

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «Организация работы с семьей ребенка, имеющего
нарушения речи»
для студентов направления подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль):
«Логопедия»

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по выполнению практических работ

Практическое занятие 1. Определение и функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребенка.

Практическое занятие 2. Особенности детско-родительских отношений в семьях.

Практическое занятие 3. Концепции психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

Практическое занятие 4. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.

Практическое занятие 5. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.

Практическое занятие 6. Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями речи.

Практическое занятие 7. Общие характеристики психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями речи.

ВВЕДЕНИЕ

Важность данного курса заключается в том, что в последние годы наблюдается тенденция к увеличению числа детей дошкольного возраста с нарушениями речи, вызванными физиологическими несовершенствами и патологическими состояниями, что говорит о необходимости дать будущему специалисту научно обоснованную систему методов выявления этих нарушений в условиях дошкольных и школьных образовательных организаций.

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Организация работы с семьей ребенка, имеющего нарушения речи» разработаны в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования Северо-Кавказского федерального университета по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата, профиль «Логопедия». Методические указания предназначены для совершенствования подготовки педагогических кадров к оказанию логопедической помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи.

Дисциплина «Организация работы с семьей ребенка, имеющего нарушения речи» относится к обязательным дисциплинам и изучается в 8 семестре.

Основные задачи, стоящие перед студентами при усвоении дисциплины:

- усвоить знания о различных психолого-педагогических сопровождениях;
- уметь применять правильное сопровождение для логопедического обследования в зависимости от возраста лиц с нарушениями речи.

Изучение данной дисциплины базируется на изучении таких дисциплин как «Специальная педагогика», «Логопедия: нарушение темпа речи, заикание», «Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины базовой части профессионального цикла

Клинико-логопедическая диагностика и консультирование лиц с речевой патологией и их семей, Логопедия: нарушение чтения и письма, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Методические указания раскрывают вопросы организации учебного процесса по курсу «Организация работы с семьей ребенка, имеющего нарушения речи», включают описание лабораторных занятий и методические рекомендации к их проведению. Предложенные рекомендации могут быть полезны как для преподавателей, так и для студентов в плане самообразования.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» заочной форм обучения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа №1

Тема: Определение и функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребенка.

Цель: сформировать представление студентов о теоретико-методологических основах определения функции семьи в формировании личности ребенка.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знания о теоретико-методологических основах определения функции семьи в формировании личности ребенка; навыки переноса усвоенного материала в новые условия.

Формируемые компетенции (или их части): ОПК-7: «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ», ПК-5 Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде; ПК-7 Способен к аналитико-прогностической и проектной деятельности в профессиональной сфере.

Актуальность темы: будущим логопедам необходимо знать общие положения о психолого-педагогическом сопровождении семьи детей с речевыми нарушениями.

Теоретическая часть

Речевые нарушения у детей являются достаточно серьезной проблемой нашего времени. При этом отклонения могут быть как незначительными, которым родители часто и не придают значения, так и серьезными (общее недоразвитие речи). Воспитание детей с нарушением речи должно проходить с учетом рекомендаций специалистов, что поможет в несложных случаях полностью восстановить нарушенные функции или максимально адаптировать ребенка к дальнейшей жизни в ситуации, когда нарушения носят серьезный характер. Воспитание правильного произношения у детей. Довольно часто возникает ситуация, когда родители перед поступлением в школу с удивлением узнают, что их малыш не выговаривает одну или несколько букв, а любимая всеми картавость может помешать полноценно учиться в школе. Чтобы этого не произошло, необходимо заниматься воспитанием у детей правильного произношения. Это связано с тем, что даже незначительные нарушения самостоятельно не проходят и требуют обязательного логопедического вмешательства. В зависимости от того, чем нарушения речи вызваны, занятия с логопедом могут быть различной продолжительности. Это во многом зависит от сложности анатомо-физиологических механизмов и от социальной среды. Как правило, в большинстве дошкольных учебных заведений занимаются воспитанием правильного произношения у детей. Однако для того, чтобы подобная проблема не возникла перед школой, родители должны заранее проконсультироваться с логопедом и при необходимости проводить занятия дома. Основные причины, вызывающие развитие нарушений речи у детей. Традиционно считается, что общее недоразвитие речи является видом речевого нарушения, при котором у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте наблюдается нарушение формирования не только звуковой стороны речи (фонетики), но и смысловой (грамматики и лексики). Врачи выделяют различные причины, которые могут вызывать подобные отклонения. Наиболее часто это происходит из-за инфекций, токсикоза матери во время беременности, травм при родах, несовместимости резус-фактора крови матери и ребенка, различных болезней центральной нервной системы, травм головного мозга в младенчестве, наследственной предрасположенности.

