

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2024 19:54
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Современные проблемы детства в отечественной и зарубежной педагогике и психологии

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	_____	<u>2</u>	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей», по дисциплине «Современные проблемы детства в отечественной и зарубежной педагогике и психологии».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Современные проблемы детства в отечественной и зарубежной педагогике и психологии» в соответствии с образовательной программой 44.04.02 направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей».

3. Разработчик: Пашина С.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. - д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Современные проблемы детства в отечественной и зарубежной педагогике и психологии».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Выявляет и анализирует отдельные составляющие проблемной ситуации, затрудняется в установлении взаимосвязей между ними	Выявляет и анализирует основные составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Выявляет и анализирует составляющи е проблемной ситуации, устанавливае т взаимосвязи между ними	Проводит анализ проблемно й ситуации в полном объеме
ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения.	Не может осуществить поиск вариантов решения проблемной ситуации, действует по шаблону, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляе т поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществл яет поиск вариантов решения проблемно й ситуации, определяет в рамках выбранног о алгоритма задачи, подлежащ ие дальнейше й детальной разработке , предлагает способы их решения
ИД-3 УК-1	Не может	Разрабатывает	Разрабатывае	Разрабаты

Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников	разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов	стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, не может предвидеть их результаты, оценить их влияние на планируемую деятельность	т стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия, влияние на результат деятельности	вает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников в с позиции системного анализа
--	---	--	---	--

Компетенция: ПК-3

Способен проектировать условия сопровождения семьи в воспитании и развитии ребенка

ИД-1 ПК-3 Демонстрирует навыки планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации	Не владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации
ИД-2 ПК-3 Использует методы воспитания и социализации обучающихся, в	Не использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе	Использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе	В целом правильно использует методы воспитания и социализации	Обосновано использует методы воспитания и

том числе обучающихся группы социального риска	обучающихся группы социального риска	обучающихся группы социального риска, но допускает существенные ошибки	обучающихся , в том числе обучающихся группы социального риска	социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска
ИД-3 ПК-3 Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Не разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта, но допускает существенные ошибки	Пытается разрабатывать культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Обоснованно разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
<i>Компетенция: ПК-5</i> Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере				
ИД-1 ПК-5 Применяет методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	Не использует методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	Испытывает затруднения в применении методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	В целом правильно применяет методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	Обоснованно применяет методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере
ИД-2 ПК-5 Планирует прикладные	Не участвует в планировании прикладных	Испытывает затруднения в планировании	Пытается планировать прикладные	Планирует прикладные

социально-педагогические исследования	социально-педагогических исследованиях	прикладных социально-педагогических исследованиях	социально-педагогическое исследование	социально-педагогические исследования
ИД-3 ПК- 5 Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов	Не участвует в решении исследовательских задач с учётом содержательного и организационного контекстов	Испытывает затруднения в решении исследовательских задач с учётом содержательного и организационного контекстов	Пытается решать исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов	Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ЗФО Семестр__1__	
1	A,B	Методологическими основаниями научного исследования детства являются концепции: A) гуманистическая B) психоаналитическая C) бихевиоризм	УК-1
2	A,C,D	В современной методологии принято исходить из представлении о периоде детства: A) самоценного B) не имеющего существенного значения C) содержащего духовный потенциал D) период формирования личного достоинств	ПК-3
3	C	В антропологическом подходе утверждается, что ребенок: A) уникальный психофизический организм B) социальный субъект C) психофизический и социальный объект	УК-1
4	A,B,C	Фельдштейн Д.И. раскрывал следующие аспекты периода детства как объекта психологической науки: A) закономерности, характер содержания процесса развития ребенка B) функциональную сущность C) социальную организацию D) усилением представлений о ценности детства	УК-1
5	A,B,C	Амоношвили Ш.А. раскрывал в ребенке как субъекте детства: A) уникальность B) универсальность C) персональную и социальную миссию D) социальную организацию	УК-1
6	A,B,C	Кудрявцев В.Т. в своих исследованиях детства как микрокосмоса выделял:	УК-1

