

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.09.2026
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b117984b11

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Психология образования

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Практическая психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>3</u>	_____	_____

Разработано
к.псих.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности Аникеева Ю.В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины является формирование психолого-педагогической компетентности будущих педагогов как неотъемлемой части их профессиональной компетентности; активное включение студентов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить современное состояние психологии образования, ознакомиться с основными идеями и теориями современной возрастной и педагогической психологии, методологией, предметом, задачами и методами этих наук; усвоить основных категории возрастной и педагогической психологии;
- научиться анализировать процессы и элементы образовательного процесса, конструировать учебно-воспитательные ситуации различного типа, организовывать взаимодействия участников образовательных отношений с использованием знаний по возрастной и педагогической психологии;
- овладеть специальными теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области возрастной и педагогической психологии, необходимыми для решения профессиональных задач в педагогической деятельности;
- актуализировать процесс личностной рефлексии;
- сформировать ценностно-мотивационное отношение и профессионально-ориентированную позицию к своей будущей профессии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина психология образования относится к дисциплинам части (обязательной/ части, формируемой участниками образовательных отношений). Блока «Факультативы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИД-1 ПК-1 Проектирует психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Планирует и проектирует психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ИД-2 ПК-1 Определяет оптимальные способы психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Обосновывает выбор методов и определяет оптимальные способы психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-2 Способен к проектированию и экспертизе программ психолого-педагогического	ИД-1 ПК-2 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их	Разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их

сопровождения участников образовательного процесса	индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов
	ИД-2 ПК-2 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью проектировании образовательной среды	Эффективно проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью проектировании образовательной среды
	ИД-3 ПК-2 Проектирует индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей	Планирует и проектирует индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: <u>5</u> з.е. акад.ч. 180.00	ОФО, в акад. часах	ЗФО, в акад. часах	ОЗФО, в акад. часах
Контактная работа:	28.00		
Лекции/из них практическая подготовка	14.00/0		
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	0		
Практических занятий/из них практическая подготовка	14.00/0		
Самостоятельная работа	152.00		
Формы контроля			
Экзамен	-		
Зачет	3 семестр		
Зачет с оценкой	-		
Расчетно-графические работы	-		
Курсовые работы	нет		
Контрольные работы	-		

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемы е компетенции, индикаторы	очная форма			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				
			Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые работы		
1	Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии как разделов психологии образования 1.Предмет и объект возрастной и педагогической психологии Разделы психологии образования	ПК-1 ПК-2	2.0	-	-	10.0	

2	Психология учебной деятельности и усвоения 1.Соотношение понятий «учение», «научение», «обучение». 2.Виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие его успешность 3.Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Его общая характеристика 4.Этапы и стадии усвоения 5.Навык в процессе усвоения 6.Обучаемость и критерии её эффективности	ПК-1 ПК-2	-	-	-	12.0	Собеседование
3	Современные теории и концепции обучения и их психологические основания 1.Концепция развития и обучения Л.С.Выготского. 2.Проблемное обучение в системе Л.В.Занкова, А.М.Матюшкина. 3.Развивающее обучение в системе Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова. 4.Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. 5.Программированное обучение	ПК-1 ПК-2	2.0	-	-	10.0	Собеседование

4	Психология воспитания 1.Современные вопросы воспитания школьников 2. Теории воспитания личности 3. Психологические особенности воспитания детей и школьников 4. Методы и средства воспитания школьников	ПК-1 ПК-2	-	2.0	-	10.0	
5	Особенности психического и личностного развития детей дошкольного возраста 1. Психическое развитие детей дошкольного возраста 2. Личностное развитие детей дошкольного возраста	ПК-1 ПК-2	2.0	-	-	10.0	
6	Дошкольник как субъект учебной и воспитательной деятельности 1.Совершенствование познавательных процессов дошкольников 2.Обучение речи, чтению и письму в дошкольном возрасте. 3.Подготовка к учению в школе. 4.Психологическая характеристика развивающих и учебно-дидактических игр дошкольника и формы занятий с дошкольниками 5.Становление характера ребенка 6.Воспитание в труде, игре, учении	ПК-1 ПК-2	-	2.0	-	10.0	Собеседование