Вопросы и задания

1. Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи.
2. Структура семьи.
3. Модели семейных взаимодействий.
4. Жизненный цикл семьи.
5. Семейные функции.
6. Определить основные функции речи.
7. Дать оценку речевых трудностей психоречевого развития у детей раннего возраста (информация для родителей).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с. - (Библиотека программы «От рождения до школы»). - ISBN 978-5-86775-937-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>

Перечень дополнительной литературы

Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине « Организация работы с семьей ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья » : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Организация работы с семьей ребенка, имеющего нарушения речи» : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - Логопедия. Квалификация выпускника - Бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2016 г. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 107 с., экземпляров неограниченно

3. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Организация работы с семьей ребенка с аутистическими расстройствами » : Направление подготовки - 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Психолого-педагогическая помощь лицам с аутистическими расстройствами. Квалификация выпускника - Магистр. Форма обучения - заочная. Учебный план 2015 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 13 с., экземпляров неограничено

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. сайт для педагогов-психологов - <http://c-psy.ru/index.php/specialists/pedagogu-psychologu>
2. сайт для работы с детьми с отклонениями в развитии - defectolog.ru
3. сайт специального психолога - <http://special-psy.myl.ru/index/0-2>

Практическая работа №2

Тема: Особенности детско-родительских отношений в семьях

Цель: сформировать представление студентов об особенностях детско-родительских отношений в семьях

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знания о особенностях детско-родительских отношений в семьях.

Формируемые компетенции (или их части): ОПК-7: «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ», ПК-5 Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде; ПК-7 Способен к аналитико-прогностической и проектной деятельности в профессиональной сфере.

Актуальность темы: будущим логопедам необходимо знать общие положения о психолого-педагогическом сопровождении семьи детей с речевыми нарушениями.

Теоретическая часть

На современном этапе развития педагогики семьи существует несколько определений этого социального института. Семья рассматривается как основанная на браке и (или) кровном родстве малая социальная группа, члены которой объединены совместным проживанием, ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу. Семейей называется социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение, первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания. Зарубежные социологи рассматривают семью как социальный институт при условии наличия трех основных видов семейных отношений: супружество, родительство, родство. При отсутствии одного из показателей используется понятие «семейная группа». В развитии семейных отношений в современном обществе выделяют нормативную модель, определяемую традиционными брачно-семейными отношениями; квазисемейные модели с альтернативными формами брачно-семейных отношений и особые модели, характеризующиеся нетрадиционными формами брачно-семейных отношений (В. В. Бойко, Р. Зидер, И. С. Кон). С. И. Голод, характеризуя перспективы развития российских семей на современном этапе, отмечает, что семья – это «нуклеарная семья, с профессионально занятыми супругами, регулируемым числом детей, воспитание которых осуществляется как семьей, так и обществом, но в большей мере деловыми контактами с родственниками, при неперменной ориентации всех ее членов на другие социальные институты». По мнению Л. Б. Шнейдера, семейная система продолжает дифференцироваться и порождает многообразие конкретных форм по направлениям: культура, материальное благосостояние, детородность и технологизация. В исследованиях Е. М. Мастюковой и А. Г. Московкиной описана структура семьи, включающая ресурсы семьи и характеристики отдельных ее членов. В процессе взаимодействия членов семьи осуществляется удовлетворение собственных потребностей и выполнение определенных семейных функций. Ряд авторов, опираясь на концепцию системного подхода (И. С. Кон, Л. В. Попова, Э. Г. Эйдемиллер, А. А. Кроник, В. В. Столин, Э. Фромм, В. Сатир и др.), выделяют функционально-ролевую структуру семьи, жизненный цикл семьи, супружеские отношения. Основными функциями семьи являются: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, образовательно-воспитательная (социализация), рекреативная. Социально-экономические изменения, происходящие в обществе, вносят изменения в функции семьи.