		А) детство определяет культуру целого народа В) детство определяет бытие отдельного индивида С) ценность детства определяется взаимодействием детства и культуры Д) усилением представлений о ценности детства	
7	А,В,С	В современном мире изменения взаимоотношений мира взрослых и детей выражается: А) усилением представлений о ценности детства В) дисбалансом в представлении о детстве как значимом социо- культурном феномене С) появления социальных форм защиты Д) социальную организацию	УК-1
8		Укажите имена исследователей, изучающих детство как социокультурный феномен с позиций: L 1: педагогической L 2: психологической L 3: культурологической L 4: этнографической R 1: Эльконин Д.Б. R 2: Асмолов А.Г. R 3: Каган М.С. R 4: М. Мид	УК-1
9	А,В,С	Пространственные характеристики детства определяются: А) средой города или деревни В) информационным полем современной культуры С) образовательной средой школы Д) подготовка к взрослой жизни	УК-1
10	А	Пространство детства как жизнедеятельности ребенка - это: А) подготовка к взрослой жизни В) подготовка к школе С) полноценной жизни Д) информационным полем современной культуры	УК-1
11	А,В	В теории Л.С. Выготского развитие ребенка осуществляется в системах: А) ребенок – взрослый	ПК-3

		В) дети – общество С) дети – микро и макро среды	
12	A,B,C	Проблемы детства определяются: А) сокращением численности социальной группы детей В) унификацией и стандартизацией мира детства С) социальными стереотипами поведения D) применение в образовании механических методов обучения	ПК-3
13	A,B,C	Из перечисленных психологических проблем, возникающих у ребенка в детстве, выделите наиболее часто встречающиеся: А) ориентир на послушание и покорность В) безусловная открытость, не защищенность С) ограничения в проявлении детьми любознательности D) применение в образовании механических методов обучения	ПК-3
14	A,B	Влияние информационных систем на сознание детей выражается в: А) виртуальной социализации В) развития интернет зависимостей С) буллинг	УК-1
15	A,B,C	Какие элементы характеризуют детский социум: А) значимость В) проблемность С) ценность D) универсальность	УК-1
16	B,D	Какие из перечисленных детских «групп риска» выделял А.Г. Асмолов: А) дети из многодетных семей В) одаренные дети С) дети с аномалиями в развитии D) дети, склонные к асоциальному поведению	УК-1
17	B,C	К основным причинам возникновения асоциальных групп подростков относятся: А) проблемы семейного воспитания В) криминальное окружение С) личностные переживания неудач в социуме	УК-1
18		Соотнесите направления исследований влияния интернет среды на детей и авторов научных концепций в этой области:	УК-1

		L 1: А.В. Федоров L 2: А.В. Мудрик L 3: И.С. Кон R 1: формирование медиа культуры R 2: влияние интернет среды на социализацию R 3: информационной безопасности	
19	Е	К негативным проявлениям детей в области использования интернет технологий можно отнести: А) экранную зависимость В) потерю связи с реальностью С) ухудшение интеллектуальных способностей D) снижения уровня общения со сверстниками Е) все ответы верные	УК-1
20	В,С,D	Исключите неверный ответ в перечислении основных причин негативных тенденций в развитии детей в настоящее время: А) бедность эмоциональной среды В) увлеченность гаджетами С) педагогическая неграмотность родителей D) стремление к независимости от взрослых	ПК-3
21	С	По каким причинам возникает инфантилизм в детском возрасте: А) наследственности В) социальных условий С) личностной незрелости	УК-1
22	А,С,D	При инфантилизме ребенка, с какими сложностями сталкивается педагог: А) неспособностью к волевому напряжению и преодолению трудностей В) отсутствием способности к подражанию С) слабостью абстрактного мышления D) отсутствием способности к длительному напряжению	ПК-5
23	А,С,D	Поддержка одаренных детей включает формы: А) индивидуальный подход В) финансовую поддержку С) открытие специальных классов D) развитое дополнительное образование	ПК-3

