

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.06.2026 13:17:31

Уникальный программный ключ:

929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана факультета

физической

культуры и спорта

к.п.н., доцент Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Теория и методика гимнастика»

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в семестре

44.03.01 Педагогическое образование

Физическая культура

2026

очная

1-4

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценки уровня сформированности компетенций у студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с профилем подготовки «Физическая культура», по дисциплине «**Теория и методика гимнастика**»).
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) **Теория и методика гимнастика**
3. Разработчик Титаренко Елена Васильевна, доцент кафедры теории и методики спорта.
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Грудницкая Н.Н. – председатель УМК ФФКС;

Члены комиссии:

Магин В.А. – заведующий кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта.

Грудницкая Н.Н. – доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта

Представитель организации-работодателя – Кабдиева Марина Васильевна, руководитель регионального ресурсного центра дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «**Теория и методика гимнастика**».

«09» февраля 2026г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-7</i>				
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Частично сформированы умения поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В целом сформированы, но не систематизированы умения поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В достаточной степени сформированы умения поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В полном объеме сформированы умения поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ИД-1 УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития физической работоспособности	Имеет фрагментарные знания по определению личного уровня сформированности показателей физического развития физической работоспособности	Имеет общие представления о определении личного уровня сформированности показателей физического развития и физической работоспособности	В достаточной степени имеет представления о определении личного уровня сформированности показателей физического развития и физической работоспособности.	В полном объеме имеет представления о определении личного уровня сформированности показателей физического развития физической работоспособности

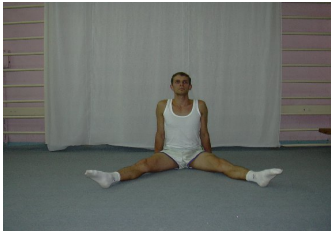
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Имеются фрагментарные знания по организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Имеет общие представления по организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Имеет базовые по организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	В полном объеме владеет знаниями по организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
И Д - П К - 5 . 1 . Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	Частично сформированы знания принципов проектирования, владения проектными технологиями.	В целом сформированы, но не систематизированы знания принципов проектирования, владения проектными технологиями.	В достаточной степени сформированы знания принципов проектирования, владения проектными технологиями.	В полном объеме сформированы знания принципов проектирования, владения проектными технологиями.
П К - 5 . 2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Частично сформированы умения разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	В целом сформированы, но не систематизированы умения разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	В достаточной степени сформированы умения разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	В полном объеме сформированы умения разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Частично использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	В целом использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области, но знания не систематизированы	В достаточной степени используются передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	В полном объеме используются передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

				деятельность обучающихся соответствующей предметной области.
--	--	--	--	--

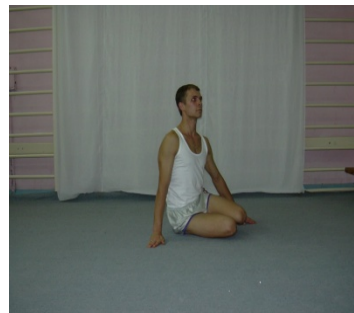
Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

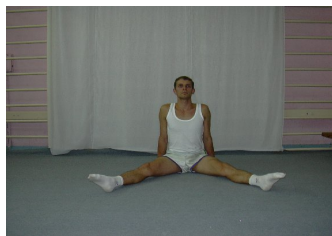
Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Семестр 1			
Тестовые задания			
1.	Стойка, руки к плечам	Дайте определение используя терминологию 	УК-7; ПК-5
2.	Стойка, ноги врозь	Дайте определение используя терминологию 	УК-7; ПК-5
3.	Основная стойка	Дайте определение используя терминологию	УК-7; ПК-5

				
4.	Широкая стойка, ноги врозь	Дайте определение используя терминологию		УК-7; ПК-5
5.	Сед ноги врозь	Дайте определение используя терминологию		УК-7; ПК-5
6.	Сед с захватом	Дайте определение используя терминологию		УК-7; ПК-5

				
7.	Сед согнувшись	Дайте определение используя терминологию 	УК-7; ПК-5	
8.	Стойка, руки перед грудью	Дайте определение используя терминологию 	УК-7; ПК-5	
9.	Наклон вперед	Дайте определение используя терминологию	УК-7; ПК-5	

				
10.	Сед на бедре справа	Дайте определение используя терминологию 	УК-7; ПК-5	
11.	Наклон в широкой стойке руки в стороны	Дайте определение используя терминологию 	УК-7; ПК-5	

12.	Стойка, руки к плечам	Дайте определение используя терминологию 	УК-7; ПК-5
13.	Стойка, ноги врозь	Дайте определение используя терминологию 	УК-7; ПК-5
14.	Основная стойка	Дайте определение используя терминологию 	УК-7; ПК-5
15.	Широкая стойка, ноги врозь	Дайте определение используя терминологию	УК-7; ПК-5

				
16.	Сед ноги врозь	Дайте определение используя терминологию 	УК-7; ПК-5	
17.	Сед с захватом	Дайте определение используя терминологию 	УК-7; ПК-5	
18.	Сед согнувшись	Дайте определение используя терминологию	УК-7; ПК-5	