Вопросы и задания

1. Исторический аспект.
2. Современные подходы к проблеме семейного воспитания.

3. Концепция нормализации семейной жизни.
4. Концепция семейного воспитания «Особые дети в России».

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с. - (Библиотека программы «От рождения до школы»). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>

Перечень дополнительной литературы

Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине « Организация работы с семьей ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья » : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Организация работы с семьей ребенка, имеющего нарушения речи» : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - Логопедия. Квалификация выпускника - Бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2016 г. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 107 с., экземпляров неограниченно

3. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Организация работы с семьей ребенка с аутистическими расстройствами» : Направление подготовки - 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Психолого-педагогическая помощь лицам с аутистическими расстройствами. Квалификация выпускника - Магистр. Форма обучения - заочная. Учебный план 2015 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 13 с., экземпляров неограничено

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

4. сайт для педагогов-психологов - <http://c-psy.ru/index.php/specialists/pedagogu-psychologu>
5. сайт для работы с детьми с отклонениями в развитии - defectolog.ru
6. сайт специального психолога - <http://special-psy.myl.ru/index/0-2>

Практическая работа №3

Тема: «Концепции психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.»

Цель: сформировать знание студентов о концепции психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знания о концепции психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии; навыки переноса усвоенного материала в новые условия.

Формируемые компетенции (или их части): ОПК-7: «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ», ПК-5 Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде; ПК-7 Способен к аналитико-прогностической и проектной деятельности в профессиональной сфере.

Актуальность темы: будущим логопедам необходимо знать общие положения о психолого-педагогическом сопровождении семьи детей с речевыми нарушениями.

Теоретическая часть

Семья – главный институт воспитания. Всё, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи в том, что в ней человек проводит большую часть своей жизни. Именно в семье закладываются основы личности. Она начинает формироваться у ребёнка с первых дней жизни в процессе близких отношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками. Семья – социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении и самоутверждении каждого её члена. Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Семья поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личные потребности. Семья способствует появлению у личности образа своего “Я”. В семье формируется личность не только ребенка, но и его родителей. Семья – это такое образование, которое “охватывает” человека целиком во всех его проявлениях. Определяющая роль семьи обусловлена её глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребёнка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи особенно в начальной стадии жизни ребёнка на много превышает другие воспитательные процессы. Семья отражает и школу, и средства массовой информации, и общественные организации, и трудовые коллективы, и друзей, и влияние литературы и искусства. Всё это позволяет вывести определённую зависимость: успешность формирования личности обуславливается прежде всего семьёй. Чем лучше семья и чем лучше влияет она на воспитание, тем выше результат физического, нравственного, трудового воспитания личности. Если семья так сильно влияет на процессы и результаты становления личности, то именно семье должны уделять первостепенное значение общество и государство в организации правильного воспитательного воздействия. Родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей. Еще Ж.-Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. Родители являются предыдущими по отношению ко всем остальным; воспитателю детского сада, учителю начальных классов и учителям-предметникам. Им самой природой отдано преимущество в воспитании детей. Контакты с родителями создают у детей устойчивое жизненное состояние, ощущение уверенности и надежности. А родителям приносят радостное чувство удовлетворения. В здоровых семьях родители и дети связаны естественными повседневными контактами. Это такое тесное общение между ними, в результате которого возникает душевное единение, согласованность основных жизненных устремлений и действий. Природную основу таких отношений составляют родственные связи, чувства материнства и отцовства, которые проявляются в родительской любви и заботливой привязанности детей и родителей. Ребенок видит семью в качестве

окружающих его близких людей папы и мамы, бабушки и дедушки, братьев и сестер. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в семье влияют также на то, как человек в дальнейшем будет строить свою карьеру, по какому пути он пойдет. Именно в семье индивид получает первый жизненный опыт, поэтому очень важно в какой семье воспитывается ребенок: в благополучной или неблагополучной, полной или неполной.

