

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 15:53:15
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
на производственную практику**

«Педагогическая практика (по профилю «Логопедия»)»

| | |
|--------------------------|--|
| Направление подготовки | 44.03.05. – Педагогическое образование (с двумя профилями) |
| Направленность (профиль) | «Начальное образование и логопедия» |
| Форма обучения | очная |
| Год начала подготовки | 2026 г. |
| Реализуется в 8 семестре | |

Введение

1. Назначение. Фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по производственной практике «Педагогическая практика (по профилю «Логопедия»)». Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями.

2. ФОС является приложением к программе производственной практике «Педагогическая практика (по профилю «Логопедия»), в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование (с двумя профилями).-

3. Разработчик Демиденко О. П., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Эм Е.А. – председатель УМК ППФ, к.п.н.;

Члены комиссии:

Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ, к.психол. н.;

Белашева И.В. – зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, д.психол.н., член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска..

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование (с двумя профилями) и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по производственной практике «Педагогическая практика (по профилю «Логопедия»)».

5 . Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция(ии), индикатор(ы) | Уровни сформированности компетенции(ий) | | | |
|---|--|--|---|--|
| | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла | Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла | Средний уровень (хорошо) 4 балла | Высокий уровень (отлично) 5 баллов |
| <i>Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i> | | | | |
| Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> УК-1.1. Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | - Неправильно формирует собственное суждение, принимает обоснованное решение | - Не всегда правильно формулирует собственное суждение, принимает обоснованное решение | - Формулирует аргументированно собственное суждение, принимает обоснованное решение с незначительными ошибками, не влияющими на результат | - Формулирует аргументированно собственное суждение, принимает обоснованное решение. |
| Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры мышления и способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | - Неверно применяет логические формы и процедуры мышления | - Не всегда верно применяет логические формы и процедуры мышления | - Применяет логические формы и процедуры мышления с незначительными ошибками, не влияющими на результат | - Грамотно применяет логические формы и процедуры мышления |
| Результаты прохождения практики: | - Неверно находит достоверные | - Не всегда находит достоверные | - Обеспечивает нахождение достоверных | - Грамотно находит достоверные |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p><i>Индикатор:</i> УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> | <p>источники информации.</p> | <p>источники информации.</p> | <p>источников информации с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> | <p>источники информации.</p> |
| <p><i>Компетенция: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p> | | | | |
| <p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> | <p>- Неправильно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение - Неверно определяет ожидаемые результаты решения задач</p> | <p>- Не всегда правильно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение - Не всегда верно определяет ожидаемые результаты решения задач</p> | <p>- Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Верно определяет ожидаемые результаты решения задач</p> | <p>- Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение - Определяет ожидаемые результаты решения задач</p> |
| <p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> | <p>- Неверно разрабатывает план действий для решения задач проекта, не умеет оценивать вероятные риски.</p> | <p>- Не всегда верно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.</p> | <p>- Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> | <p>- Грамотно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, оценивая вероятные риски</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> | <p>- Неверно использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> | <p>- Не всегда грамотно использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> | <p>- Обеспечивает выполнение проекта с использованием инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> | <p>- Грамотно использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> |
| <p><i>Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i></p> | | | | |
| <p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> | <p>Не может применить теоретические знания на практике. Не умеет аргументировано сформулировать собственное суждение, принимать обоснованное решение</p> | <p>Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в принятии обоснованных решений.</p> | <p>Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения в формулировки собственного суждения, принятии обоснованного решение</p> | <p>Принимает самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывает и обосновывает. аргументированно свои суждения.</p> |
| <p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p> | <p>Не может применять логические формы и процедуры мышления</p> | <p>Допускает ошибки в применении логических форм и процедур мышления</p> | <p>Умеет применять логические формы и процедуры мышления</p> | <p>Умеет аргументированно и обоснованно применять логические формы и процедуры мышления</p> |
| <p>Результаты прохождения практики:</p> | <p>Не умеет находить достоверные</p> | <p>Не умеет самостоятельно находить</p> | <p>Не всегда проявляет инициативу в</p> | <p>Умеет находить достоверные</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p><i>Индикатор:</i> УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.</p> | <p>источники информации</p> | <p>достоверные источники информации</p> | <p>поиске достоверных источников информации</p> | <p>источники информации</p> |
| <p><i>Компетенция: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i></p> | | | | |
| <p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p> | <p>- Неверно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации при использовании русского литературного языка, иностранного(ых) языка(ов)</p> | <p>- Не всегда использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации при использовании русского литературного языка, иностранного(ых) языка(ов)</p> | <p>- Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации при использовании русского литературного языка, иностранного(ых) языка(ов) с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> | <p>- Грамотно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации при использовании русского литературного языка, иностранного(ых) языка(ов).</p> |
| <p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых)</p> | <p>- Неверно применяет различные языковые средства для достижения профессиональных целей</p> | <p>- Не всегда находит применяет различные языковые средства для достижения профессиональных целей</p> | <p>- Обеспечивает применение различных языковых средств для достижения профессиональных целей</p> | <p>- Грамотно применяет различные языковые средства для достижения профессиональных целей</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
|) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | | | | |
| Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия | - Неверно реализует профессиональную коммуникацию в цифровой среде | - Не всегда находит реализует профессиональную коммуникацию в цифровой среде. | - Реализует профессиональную коммуникацию в цифровой среде с незначительными ошибками, не влияющими на результат | - Грамотно реализует профессиональную коммуникацию в цифровой среде. |
| <i>Компетенция: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i> | | | | |
| Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению цели саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни | - Неверно формулирует цели саморазвития и оценивает личные ресурсы по их достижению | - Не всегда умеет формулировать цели саморазвития и оценивать личные ресурсы по их достижению. | - Формулирует цели саморазвития и оценивает личные ресурсы по их достижению с незначительными ошибками, не влияющими на результат | - Аргументированно формулирует цели саморазвития и оценивает личные ресурсы по их достижению |
| Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации | - Неверно использует время и другие ресурсы саморазвития | - Не всегда использует время и другие ресурсы саморазвития. | - Требуется помощь для эффективного использования времени и других ресурсов для саморазвития | - Показывает умение эффективно распределять время и другие ресурсы для саморазвития |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| траектории саморазвития | | | | |
| <i>Компетенция: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i> | | | | |
| <p>Результаты прохождения практики: Индикатор: ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессиональн</p> | <p>Не может объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, трудового законодательства</p> | <p>Требуется помощь в объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, трудового законодательства</p> | <p>Может объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, трудового законодательства</p> | <p>Понимает и аргументированно объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, трудового законодательства</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| ого обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. | | | | |
| <p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>Не может использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> | <p>Допускает ошибки в использовании нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, не обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений</p> | <p>Старается использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений</p> | <p>Аргументированно использует в профессиональной деятельности нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений</p> |
| <p><i>Компетенция: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</i></p> | | | | |
| <p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> – ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p> | <p>- Не может формулировать цели учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p> | <p>- Не всегда верно формулирует цели учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p> | <p>- Организует психолого-педагогическое обследование детей, формулирует цели учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p> | <p>- Обоснованно формулирует цели учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>х образовательных стандартов</p> | <p>государственных образовательных стандартов</p> | <p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>федеральных государственных образовательных стандартов</p> |
| <p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> – ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> | <p>- Неверно применяет содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> | <p>- Не всегда верно применяет педагогически целесообразные содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> | <p>- Анализирует документацию лиц с ОВЗ, применяет педагогически целесообразные содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> | <p>- Обоснованно применяет педагогически целесообразные содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> |
| <p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными</p> | <p>- Неверно выбирает и реализует психолого-педагогические технологии адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>- Не всегда верно выбирает психолого-педагогические технологии адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>- Выбирает и реализует с незначительными ошибками, не влияющими на результат психолого-педагогические технологии адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>- Правильно выбирает и успешно применяет психолого-педагогические технологии адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| ми потребностями | | | | |
| Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, воспитания, оказывает помощь и поддержку организации деятельности ученических органов самоуправления | - Не умеет руководить учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь в деятельности ученических органов самоуправления | - Не всегда справляется с руководством учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь в деятельности ученических органов самоуправления | - Почти всегда справляется с руководством учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь в деятельности ученических органов самоуправления | - Всегда справляется с руководством учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь в деятельности ученических органов самоуправления |
| <i>Компетенция: ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i> | | | | |
| Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | - Не может обоснованно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особенностей контингента обучающихся | - Не всегда верно и обоснованно применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особенностей контингента обучающихся | Выбирает и реализует с незначительными ошибками психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особенностей контингента обучающихся. | Правильно и обоснованно применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особенностей контингента обучающихся |
| Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-6.2. | - Неправильно осуществляет индивидуализацию обучения, развития, | - Не всегда правильно осуществляет индивидуализацию обучения, | С незначительными ошибками, не влияющими на результат | Планирует и организует верно применение технологий |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | воспитания на основе специальных технологий и методов | развития, воспитания на основе специальных технологий и методов | осуществляет индивидуализацию обучения, развития, воспитания на основе специальных технологий и методов | индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе специальных технологий и методов |
| Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | - Неправильно использует методы психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | - Не всегда правильно использует психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | С ошибками использует психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | Правильно использует психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| <i>Компетенция: ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i> | | | | |
| Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | Не организует взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | Не всегда справляется с организацией взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | Почти всегда получается организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | Умеет корректно организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> | <p>Не умеет организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> | <p>Не учитывает индивидуальную ситуацию обучения, воспитания, развития обучающегося при организации взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> | <p>Не самостоятельно организует взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> | <p>Умеет организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> |
| <p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> | <p>Не организует взаимодействие с представителями и сферы образования, социальными партнерами в соответствии с профессиональными задачами</p> | <p>Не всегда понимает необходимость организации взаимодействия с представителями и сферы образования, социальными партнерами в соответствии с профессиональными задачами</p> | <p>Организует взаимодействие с помощью инициативы извне с представителями сферы образования, социальными партнерами в соответствии с профессиональными задачами</p> | <p>Умеет и понимает необходимость организации взаимодействия с представителями сферы образования, социальными партнерами в соответствии с профессиональными задачами</p> |
| <p><i>Компетенция: ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p> | | | | |
