

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 09:00:18
Уникальный программный идентификатор:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекционная педагогика и психология

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3, 4 семестры

Разработано

Доцент кафедры коррекционной психологии и
педагогики
Демиденко О. П.

Ставрополь, 2026

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование набора профессиональных компетенций (ОПК-2,8, ПК-5,6,8) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Задачи освоения дисциплины:

Теоретические: овладение основными теоретическими понятиями и категориями

- овладение общими представлениями об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и всей личности в целом различных категорий детей с особенностями психофизического развития;
- ознакомление с организацией в России системы ранней помощи, реализацией специального образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;

Практические: ознакомление с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих нарушения развития, раскрыть пути преодоления данных нарушений;

- изучение проблем и условий образовательной и социальной интеграции детей с особенностями психофизического развития;

- формирование начальных умений в коррекционной деятельности, необходимых дефектологу

Воспитательная: формирование культуры взаимодействия в педагогическом процессе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части. Ее освоение происходит в 3 и 4 семестрах, Б1.О.016 .

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	ИД-1 _{ОПК-2} демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)); ИД-2 _{ОПК-2} классифицирует	Демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения

	образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИД-3_{ОПК-2} разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)); ИД-2_{ОПК-2} классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	ИД-1_{ОПК-8} использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания ИД-2_{ОПК-8} использует	Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного

	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей ИД-3_{ОПК-8} применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	воспитания Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде (ПК-5)	ИД-1_{ПК-5} – ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; – соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; – учитывает потенциальные (адаптивные) возможности	Ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; – соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме;

	лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ. ИД-2_{ПК-5} – пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; – определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; – строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; – выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; – создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ. ИД-3_{ПК-5} – соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; – изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; – использует навыки социального включения лиц с ОВЗ.	– учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ. Пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; – определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; – строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; – выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; – создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ. Соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; – изучает личность и социальную среду с целью выявления
--	---	---

		адаптивного потенциала; – использует навыки социального включения лиц с ОВЗ.
Готов к информационно-профилактической деятельности среди населения, направленной на предупреждение нарушений здоровья и их негативных последствий (ПК-6)	ИД-1_{ПК-6} – применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации. ИД-2_{ПК-6} – определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; – организует условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; – проводит информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; – трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; – представляет информацию в различных формах, мотивирует участников общения; – разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений	Применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; – организует условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; – проводит информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; – трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; – представляет информацию в различных формах,

	речи. ИД-3_{ПК-6} – соблюдает здоровый образ жизни и пропагандирует его; – отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; – обладает навыками индивидуального и группового консультирования.	мотивирует участников общения; – разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. Соблюдает здоровый образ жизни и пропагандирует его; – отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; – обладает навыками индивидуального и группового консультирования.
Готов к организации и реализации коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях (ПК-8)	. ИД-1_{ПК-8} – демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; – использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации ИД-2_{ПК-8} – проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ. ИД-3_{ПК-8} – применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста;	Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; – использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации Проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ. Применяет методы и технологии коррекции

	– демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому.	психофизических расстройств у лиц разного возраста; – демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому
--	---	---

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 7 з.е. 252 акад. ч.	ОФО, <u>всего</u> в акад. часах
Контактная работа:	86
Лекции/из них практическая подготовка	34
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	52
Самостоятельная работа	112
Формы контроля	
Экзамен	54
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовые работа	да

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма		Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов	Самостоятельная работа, часов	