				
19.	Стойка, руки перед грудью	Дайте определение используя терминологию 	УК-7; ПК-5	
20.	Наклон вперед	Дайте определение используя терминологию 	УК-7; ПК-5	
21.	Сед на бедре справа	Дайте определение используя терминологию	УК-7; ПК-5	

				
22.	Наклон в широкой стойке руки в стороны	Дайте определение используя терминологию 	УК-7; ПК-5	
23.	Стойка, руки к плечам	Дайте определение используя терминологию 	УК-7; ПК-5	

24.	Стойка, ноги врозь	Дайте определение используя терминологию 	УК-7; ПК-5
25.	Основная стойка	Дайте определение используя терминологию 	УК-7; ПК-5
26.	Широкая стойка, ноги врозь	Дайте определение используя терминологию 	УК-7; ПК-5
27.	Сед ноги врозь	Дайте определение используя терминологию 	УК-7; ПК-5

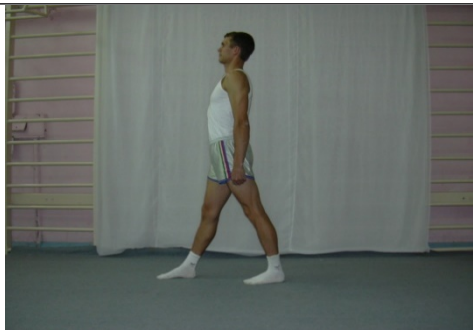
28.	Сед с захватом	Дайте определение используя терминологию 	УК-7; ПК-5
29.	Сед согнувшись	Дайте определение используя терминологию 	УК-7; ПК-5
30.	Стойка, руки перед грудью	Дайте определение используя терминологию	УК-7; ПК-5

			
Вопросы к собеседованию			
31.		Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина.	УК-7
32.		Основные средства и методические особенности гимнастики.	УК-7
33.		Какое место занимает гимнастика в государственной системе образования.	УК-7
34.		Охарактеризуйте методические особенности гимнастики.	УК-7
35.		Дайте краткую характеристику средств гимнастики.	УК-7
36.		Классификация видов гимнастики.	УК-7
37.		Перечислите общеразвивающие виды гимнастики и дайте им краткую характеристику	УК-7
38.		Дайте краткую характеристику всем видам гимнастики.	УК-7
39.		Особенности основной гимнастики	УК-7
40.		Особенности женской гимнастики	УК-7
41.		Особенности атлетической гимнастики	УК-7
42.		Особенности профессионально -прикладной гимнастики	УК-7
43.		Перечислите оздоровительные виды гимнастики и дайте им краткую характеристику	УК-7
44.		Каковы особенности гигиенической, производственной гимнастик	УК-7
45.		Каковы особенности лечебной гимнастики	УК-7
46.		Каковы особенности ритмической гимнастики	УК-7

47.		Перечислите спортивные виды гимнастики и дайте им краткую характеристику.	УК-7
48.		Гимнастическая терминология. Требование предъявляемые к терминологии.	ПК-5
49.		Общие и конкретные термины.	ПК-5
50.		Перечислите группы гимнастических терминов и дайте им краткую характеристику.	ПК-5
51.		Основные термины и общая характеристика строевых упражнений	ПК-5
52.		Основные термины и общая характеристика общеразвивающих упражнений.	ПК-5
53.		Основные термины и общая характеристика упражнений на снарядах.	ПК-5
54.		Основные термины и общая характеристика акробатических упражнений.	ПК-5
55.		Основные термины и общая характеристика вольных упражнений.	ПК-5
56.		Основы обучения гимнастическим упражнениям	ПК-5
57.		Цели и задачи обучения в гимнастике.	ПК-5
58.		Характеристика гимнастических упражнений	ПК-5
59.		В чем заключается положительное взаимодействие гимнастических упражнений.	ПК-5
60.		В чем заключается отрицательное взаимодействие гимнастических упражнений.	ПК-5
61.		Реализация дидактических принципов в гимнастике	ПК-5
семестр 2			
Тестовые задания			
62.	Стойка наклон с захватом	Дайте определение используя терминологию	УК-7; ПК-5

			
63.	Круглый присед руки вверх	Дайте определение используя терминологию 	УК-7; ПК-5
64.	Полунаклон руки вверх	Дайте определение используя терминологию 	УК-7; ПК-5

65.	Упор присев	Дайте определение используя терминологию 	УК-7; ПК-5
66.	Упор на левом колене	Дайте определение используя терминологию 	УК-7; ПК-5
67.	Стойка ноги врозь правой	Дайте определение используя терминологию	УК-7; ПК-5

				
68.	Стойка на правом колене	Дайте определение используя терминологию		УК-7; ПК-5
69.	Упор стоя согнувшись на носках ноги врозь	Дайте определение используя терминологию		УК-7; ПК-5
70.	Упор лёжа на предплечьях	Дайте определение используя терминологию		УК-7; ПК-5

				
71.	Упор лёжа сзади	Дайте определение используя терминологию		УК-7; ПК-5
72.	Наклон прогнувшись руки вверх	Дайте определение используя терминологию		УК-7; ПК-5
73.	Одноименный упор на	Дайте определение используя терминологию		УК-7; ПК-5