24	L 1-R 1, R 2, L 2-R 3, R4, R5	Соотнесите подходы в индивидуальном обучении следующих психологов: L 1: Дж.Гронлунд L 2: И.А Зимняя R 1: независимое обучение R 2: варьирование целями R 3: опережающий характер обучения R 4: расширение технологий R 5: учет личностных качеств ученика	УК-1
25	A,C,D	К основным формам помощи в обучении одаренных детей за рубежом относятся: А) свободные классы В) независимое обучение С) самоуправляемое обучение D) персонифицированное обучение	ПК-3
26	A,B,C	Дисгармоничность развития одаренных детей проявляется в таких выражениях: А) опережения развития в одной из областей В) нестабильности самооценки С) отставания в физическом развитии D) создание благоприятного психологического климата	ПК-3
27		Вставьте пропущенное слово «девиантность определяется как несоответствие поступков - _____ нормам или ожиданиям»	ПК-5
28	F	Выберите из перечисленных причин, способствующие возникновению девиантному поведению: А) наследственность В) влияние социума С) проблемы в семье D) психические проблемы здоровья Е) уход в асоциальные группы F) все ответы верные	ПК-3
29	A,C	При каких условиях продуктивность профилактики девиантного поведения повышается: А) приобретения ребенком опыта решения своих проблем В) отлучение ребенка от семьи С) обучение навыкам достижения цели	ПК-3

30	Ответ: L 1-R2, L2-R1,R3,R4, R5, R6	Педагогические формы: R 1: тематические классные часы R 2: тренинги R 3: дни здоровья R 4: тематические беседы R 5: каникулярный отдых R 6: экскурсии	УК-1
31		Под психологической безопасностью понимается «состояние образовательной среды, свободное от проявления психологического _____ во взаимодействии, способствующее удовлетворению _____ потребности в личностном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее здоровье включенных в нее участников	УК-1
32	C,D	Выберите наиболее значимые механизмы создания поддержки безопасной среды для детей: А) координация деятельности субъектов образовательной среды В) повышение качества образовательных услуг С) демократичность образовательной среды D) создание благоприятного психологического климата	ПК-3
33	A,E	Какие из перечисленных педагогических ресурсов влияют на качество образовательного процесса: А) когнитивные В) поведенческий С) социальные D) безмоциональные Е) безопасности	ПК-3
34	A,B,C,D	Какие из представленных черт проявляются у современных детей: А) предпочтение статичных форм деятельности В) повышенная потребность в информации С) рост детской агрессивности D) интеллектуальная пассивность Е) приобретения ребенком опыта решения своих проблем Современные проблемы детства в отечественной и зарубежной педагогике и психологии	ПК-3

35		Дополните выражение «родительская грамотность выражается в педагогической компетентности _____»	УК-1
36	B,C,D,E	В каких проявлениях выражается интеграция в воспитании детей семьи и образовательного учреждения: А) финансовой В) просветительской С) развития D) психологической помощи Е) профилактической	УК-1
37	D	В чем причины актуальности гендерного подхода в воспитании детей в семье в современных условиях: А) привалирование роли матери в воспитании детей В) размытость представлений о гендерных ролях С) незнание культурных традиций воспитания в с учетом национальных особенностей D) все ответы верные	ПК-3
38	D	В каких показателях выражается информационная безопасная среда в семье: А) знаниях родителей о возможном негативном влиянии отдельных сайтов на психологическое здоровье детей В) наличие технических программ на интернет средствах по предупреждению агрессивных и опасных сайтов С) профилактическая работа с детьми D) все ответы верные	ПК-3
39		Правовая грамотность родителей выражается в _____	УК-1
40	B	Какие из представленных характеристик относятся к неформальному образованию родителей: А) отсутствие программ В) применение инфокоммуникационных средств в самообразовании С) наличие высокой мотивации Современные проблемы детства в отечественной и зарубежной педагогике и психологии	УК-1
41	A,C,D	К стратегиям обучения одаренных детей относятся: А) «ускорение»	УК-1