Вопросы для обсуждения и задания

1. Современный этап развития педагогики семьи.
2. Нетрадиционные формы брачно-семейных отношений (В. В. Бойко, Р. Зидер, И. С. Кон).
3. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи.
4. Родительские функции. Функции ребенка.
5. Характеристика общественного и семейного воспитания в России.
6. Недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей.
7. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
8. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи.
9. Социально-культурный фактор. Техничко-гигиенический фактор. Социально-экономический фактор. Демографический фактор.
10. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с. - (Библиотека программы «От рождения до школы»). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>

Перечень дополнительной литературы

Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине « Организация работы с семьей ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья » : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Организация работы с семьей ребенка, имеющего нарушения речи» : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - Логопедия. Квалификация выпускника - Бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2016 г. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 107 с., экземпляров неограниченно

3. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Организация работы с семьей ребенка с аутистическими расстройствами»: Направление подготовки - 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Психолого-педагогическая помощь лицам с аутистическими расстройствами. Квалификация выпускника - Магистр. Форма обучения - заочная. Учебный план 2015 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 13 с., экземпляров неограничено

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. сайт для педагогов-психологов -

<http://c-psy.ru/index.php/specialists/pedagogu-psychologu>

8. сайт для работы с детьми с отклонениями в развитии - defectolog.ru

9. сайт специального психолога - <http://special-psy.myl.ru/index/0-2>

Практическая работа №4

Тема: «Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений»

Цель: сформировать представление студентов об особенностях нарушений внутрисемейных взаимоотношений.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знания об особенностях детско-родительских отношений в семьях; навыки переноса усвоенного материала в новые условия.

Формируемые компетенции (или их части): ОПК-7: «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ», ПК-5 Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде; ПК-7 Способен к аналитико-прогностической и проектной деятельности в профессиональной сфере.

Актуальность темы: будущим логопедам необходимо знать общие положения о психолого-педагогическом сопровождении семьи детей с речевыми нарушениями.

Теоретическая часть

Семья на протяжении длительного времени играет одну из определяющих ролей в формировании личности ребенка, однако на каждом возрастном этапе роль и значение семьи меняются и имеют свои специфические особенности.

По сравнению с другими институтами социализации у семьи есть свои особенности. Прежде всего семейные взаимоотношения подростка имеют свою историю, накопленный опыт общения, родительских воздействий, иногда ошибок и просчетов, совершенных родителями на прежних этапах воспитания.

Семья является разновозрастной группой, в которой подросток приобретает опыт общения и взаимодействия с людьми разных поколений, разного пола [8].

Характер складывающихся отношений и степень их воздействия на ребенка зависят от множества факторов.

Это, во-первых, сложившиеся к этому времени индивидуальные личностные свойства подростка, представляющие собой результат сложного взаимодействия генетических (унаследованных от родителей и прародителей) и средовых факторов.

Во-вторых, «семейные» факторы, в частности психологическая атмосфера в семье в целом, включающая эмоциональные, ролевые и коммуникативные аспекты взаимоотношений, а также психосоциальные качества родителей, стиль семейного воспитания, характер взаимоотношений с братьями и сестрами, материальное и социальное положение семьи, уровень образования родителей и многое другое [20].

В-третьих, нельзя не учитывать и собственную активность подростка. Он - не просто продукт воспитания, он сам осмысливает семью и себя в ней, определяет свое поведение, отношение к семье и к себе самому. Социальный опыт, получаемый в семье, активно перерабатывается, становясь источником индивидуализации личности (Реан А.А., Коломинский Я.Л., 1999).

Исходя из вышеперечисленных фактов, мы сформулировали тему нашего исследования: «Особенности личности родителей, сложившиеся в детстве или более позднем возрасте, мешающие им быть эффективными родителями».

Объектом нашего исследования является личности родителей.

Предмет исследования - особенности личности родителей, сложившиеся в детстве или более позднем возрасте, мешающие им быть эффективными родителями.

Цель исследования - выявить особенности личности родителей, сложившиеся в детстве или более позднем возрасте, мешающие им быть эффективными родителями.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психологическую, педагогическую, методическую литературу по теме исследования.

2. Дать характеристику основным понятиям работы.