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
	3 семестр						
	Раздел 1. Основы коррекционной (специальной) психологии						
1	Тема №1. Методологические основы коррекционной (специальной) психологии: предмет, задачи, принципы, методы, межпредметные связи. <i>Содержание:</i> Специальная психология в структуре современного человекознания. Предметное содержание специальной психологии и ее отраслевая структура. Сходства и различия предметного содержания специальной и клинической психологии. Значение специальной психологии для построения общепсихологической теории сознания. Теоретические и прикладные задачи современной специальной психологии. Содержание основных принципов психологических исследования лиц с отклонениями в развитии. Психологический диагноз, его структура и основные характеристики. Метод эксперимента, его формы, возможности, и ограничения применения в специальной психологии. Количественный и качественные подходы в психологических исследованиях детей с ограниченными возможностями здоровья. Возможности использования	ОПК -2,8, ПК-5,6,8	2	4		8	собеседование

	тестовых технологий в процессе психологического изучения детей с отклонениями в развитии.						
2	Тема №2 История становления коррекционной (специальной) психологии. <i>Содержание:</i> Первые сферы общественного сознания, концентрирующие сведения об особенностях поведения лиц с отклонениями развития. Характеристика отношения к инвалидам на уровне религиозного сознания. Роль систематического обучения лиц с отклонениями в развитии в становлении коррекционной (специальной) психологии. Становление отраслей специальной психологии. Вклад Л. С. Выготского в развитие специальной психологии. Развитие системы специального образования и ее роль в становлении специальной психологии. Культурно-историческая теория психического развития Л. С. Выготского и современная специальная психология. Обыденное сознание и исторические изменения отношения общества к инвалидам. Роль педологии и психоанализа в развитии специальной психологии. Социальные и биологические подходы понимания сущности нарушенного развития в истории специальной психологии. Гуманитарная и естественно-научная парадигма в истории становления специальной психологии.			2			собеседование
3	Тема №3 Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека. <i>Содержание:</i> Представления о «норме» как междисциплинарной проблеме. Понятие среднестатистической нормы. Функциональная норма. Идеальная норма. Проблема «норма - патология»: современные подходы. Практическое и теоретическое	ОПК -2,8, ПК-5,6,8	2	4		8	собеседование

	значение проблемы «норма-патология» Трудности решения проблемы «норма-патология». Условия обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка. Основные положения культурно-исторической теории развития психики человека Л. С. Выготского. Понятие факторов риска недостаточности психофизического развития человека. Биологические факторы риска. Механизмы генетических влияний. Соматический фактор. Индекс повреждения головного мозга. Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития.						
4	Тема №4 Виды отклоняющегося развития (дизонтогении) <i>Содержание:</i>. Категория развития в современной психологии. Основные параметры дизонтогенеза. Психические функции чаще других подвергающиеся повреждению. Психические функции чаще других подвергающиеся недоразвитию. Роль фактора хроногенности в возникновении отклонений в развитии. Понятие «первичное нарушение» Природа вторичных отклонений. Особенности взаимосвязи первичных и вторичных нарушений. Элементы профиля нарушенного развития. Определение нарушенного развития. Соотношение онтогенеза, микрогенеза и функционального генеза в условиях нарушенного развития. Соотношение распада и развития психики. Понимание сущности феномена нарушенного развития с точки зрения разных психологических школ.	ОПК -2,8, ПК-5 ,6,8	2	4		8	собеседование
5	Тема №5 Механизмы формирования системных нарушений в психическом	ОПК -2,8,	2	4		8	собеседование

	развитии <i>Содержание:</i> Роль общения в психическом развитии ребенка. Способы осложнения первичных нарушений процесса общения ребенка с отклонениями в развитии. Роль нарушения процесса формирования разных видов деятельности в появлении вторичных отклонений в развитии ребенка. Депривация и ее роль в формировании системных отклонений. Роль семейного воспитания в формировании отклонений в развитии. Роль биологических и социальных факторов в возникновении системных отклонений. Гетерохронности и хроногенности в возникновении системных отклонений в психическом развитии. Соотношение модально-специфических и модально-неспецифических системных нарушений на разных этапах онтогенеза. Сущность процесса социализации и динамика возникновения системных нарушений. Семейное воспитание и системные отклонения в психическом развитии особого ребенка. Коррекционная работа и динамика возникновения системных отклонений.	ПК-5 ,6,8					
6	Тема №6 Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития <i>Содержание:</i> Феномен психического развития. Основные характеристики психического развития. Общие закономерности для нормальных детей и детей с проблемами. Представления о модально-неспецифических закономерностях. Их природа. Отличие модально-специфических закономерностей и модально-неспецифических. Природа специфических особенностей психического развития проблемных детей. Соотношение факультативных и аблигативных особенностей психического развития проблемных детей. Дизонтогенез как особый	ОПК -2,8, ПК-5 ,6,8	2	4		16	собеседование