		В) «расширение» С) «обогащение» D) «междисциплинарное обучение»	
42	A	В каком документе впервые декларируется правовая ответственность государства за развитие ребенка: А) Женевская декларация В) Конвенция ООН о правах ребенка С) Декларация прав ребенка D) Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей	УК-1
43	C	Психологический возраст – это А) время жизни ребенка в годах, месяцах и днях, прошедших с момента его рождения В) качественно своеобразный период физического, психологического или поведенческого развития, характеризующийся присущими только ему особенностями; С) цикл развития, ограниченный относительными хронологическими рамками, имеющий свою структуру и динамику	УК-1
44	A	Под психологическим здоровьем понимают: А) способность организма и психики противостоять вредным воздействиям среды, успешно адаптироваться и реализовывать свои особенности В) способность человека быстро работать в условиях цейтнота и быстро восстанавливать С) готовность человека разрешать сложные проблемные ситуации D) отсутствие психических заболеваний	УК-1
45	D	Социализация представляет собой: А) процесс и результат становления индивида социальным существом В) процесс и результат становления человеческой индивидуальности С) развитие и самосознание человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры; D) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей	ПК-3
46	B	Что, согласно ФГОС, является главным критерием качества образования?	ПК-3

		А) результаты ОГЭ и ЕГЭ выпускников В) личностные, метапредметные и предметные результаты С) количество победителей олимпиад и конкурсов Д) умение учителей применять современные технологии обучения	
47	С	Должна ли школа как социальный институт заниматься формированием системы ценностей у подрастающего поколения? А) нет, задача школы – дать знания обучающимся в различных научных областях; В) нет, система ценностей формируется в семье, и школа здесь бессильна С) да, выпускник школы должен не только обладать определенным объемом научных знаний и умениями применять их, но и быть социально зрелым, принимать ценности гражданского общества Д) да, так как родители все равно не особо интересуются вопросами воспитания, а больше заботятся о школьной успеваемости своих детей	ПК-3
48	В	Ювенальная юстиция – это: А) правосудие для малолетних В) правосудие для несовершеннолетних и их родителей С) правосудие для молодежи Д) правосудие для несовершеннолетних наркоманов	ПК-3
49	А	Какое новообразование дошкольного возраста выделяют как основное: А) потребность в общественно-значимой и общественнооцениваемой деятельности В) произвольность психических процессов С) усвоение нравственных норм Д) формирование иерархии мотивов	ПК-3
50	В	Выберите верное в отношении развития мышления в младшем школьном возрасте: А) конкретное сформировано, развивается образное В) сформировано образное, развивается словесно-логическое С) сформировано конкретное, появляется словесно-логическое Д) сформировано все три типа мышления	ПК-3
51	С	К новообразованиям младшего школьника не относятся: А) рефлексия	ПК-3

		В) произвольность С) эстетические чувства D) внутренний план действий	
52	D	Сложность социальной ситуации развития в подростковом возрасте заключается: А) в неустойчивости протекания нервных процессов В) в слабом развитии мышления в этот период С) в нежелании учиться D) в проявлении подростковой самостоятельности и неадекватном восприятии ее родителями	ПК-3
53	D	К основным психологическим потребностям подросткового возраста относятся: А) стремление к общению со сверстниками В) стремление к самостоятельности и независимости от взрослых С) потребность в самоутверждении D) потребность в тактильном контакте	ПК-3
54	D	Что необходимо учитывать при оказании помощи подростку в профессиональном самоопределении? А) увлечение подростка, его интересы и склонности В) что важно для него в работе, каковы мотивы выбора профессии С) готов ли школьник заниматься дополнительно, что бы получить необходимые знания D) верны все ответы	ПК-3
55	C	Ведущей деятельностью раннего юношеского возраста является: А) трудовая В) интимно-личностное общение со сверстниками С) учебно-профессиональная D) учебная	ПК-3
56		_____ активный процесс вхождения человека в социальную среду (социум), усвоение им социальных влияний, приобщение к системе социальных связей	УК-1
57		_____ грань социализации, связанная с вхождением индивида в различные социальные группы, характеризует его социальную успешность	УК-1
58		_____ процесс и результат приобретения индивидуального опыта, независимо от мотивации и способа этого приобретения — целенаправленного или стихийного	УК-1