. Выявить особенности личности родителей, сложившиеся в детстве или более позднем возрасте, мешающие им быть эффективными родителями
детский родительский семья воспитание

Вопросы для обсуждения и задания

1. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
2. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
3. Профилактика психолого-педагогических проблем в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитывающих детей с ОВЗ.
5. Модель организации психолого-педагогического сопровождения семей в системе специального образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с. - (Библиотека программы «От рождения до школы»). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>

Перечень дополнительной литературы

Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине « Организация работы с семьей ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья » : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Организация работы с семьей ребенка, имеющего нарушения речи» : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - Логопедия. Квалификация выпускника - Бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2016 г. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 107 с., экземпляров неограниченно

3. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Организация работы с семьей ребенка с аутистическими расстройствами» : Направление подготовки - 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Психолого-педагогическая помощь лицам с аутистическими расстройствами. Квалификация выпускника - Магистр. Форма обучения - заочная. Учебный план 2015 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 13 с., экземпляров неограничено

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

10. сайт для педагогов-психологов -

<http://c-psy.ru/index.php/specialists/pedagogu-psychologu>

11. сайт для работы с детьми с отклонениями в развитии - defectolog.ru

12. сайт специального психолога - <http://special-psy.myl.ru/index/0-2>

Практическая работа №5

Тема: «Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей»

Цель: сформировать представление студентов о влиянии нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знания о влиянии нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей; навыки переноса усвоенного материала в новые условия.

Формируемые компетенции (или их части): ОПК-7: «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ», ПК-5 Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде; ПК-7 Способен к аналитико-прогностической и проектной деятельности в профессиональной сфере.

Актуальность темы: будущим логопедам необходимо знать общие положения о психолого-педагогическом сопровождении семьи детей с речевыми нарушениями.

Теоретическая часть

Современный этап развития педагогики семьи. Нетрадиционные формы брачно-семейных отношений (В. В. Бойко, Р. Зидер, И. С. Кон). Основные периоды развития семьи и функции членов семьи. Стадии семьи. Родительские функции. Функции ребенка.

Вопросы для обсуждения

1. Общие признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями развития.
2. Четыре фазы психологического осознания факта рождения ребенка с каким-либо нарушением (Т. Г. Богданова, Г. Г. Гузеев, Д. Льютеман, Е. Шухард).
3. Качественные изменения в жизни семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии (три основных уровня).
4. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии.
5. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии.
6. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с. - (Библиотека программы «От рождения до школы»). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>

Перечень дополнительной литературы

Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине « Организация работы с семьей ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья » : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Организация работы с семьей ребенка, имеющего нарушения речи» : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - Логопедия. Квалификация выпускника - Бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2016 г. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 107 с., экземпляров неограниченно

3. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Организация работы с семьей ребенка с аутистическими расстройствами» : Направление подготовки - 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Психолого-педагогическая помощь лицам с аутистическими расстройствами. Квалификация выпускника - Магистр. Форма обучения - заочная. Учебный план 2015 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 13 с., экземпляров неограничено

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

13. сайт для педагогов-психологов -

<http://c-psy.ru/index.php/specialists/pedagogu-psychologu>

14. сайт для работы с детьми с отклонениями в развитии - defectolog.ru

15. сайт специального психолога - <http://special-psy.myl.ru/index/0-2>

Практическая работа №6

Тема: «Характеристика личностных особенностей детей с нарушениями речи и их родителей»

Цель: сформировать представление студентов о личностных особенностях детей с нарушениями речи и их родителей.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знания об методах изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями речи; умения проводить его и оценивать результаты; навыки переноса усвоенного материала в новые условия.

Формируемые компетенции (или их части): ОПК-7: «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ», ПК-5 Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде; ПК-7 Способен к аналитико-прогностической и проектной деятельности в профессиональной сфере.

Актуальность темы: будущим логопедам необходимо знать общие положения о психолого-педагогическом сопровождении семьи детей с ОВЗ. ПК-5 Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде

Теоретическая часть

Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей
Недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей.
Понятие о воспитательном потенциале семьи.

