

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2026 19:54
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психолого-педагогическая подготовка родителей к принятию ребенка в семью

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u> </u>	<u>3,4</u>	<u> </u>

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей», по дисциплине «Психолого-педагогическая подготовка родителей к принятию ребенка в семью».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая подготовка родителей к принятию ребенка в семью» в соответствии с образовательной программой 44.04.02 направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей».

3. Разработчик: Пашина С.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. - д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая подготовка родителей к принятию ребенка в семью».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-1</i> Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения и воспитания				
ИД-1 ПК-1 Проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся	Не проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся	Проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся, но допускает существенные ошибки	В целом правильно проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся	Обоснованно проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся
ИД-2 ПК-1 Определяет оптимальные способы обучения, воспитания и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности	Не участвует в анализе учебной деятельности обучающихся, в использовании эффективных методов обучения, воспитания и развития обучающихся	Испытывает затруднения в анализе учебной деятельности обучающихся, в использовании эффективных методов обучения, воспитания и развития обучающихся	Пытается анализировать учебную деятельность обучающихся, использовать эффективные методы обучения, воспитания и развития обучающихся	Анализирует учебную деятельность обучающихся. Использует эффективные методы обучения, воспитания

				я и развития обучающи хся
ИД-3 ПК-1 Планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Не делает планирование специализированного образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными и потребностями, но допускает существенные ошибки	В целом правильно планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обоснованно планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Компетенция: ПК-2

Способен к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере

ИД-1 ПК-2 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Не владеет навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Владеет навыками проектирования, реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планирования, реализации и экспертизы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но	В полном объеме владеет навыками планирования, реализации и экспертизы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей
---	---	--	--	--

			допускает существенные ошибки	тей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки
ИД-2 ПК-2 Проектирует образовательную среду высокого развивающего потенциала	Не владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала	Владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала	В полном объеме владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала
ИД-3 ПК-2 Участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Не владеет навыками участия в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, но допускает существенные ошибки	В целом участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	В полном объеме владеет навыками участия в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся
Компетенция: ПК-3 Способен проектировать условия сопровождения семьи в воспитании и развитии ребенка				
ИД-1 ПК-3 Выявляет потенциал и ресурс разных	Не владеет навыками планирования мер психолого-	Владеет навыками планирования мер психолого-	В целом владеет навыками планирования	Владеет навыками планирования мер

типов семей с детьми	педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации	педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации, но допускает существенные ошибки	меры психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации	психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации
ИД-2 ПК-3 Использует эффективные технологии работы с семьей в решении проблем воспитания и развития ребенка	Не использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска	Использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска, но допускает существенные ошибки	В целом правильно использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска	Обоснованно использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска
ИД-3 ПК-3 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми	Не разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта, но допускает существенные ошибки	Пытается разрабатывать культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Обоснованно разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ЗФО Семестр__3,4__	
1	1-а 2-б 3-с	Установите соответствие между названием групп образовательных компетенций и их содержанием а) Ключевые б) Общепредметные с) Предметные 1) реализуемые на метапредметном, общем для всех предметов содержании 2) реализуемые на содержании, интегративном для совокупности предметов, образовательной области 3) формируемые в рамках отдельных предметов	ПК-1
2	а б с	Укажите профессиональные сущностные характеристики компетентности в сфере современных научных достижений а) компетентность выражает значение традиционной триады «знания, умения, навыки» и служит связующим звеном между ее компонентами б) компетентность предполагает обновление знаний, владение новой информацией для успешного решения проф. задач в данное время и в данных условиях с) компетентность включает в себя как содержательный (знание), так и процессуальный (умение) компоненты д) компетентность направляет на новое место работы, где можно будет проявить знания, умения и навыки на практике	ПК-1
3	а	Какой из подходов, для демонстрации собственных научных достижений, является компетентностным а) знание, опыт применения на практике, деятельность б) знание, понимание, запоминание с) знания, умения, практика	ПК-1
4	1-а	Установите соответствие между блоками компетентностной модели	ПК-1