59		_____ процесс формирования основных структур психики индивида в течение его детства	УК-1
60		_____ система психологических мероприятий с целенаправленным воздействием на предотвращение психических нарушений и отклонений, а также сохранение «психического здоровья» детей	ПК-3
61		_____ состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения, деятельности	ПК-3
62		_____ развитие - процесс складывания основ мотивационной, эмоционально волевой сфер личности ребенка.	ПК-5
63		_____ развитие — процесс формирования основных компонентов эмоциональной сферы - когнитивного, экспрессивного, регуляционного.	ПК-5
64		_____ развитие ребенка — процесс формирования восприятия ребенка, связан с овладением эталонами и действиями восприятия, ориентировкой в пространстве и времени.	ПК-3
65		_____ развитие ребенка — процесс формирования познавательных психических процессов — восприятия, памяти, мышления, воображения и внимания	ПК-3
66		_____ развитие ребенка - процесс формирования способностей к эффективному запечатлению и воспроизведению материала; связан с овладением мнемотехническими приемами.	ПК-3
67	В	Какие из перечисленных проективных рисуночных тестов используются в работе с детьми 3-4-х лет? А) “Моя семья” В) “Дом-дерево-человек” С) “Рисунок человека” D) “Несуществующее животное” Е) «Свободный рисунок»	ПК-5
68	А	Какая организационная модель работы психолога наиболее подходит для реализации в	ПК-5

		обычном дошкольном образовательном учреждении, не осуществляющем эксперимента или психолого-педагогического сопровождения детей: А) психолог-консультант В) психолого-методист С) психолог-куратор D) другая	
69	В	К психологическим особенностям, провоцирующим агрессивное поведение детей, относят: А) недостаточное интеллектуальное развитие В) недостаточное развитие коммуникативных навыков С) сниженный уровень произвольности D) неразвитость игровой деятельности Е) сниженная самооценка	ПК-3
70	С	Какие дети более всего ориентированные на оценку окружающих: А) агрессивные В) застенчивые С) демонстративные D) капризные Е) дети без семьи	ПК-3
71	В	Для каких детей характерно парадоксальное отношение к похвале взрослого (радость и смущение): А) агрессивных В) застенчивых С) демонстративных D) обидчивых Е) детей без семьи	ПК-3
72	А	У каких детей наблюдается наибольшее расхождение между самооценкой и ожидаемой оценкой себя со стороны окружающих? А) агрессивных В) демонстративных С) застенчивых D) импульсивных Е) капризных	ПК-3
73	С,D	К особенностям детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности относятся: А) снижение общего уровня интеллектуального развития В) трудности с формированием навыков чтения и письма	ПК-3

		С) невнимательность D) импульсивность E) агрессивность	
74	A	Для коррекции какого типа неконструктивного поведения дошкольников наиболее эффективны игры с правилами и длительные совместные игры со сверстниками: A) импульсивного B) демонстративного C) протестного D) агрессивного E) конформного	ПК-3
75	D	Какие игры считается наиболее универсальными средствами коррекции личностного развития и неконструктивного поведения детей: A) режиссерские B) сюжетно-ролевые C) психотехнические D) дидактические E) народные	ПК-3
76	A,B	К вариантам демонстративного детского поведения относят: A) кривлянье B) капризы C) драчливость D) лживость E) застенчивость	ПК-5
77	C	Психологическая служба в США начала развиваться: A) в 1951 году B) в 80-х годах XX века C) 1800 году D) на рубеже XIX- XX веков	УК-1
78	B,D	Основными функциями школьной психологической службы в США стали A) прогнозирование B) измерение C) анкетирование D) тестирование	УК-1
79	C	В каком году Министерство образования Франции впервые представило описание функций школьных психологов?	УК-1

