

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 16.09.2025  
Уникальный программный ключ:  
с45abce04df3131d28edca0bf10941b1179846f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Социально-психологические технологии формирования гражданской идентичности

|                        |                                                |
|------------------------|------------------------------------------------|
| Специальность          | 37.05.01 Клиническая психология                |
| Специализация          | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Год начала обучения    | 2026                                           |
| Форма обучения         | очная                                          |
| Реализуется в семестре | 1                                              |

**Разработано**

к.п.н., доцент, доцент кафедры  
социальной психологии и психологии  
безопасности Назаренко Т.И.

Ставрополь 2026 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – формирование представлений о гражданственности и патриотизме как важнейших понятиях гражданской идентичности; обретение личностных смыслов гражданственности, включение их в индивидуальную систему ценностных ориентаций.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать у студентов системные знания в области представления об идентичности на основе анализа отечественных и зарубежных теоретических концептов, а также практики конструирования идентичности.
- познакомить с процессами конструирования идентичности;
- изучить социально-психологические механизмы возникновения и формирования гражданской идентичности и толерантности;
- сформировать у студентов когнитивный, ценностный, эмоциональный и деятельностный (поведенческий) компоненты гражданской идентичности;
- развить способность студентов к личностной рефлексии, осознанию аспектов своей идентичности, особенностей взаимодействия и взаимоотношений в системе «Я — Другой человек»;
- сформировать позитивный и дифференцированный образ «Я-гражданин».

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологические технологии формирования гражданской идентичности» относится к факультативным дисциплинам.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                         | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-1УК-5 - выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                                                                                                                                                | Умеет адаптировать коммуникацию с учетом культурных различий участников взаимодействия.                             |
|                                                                                                       | ИД-2УК-5 - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), | Учитывает культурные, религиозные и философские особенности при взаимодействии в межкультурной среде.               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | включая мировые религии, философские и этические учения                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |
|  | ИД-3УК-5 - анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя | Показывает способность выявлять связи между культурными взглядами и историческим процессом.         |
|  | ИД-4УК-5- Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.                                                                                                                                                          | Проявляет бережное отношение к культурным традициям и наследию.                                     |
|  | ИД-5УК-5 - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.                                                                                                                                                  | Активно применяет полученные знания для саморазвития и улучшения межкультурных коммуникаций.        |
|  | ИД-6УК-5 - Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.                                                            | Уважает социокультурные традиции на основе знания исторического контекста России и мировой культуры |
|  | ИД-7УК-5 - Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера                                                                                                                                            | Способен обсуждать социальные и культурные проблемы, формируя обоснованные выводы.                  |

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

|                                                     |                       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|
| Объем занятий: всего: 2 з.е. 72 акад.ч.             | ОФО,<br>в акад. часах |
| <b>Контактная работа:</b>                           | 36                    |
| Лекции/из них практическая подготовка               | 18                    |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 18                    |
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка   | -                     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | 36                    |
| <b>Формы контроля</b>                               |                       |
| Зачет                                               |                       |