	левом колене			
74.	Разноимённый упор на правом колене	Дайте определение используя терминологию		УК-7; ПК-5
75.	Упор лежа на согнутых руках, левую назад	Дайте определение используя терминологию		УК-7; ПК-5

76.	«Шпагат» правой	Дайте определение используя терминологию 	УК-7; ПК-5
77.	«Шпагат» поперечный	Дайте определение используя терминологию 	УК-7; ПК-5
78.	«Фронтальное» равновесие на левой	Дайте определение используя терминологию 	УК-7; ПК-5

79.	«Фронтальное» равновесие на левой с захватом	Дайте определение используя терминологию 	УК-7; ПК-5
80.	«Мост» согнув левую в колене	Дайте определение используя терминологию 	УК-7; ПК-5
81.	Стойка наклон с захватом	Дайте определение используя терминологию	УК-7; ПК-5

			
Вопросы к собеседованию			
82.		Методы и методические приемы в обучении гимнастическим упражнениям. Приемы помощи и страховки	ПК-5
83.		Методы обучения в гимнастике.	ПК-5
84.		Методические приемы в обучении гимнастическим упражнениям.	ПК-5
85.		Методика исправления ошибок.	ПК-5
86.		Особенности обучения групповым упражнениям.	ПК-5
87.		Приемы помощи и страховки на занятиях по гимнастике.	ПК-5
88.		Предупреждение травматизма в гимнастике.	ПК-5
89.		Самоконтроль занимающихся гимнастическими упражнениями	ПК-5
90.		Какие требования предъявляются к обустройству мест занятий?	ПК-5
91.		Расскажите о профилактических действиях во избежание травм на занятиях по гимнастике.	УК-7
		Оказание первой помощи при растяжениях голеностопного сустава.	УК-7
92.		Оказание первой помощи при растяжениях коленного сустава.	УК-7
93.		Оказание первой помощи при растяжениях плечевого сустава.	УК-7
94.		Основы самоконтроля на занятиях по гимнастике.	УК-7
95.		Научная реализация применения методов обучения в гимнастике.	УК-7
96.		Психолого- педагогическая реализация методических приемов в обучении гимнастическим упражнениям.	УК-7

97.		Методические приемы в обеспечении творческого процесса при обучении гимнастическим упражнениям.	УК-7
98.		Творческий подход в применении методических приемов физической помощи на занятиях по гимнастике.	УК-7
99.		Творческий подход в применении методических приемов страховки на занятиях по гимнастике.	УК-7
100.		Творческий подход в применении основных средств гимнастики.	УК-7
101.		Реализация дидактических принципов в обучении гимнастическим упражнениям.	УК-7
102.		Предпосылки успешного обучения гимнастическим упражнениям.	УК-7
103.		Научный подход в обучении гимнастическим упражнениям.	УК-7
104.		Психолого-педагогический подход в обучении гимнастическим упражнениям	УК-7
105.		Медико-биологический подход в обучении гимнастическим упражнениям.	УК-7
106.		Современное гимнастическое оборудование и современные гимнастические снаряды. Какие требования предъявляются к работе на них?	УК-7
107.		В чем заключается самоконтроль при выполнении различных общеразвивающих упражнений?	УК-7
108.		В чем заключается самоконтроль при выполнении упражнений на снарядах?	УК-7
109.		В чем заключается самоконтроль при выполнении различных акробатических упражнений?	УК-7
110.		Психофизиологические процессы саморегуляции и самоконтроля.	УК-7
111.		Какие требования предъявляются к организации работы на снарядах?	УК-7
112.		Перечислите способы организации занимающихся при выполнении различных общеразвивающих упражнений?	УК-7
Вопросы к экзамену			
		Знать	
113.		1. Гимнастика как современное средство и метод государственной системы физического воспитания.	ПК-5, УК-7
114.		2. Анализ современного состояния преподавания гимнастики в учебных заведениях, проблемы и пути их решения.	ПК-5, УК-7

115.		3. Задачи и методические особенности гимнастики.	ПК-5, УК-7
116.		4. Основные пути творческого подхода в реализации задач и методических особенностей гимнастики.	ПК-5, УК-7
117.		5. Классификация видов гимнастики.	ПК-5, УК-7
118.		6. Творческий подход в применении различных видов гимнастики.	ПК-5, УК-7
119.		7. Оздоровительные виды гимнастики.	ПК-5, УК-7
120.		8. Многообразие оздоровительных видов гимнастики на современном этапе развития оздоровительной физической культуры.	ПК-5, УК-7
121.		9. Образовательно - развивающие виды гимнастики.	ПК-5, УК-7
122.		10. Основная гимнастика. Творческий подход в ее проведении.	ПК-5, УК-7
123.		11. Прикладная гимнастика. Творческий подход в ее проведении.	ПК-5, УК-7
124.		12. Атлетическая гимнастика. Творческий подход в ее проведении.	ПК-5, УК-7
125.		13. Спортивные виды гимнастики. Дать краткую характеристику всех видов.	ПК-5, УК-7
126.		14. Исторические закономерности развития гимнастики. Основные этапы развития.	ПК-5, УК-7
127.		15. Гимнастика у древних народов.	ПК-5, УК-7
128.		16. Гимнастика в средневековье.	ПК-5, УК-7
129.		17. Гимнастика в эпоху Возрождения.	ПК-5, УК-7
130.		18. Гимнастика в Новое время.	ПК-5, УК-7
131.		19. Возникновение национальных систем гимнастики.	ПК-5, УК-7
132.		20. Французская система гимнастики.	ПК-5, УК-7
		Уметь, владеть	ПК-5, УК-7
133.		1. Дать команды для проведения строевых действий: передвижения в обход, противоход, змейка.	ПК-5, УК-7
134.		2. Дать команды для проведения строевых действий: перестроение из одной шеренги в две	ПК-5, УК-7
135.		3. Дать команды для проведения строевых действий: перестроение из одной шеренги в три	ПК-5, УК-7
136.		4. Дать команды для проведения строевых действий: перестроение из шеренги уступом	ПК-5, УК-7