Вопросы

1. Цели диагностической работы с семьей.
2. Методы диагностики семей, воспитывающих детей с нарушениями речи: взаимодополняющие методы, беседа, анкетирование, наблюдение. Метод экспертных оценок. Методы, основанные на самооценке (опросники). Экспериментальный метод.
3. Цели диагностической работы с семьей, воспитывающих детей с ОВЗ.
4. Программа организации диагностических мероприятий с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с. - (Библиотека программы «От рождения до школы»). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>

Перечень дополнительной литературы

Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине « Организация работы с семьей ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья » : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Организация работы с семьей ребенка, имеющего нарушения речи» : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - Логопедия. Квалификация выпускника - Бакалавр. Форма

обучения - очная. Учебный план 2016 г.

 - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 107 с., экземпляров неограниченно

3. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Организация работы с семьей ребенка с аутистическими расстройствами» : Направление подготовки - 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Психолого-педагогическая помощь лицам с аутистическими расстройствами. Квалификация выпускника - Магистр. Форма обучения - заочная. Учебный план 2015 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 13 с., экземпляров неограничено

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

16. сайт для педагогов-психологов -

<http://c-psy.ru/index.php/specialists/pedagogu-psyhologu>

17. сайт для работы с детьми с отклонениями в развитии - defectolog.ru

18. сайт специального психолога - <http://special-psy.myl.ru/index/0-2>

Практическая работа №7

Тема: «Общие характеристики психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями речи»

Цель: сформировать знания студентов о психологическом климате в семьях, воспитывающих детей с нарушениями речи.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знания о психологическом климате в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; навыки переноса усвоенного материала в новые условия.

Формируемые компетенции (или их части): ОПК-7: «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ», ПК-5 Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде; ПК-7 Способен к аналитико-прогностической и проектной деятельности в профессиональной сфере.

Актуальность темы: будущим логопедам необходимо знать общие положения о психологическом климате в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Теоретическая часть

Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи. Социально-культурный фактор. Техничко-гигиенический фактор. Социально-экономический фактор. Демографический фактор. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.

Вопросы и задания

1. Модели помощи семье. Направления работы социальной службы.

2. Основы стратегии диагностики семьи и семейного воспитания (два

положения А. А. Бодалев, В. В. Столин).

3. Схема семейной диагностики, сфокусированной на ребенке (по Р. В. Овчаровой.)

4. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.

5. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушениями в развитии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с. - (Библиотека программы «От рождения до школы»). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>

Перечень дополнительной литературы

Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине « Организация работы с семьей ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья » : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Организация работы с семьей ребенка, имеющего нарушения речи» : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - Логопедия. Квалификация выпускника - Бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2016 г. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 107 с., экземпляров неограниченно

3. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Организация работы с семьей ребенка с аутистическими расстройствами » : Направление подготовки - 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Психолого-педагогическая помощь лицам с аутистическими расстройствами.

Квалификация выпускника - Магистр. Форма обучения - заочная. Учебный план 2015 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 13 с., экземпляров неограничено

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

19. сайт для педагогов-психологов -
<http://c-psy.ru/index.php/specialists/pedagogu-psychologu>
20. сайт для работы с детьми с отклонениями в развитии - defectolog.ru
21. сайт специального психолога - <http://special-psy.myl.ru/index/0-2>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Организация работы с семьей ребенка, имеющего нарушения речи

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) **«Логопедия»**

Форма обучения **заочная**

Год начала обучения **2025**

Реализуется в **8** семестре

Ставрополь, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ СРС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ

ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ
ДОКЛАДА**

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ

КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ
ПИСЬМЕННОГО СООБЩЕНИЯ**

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Цель самостоятельной работы студентов: закрепить и расширить знания, полученные на лекционных занятиях, подготовить к усвоению соответствующих умений и навыков на лабораторных занятиях.

