

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 09:41:15
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Современные теории и практики коррекционно-развивающей работы

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>2</u>	<u> </u>	<u> </u>

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей», по дисциплине «Современные теории и практики коррекционно-развивающей работы».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Современные теории и практики коррекционно-развивающей работы» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей».

3. Разработчик: Пашина С.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Шаршапина В.В., заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №34 «Радость» г. Ставрополя.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Современные теории и практики коррекционно-развивающей работы».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ИД-1 ОПК-6 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	На низком уровне применяет конкретные психолого-педагогические технологии.	Частично применяет конкретные психолого-педагогические технологии	В целом успешно применяет конкретные психолого-педагогические технологии	Обоснованно применяет конкретные психолого-педагогические технологии
ИД-2 ОПК-6 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	На низком уровне применяет современные технологии работы с информационным и базами данных и иными информационным и системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Испытывает затруднения в применении современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями;	В целом успешно применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями;	В полной мере реализует применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями;
ИД-3 ОПК-6 Демонстрирует понимание документации специалистов	Не использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с	Частично использует индивидуально-ориентированные образовательные	В целом успешно использует индивидуально-ориентированные образовательные	В полной мере использует индивидуально-ориентированные образовательные

(педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности воспитания личности	учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности воспитания личности	технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности воспитания личности	технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности воспитания личности	технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности воспитания личности
ИД-4 ОПК-6 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Частично проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешно проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обоснованно проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очная, Семестр 2			
1.		Работа психодиагноста с младшими школьниками	ОПК-6
2.		Типичные запросы, жалобы и проблемы в младшем школьном возрасте	ОПК-6
3.		Требования к обследованию ребенка младшего школьного возраста	ОПК-6
4.		Основные направления диагностической работы в младшем школьном возрасте	ОПК-6
5.		Основные разделы карты-схемы обследования ребенка	ОПК-6
6.		Основные направления коррекционно-развивающей работы	ОПК-6
7.		Трудности и ограничения в диагностической и коррекционно-развивающей работе	ОПК-6
8.		Программы коррекционно-развивающей работы в младшем школьном возрасте	ОПК-6
9.		Специфика работы психодиагноста с подростками	ОПК-6
10.		Типичные запросы, жалобы и проблемы в подростковом возрасте	ОПК-6
11.		Методики работы психодиагноста с подростками	ОПК-6
12.		Программы коррекционно-развивающей работы в подростковом возрасте	ОПК-6
13.		Трудности психодиагностической и коррекционно-развивающей работы с подростком	ОПК-6
14.		В чем заключается смысл дифференциации обучения для детей группы риска	ОПК-6
15.		Каковы цель и задачи системы коррекционно-развивающего обучения	ОПК-6
16.		Какие особенности организации классов коррекционно-развивающего обучения являются необходимыми для помощи детям риска	ОПК-6

17.		Раскрыть понятие коррекционно-развивающей деятельности	ОПК-6
18.		Какие принципы организации коррекционно-развивающей деятельности являются основополагающими	ОПК-6
19.	психокоррекция	Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия – это ____.	ОПК-6
20.	В	Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят: А. воздействие на психически больного человека; Б. ориентация на прошлое клиента; В. ориентация на здоровые стороны личности	ОПК-6
21.	А	Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в: А. работой с уже сформированными качествами личности; Б. среднесрочной помощи; В. работой, ориентированной на появление новых характеристик клиента	ОПК-6
22.	симптоматическая	Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа – это ____.	ОПК-6
23.	каузальная	Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен – это ____.	ОПК-6
24.	регулятивная	Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения, регуляцию психосоматических процессов называется ____.	ОПК-6
25.	кинезитерапия	Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную сферу называется	ОПК-6
26.	Б	Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную сферу: А. сказкотерапия; Б. кинезитерапия:	ОПК-6

		В. игровая терапия	
27.	А	Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения, регуляцию психосоматического процессов называется: А. регулятивной; Б. каузальной; В. коммуникативно-рефлексивной	ОПК-6
28.	В	Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса: А. арттерапия; Б. психокоррекция; В. артпедагогика	ОПК-6
29.	Б	Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции: А. смешанная психокоррекция; Б. честная коррекция; В. общая коррекция	ОПК-6
30.	В	Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция: А. казуальная; Б. смешанная; В. симптоматическая	ОПК-6

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **33**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*