137.		5. Дать команды для проведения строевых действий: перестроение из колонны по одному в колонну по три (по четыре) поворотами в движении.	ПК-5, УК-7
138.		6. Дать команды для проведения строевых действий: перестроение из колонны по одному в колонну по два, (по четыре и т. д.) «дроблением и сведением»	ПК-5, УК-7
139.		7. Дать команды для проведения строевых действий: перестроение из колонны по два (по четыре и т. д.) в колонну по одному, «разведением и слиянием»	ПК-5, УК-7
140.		8. Дать команды для проведения строевых действий: открытая и закрытая петля.	ПК-5, УК-7
141.		9. Составить терминологическую запись общеразвивающего упражнения с набивным мячом.	ПК-5, УК-7
142.		10. Составить терминологическую запись общеразвивающего упражнения с гимнастической палкой.	ПК-5, УК-7
143.		11. Составить терминологическую запись общеразвивающего упражнения на гимнастической скамейке.	ПК-5, УК-7
144.		12. Составить терминологическую запись общеразвивающего упражнения со скакалкой	ПК-5, УК-7
145.		13. Составить терминологическую запись общеразвивающего упражнения с гимнастической скамейкой.	ПК-5, УК-7
146.		14. Составить терминологическую запись общеразвивающего упражнения на гимнастической стенке.	ПК-5, УК-7
147.		15. Составить терминологическую запись для проведения общеразвивающего упражнения в кругу.	ПК-5, УК-7
148.		16. Составить терминологическую запись общеразвивающего упражнения в парах.	ПК-5, УК-7
149.		17. Составить терминологическую запись связки акробатических упражнений на 16 счетов.	ПК-5, УК-7
150.		18. Составить терминологическую запись упражнения на низкой перекладине.	ПК-5, УК-7
151.		19. Составить терминологическую запись упражнения на разновысоких	ПК-5, УК-7

		брусках.	
152.		20. Составить терминологическую запись упражнения на бревне	ПК-5, УК-7
семестр 3			
Тестовые задания			
153.	D	Представление об изучаемом упражнении формируется на основе: А. Чтения информации об упражнении В. Тренировочных занятий С. В процессе зрительного восприятия D. Информации, поступающей в ЦНС от сенсорных систем.	ПК-5
154.	B,D,F	Выберите правильные ответы Обучение гимнастическим упражнениям подразделяют на этапы: А. Предварительное разучивание В. Ознакомление с упражнением и создание предварительного представления о нём С. Этап опробования D. Разучивание упражнения Е. Закрепление навыка F. Закрепление и совершенствование техники исполнения.	ПК-5
155.	A	Под методом обучения следует понимать: А. Принципиальный способ (путь) решения той или иной задачи в целом В. Сочетание методических приёмов для реализации задачи обучения С. Умение использовать дидактические принципы обучения D. Знание и практическое владение методикой обучения.	ПК-5
156.	B	К практическим методам обучения движениям относятся: А. Метод рассказа и показа В. Метод целостного и раздельного разучивания упражнения С. Наглядный метод и метод программирования D. Метод практического опробования и совершенствования упражнения.	УК-7

157.	A	Одним из вариантов целостного метода обучения в гимнастике является: A. Метод подводящих упражнений B. Метод предписаний алгоритмического типа C. Метод повторного упражнения D. Метод интервального упражнения.	УК-7
158.	C	Метод, основанный на целесообразном выделении отдельных частей движения, освоение каждого из них с последующим соединением в целое упражнение: A. Метод облегченного упражнения B. Метод упрощённого упражнения C. Метод расчленённого разучивания упражнения D. Целостно-расчленённый метод.	УК-7
159.	A	Выберите правильный ответ. Разновидностью метода расчленённого упражнения является: A. Метод решения частных двигательных задач B. Метод от простого к сложному C. Метод строго регламентированного упражнения D. Метод расчленения и соединения.	УК-7
160.	D	Помощь со стороны преподавателя при разучивании гимнастических упражнений подразумевает: A. Действия, способствующие выполнению двигательной задачи учеником B. Последовательность мероприятий (рассказ, показ и т.д.), реализация которых приводит к решению задач обучения C. Морально-психологическая поддержка действий занимающегося D. Физические действия тренера, облегчающие выполнение упражнений.	УК-7
161.	A	Приёмы страховки со стороны преподавателя предполагают: A. Готовность преподавателя и его действия с целью предотвращения травм	УК-7