| <p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> | <p>Не умеет анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний</p> | <p>Требуется помощь для анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний</p> | <p>Иногда требуется помощь в анализе педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний</p> | <p>Умеет анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний</p> |
| <p>Результаты</p> | <p>Не выполняет</p> | <p>Не справляется</p> | <p>Требуется</p> | <p>Умеет</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> | <p>требования по реализации учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний</p> | <p>самостоятельно с реализацией учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний</p> | <p>помощь иногда для реализации учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний</p> | <p>организовать учебно-воспитательный процесс на основе полученных специальных научных знаний</p> |
| <p><i>Компетенция: ПК-11. Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия</i></p> | | | | |
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ПК-11.1 Организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи</p> | <p>Не может организовывать психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи</p> | <p>Допускает ошибки при организации психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи</p> | <p>Организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> | <p>Успешно организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи</p> |
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ПК-11.2. Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения</p> | <p>Неверно анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта,</p> | <p>Допускает ошибки при анализе документации обучающихся с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры,</p> | <p>Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохраните</p> | <p>Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохраните</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| , социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами | правоохранительными органами | спорта, правоохранительными органами | льными органами с незначительными ошибками, не влияющими на результат | льными органами |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ПК-11.3. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования | Неверно выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования | Не всегда верно выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования | Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования с незначительными ошибками, не влияющими на результат | Правильно выбирает и успешно реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования |
| <i>Компетенция ПК-12. Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи обучающимся с нарушениями речи и их ближайшему окружению</i> | | | | |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ПК-12.1 - характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; - не осознает | - Неправильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - неверно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; - не осознает | - Не всегда правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - не всегда верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; | - Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - реализует алгоритм комплексной оценки | -Правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>обучающихся; - осознает проблемы и учитывает потребности родителей, обучающихся с нарушениями речи; -проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса</p> | <p>проблемы и не учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями речи; - не может проводить консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</p> | <p>- осознает проблемы, но не всегда учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями речи; - не всегда грамотно проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</p> | <p>результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи с небольшой помощью; - осознает проблемы и учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями речи; -проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса с небольшой помощью.</p> | <p>нарушениями речи; - осознает проблемы и учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями речи; -проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</p> |
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ПК-12.2 - анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - неправильно описывает результаты психолого-педагогического обследования</p> | <p>- Неверно анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - неправильно описывает результаты психолого-педагогического обследования</p> | <p>- Не всегда верно анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - не всегда правильно описывает результаты психолого-</p> | <p>- Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - описывает результаты</p> | <p>- Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - описывает результаты психолого-педагогического обследования</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>- описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования;</p> <p>-разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося;</p> <p>- организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи;</p> <p>- проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи</p> <p>анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения,</p> | <p>обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- неверно формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи;</p> <p>- не может разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- не в состоянии организовать работу с родителями обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи.</p> | <p>педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- с трудом формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи;</p> <p>- с трудом разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся с нарушениями речи с ошибками;</p> <p>- с трудом организует работу с родителями обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи.</p> | <p>психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат;</p> <p>- формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи с небольшой помощью;</p> <p>-разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- организует работу с родителями обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи с небольшой помощью.</p> | <p>обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи;</p> <p>- разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- организует работу с родителями обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи.</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>актуального состояния речи и неречевых процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; - организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи | | | | |
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i> ПК-12.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации | <p>Неправильно применяет навыки в следующих областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностической деятельности, анализа и интерпретации результатов диагностики | <ul style="list-style-type: none"> - Не всегда правильно применяет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся с нарушениями | <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся с нарушениями | <ul style="list-style-type: none"> - Правильно применяет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся с нарушениями |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| результатов диагностики обучающихся; осуществления индивидуальног о подхода в образовании лиц с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов | обучающихся с нарушениями речи; -осуществления индивидуальног о подхода в образовании обучающихся с нарушениями речи; -консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов | речи; осуществления индивидуальног о подхода в образовании обучающихся с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов | речи; осуществления индивидуальног о подхода в образовании обучающихся с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов с незначительными ошибками, не влияющими на результат | речи; осуществления индивидуальног о подхода в образовании обучающихся с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов |
|--|---|---|---|---|