	способ развития.						
7	Тема №7 Компенсация коррекция и реабилитация как категории специальной психологии <i>Содержание:</i> Представления о компенсаторных процессах. Уровневая организация компенсаторных процессов. Понятия «компенсация» и «коррекция». Сущность понятий «декомпенсация», «псевдокомпенсация». Представления о процессе реабилитации. Понятия «Реабилитация» и «абилитация». Сущность, структура и формы реабилитационного процесса. Соотношение коррекции и компенсации. Биологические и социальные факторы компенсаторных процессов. Социальная интеграция инвалидов и ее основные задачи.	ОПК -2,8, ПК-5,6,8	4	4		6	собеседование
8	Тема №8 Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития <i>Содержание:</i> Сущность депривационного явления. Основные формы и виды депривации. Содержание основных теорий депривации. Основные проявления сенсорной депривации. Эмоциональная депривация и ее влияние на психическое развитие ребенка. Связь депривационных явлений и феномена нарушенного развития. Проблема депривации в специальной и клинической психологии. Структура и динамика депривационных феноменов. Синдром госпитализма и его основные проявления. Структура и динамика депривационных феноменов. Депривация и дизонтогенез.	ОПК -2,8, ПК-5,6,8	2	4			собеседование
9	Тема №9 Личностные особенности детей и подростков с отклонениями в развитии <i>Содержание:</i> Представления о личности в современной психологии. Развитие личности в детском и подростковом возрасте. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе формирования личности. основные	ОПК -2,8, ПК-5,6,8	2	4			собеседование

	методы и принципы исследования личности лиц с отклонениями в развитии. Основные исторические этапы изменений в представлениях об особенностях личности инвалидов. Причины отклонений в развитии детей и подростков с ограниченными возможностями. Основные механизмы формирования нарушений в развитии личности детей и подростков с ограниченными возможностями. основные направления профилактики нарушений в развитии личности лиц с ограниченными возможностями.						
10	Тема №10 Международная классификация болезней <i>Содержание:</i> История составления Международной классификации болезней. Содержание Международной классификации болезней. Базовая структура и принципы классификации МКБ-10. Разработка МКБ-11.	ОПК -2,8, ПК-5 ,6,8		2			собеседование
	Итого		18	36		54	
	4 семестр						
	РАЗДЕЛ 2. Методологические основы коррекционной педагогики						
	Тема №11 Общие вопросы коррекционной педагогики: цели, задачи, термины, понятия, предметные области. <i>Содержание:</i> Коррекционная педагогика как наука: цель и задачи, предмет и объект. Педагогические категории: воспитание, обучение, коррекция, коррекционно-воспитательная деятельность, коррекционно-развивающее обучение, компенсация, адаптация школьная, реабилитация социальная. Проблемы организации образовательного процесса с детьми и подростками с ОВЗ. Предметные области коррекционной педагогики: сурдопедагогика, Тифлопедагогика, Тифлосурдопедагогика, Логопедия, Олигофренопедагогика, Специальная педагогика применительно к лицам с	ОПК -2,8, ПК-5 ,6,8	2	2		6	