		В. Проведение инструктажа по технике безопасности с занимающимися С. Физические действия, облегчающие выполнение упражнения Д. Действия, способствующие выполнению двигательной задачи.	
162.	С	Проводка при обучении гимнастическим упражнениям - это: А. Проведение в процессе обучения различных подводящих упражнений В. Сопровождение ученика в процессе тренировочного занятия от снаряда к снаряду С. Сопровождения ученика по движению при выполнении упражнения Д. Действия преподавателя с использованием приспособлений для страховки.	УК-7
163.	Д	Фиксация при обучении гимнастическим упражнениям - это: А. Учёт технических достижений ученика при разучивании упражнения В. Учёт показателей развития двигательных качеств в тренировочных занятиях С. Регистрация уровня специальной физической подготовленности Д. Длительная задержка ученика в определённой точке движения.	УК-7
164.	А	Подталкивание при обучении гимнастическим упражнениям - это: А. Кратковременная помощь при перемещении ученика снизу вверх В. Дидактический принцип, позволяющий решать задачи обучения С. Способ взаимообучения на занятии по гимнастике Д. Способ активизации двигательной деятельности учеников на занятии.	УК-7
165.	С	Поддержка при обучении гимнастическим упражнениям - это: А. Способ воодушевления перед подходом к снаряду В. Приём, не позволяющий упасть в процессе выполнения упражнения С. Кратковременная помощь при перемещении ученика сверху вниз Д. Технический приём удержания партнёра в устойчивом положении.	УК-7
166.	Д	Подкрутка при обучении гимнастическим упражнениям - это:	УК-7

		A. Вращательное движение в безопорном положении B. Приём позволяющий увеличить скорость вращения в упражнении C. Метод, позволяющий интенсифицировать вращательную подготовку гимнаста D. Кратковременная помощь ученику при выполнении поворотов и вращений.	
167.	C	Выберите правильный ответ При ознакомлении с упражнением и создании предварительного представления о нём используются методические приёмы: A. Использование технических средств обучения и страховка B. Изучение гимнастической терминологии и проверка качества знаний C. Объяснение техники исполнения упражнения и его опробование D. Просмотр упражнения и анализ техники его исполнения	УК-7
168.	A	Вольные упражнения в гимнастике – это: A. Комбинации различных гимнастических упражнений с элементами акробатики и хореографии. B. Комплекс общеразвивающих упражнений C. Произвольные упражнения на снарядах D. Самостоятельно составленные упражнения.	УК-7
169.	A	Основные группы задач, решаемых в подготовительной части урока гимнастической направленности: A. Оздоровительные, образовательные, воспитательные B. Образовательные, учебно-познавательные, физиологические C. Воспитательные, познавательные, игровые D. Физиологические, дидактические, игровые.	УК-7
Вопросы к собеседованию			
170.		Понятие техники гимнастических упражнений. Определение техники.	ПК-5
171.		Требования к технике выполнения строевых упражнений	ПК-5
172.		Требования к технике выполнения упражнений в ходьбе и беге	ПК-5

173.		Требования к технике выполнения общеразвивающих упражнений.	ПК-5
174.		Требования к технике выполнения прикладных упражнений	ПК-5
175.		Требования к технике выполнения акробатических упражнений.	ПК-5
176.		Требования к технике выполнения упражнений в равновесии.	ПК-5
177.		Требования к технике выполнения упражнений на снарядах.	ПК-5
178.		Требования к технике выполнения маховых упражнений.	ПК-5
179.		Требования к технике выполнения статических упражнений	ПК-5
180.		Требования к технике выполнения упражнений на брусьях	ПК-5
181.		Требования к технике выполнения упражнений на кольцах	ПК-5
182.		Требования к технике выполнения упражнений на коне-махах	ПК-5
183.		Требования к технике выполнения упражнений на перекладине	ПК-5
184.		Требования к технике выполнения упражнений на низкой перекладине	ПК-5
185.		Требования к технике выполнения упражнений на брусьях разной высоты	ПК-5
186.		Требования к технике выполнения упражнений на бревне	ПК-5
187.		Требования к технике выполнения опорных прыжков	ПК-5
188.		Раскройте понятие эталона техники гимнастических упражнений.	ПК-5
189.		Основы и элементы техники выполнения размахиваний в висах. Значения упражнений в висах.	ПК-5
190.		Основы и элементы техники выполнения размахиваний в упорах. Значения упражнений в упорах.	ПК-5
191.		Основы и элементы техники выполнения акробатических упражнений. Помощь и страховка.	ПК-5
192.		Основы и элементы техники выполнения упражнений в равновесии.	ПК-5
193.		Дайте анализ существующих определений техники.	ПК-5
семестр 4			
		Тестовые задания	
194.	С	Назовите способы организации учебного труда на уроке гимнастической направленности: А. Фронтальный, игровой, специальный, индивидуальный. В. Игровой, круговой, по отделениям, индивидуальный	ПК-5