	2-b 3-c	профессионала и их содержанием a) Содержательный b) Процессуальный c) Диагностический 1) конструирование учебных планов, программ, разработка мониторинга образовательного процесса, определение технологий, структуры компетенций и качеств 2) педагогическая деятельность по формированию компетенций реализация принципов 3) мониторинг динамики формирования профессиональной компетентности установление критериев и уровней сформированности компетенций, условий и технологических подходов	
5	d	Педагогическая компетентностной модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит ____ связи между его элементами a) прямые и косвенные b) непосредственные и опосредованные c) простые и сложные d) причинно-следственные и структурно-функциональные	ПК-1
6	a b c	Методология в контексте современного состояния педагогической науки и практики это a) наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса b) учение о методах как путях познания и исследования c) систему принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности d) способ познания, который помогает достижению поставленной цели при помощи определенной последовательности действий	ПК-1
7	1-a 2-b 3-c 4-d 5-e	Установите соответствие между видами методологий и их содержанием с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений a) Методология общенаучная b) Методология конкретно-научная	ПК-1

		с) Методология отдельных наук – d) Методология научных дисциплин – e) Методология конкретных исследований 1) занимается разработкой универсальных принципов, средств и форм научного познания, соотносимых с широким кругом наук 2) разрабатывает принципы и средства научного познания в рамках конкретных наук (гуманитарных, естественных, технических) исходя их особенностей ее объекта 3) занимается системой методов организации теоретического и практического познания в рамках конкретной науки (психологии, педагогики, философии и т.д.), отражая специфику ее предмета 4) представляет собой совокупность методов, соответствующих предмету конкретной научной дисциплины (общая психология, зоопсихология, социальная психология и т.д.) 5) совокупность используемых приемов и средств, направленных на изучение конкретного предмета какого-либо исследования (внимания, обучаемости, особенностей личности и т.д.)	
8	1 2 3 4 5 6	Определите последовательность действий при анализе современного состояния педагогической науки и практики в нормативном процессе исследования 1. Выдвижение гипотезы (гипотез). 2. Планирование исследования. 3. Проведение исследования. 4. Интерпретация данных. 5. Опровержение или не опровержение гипотезы (гипотез). 6. В случае опровержения старой – формулирование новой гипотезы (гипотез)	ПК-1
9		О.Конт предложил концепцию развития человеческого знания, как три последовательно сменяющие одна другую формы знания. Установите соответствие между формами и содержанием 1) религиозное; 2) философское; 3) позитивное.	ПК-1

		1) основанное на традиции и индивидуальной вере; 2) основанное на интуиции автора той или иной концепции, рациональное и умозрительное по своей сути; 3) научное знание, основанное на фиксации фактов в ходе целенаправленного наблюдения или эксперимента	
10	1-a 2-b 3-c 4-d 5-e 6-f 7-g	Установите соответствие между формами теоретического познания и их содержанием в свете собственной профессиональной компетентности в сфере современных научных достижений а) Понятие б) Суждение в) Умозаключение г) Доказательство д) Объяснение е) Гипотеза ж) Теория 1) мысль, фиксирующая признаки отображения в ней предметов и явлений, позволяющая отличать эти предметы и явления от смежных с ним. 2) мысль, выражающая повествовательным предложением и являющаяся истинной или ложной. 3) мыслительный процесс, в ходе которого из одного или нескольких суждений, называемых посылками, выводится новое суждение, называемое заключением или следствием 4) рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения других утверждений, истинность которых уже доказана. 5) обоснование наличия у предметов присущих им свойств, структуры, функций, связей через выявление и указание обуславливающих их закономерных факторов. 6) положение, выдвигаемое в качестве предварительного условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления 7) наиболее развитая форма организации знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области	ПК-1

		действительности	
11	1-a 2-b 3-с 4-d 5-e	Установите соответствие между классификацией по объекту труда и названием профессий а) человек – живая природа б) человек – человек с) человек – знаковая система д) человек – техника е) человек – художественный образ 1) агроном, садовод, животновод, биолог, биохимик и т. д. 2) врач, учитель, юрист и т. д. 3) чертежник, редактор, программист, бухгалтер и т. д. 4) шахтер, столяр, строитель и т. д. 5) артист, писатель и т. д.	ПК-1
12	1-a 2-b 3-с 4-d 5-e	Установите соответствие между особенностями развития (закономерностями) и их содержанием а) Единство б) Гетерохронность с) Сензитивность д) Кумулятивность е) Дивергентность – конвергентность 1) биологического и социального становления 2) несовпадение во времени развития различных психических функций, свойств и образований 3) повышение восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, особенно к воздействию обучения и воспитания 4) результаты развития предшествующего возрастного периода включаются в последующий, но с определенными изменениями 5) повышении разнообразия в процессе психического развития, и усилении избирательности	ПК-1
13	1-a 2-b	Установите соответствие между сторонами общения и их содержанием в контексте современных научных достижений и примеров образовательной	ПК-1