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

| № | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формируемые компетенции, индикаторы | очная форма                                                                                   |                      |                     |                               | Форма текущего контроля успеваемости      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов |                                           |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               |                                           |
| 1 | Значимость формирования гражданской идентичности. Понятие технологий гражданской идентичности<br>1. Современное понимание патриотизма и гражданского образования.<br>2. Ответственность за прогрессивное развитие своего отечества.<br>Создание возможностей для реализации творческого потенциала каждого молодого человека.<br>4. Равные возможности права молодёжи. | УК-5                                | 2                                                                                             | 2                    | -                   | 4                             | Собеседование, решение практических задач |
| 2 | Технологии по формированию гражданской идентичности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-5                                | 2                                                                                             | 2                    | -                   | 4                             | Собеседование, решение практических задач |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |   |   |   |   |                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|-------------------------------------------|
|   | <p>1.Этапы развития гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>2.Скаутские движения до революции.</p> <p>3. Молодёжные движения патриотической направленности в Советском Союзе.</p> <p>4. Плюсы и минусы патриотического воспитания в период Советского государства.</p> <p>5. Развитие гражданско-патриотического молодёжного движения в постсоветской России.</p> |      |   |   |   |   |                                           |
| 3 | <p>Технологии правового просвещения, как основы гражданской идентичности</p> <p>1. Юридические клиники.</p> <p>2. Консультационные службы для молодёжи по правовым вопросам.</p> <p>3. Горячие телефонные линии.</p> <p>4. Участие молодежи в самоуправлении. 5.Молодёжные парламенты.</p>                                                                              | УК-5 | 2 | 2 | - | 4 | Собеседование, решение практических задач |
| 4 | <p>Технология организации добровольческих движений</p> <p>1. Добровольчество как философия 3-го тысячелетия.</p> <p>2.Теория самостоятельности.</p> <p>3.Менеджмент добровольческих программ и организаций.</p> <p>4.Добровольческие сети.</p> <p>5.Социальная политика на основе добровольчества</p>                                                                   | УК-5 | 2 | 2 | - | 4 | Собеседование, решение практических задач |
| 5 | Технология проведения массовых акций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-5 | 2 | 2 | - | 4 | Собеседование, решение практических задач |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |   |   |   |   |                                           |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|-------------------------------------------|
|   | <p>для формирования гражданской идентичности</p> <p>1. Организация и проведение митингов и шествий.</p> <p>2. Организация малых форм массовых акций: пикеты, флэшмобы.</p> <p>3. Конференции, семинары, круглые столы гражданского и патриотического содержания.</p>                                                                                                                                                               |      |   |   |   |   |                                           |
| 6 | <p>Технология социального проектирования в области программ гражданской идентичности.</p> <p>1. Разработка социального проекта.</p> <p>2. Проведение исследования для выявления проблемы.</p> <p>3. Целевая группа проекта.</p> <p>4. Календарный план проекта.</p> <p>5. Ожидаемые результаты проекта</p>                                                                                                                         | УК-5 | 2 | 2 | - | 4 | Собеседование, решение практических задач |
| 7 | <p>Технологии работы с молодёжью по организации значимых событий по формированию гражданской идентичности</p> <p>1. Организация мероприятий в учебных заведениях и учреждениях для детей и молодёжи.</p> <p>2. Гражданско-патриотические литературно-художественные композиции.</p> <p>3. Слеты авторской песни гражданско-патриотической направленности.</p> <p>4. Технологии организации патриотических мероприятий в армии.</p> | УК-5 | 2 | 2 | - | 4 | Собеседование, решение практических задач |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |    |    |   |    |                                           |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|----|---|----|-------------------------------------------|
|   | 5. Технологии проведения гражданско-патриотических мероприятий для молодёжи пенитенциарных учреждений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |    |    |   |    |                                           |
| 8 | Технологии работы по формированию гражданской идентичности<br>1. Технологии ролевых игр и исторической реконструкции<br>2. Технологии тренинговой работы по формированию гражданской идентичности<br>3. Социально-психологический тренинг.<br>1.Технология организации поисковых движений.<br>2.Сбор материалов о детях войны.<br>3.Создание музеевгражданско-патриотической направленности по месту жительства и в учебных заведениях для детей и молодёжи. | УК-5 | 4  | 4  | - | 8  | Собеседование, решение практических задач |
|   | ИТОГО за 1 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      | 18 | 18 | - | 36 |                                           |
|   | ИТОГО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      | 18 | 18 | - | 36 |                                           |

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Социально-психологические технологии формирования гражданской идентичности базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Дергунова, Н. В.; Динамика этнокультурной и гражданской идентичности русскоязычной молодежи за рубежом (историко-социологический анализ) Электронный ресурс / Дергунова Н. В., Климович Л. В., Лукичева Л. Ю. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2019. - 196 с. - ISBN 978-5-86045-995-3

2. Черных, В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа Электронный ресурс : учебное пособие / В.Д. Черных. - История культуры и формирование национальной идентичности русского народа, 2021-05-04. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 76 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-00032-326-7

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Геворкянц, Ж.А. Сопровождение процесса формирования гражданской идентичности на этапе дошкольного детства Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / А.Р. Георгян / Ж.А. Геворкянц. - Владикавказ : Северо-



|   |                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <a href="https://psyera.ru/about">https://psyera.ru/about</a> Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»                                           |
| 6 | <a href="https://psyfactor.org/">https://psyfactor.org/</a> Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР» |
| 7 | <a href="https://www.gks.ru/">https://www.gks.ru/</a> Федеральная служба государственной статистики                                          |

Программное обеспечение:

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10          |
| 2 | Альт Рабочая станция К           |
| 3 | Альт «Сервер»                    |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

|                         |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия      | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Практические занятия    | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Самостоятельная работа  | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |
| Практическая подготовка | Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении          |

#### **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется

открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.