Мотивировка: самостоятельная работа занимает важное место в подготовке специалиста (влияет на качество подготовки, обеспечивает получение дополнительных знаний) и влияет на допуск к зачёту или экзамену.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Характеристика форм самостоятельной работы студентов и рекомендации по выполнению:

- 1) составление схем (краткое изложение основного материала для его систематизации),
- 2) заполнение таблиц (разложение материала по каким-либо направлениям для конкретизации),
- 3) создание презентаций в формате Power Point;
- 4) подготовка сообщений (раскрытие или дополнение к.-л. вопроса для обсуждения в устной форме), докладов (представление новой информации в рамках темы в устной форме), рефератов (самостоятельная подготовка информации по теме в письменной форме);
- 5) подготовка и проведение фрагментов занятий (письменная фиксация фрагмента);
- 6) дискуссия (обсуждение подготовленной информации);
- 7) аннотирование (краткое обобщённое представление материала в письменной форме), конспектирование (подробное представление материала в письменной форме) и тестирование (представление материала в виде тезисов – основных положений по каждому разделу или направлению в письменной форме) литературы.
- 8) подготовка к коллоквиуму. Коллоквиум (лат. colloquium — разговор, беседа), 1) одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов. На коллоквиуме обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. 2) Научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады).

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
ПК-2, 5 ОПК -7	Изучение литературы по темам № 1-5	Доклад	собеседование	46
ПК-2, 5ОПК-7	Изучение литературы по темам № 6-7	Подготовка к дискуссии	дискуссия	45
Итого за 8 семестр				91

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом

ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. Многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

*Доклад по дисциплине «_____»
студента ... курса (фамилия, имя, отчество)
группы*

Тема: «.....».

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерная тематика докладов

1. Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи.
2. Современные подходы к проблеме семейного воспитания

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то, чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

Примерные вопросы

1. Что такое социально-экологическая модель семьи? Дайте основные характеристики.
2. Опишите модель семейных взаимодействий Олсона.
3. Назовите этапы жизненного цикла семьи.
4. Перечислите функции семьи, воспитывающей «нестандартного ребенка».
5. Какие концепции семейного воспитания предлагались в различные исторические эпохи?
6. В чем суть теории семейного кризиса?
7. Что такое теория нормализации семейной жизни?
8. Назовите основные положения концепции «Особые дети в России».
9. Какие вы знаете воспитательные институты?
10. Дайте характеристику новым формам отношений родителей и педагогов детского учреждения.
11. Дайте характеристику групп и типов матерей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
12. Объясните, в чем проявляется первостепенность семьи в формировании личности ребенка.
13. Определите, что такое воспитательный потенциал семьи и как он влияет на личность ребенка.

14. Какую информацию о семье следует получить от родителей «особого» ребенка?
15. В какой форме следует предоставлять информацию о результатах психодиагностического обследования родителям?
16. Какие методы используются для изучения семьи «особого» ребенка?
17. Назовите принципы диагностической работы с родителями «особого» ребенка.
18. Какую информацию о семье и с помощью каких методов можно получить от ребенка?
19. Какие игровые задания для изучения семейных взаимоотношений можно предложить ребенку?
20. Какие рисуночные методы используются для изучения семейных взаимоотношений?
21. В чем преимущества проективных методов при работе с детьми?
22. Перечислите типы семейного воспитания.
23. Раскройте особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
24. Назовите основные принципы и методы диагностики семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
25. Обоснуйте основные направления и методы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
26. Назовите основные принципы коррекции отклонений в развитии.
27. Какие направления коррекционной работы в семье являются основными?
28. Какие приемы используют родители, обучая ребенка с отклонением в развитии навыкам самообслуживания?
29. Какое значение имеет игра в развитии ребенка? Развитие навыков игровой деятельности в семье.
30. Значение режима дня и питания для детей с отклонениями в развитии.
31. В чем суть стимуляции психического развития детей с отклонениями в развитии в семье?
32. Как формируются предпосылки к обучению чтению и письму в семье?
33. Что такое индивидуальные коррекционно-развивающие программы и кем они составляются?
34. В чем значение лечебно-педагогической вольтижировки и каким детям она полезна?
35. Как организована лечебно-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии?

Вопросы для подготовки к собеседованию

Раздел 1. Теоретико- методологические основы организации работы с семьями детей с нарушениями развития. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии

Тема № 1. Определение и функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребенка

1. Виды семьи по структуре, по национальному составу, по соотношению поколений, по характеру распределения ролей, в том числе и по происхождению, по гармоничности и др.

2. Семья как система

3. Основные понятия, используемые для описания семейной системы.