	3-с	практики а) коммуникативная сторона б) интерактивная сторона с) перцептивная сторона 1) состоит в обмене информацией между людьми 2) организации взаимодействия между людьми 3) включает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания	
14	1-а 2-б 3-с 4-д 5-е	Установите соответствие между вида речи и их определением структуры, содержания, задач профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений а) устная речь б) письменная речь с) монологическая речь д) диалогическая речь е) внутренняя речь 1) вид речи, который составляет основу речевого мышления человека и интеллектуального общения людей 2) речь, в которой участвует только один человек 3) речь, которую человек порождает и поддерживает с помощью голосового аппарата 4) речь, в которой участвуют двое и более людей 5) речь, которая существует в виде печатного или написанного от руки текста	ПК-1
15	а б с	Что относится к стилю педагогического общения? а) общение – дистанция; б) общение – заигрывание; с) общение на основе дружеского расположения; д) общение на основе материальной выгоды	ПК-1
16	1-а 2-б 3-с	Установите соответствие виды общения и его определением в контексте современного состояния педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы	ПК-1

	4-d	a) Социально-ориентированное общение b) Групповое предметно-ориентированное общение c) Личностно-ориентированное общение d) Психологические взаимоотношения 1) формами которого являются лекция, доклад, ораторская речь, обращенная к некоторой аудитории. Лектор или докладчик выступает при этом как представитель общества, он побуждает людей к непосредственной социальной активности, стремится объединить слушателей вокруг некоторой социально значимой идеи, задачи и т.п., обеспечивает «фон» для социального воздействия, формирует идеи, изменяет их убеждения 2) здесь на первом месте стоят производственные отношения. Цель такого общения и его предмет состоят в организации коллективного взаимодействия участников общения в совместном труде, в учебе 3) представляет собой общение субъектов учебно-воспитательного процесса друг с другом, направленное на решение личностных задач, в том числе и в процессе совместной деятельности 4) представляют собой особый вид общения, при котором, по словам А.А. Леонтьева, взаимоотношения «субъективно для человека стоят в центре; он порой не догадывается, что за ними скрыты отношения общественные»	
17	1-a 2-b 3-с 4-d 5-e	Установите соответствие между механизмами межличностного восприятия человека человеком и их содержанием a) Идентификация b) Рефлексия c) Причинная интерпретация d) Стереотипизация e) Эффект ореола 1) способ познания другого человека через уподобление его характеристикам самого субъекта 2) осознание субъектом того, как он сам воспринимается партнером по общению 3) причинное объяснение поступков другого человека путем приписывания ему чувств, намерений, мыслей, мотивов	ПК-1

		4) различие форм поведения и осмысление их причин путем отнесения к уже известным явлениям (социальным стереотипам) 5) зависимость оценок субъектом восприятия тех качеств, которые не даны в восприятии, от общего впечатления	
18	1-a 2-b 3-c	В процессе анализ современного состояния педагогической науки установите соответствие между ряд причинных факторов конфликтов и их содержанием а) Информационные факторы. б) Поведенческие факторы с) Структурные факторы 1) характерно недостаточное количество информации, которое не дает полного видения ситуации, чтобы объективно оценить ее. 2) характерно проявление поведения, которое не устраивает сторону другого оппонента – неуместность, грубость, бестактность и т.д. 3) характеризуются установившимися обстоятельствами, событиями, которые невозможно изменить или скорректировать. Например, пол, возраст, ресурс, закон и т.д.	ПК-1
19	1-a 2-b 3-c 4-d 5-e	Установите соответствие между основаниями для классификации конфликтов и их видами а) Сферы проявления конфликта б) Степень длительности и напряженности конфликта с) Субъекты эпизодического взаимодействия д) Социальные последствия е) Предмет конфликта 1) экономические, идеологические, социально-бытовые, семейно-бытовые 2) бурные быстротекущие конфликты, острые длительные конфликты, слабовыраженные, вялотекущие конфликты, слабовыраженные и быстротекущие 3) внутриличностные конфликты, межличностные конфликты, конфликты «личность-группа», межгрупповые конфликты. 4) конструктивные конфликты, деструктивные конфликты. 5) реалистичные (предметные) конфликты, нереалистичные (беспредметные) конфликты	ПК-1