	нарушениями опорно-двигательного аппарата, Специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.						
	Тема №12 Научные основания коррекционной педагогики <i>Содержание:</i> Философия и специальная педагогика. Социокультурные основы специального образования. Экономические основы специального образования. Правовые основы специального образования. Клинические основы специальной педагогики. Психологические основы специальной педагогики. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.	ОПК -2,8, ПК-5 ,6,8	2	2		6	
	Тема №13 Дидактика коррекционной педагогики. <i>Содержание:</i> Коррекционно-педагогическая деятельность как сложное психофизиологическое и социально-педагогическое явление. Положения коррекционной работы как особой формы психолого-педагогического воздействия. Принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма, принцип ранней педагогической помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип социально адаптирующей направленности образования, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средства специального образования, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип дифференцированного и индивидуального подхода, принцип необходимости специального педагогического руководства. Технологии и методы специального образования. Понятие образовательной технологии. Методы обучения, используемые в специальных образовательных технологиях. Методы воспитания	ОПК -2,8, ПК-5 ,6,8	2	2		6	

Специфика реализации методов воспитания и обучения детей с проблемами в развитии. Формы организации специального обучения: индивидуальное, индивидуально-групповое, классно-урочная система. Дополнительные формы организации педагогического процесса в системе специального образования (экскурсии, дополнительные занятия, внеклассные формы педагогической работы, самоподготовка. Вспомогательные формы организации педагогического процесса в специальной школе. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе инклюзивного и специального образования.						
Тема №14 Современные специальные образовательные услуги <i>Содержание:</i> Понятие патронажа. Содержание медико-социально-педагогического патронажа. Основные направления системы медико-социально-педагогического патронажа. Отечественные и зарубежные программы ранней помощи детям с отклонениями в развитии. Семья как необходимое условие полноценного развития ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Роль медико-психолого-педагогической консультации в комплектовании групп в специальных дошкольных учреждениях. Основные общеобразовательные учреждения для детей с различными нарушениями развития.	ОПК -2,8, ПК-5,6,8	2	2			
Тема №15 Современные подходы к организации ранней помощи Ранняя помощь, философия реабилитационной работы. Семейно-ориентированный подход. Подход, основанный на повышении компетентности членов семьи в вопросах развития и воспитания ребенка. Функциональный подход в	ОПК -2,8, ПК-5,6,8	2	2		6	

	ранней помощи. Организация обучения ребенка на основе ежедневных жизненных ситуаций. Командный междисциплинарный подход.						
	Тема №16 Организация обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ на уровне ОО в соответствии с требованиями ФГОС <i>Содержание:</i> Адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Условия организации обучения на дому Мониторинг и поддержка Психолого-медико-педагогическая комиссия. Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года. Положения законодательства Российской Федерации в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью с 01.03.2025 г.	ОПК -2,8, ПК-5 ,6,8	2	2		6	
	Тема №17 Основные положения психолого-медико-педагогической комиссии. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в условиях образовательных организаций <i>Содержание:</i> Положения о психолого-медико-педагогической комиссии от 01.11.2024 . Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации от 09.09.2019	ОПК -2,8, ПК-5 ,6,8	2	2		6	
	Тема №18 Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью <i>Содержание:</i> Общее представление о социальной помощи и социально-педагогической деятельности.	ОПК -2,8, ПК-5 ,6,8	2	2		4	

Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности в нашей стране. Основные направления в развитии социально-педагогической помощи в России. Организация и содержание системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности за рубежом. Индивидуальная программа реабилитации. Основные группы инвалидности. Профориентационный процесс лиц с ограниченной трудоспособностью. Современные возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью в России.						
Итого 4 семестр		16	16		58	
		34	52		112	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение

дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы

1. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е. Р. Баенская. — 6-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4212-0540-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90063.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Милтон, Селигман. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / Селигман Милтон, Розалин Дарлинг Бенджамин. - 6-е изд. - Москва: Теревинф, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-4212-0574-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90086.html>.
3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А. Г. Московкина; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
2. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». — Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015.
3. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, коррективная программа, закрепление пройденного
2. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.

3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
4. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;
5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
8. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по

линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.