какую роль играли Кавказские укрепленные линии? Что они собой представляли?
5. Кто составлял черноморское казачье войско.
6. По каким международным договорам в состав России вошли Дагестан и Западный Кавказ?
7. Что такое мюридизм?
8. Назовите российских генералов, участвовавших в Кавказской войне?

9. Какую роль сыграл кавказский фронт в Крымской войне?
10. Какую роль сыграл Кавказ в творчестве Пушкина и Лермонтова?

#### Тема 5

1. Какие реформы были проведены на Северном Кавказе во 60-70-х годах XIX века?
2. Какие казачьи войска были образованы после административной реформы 1860 года?
3. Как реформы повлияли на развитие Северного Кавказа?
4. Какую роль сыграл Кавказский фронт в русско-турецкой войне 1877-1878 годов?
5. Какие конфессии существовали на Северном Кавказе во второй половине XIX века?

#### Тема 6

1. Каковы причины революционных событий февраля 1917 г. на Северном Кавказе?
2. Назовите основные события Первой мировой войны на кавказском фронте?
3. Как происходило установление Советской власти на Северном Кавказе?
4. Каковы основные события гражданской войны на Кавказе?
5. Какие социальные преобразования проводились в регионе?

#### Темы 7- 8

1. Какое место занимал Кавказ в планах немецкого командования?
2. Где были основные сражения Битвы за Кавказ?
3. Какие памятники ВОВ имеются на территории Ставрополя?
4. Чем отличался фашистский режим на оккупированной территории?
5. Когда был освобожден город Ставрополь?

#### Тема 9

1. Каковы особенности развития региона в 1945-1953 гг.?
2. Каковы особенности развития региона в 1953 – 1964 гг.?
3. Каковы итоги косыгинских реформ?
4. Какие изменения произошли в регионе в годы перестройки?
5. К каким вооруженным конфликтам привело обострение межнациональных отношений на Кавказе?

#### Список литературы, рекомендуемый к использованию в самостоятельной работе студентов

##### Перечень основной литературы:

1. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д.В. Сень, А.Т. Урушадзе. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2017.- 282 с.— ISBN 978-5-9275-2323-8. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28323713>[Электронный ресурс ](18.02.2018)
2. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Малявина. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62844.html>

### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Невская, Т.А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.) : монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0572-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457474> (18.02.2018).
2. Северный Кавказ в цивилизованном пространстве России : курс лекций/ сост. Вшивцева Л. Н., Оноприенко А. В. ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : Альфа Принт, 2014. 121 с. : ил. - ISBN 978-5-91628-160- 6.
3. Ткаченко Д.С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII-XX вв.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.С. Ткаченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 978-5-9296-0741-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62835.html>

### **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Северный Кавказ в истории России: практикум / сост.: Т.А. Невская, Л.А. Зверева. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. – 114 с.
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Северный Кавказ в истории России» для студентов направления подготовки 10.05.02 Картография и геоинформатика – Ставрополь: СКФУ, 2021. (электронная версия).