20	1-a 2-b 3-c	Установите соответствие между зависимостями принятия решения и их содержанием a) от уровня исследования b) от области исследования c) от психологических механизмов решения 1) системного, функционального, личностного, деятельного 2) решение познавательное, творческое, оперативное, управленческое 3) решение волевое, интеллектуальное, эмоциональное, вероятностное	ПК-1
21		С точки зрения современного состояния педагогической науки и практики какие культурно-гуманистические функции выполняет образование?	ПК-1
22		В каких двух ипостасях по мнению А.М. Новикова, выступает профессиональное образование для каждого отдельного человека?	ПК-1
23		Функции методологии на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	ПК-1
24		Метод в сфере современных научных достижений – это	ПК-1
25		Парадигма на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики – это	ПК-1
26		Профессиональный рост в контексте современных научных достижений и примеров образовательной практики	ПК-1
27		Личностное развитие в сфере современных научных достижений	ПК-1
28		Проектирование профессиональной деятельности на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	ПК-1
29		Характеристики процесса личностного становления в контексте современного состояния педагогической науки и практики	ПК-1
30		Профессия как трудовая деятельность имеет определенную структуру (по Е. А. Климову), какую?	ПК-1
31		Модель специалиста с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений	ПК-1
32		Деятельность в контексте современного состояния педагогической науки и практики – это	ПК-1

33		Цель в контексте современных научных достижений – это	ПК-1
34		Деятельность человека имеет сложное иерархическое строение состоит из нескольких неравновесных уровней, каких?	ПК-1
35		Действие как часть профессиональной деятельности на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики – это	ПК-1
36		Профессиональная деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики – это	ПК-1
37		Профессия в современном обществе, с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений, это такое занятие человека, которое	ПК-1
38		Чем профессия отличается от таких понятий как специальность и должность	ПК-1
39		Профессиональная пригодность как структура профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений	ПК-1
40		Психограмма (описание человека труда в профессии) как возможность продемонстрировать собственную профессиональную компетентность	ПК-1
41		Профессиограмма как возможность оценить структуру, содержание, задачи профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений	ПК-1
42		Каким требованиям должна отвечать профессиограмма в свете современных научных достижений и примеров образовательной практики	ПК-1
43		Предметом конфликта с позиций современных научных достижений может выступать	ПК-1
44		Объектом конфликта с позиций современных научных достижений может выступать	ПК-1
45		Конфликты можно классифицировать по нескольким основаниям в контексте современного состояния педагогической науки и практики	ПК-1
46		Конфликт произойдет только если будут соблюдать следующие условия	ПК-1
47		Какие четыре основных психологических компонента конфликта выделяют	ПК-1
48		Какие этапы развития конфликта существуют в профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений	ПК-1
49		Предупреждение конфликтов как проявление профессиональной компетентности	ПК-1

		в сфере современных научных достижений	
50		Рассмотрите позитивные функции конфликтов при оценке структуры, содержания, задач профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений	ПК-1
51		Рассмотрите негативные функции конфликтов при оценке структуры, содержания, задач профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений	ПК-1
52		Управленческое решение как способность демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы	ПК-1
53		Типы управленческих решений с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений	ПК-1
54		Виды управленческого решения с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений	ПК-1
55		Как переменные человеческого фактора влияют на принятие управленческого решения с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений	ПК-1
56		По каким критериям можно классифицировать управленческие решения на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	ПК-1
57		Термин «управленческое решение» в свете современного состояния педагогической науки и практики может рассматриваться как процесс и как явление, проанализируйте этот постулат	ПК-1
58		Рассмотрите методы принятия решений, направленных на достижение намеченных целей, продемонстрировав собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений	ПК-1
59		Оценивая структуру, содержание, задачи профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений можно выделить следующие обстоятельства, при которых возникает необходимость полагаться на интуицию, рассмотрите эти обстоятельства	ПК-1
60		Рассмотрите понятие «интуиция» на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	ПК-1