		А) в 1954 году В) в 1952 году С) в 1951 году Д) в 1947 году	
80	D	Преобладающей организационной формой деятельности школьной психологической службы во Франции становятся: А) группы психологической реабилитации В) группы психолого-педагогической поддержки С) группы психологического сопровождения Д) группы психолого-педагогической помощи	ПК-5
81	B	Целью эксперимента по введению в школы Москвы должности практического психолога явилось: А) исследование прикладных проблем школьной психологической службы В) изучение теоретических и организационных проблем, связанных с введением должности психолога С) создание материально-технического оснащения школьной психологической службы Д) создание структуры школьной психологической службы	УК-1
82	A	К тестам, исследующим эмоции и настроение, относят: А) цветовой тест М. Люшера В) прогрессивные матрицы Дж. Равена С) рисунок семьи	ПК-5
83	B	Тесты, предназначенные для измерения качества учебных или профессиональных знаний, умений и навыков; конструирующиеся с учетом содержания учебных или профессиональных задач для определения условий и целей тестирования (отбор, аттестация, экзамен и т.д.), - это: А) тесты способностей В) тесты достижений С) тесты интеллекта	ПК-5
84	C	Форма индивидуальной консультации, проводимой с группой (5-7 человек), в процессе которой происходит обучение правилам выбора профессии, дается информация о многообразии профессий, об интересах и склонностях, по результатам которой формируется профплан и происходит повышение степени	ПК-5

		осознанности и ответственности выбора, - это: А) профориентационная игра В) психологическое консультирование С) первичная профконсультация	
85	А	Проективная методика, позволяющая выявить особенности восприятия обучающимся внутрисемейных взаимоотношений - это: А) методика Рене Жиля В) методика «Рисунок семьи» С) методика «Несуществующее животное»	ПК-5
86	С	Методика изучения детско-родительских отношений, состоящая из 5 шкал: принятие-отвержение, кооперация, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация; «маленький неудачник» - это: А) методика «Кинетический рисунок семьи» В) методика «Типовое семейное состояние» С) тест-опросник родительского отношения к детям	ПК-5
87	А	Методики, диагностирующие уровень общих и специальных способностей, определяющих успешность обучения, профессиональной деятельности и творчества - это: А) тесты способностей В) тесты достижений С) тесты интеллекта	ПК-5
88	В	Методики, диагностирующие уровень общих и специальных способностей, определяющих успешность обучения, профессиональной деятельности и творчества - это: А) тесты способностей В) тесты достижений С) тесты интеллекта	ПК-5
89	А,В,С	Какие методы входят в группу арт-терапевтических? А) сказкотерапия В) изотерапия С) музыкотерапия D) психогимнастика Е) анималотерапия	ПК-5

90	С	Психологический механизм влияния родителей на детей, когда родители чутко улавливают внутренний мир ребенка и стараются откликаться на все его проблемы, называется: А) идентификацией В) подкреплением С) пониманием	ПК-3
91		_____ – это метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора (Е.И. Казакова).	
92		Модель деятельности педагога-психолога, в которой обязательна командная работа специалистов, выстраиваемая через психолого-медико-педагогический консилиум, называется _____.	
93		Модель деятельности педагога-психолога, предназначенная для школ с количеством учащихся более 500 детей и основанная на том, что в школе главное влияние на процесс не только интеллектуального, личностного и социального развития школьника оказывают учителя и сверстники, называется _____.	ПК-3
94	В	Субъективное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности связано с понятием: А) Ситуация радости В) Ситуация успеха С) Ситуация расстройства D) Ситуация достижения	ПК-3
95		_____ <i>помощь</i> – это сознательная попытка помочь человеку приобрести знания, установки и навыки, необходимые для удовлетворения своих позитивных потребностей и интересов и удовлетворения аналогичных потребностей других людей (А.В. Мудрик).	ПК-5
96		Препятствия, возникающие в ребенке, и связанные с недостаточностью или отсутствием каких-либо средств, называются _____.	ПК-3
97	С	Государственная политика социальной защиты детства осуществляется в соответствии: А) с минимальными социальными показателями уровня жизни населения	УК-1