4. Разновидности дисгармоничных

Тема № 2. Особенности детско-родительских отношений в семьях

1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с особенностями развития в условиях инклюзивного образования

2. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии речи

3. Определение и функции семьи

Тема №3. Концепции психолого- педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

1. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений

2. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей

3. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей

Тема №4. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений

1. Составление психологического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии

2. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема № 5. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей

1. Нарушения внутрисемейных взаимоотношений.

2. Диагностика семей, воспитывающих ребенка с особенностями развития.

3. Направления психологической помощи семьям

Тема №6 Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей

1. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями.

2. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей

Тема № 7. Общие характеристики психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями развития

1. Психолого-педагогическое сопровождение семей в условиях инклюзивного образования.

2. Организация и содержание работы с семьями воспитанников с особенностями развития

Раздел 2 Организация и содержание работы с семьями воспитанников с нарушением развития в образовательном учреждении

Тема № 8. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Диагностика. Консультирование. Психокоррекционная работа.

1. Образовательно-просветительская работа с семьями, воспитывающими ребенка с особенностями развития.

2. Особенности личностного развития детей с особенностями развития и детско-родительских отношений.

Тема № 9. Образовательно-просветительская работа с семьями. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей.

1. Цели, задачи, принципы и направления диагностической работы с семьей
2. Психологическое изучение проблем семей.

Тема № 10 Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

1. Психокоррекционная работа с семьями, воспитывающими ребенка с особенностями развития.
2. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.

Тема № 11. Методы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии. Схема психологического изучения семьи. Составление психологического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии

1. Цели, задачи, принципы и направления диагностической работы с семьей
2. Стили семейного воспитания

Тема № 12. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика психокоррекционной работы. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей.

1. Семья – малая социальная группа
2. Семья как главный институт воспитания

1.Критерии оценки:

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он принял активное участие в дискуссии, смог обоснованно аргументировать свою позицию, опираясь на знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной подготовки к занятию, использовал дополнительные источники для подготовки к теме и продемонстрировал формирование компетенций .

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если студент не проявил активности во время дискуссии, не участвовал в обсуждении вопросов, не был готов к занятию и не показал формирование компетенций .

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ
ПО НАПИСАНИЮ ПИСЬМЕННЫХ СООБЩЕНИЙ**

Написание письменного сообщения является одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Письменное сообщение, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы письменных сообщений определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания письменного сообщения.

Целью написания письменного сообщения является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и выпускных квалификационных работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании письменного сообщения:

с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в письменном сообщении, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- письменное сообщение должно заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура письменного сообщения.

1. Начинается письменное сообщение с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план письменного сообщения, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст письменного сообщения. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

- а) Введение - раздел письменного сообщения, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст письменного сообщения может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел письменного сообщения должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над письменным сообщением, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке письменного сообщения, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению письменного сообщения.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части письменного сообщения или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Оценивая письменное сообщение, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;

- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании письменного сообщения;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Письменное сообщение должно быть сдано для проверки в установленный срок.

Примерная тематика письменных сообщений:

1. Логопедическое обследование: сущность и содержание.
2. Ориентировочный и дифференцировочный этапы логопедического обследования.
3. Сбор анамнеза.
4. Основные этапы логопедического обследования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с. - (Библиотека программы «От рождения до школы»). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>

Перечень дополнительной литературы

Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине « Организация работы с семьей ребенка, имеющего

ограниченные возможности здоровья « : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Организация работы с семьей ребенка, имеющего нарушения речи» : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - Логопедия. Квалификация выпускника - Бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2016 г. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 107 с., экземпляров неограниченно

3. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Организация работы с семьей ребенка с аутистическими расстройствами « : Направление подготовки - 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Психолого-педагогическая помощь лицам с аутистическими расстройствами. Квалификация выпускника - Магистр. Форма обучения - заочная. Учебный план 2015 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 13 с., экземпляров неограничено

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

22. сайт для педагогов-психологов -

<http://c-psy.ru/index.php/specialists/pedagogu-psychologu>

23. сайт для работы с детьми с отклонениями в развитии - defectolog.ru

24. сайт специального психолога - <http://special-psy.myl.ru/index/0-2>