Компетенция: ПК-13 Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ПК-13.1 - демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; - описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; | - Не может продемонстрировать знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - неверно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные методики и | - Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи с ошибками; - не всегда верно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; | - Демонстрирует некоторые знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; | - Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - правильно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; |
|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, обучающихся с нарушением речи | технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи | специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи | методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат | методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ПК-13.2 - отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательны х систем; - не может применять специальные методики и образовательны е технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи | - Неправильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - не может планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательны х систем; - не может применять специальные методики и образовательны е технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи | - Не всегда правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - не всегда верно планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательны х систем; - применяет отдельные специальные методики и образовательны е технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи | - Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленным и целями и задачами с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат - планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательн ых систем с небольшой помощью; - применяет некоторые специальные методики и образовательн ые технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением | - Правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленным и целями и задачами; - планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательн ых систем; - верно применяет специальные методики и образовательн ые технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | речи | |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ПК-13.3 - использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи | - Неправильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - неверно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи | - Не всегда правильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - не всегда верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи | - Использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленным и целями и задачами в различных институциональных условиях с незначительными ошибками, не влияющими на результат - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи с небольшой помощью | - Правильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи |

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент проявил глубокое знание теоретического материала и творческую самостоятельность в подборе материала при анализе отчетной документации; студент показал в полной мере личностные качества дефектолога (организованность, ответственность, дисциплинированность, педагогический такт, старательность, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество); своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, в которой предоставлен глубокий анализ результатов практики.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент показал достаточные знания теоретического материала, самостоятельность в подборе материала при построении, проведении и анализе отчетной документации; своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, но содержание предоставленной отчетной документации характеризуется недостаточно глубоким самоанализом деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в реализации практических задач допускал фактические ошибки: допущены серьезные ошибки при заполнении отчетной документации; нерационально организовывал свою практическую деятельность на рабочем месте в учреждении-базе практики; выявлена неорганизованность и недостаточная ответственность в деятельности; студент пропустил запланированные виды работ, без уважительной причины, предупредив преподавателя-методиста менее чем за сутки; несвоевременно представил отчетную документацию, которая характеризуется неглубоким анализом, поверхностностью и тезисностью изложения итогов прохождения практики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не явился на занятие без уважительной причины и без предупреждения; студент проявил безответственность, недисциплинированность, халатность в ходе практики; не предоставил отчетную документацию.

2. Оценочные средства по производственной практике «Педагогическая практика (по профилю «Логопедия»)»

2.1 Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

| Формируемые компетенции, индикаторы | | Формулировка задания | |
|-------------------------------------|--|----------------------|--|
| Код компетенции | Формулировки | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Задание | <p>Задание 1. Изучите специфику коррекционно-педагогической работы учреждения</p> <p>-По результатам беседы с директором школы, представителями администрации, врачом и другими членами педагогического коллектива заполните визитную карточку учреждения по следующим пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название учреждения, на базе которого проходит практика, адрес; - история его создания: традиции и инновации; - материально-техническая база учреждения; - педагогический состав учреждения; - коррекционно – образовательная модель учреждения, включающая задачи, приоритетные направления, нормативные документы, программы, структурные подразделения, содержание деятельности учреждения (образовательной, коррекционной, воспитательной), дополнительное образование; |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | | |

| | | | |
|--------|--|---------|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации учебного процесса; - контингент обучающихся. Прохождение инструктажа по охране труда на рабочем месте педагога. |
| | | Задание | Задание 2. Изучите оформление и оборудование логопедического кабинета, специфику работы логопедического пункта |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Задание | Задание 3. Проведите логопедическое обследование обучающихся, по результатам которого: <ul style="list-style-type: none"> - заполните речевую карту (1 речевую карту), - составьте перспективный план (индивидуальный образовательно-коррекционный маршрут) работы с ребенком (1 конспект), - проведите консультацию с родителями по результатам обследования (1 конспект консультации). |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Задание | Задание 4. Проведите коррекционно-развивающую работу с обучающимися по следующим пунктам: <ul style="list-style-type: none"> - Посетите занятия учителя-логопеда и подробно проанализируйте их. - Составьте конспекты занятий и проанализируйте их правильность совместно с учителем-логопедом (1 конспект индивидуального занятия, 1 конспект группового занятия) , - Проведите запланированные занятия и сделайте самоанализ, - Посетите занятия студентов-практикантов, которые совместно с Вами проходят практику и проанализируйте их (представление анализа в приложении). |
| ОПК-3. | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | | |
| ОПК-6. | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми | | |

| | | | |
|------------|--|--|--|
| | образовательными потребностями. | | |
| ОПК-7. | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | |
| ПК-1 1 | Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия. | | |
| ПК-1 2. | Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению | | |
| ПК-1 3. | Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем | | |

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

| Формируемые компетенции, индикаторы | | Формулировка задания | |
|-------------------------------------|---|----------------------|--|
| Код компетенции | Формулировки | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и | Задание | Задание 1. Изучите специфику коррекционно-педагогической работы |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------------|---|
| <p>УК-2</p> <p>УК-3</p> <p>УК-4</p> | <p>синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | | <p>учреждения</p> <p>-По результатам беседы с директором школы, представителями администрации, врачом и другими членами педагогического коллектива заполните визитную карточку учреждения по следующим пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название учреждения, на базе которого проходит практика, адрес; - история его создания: традиции и инновации; - материально-техническая база учреждения; - педагогический состав учреждения; - коррекционно – образовательная модель учреждения, включающая задачи, приоритетные направления, нормативные документы, программы, структурные подразделения, содержание деятельности учреждения (образовательной, коррекционной, воспитательной), дополнительное образование; - особенности организации учебного процесса; - контингент обучающихся. <p>Прохождение инструктажа по охране труда на рабочем месте педагога.</p> |
| <p>УК-6</p> | <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>Задание</p> <p>Задание</p> | <p>Задание 2. Изучите оформление и оборудование логопедического кабинета, специфику работы логопедического пункта</p> <p>Задание 3. Проведите логопедическое обследование обучающихся, по результатам которого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполните речевую карту (1 речевую карту), - составьте перспективный план (индивидуальный образовательно-коррекционный маршрут) работы с ребенком (1 конспект), - проведите консультацию с родителями по результатам обследования (1 конспект консультации). |
| <p>ОПК-1</p> | <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>Задание</p> | <p>Задание 4. Проведите коррекционно-развивающую работу с обучающимися по следующим пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посетите занятия учителя-логопеда и подробно проанализируйте их. - Составьте конспекты занятий и проанализируйте их правильность совместно с учителем-логопедом (1 |

| | | |
|------------|--|---|
| ОПК-3. | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | <p>конспект индивидуального занятия, 1 конспект группового занятия) ,</p> <p>- Проведите запланированные занятия и сделайте самоанализ,</p> <p>- Посетите занятия студентов-практикантов, которые совместно с Вами проходят практику и проанализируйте их (представление анализа в приложении).</p> |
| ОПК-6. | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | |
| ОПК-7. | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ПК-1 1 | Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия. | |
| ПК-1 2. | Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и | |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| ПК-1 3. | оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем | | |
|------------|---|--|--|

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения производственной практики «Педагогическая практика (по профилю «Логопедия»)» включает в себя следующие этапы: организационный, основной, заключительный.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции УК-1,2,3,4,6, ОПК-1,3,6,7,8, ПК-11,12,13.

При прохождении практики необходимо в отчетной документации указать время, отводимое на каждый этап, содержание выполненной деятельности, указать литературу для выполнения каждого задания, представить отчетный пакет документации студента – практиканта.

Задания предусматривают овладение представлениями, приемами, способами применения сформированных навыками.

При проверке заданий, оцениваются последовательность и грамотность выполнения заданий и принятия необходимых решений в нестандартных ситуациях.

При проверке отчетов оцениваются:

- логичность сделанных выводов по результатам прохождения практики,
- грамотность ведения документации;
- полнота выполнения всех представленных заданий;
- наличие публикаций по результатам прохождения практики.

При защите отчета оцениваются:

- грамотность в описании педагогических явлений;
- умение представить достижения полученные в период прохождения практики.