		С. Фронтальный, групповой, круговой, индивидуальный Д. Фронтальный, по отделениям, специальный, игровой.	
195.	D	Основными документами планирования учебного труда на уроке гимнастической направленности в школе являются: А. Учебный план, рабочий план, план-конспект, зачетные нормативы В. Тематический план, годовой план, график сдачи нормативов, перспективный план. С. Учебно-методические материалы, зачетные требования, рабочий план, план-конспект Д. План работы, учебный план, программа, график учебного плана, рабочий план, план-конспект урока.	ПК-5
196.	A	В зависимости от конкретных педагогических задач школьные уроки гимнастики разделяют на: А. Учебные, тренировочные, учебно-тренировочные, контрольные В. Учебные, тренировочные, контрольные. С. Учебно-тренировочные, контрольные, обучающие, развивающие Д. Контрольные, обучающие, развивающие, воспитывающие.	ПК-5
197.	C	Какой тип урока предваряет начало учебного процесса по гимнастике в школе: А. Образовательный В. Воспитательный С. Контрольный Д. Учебный.	ПК-5
198.	D	Существуют следующие виды учета работы по гимнастике в школе: А. Годовой, основной, итоговый В. Предварительный, итоговый, годовой С. Ежедневный, ежемесячный, четвертной Д. Предварительный, текущий, итоговый.	ПК-5

199.	A	Какие занятия являются основной формой внеклассной работы по гимнастике в школе: A. Секционные B. Внеурочные C. Индивидуальные D. Дополнительные.	ПК-5
200.	1-b 2-c 3-a	Установите соответствие: 1) оздоровительные виды гимнастики 2) образовательно-развивающие виды гимнастики 3) спортивные виды гимнастики. a) спортивная гимнастика b) гигиеническая гимнастика c) атлетическая гимнастика.	ПК-5
201.	1-d 2-b 3-c 4-a	Установите соответствие: 1) по цели соревнования по гимнастике могут быть 2) по форме зачета соревнования по гимнастике могут быть 3) по масштабу соревнования по гимнастике могут быть 4) по представительству соревнования по гимнастике могут быть. a) ведомственные b) командные c) республиканские d) массовые	ПК-5
139	1-b 2-c	Установите соответствие между службами и их обязанностями при проведении соревнований по гимнастике: 1) оргкомитет 2) мандатная комиссия	ПК-5

	3-a	3) совещание судей. a) уточняется список судей, даются необходимые разъяснения по судейству b) предварительная работа c) выявляет соответствие и наличие документов у каждой команды и участников соревнований.	
140	1-c 2-b 3-a	Установите соответствие между ошибкой при выполнении гимнастического упражнения и сбавкой за нее: 1) мелкая ошибка 2) средняя ошибка 3) грубая ошибка. a) 0.3 балла b) 0,2 балла c) 0,1 балла.	ПК-5
141	1-c 2-a 3-b 4-d	Установите соответствие между бригадами судей в гимнастике и их обязанностями: 1) бригада "А" 2) бригада "В" 3) апелляционное жюри. 4) Секретариат a) техника исполнения, эстетика и осанка b) следит за выступлением гимнастов и решает все спорные вопросы c) трудность выполнения, специальные требования. d) подсчитывает результаты.	ПК-5
142	1-b 2-d	Установите соответствие между элементами при проведении соревнований по гимнастике:	ПК-5

	3-с 4-а	1) судейские бригады 2) апелляционное жюри 3) просмотрная комиссия 4) мандатная комиссия. а) проверяет наличие документов у каждой команды и участников соревнований в соответствии с требованиями, предусмотренными положением и правилами соревнований. б) оценивают выполнение упражнений. с) контролирует работу отдельных судейских бригад и каждого судьи д) следит за выступлением гимнастов и решает все спорные вопросы (помимо тех, которые решает главная судейская коллегия).	
143	1-б 2-д 3-а 4-с	Установите соответствие количества тренировочных занятий в неделю этапу спортивной тренировки в гимнастике: 1) начальная спортивная тренировка 2) начальная специализированная тренировка 3) углубленная специализированная тренировка 4) достижение спортивного мастерства. а) ежедневные занятия б) 3-4 занятия с) 13-14 занятий д) 5-6 занятий .	УК-7
144	1-а 2-б 3-с	Установить соответствие видов физического состояния гимнастов и их характеристиками: 1) оперативное 2) текущее 3) этапное (перманентное)	УК-7

		a) изменяется под влиянием однократного воздействия физических упражнений и окружающей среды b) изменяется под воздействием одного или нескольких тренировочных занятий c) спортивная форма сохраняется от одной недели до нескольких месяцев.	
145	1-d 2-a 3-c 4-b	Установите правильную последовательность действий при оказании первой помощи гимнастам при ссадинах: a) Смазать бриллиантовой зеленкой b) Наложить повязку с антисептической мазью c) Высушить стерильными салфетками d) Обработать перекисью водорода.	УК-7
146	1-c 2-b 3-a 4-e 5-d	Установите правильную последовательность действий при оказании первой помощи гимнастам при ушибах: a) Прикладывать холод: пузырь со льдом, снегом, холодной водой. b) Давящая повязка. c) Орошение хлорэтилом. d) Массаж. e) К концу 1-х суток тепловые процедуры.	УК-7
147	1-b 2-a 3-e 4-c 5-d	Установите правильную последовательность действий при оказании первой помощи гимнастам при закрытых переломах: a) Нашатырный спирт. b) Иммобилизация. c) Хлорэтил, лед, охлажденная вода. d) Скорая помощь. e) Наложение шины.	УК-7