		страны В) с минимальными социальными критериями оценки характера благополучия детей С) с минимальными социальными стандартами основных показателей качества жизни детей	
98	С	Лишение родительских прав производится: А) в административном порядке В) в зависимости от конкретных обстоятельств: либо в административном, либо в судебном порядке С) только в судебном порядке	УК-1
99	В	Институт приемной семьи законодательно закреплён: А) Конституцией РФ В) Семейным кодексом РФ С) Гражданским кодексом РФ	УК-1
100	А	Опека назначается над детьми в возрасте: А) до 14 лет В) до 16 лет С) до 18 лет	УК-1
101	В	Гражданская правоспособность ребенка наступает: А) с момента рождения В) с 14 лет С) с 18 лет	УК-1
102	А	Ребенком, согласно Закону о правах ребенка, считается человек: А) с момента рождения до 18 лет В) с момента рождения до 10 лет С) с момента рождения до 16 лет	УК-1
103	Е	Дети имеют равные права при условии: А) если они родились в одной стране В) если они родились в законном браке С) равного социального положения Д) равного имущественного положения Е) независимо от различных обстоятельств	УК-1
104	С	Воспитание ребенка, основанное на определенном религиозном	УК-1

		мировоззрении родителей или лиц, их заменяющих, государство: А) запрещает В) никогда не вмешивается в него С) не вмешивается в него, если это не угрожает жизни и здоровью ребенка. D) контролирует при проведении обрядов в учебных заведениях.	
105	A	Ребенок может определять свое отношение к религии: А) самостоятельно, если это не наносит вреда государству, чести и достоинству других членов общества В) по требованию родителей С) учитывая религиозные традиции государства D) по совету друзей или взрослых людей	УК-1
106	C	Ребенок имеет право на свободное выражение собственного мнения: А) безоговорочно В) не имеет права С) если это не наносит вреда другим людям D) если это не противоречит мнению большинства	УК-1
107	C	Государство имеет право разлучать ребенка с одним или обоими родителями: А) если это необходимо в интересах государства В) не имеет права С) если это необходимо в интересах ребенка	УК-1
108	A	Ребенок может учиться: А) в школе, которую он выбрал В) в школе, куда его направили местные органы власти С) в школе, которая соответствует его умственным способностям.	УК-1
109	D	С какого возраста подросток имеет право на самостоятельный труд: А) с 18 лет В) с 16 лет С) после окончания учебного заведения, дающего профессиональную подготовку D) с 14 лет	УК-1
110	C	Дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации: А) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц	УК-1

		В) не имеют этого права С) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя D) безоговорочно	
111	А	Ребенок, живущий с родителями в собственном доме или в государственной квартире, имеет право на это жилище: А) всегда и при любых обстоятельствах В) только пока живет с родителями С) пока живы родители	УК-1
112	С	Что из нижеперечисленного относится к психопрофилактическому направлению деятельности школьной психологической службы: А) Разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа В) Формулировка заключения об основных характеристиках изучающихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза) С) Изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся D) Приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре	ПК-3
113	А,С	Какие методы используют для сохранения психологического здоровья дошкольников: А) решение проблемно-практических ситуаций В) деловая игра С) игра-драматизация D) подвижные игры Е) арттерапия F) чтение и анализ сказок	ПК-5
114	А,С	Какие категории детей относятся к «группе риска»: А) дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью В) одаренные дети С) агрессивные дети D) тревожные и застенчивые дети	УК-1
115	А	Агрессивность, непослушание, лживость, склонность к воровству формируется при: А) отвергающей позиции родителей	ПК-3

		В) чрезмерном оберегании ребенка родителями С) чрезмерной мягкости родителей	
116	В	Стремление к эмансипации от взрослого называют: А) строптивостью В) своеволием С) обесцениванием взрослых	ПК-3
117		Наличие субъективного ощущения у ученика комфорта и уверенности в школе относится к критерию _____ эффективности психолого-педагогического сопровождения.	ПК-3
118		Препятствия, возникающие в ребенка, и связанные с недостаточностью или отсутствием каких-либо средств, называются _____.	ПК-3
119		Особенности характера и психического склада, отличающие одного индивидуума от других; отдельная личность как обладатель неповторимой совокупности психических свойств называется _____.	ПК-3
120	С	Укажите требование, предъявляемое к пользователю диагностическими методиками: А) высшее психологическое образование В) быть членом психологического центра С) при подборе методик исходить из требований их максимальной эффективности	ПК-5

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена, для заочной формы обучения не предусмотрено

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*