61	1-a 2-b 3-c	Изменение личности от возраста к возрасту протекает по следующим направлениям установите соответствие между направлениями и их содержанием: a) физиологическое развитие b) психическое развитие c) социальное развитие 1) скелетно-мышечная и другие системы организма 2) процессы восприятия, мышления и пр 3) формирование нравственных чувств, усвоение социальных ролей и др.	ПК-2
62	1-a 2-b 3-c	Установите соответствие между механизмами развития личности и их содержанием a) Присвоение b) Обособление c) Идентификация 1) демонстрация индивидом своей неповторимости и уникальности благодаря общественным отношениям 2) Стремление индивида занять особое положение в социуме 3) Процесс самоотождествления человека с социальной группой, с желаемым объектом	ПК-2
63	1-a 2-b 3-c 4-d 5-e	Для социально-психологического анализа личности следует четко разграничить понятия и дать им определения установив соответствие: a) Человек b) Индивид c) Индивидуальность d) Субъект e) Субъектность f) Личность 1) биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями (абстрактно-логическое мышление, логическая память и т. д.), способное создавать орудия, пользоваться ими в процессе общественного труда	ПК-2

		2) отдельный, конкретно взятый человек 3) совокупность физиологических и психологических особенностей конкретного человека, характеризующих его своеобразие 4) человек в совокупности таких психологических качеств, которые позволяют ему осуществлять целеполагание и соответствующие этим целям деятельность и поведение 5) способность к тому или иному целеполаганию и соответствующей этим целям активности конкретный человек в совокупности тех психических качеств, которые характеризуют его как объект общественного и другого развития и как субъект преобразования действительности на основе ее познания и отношения к ней	
64		Сущность педагогического проектирования и влияние этого процесса на профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда	ПК-2
65		Как Вы понимаете термин «Проектирование (от лат. projectus – брошенный вперед), при определении реалистичных целях профессионального роста	ПК-2
66		Особенности проверки качества проекта на основе самооценки и требований рынка труда	ПК-2
67		Для чего нужно создавать индивидуальный образовательный маршрут	ПК-2
68		Индивидуальная образовательная траектория – это	ПК-2
69		Структура программы проектирования индивидуальной профессиональной траектории личностно-профессионального развития Какие этапы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития Вы знаете? Дайте им характеристику.	ПК-2
70		Чувствительность (сенситивность или сезитивность), дайте характеристику	ПК-2
71	a	Воспитание как способ определять реализовывать приоритеты собственной деятельности это: a) целенаправленная деятельность, призванная формулировать систему качеств личности b) процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта c) целенаправленная деятельность по приобретению знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций	ПК-3
72	a	Психологическая поддержка для реализации цели профессионального роста – это	ПК-3

		a) не отдельный вид деятельности, а постоянный процесс, гармонично включенный в основной процесс образования b) система социально-психологических способов и методов, способствующих самоопределению, самореализации личности в процессе образования, в ходе формирования ее способностей, ценностных ориентаций c) непосредственная работа со студентами, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, а также глубинных личностных проблем d) технический прием в образовании, посредством которого преподаватель помогает в выполнении учебных заданий	
73	1-a 2-b 3-c	Установите соответствие между блоками компетентностной модели выпускника и их содержанием a) Содержательный b) Процессуальный c) Диагностический 1) конструирование учебных планов, программ, разработка мониторинга образовательного процесса, определение технологий, структуры компетенций и качеств 2) педагогическая деятельность по формированию компетенций реализация принципов 3) мониторинг динамики формирования профессиональной компетентности установление критериев и уровней сформированности компетенций, условий и технологических подходов	ПК-3
74	1-a 2-b 3-c 4-d	Установите соответствие между факторами развития личности и их содержанием a) Наследственность b) Среда c) Обучение и воспитание d) Активность 1) анатомо-физиологическая, нервная система особенности, физиологические особенности, функциональные особенности, задатки 2) географическая, социально-историческая	ПК-3

		3) просвещение, организация деятельности, формирование отношения 4) подражание, самообразование, самовоспитание	
75		На что направлена психологическая поддержка?	ПК-3
76		Какая основная цель психологической поддержки?	ПК-3
77		Общие задачи психологической поддержки	ПК-3
78		Организм и личность составляют единство, в котором соответствующие компоненты – мотивация, темперамент, способности и характер – объединены системообразующими признаками, охарактеризуйте их	ПК-3
79		Социализация – это	ПК-3
80		Функциональная система – это	ПК-3
81		Достижение приспособительного результата в функциональной системе осуществляется с помощью специфических механизмов. Какие являются наиболее важными?	ПК-3
82		Психическая самоорганизация индивида, его адаптация к внешней среде осуществляется тремя относительно автономными уровнями психической регуляции, назовите их.	ПК-3

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена, для заочной формы обучения не предусмотрено

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*