148	1-b 2-d 3-e 4-c 5-a	Установите правильную последовательность действий при оказании первой помощи гимнастам при открытых переломах: а) Госпитализация. б) Иммобилизация конечности. в) Наложить стерильную повязку. г) Остановить кровотечение. д) Смазать края раны 5%-м раствором йода.	УК-7
150	достаточном, безопасном	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Располагать гимнастические снаряды в зале необходимо на _____ расстоянии от стен и друг от друга.	УК-7
Вопросы к собеседованию			
151		Методика преподавания гимнастики в школе	УК-7
152		Цели и задачи гимнастики в школе.	УК-7
153		Требования к проведению уроков по гимнастике в школе.	УК-7
154		Общие методические положения проведения уроков гимнастики.	УК-7
155		Методика проведения отдельных частей урока в школе.	УК-7
156		Методические особенности преподавания снарядовой гимнастики.	УК-7
157		Организация и проведение соревнований по гимнастике в школе	УК-7
158		Значение соревнований для учебно-тренировочного процесса.	УК-7
159		Основы организации проведения соревнований по гимнастике.	УК-7
160		Организация соревнований в современной школе. Пути решения творческого подхода.	УК-7
161		Возможности проведения различных видов соревнований по гимнастике в общеобразовательных учреждениях.	УК-7
162		Творческий подход в проведении массовых соревнований по гимнастике.	УК-7
163		Современные возможности по созданию и ведению основных документов судейства (руководящих и рабочих).	УК-7
164		Современные требования к составлению положения о соревнованиях. В чем может проявляться творческий подход?	УК-7

165		Характеристика видов соревнований.	УК-7
166		Характеристика основных документов судейства (руководящих и рабочих).	ПК-5
167		Требования к составлению положения о соревнованиях.	ПК-5
168		Документы планирования в общеобразовательной школе	ПК-5
169		Документы планирования учебно-тренировочного процесса.	ПК-5
170		Документы учета в учебно-тренировочном процессе.	ПК-5
171		Составление программ, рабочих программ учебно-тренировочной работы	ПК-5
172		Требования предъявляемые к ведению журналов учета спортивных результатов	ПК-5
173		Основное содержание документов планирования учебно-тренировочной работы	ПК-5
174		Программы, рабочие программы. Журналы учета спортивных результатов	ПК-5
175		Планирование учебно-тренировочной работы в гимнастике.	ПК-5
176		Требования к составлению положения о соревнованиях.	ПК-5
177		Медико-биологический контроль (за состоянием здоровья, функциональным состоянием систем организма, степенью переносимости нагрузок и влиянием восстановительных средств).	ПК-5
178		Педагогический контроль (за физической, технической и тактической подготовленностью).	ПК-5
179		Основное содержание и разновидности комплексного контроля в подготовке спортсмена.	ПК-5
180		Значение ведения личного дневника спортсмена	ПК-5
Вопросы к экзамену			
		Знать	
181		1. Анализ современного состояния преподавания гимнастики в учебных заведениях, проблемы и пути их решения.	ПК-5, УК-7
182		2. Задачи и методические особенности гимнастики. Основные пути творческого подхода в их реализации.	ПК-5, УК-7
183		3. Классификация видов гимнастики. Краткая характеристика всех видов. Творческий подход в их применении.	ПК-5, УК-7

184		4. Оздоровительные виды гимнастики. Их многообразие на современном этапе развития оздоровительной физической культуры.	ПК-5, УК-7
185		5. Образовательно - развивающие виды гимнастики (основная, прикладная, атлетическая). Творческий подход в их проведении.	ПК-5, УК-7
186		6. Спортивные виды гимнастики. Дать краткую характеристику всех видов.	ПК-5, УК-7
187		7. Исторические закономерности развития гимнастики. Основные этапы развития.	ПК-5, УК-7
188		8. Способы проведения ОРУ. Общая характеристика. Творческий подход в определении способов проведения.	ПК-5, УК-7
189		9. Влияние национальных систем гимнастики Германии, Швеции Франции, Чехии, России на современное физкультурно-спортивное движение.	ПК-5, УК-7
190		10. Достижение спортивно-гимнастического движения в СССР, России их влияние на развитие гимнастики в мире.	ПК-5, УК-7
191		11. Вклад Ставрополя в национальное и международное спортивное движение. Современное состояние спортивных видов гимнастики в Ставропольском крае, проблемы и пути их решения.	ПК-5, УК-7
192		12. Гимнастическая терминология как элемент системы спортивной терминологии.	ПК-5, УК-7
193		13. Требования предъявляемые к терминологии. Способы образования терминов.	ПК-5, УК-7
194		14. Группы терминов. Основные (конкретные) термины групп гимнастических упражнений.	ПК-5, УК-7
195		15. Проблемы травматизма на занятиях по гимнастике, пути их решения.	ПК-5, УК-7
196		16. Страховка, физическая помощь при обучении упражнениям. Классификация приемов физической помощи.	ПК-5, УК-7
197		17. Дать определение основных терминов на перекладине.	ПК-5, УК-7
198		18. Дать определение основных терминов на брусьях.	ПК-5, УК-7
199		19. Дать определение основных терминов на кольцах.	ПК-5, УК-7
200		20. Дать определение основных акробатических терминов	ПК-5, УК-7
		Уметь, владеть	ПК-5, УК-7
201		1. Провести подготовительную часть урока гимнастической	ПК-5, УК-7