7	Особенности психического и личностного развития детей младшего школьного возраста 1. Психическое развитие детей младшего школьного возраста 2. Личностное развитие детей младшего школьного возраста	ПК-1 ПК-2	-	2.0	-	10.0	
8	Младший школьник как субъект учебной и воспитательной деятельности 1. Характеристика мотивации учения младших школьников. 2. Организация обучения детей в младших классах школы. Формы организации занятий. 3. Характеристика игровой деятельности младшего школьника. 4. Характеристика трудовой деятельности младшего школьника. 5. Источники умственного развития детей младшего школьного возраста. 6. Понятие «обучаемости» и уровень психического развития ребенка. 7. Причины отставания в учении младших школьников.	ПК-1 ПК-2	2.0	-	-	10.0	Собеседование
9	Особенности психического и личностного развития подростков и юношей 1. Психическое развитие подростков и юношей 2. Личностное развитие подростков и юношей	ПК-1 ПК-2		2.0	-	10.0	

10	Подросток и юноша как субъекты учебной и воспитательной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности 1.Становление теоретического интеллекта. 2.Совершенствование практического мышления. 3.Профессионализация трудовых умений и навыков. 4.Развитие общих и специальных способностей. 5.Социальная ситуация развития поздней юности. 6.Психологическая характеристика познавательных процессов позднего юношеского возраста (мышление, память, внимание). 7.Моральное и нравственное развитие студенческого возраста. 8.Мотивация достижений и познавательная мотивация студентов.	ПК-1 ПК-2	2.0	-	-	10.0	Собеседование
11	Психология педагогической оценки 1.Средства стимулирования обучения и воспитания детей 2.Педагогическая оценка как средство стимулирования 3.Условия эффективности педагогической оценки 4.Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка	ПК-1 ПК-2	-	2.0	-	10.0	Собеседование

12	Психологические особенности педагогической деятельности 1. Психологические особенности педагогической деятельности 2. Стили педагогической деятельности 3. Психологический климат в коллективе	ПК-1 ПК-2	2.0	-	-	10.0	
13	Педагог как субъект педагогической деятельности 1. Профессиональная позиция учителя как субъекта педагогической деятельности 2. Способности учителя как субъекта педагогической деятельности	ПК-1 ПК-2	-	2.0	-	10.0	
14	Взаимодействие субъектов образовательного процесса 1. Основные цели взаимодействия субъектов образовательного процесса 2. Принципы взаимодействия субъектов образовательного процесса 3. Виды взаимодействия педагога и ребёнка 4. Функции взаимодействия субъектов образовательного процесса	ПК-1 ПК-2	2.0	-	-	10.0	

15	Психология педагогических конфликтов 1. Педагогический конфликт: сущность понятия 2. Причины возникновения педагогических конфликтов 3. Особенности педагогических конфликтов 4. Разрешение педагогических конфликтов	ПК-1 ПК-2	-	2.0	-	10.0	
	ИТОГО за 3 семестр		14.0	14.0	-	152.00	
	ИТОГО		14.0	14.0	-	152.00	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента.

Не предусмотрено для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры и для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования : практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — ISBN 5-85094-338-7, 978-5-4497-0144-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85827.htm>

2. Когнитивная психология : учебное пособие / составитель А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/15537>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

[illegible][illegible]

3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы Электронный ресурс : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2016. - 448 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-98704-587-9

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Методология и методы организации научного исследования" : Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»; Направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания» ; Квалификация выпускника Магистр; Форма обучения заочная; Учебный план 2018 г.- Ставрополь, 2018. - 20 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

4. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6. <http://uisrussia.msu.ru>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное

8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

9. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
10. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
11. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
12. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
13. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
14. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
15. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари.
2	http://diss.rsl.ru/ - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
3	http://enc.biblioclub.ru/ - Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
4	http://gramota.ru/ - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
5	http://school-collection.edu.ru/_ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
6	http://uisrussia.msu.ru/ - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7	http://window.edu.ru/_ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования_ дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное
8	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
9	http://www.fgosvo.ru/ - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
10	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks
11	http://www.lexed.ru/ - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
12	https://cyberleninka.ru/ - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
13	https://edu.gov.ru/ Министерство просвещения Российской Федерации -

	официальный сайт
14	https://openedu.ru/ Национальная платформа открытого образования
15	https://uisrussia.msu.ru/ - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 38 посадочных мест, проектором, магнитно-маркерной доской. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 22 посадочных места. проектором, доской магнитно-маркерной.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована учебной мебелью на 14 посадочных мест, 5 рабочими местами для компьютеров, интерактивной доской, проектором.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.