		направленности, применяя разновидности шагов, бега, прыжков, ранее изученные строевые упражнения в движении	
202		2. Выполнить упражнения на высокой перекладине классификационной программы категории «Б»	ПК-5, УК-7
203		3. Показать упражнения на брусках классификационной программы категории «Б»	ПК-5, УК-7
204		4. Показать упражнения на кольцах классификационной программы категории «Б»	ПК-5, УК-7
205		5. Показать упражнения на брусках разной высоты классификационной программы категории «Б»	ПК-5, УК-7
206		6. Показать упражнения на бревне классификационной программы категории «Б»	ПК-5, УК-7
207		7. Показать упражнения на коне-махи классификационной программы категории «Б»	ПК-5, УК-7
208		8. Показать упражнения в опорном прыжке классификационной программы категории «Б»	ПК-5, УК-7
209		9. Подготовить и защитить комплекс ОРУ для учащихся младших классов по показу и рассказу	ПК-5, УК-7
210		10. Подготовить и защитить комплекс ОРУ для учащихся младших классов игровым способом	ПК-5, УК-7
211		11. Подготовить и защитить комплекс ОРУ для учащихся средних классов по показу и рассказу на гимнастической стенке	ПК-5, УК-7
212		12. Подготовить и защитить комплекс ОРУ для учащихся средних классов поточно-проходным способом	ПК-5, УК-7
213		13. Подготовить и защитить комплекс ОРУ для учащихся средних классов поточным способом	ПК-5, УК-7
214		14. Подготовить и защитить комплекс ОРУ для учащихся старших классов в парах	ПК-5, УК-7
215		15. Подготовить и защитить комплекс ОРУ для учащихся старших классов с и на гимнастической скамейкой	ПК-5, УК-7
216		16. Подготовить используя метод предписания алгоритмического типа и	ПК-5, УК-7

		защитить программу обучения кувыркам вперед и назад	
217		17. Подготовить используя метод предписания алгоритмического типа и защитить а программу обучения висам и упорам на перекладине	ПК-5, УК-7
218		18. Подготовить используя метод предписания алгоритмического типа и защитить программу обучения висам и упорам на кольцах	ПК-5, УК-7
219		19. Подготовить используя метод предписания алгоритмического типа и защитить программу обучения перевороту в сторону	ПК-5, УК-7
220		20. Подготовить используя метод предписания алгоритмического типа и защитить программу обучения опорному прыжку ноги врозь через козла в ширину	ПК-5, УК-7

3. Критерии оценивания компетенций

3.1. Критерии оценивания компетенций при выполнении тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, выполнившему 88-100% от всех предложенных тестовых заданий, разных типов, самостоятельно и последовательно ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил правильно 87-72% предложенных тестовых заданий, ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил правильно 71-53 % предложенных тестовых заданий, фрагментарно ориентируется в заданиях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее 52% из предложенных тестовых заданий, слабо ориентируется в заданиях.

3.2. Критерии оценивания компетенций при собеседовании

Оценка «отлично» выставляется студенту, если у него

Сформированы в полной мере знания:

- использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;

- о способах разработок и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;

- о способах проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Сформированы умения:

- для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- применять передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;

- осуществлять спортивную ориентацию в процессе занятий гимнастикой;

- проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Сформированы навыки:

- по организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;

- владения принципами проектирования, владения проектными технологиями;

- владения методами проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если у него

Сформированы в достаточной степени знания:

- особенностей материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий по гимнастике;

- о способах осуществления спортивного отбора и спортивную ориентацию в процессе занятий гимнастикой;

- о способах проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Сформированы в достаточной степени умения:

- применять знания об особенностях материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий по гимнастике

- применять методы спортивного отбора в процессе занятий гимнастикой;

- осуществлять спортивную ориентацию в процессе занятий гимнастикой;

- проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Сформированы в достаточной степени навыки:

- материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий по гимнастике;

- владения методами осуществления спортивного отбора и спортивной ориентации в процессе занятий гимнастикой;

- владения методами проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если у него сформированы, но не систематизированы:

знания:

- особенностей материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий по гимнастике;

- о способах осуществления спортивного отбора и спортивную ориентацию в процессе занятий гимнастикой;

- о способах проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

умения:

- применять знания об особенностях материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий по гимнастике;

- применять методы спортивного отбора в процессе занятий гимнастикой;

- осуществлять спортивную ориентацию в процессе занятий гимнастикой;

- проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

навыки:

- материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий по гимнастике;

- владения методами осуществления спортивного отбора и спортивной ориентации в процессе занятий гимнастикой;

- владения методами проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у него слабо сформированы знания, умения и навыки для осуществления будущей профессиональной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
Смышнов К.М.
«___» _____ 2024 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика гимнастики» по
направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Физическая культура»
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Элемент УМК	Перечень вносимых изменений	Дата изменений

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП
Магин Владимир Алексеевич

Рассмотрено УМК факультета ФКиС

№, дата