

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна  
Должность: директор Гуманитарного института  
Дата подписания: 03.06.2026 11:17:54  
Уникальный программный ключ:  
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Гуманитарного института,  
д-р ист. наук, профессор  
Колесникова М.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Актуальные проблемы кавказоведения**

|                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| Направление подготовки   | 46.04.01-История |
| Направленность (профиль) | История          |
| Год начала обучения      | 2026 г.          |
| Форма обучения           | очная            |
| Реализуется в семестре   | 1                |

**Разработано**  
канд. ист. наук, доцент,  
профессор кафедры истории России  
Ткаченко Д.С

Ставрополь 2026

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины-** овладение универсальными и профессиональными компетенциями и знаниями, необходимыми для работы магистранта в научно- исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, культурно- просветительской, экспертно-аналитической сферах деятельности.

Программа разработана в соответствии с требованиями образовательных программы магистратуры согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01.–История, направленность (профиль) «История».

### Задачи освоения дисциплины:

- Составление целостного представления о месте Северокавказского региона в развитии отечественной и мировой цивилизации на фоне уже полученных исторических знаний, отражении Кавказской тематики в мировой и отечественной культуре.

- Формирование социально-личностных компетенций, состоящих в воспитании чувства гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения в социуме полиэтничного макрорегиона, толерантности мышления, приоритета общечеловеческих ценностей, уважительного отношения к историческому опыту.

- Формирование способности к использованию профессиональных знаний при осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности, к углублению своего научного мировоззрения, к принятию различий и мультикультурности в условиях поликультурной среды, тем самым обеспечение мобильности и конкурентоспособности студентов магистратуры на региональном рынке труда.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы кавказоведения» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции   | Код, формулировка индикатора   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов  |
|---|--|--|
| УК-5<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  | ИД-1 УК 5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | -Интерпретирует базовую информацию и результаты исторических исследований в сфере кавказоведения;<br>-Учитывает влияние различных контекстов (социальные, культурные, национальные), в которых протекают исторические явления и процессы на Кавказе в процессе межкультурного взаимодействия |
| ПК-2. Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами направлениями в исторической науке | ИД-2 ПК 2. Выявляет факторы становления научных концепций исторического процесса, формирования школ и направлений в исторической науке;                              | Определяет исторические условия становления научных концепций исторического процесса, формирования школ и направлений в историческом кавказоведении,   |
|   | ИД-3 ПК 2. Анализирует систему аргументации интерпретаций прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;  | Формулирует составляющие аргументации интерпретаций прошлого народов Кавказа различными школами и направлениями в исторической науке;  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | ИД-4 ПК Аргументирует целесообразность применения исследовательских подходов различных научных школ и направлений для реконструкции исторических процессов и явлений | -Использует методы исторической диагностики для решения различных профессиональных задач в сфере кавказоведения;<br>-Осуществляет анализ историографической информации в процессе создания исторических текстов по проблемам истории народов Кавказа |
|--|--|--|

#### 4. Объем учебной дисциплины и формы контроля \*

|   |                       |
|---|-----------------------|
| Объем занятий: всего: ___4___ з.е. 144 акад.ч.      | ОФО,<br>в акад. часах |
| <b>Контактная работа:</b>                           |                       |
| Лекции/из них практическая подготовка               | 36/0                  |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 36/4                  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | 18                    |
| <b>Формы контроля</b>                               |                       |
| Экзамен   | 54                    |

\* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов занятий

| №         | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание | Формируемые компетенции, индикаторы | очная форма |                      |                     | Самостоятельная работа, часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|-----------|---|-------------------------------------|-------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|           |   |                                     | Лекции      | Практические занятия | Лабораторные работы |                               |                                      |
| 1 семестр |   |                                     |             |                      |                     |                               |                                      |

|   |  |                                 |   |   |  |   |               |
|---|--|---------------------------------|---|---|--|---|---------------|
| 1 | <p><b>Введение. Историко-культурное деление региона</b></p> <p>Геополитическое положение Кавказа</p> <p>Характеристика основных историко-культурных зон Кавказа</p> <p>Проблема «границ» в применении к Кавказу.</p>   | УК-5(ИД-1),<br>ПК-2.(ИД 2,3,4)  | 2 | 2 |  | 2 | Собеседование |
| 2 | <p><b>Тема 1. Дискуссионные проблемы истории Кавказа в контексте проблем Древнего и Средневекового Ближнего Востока</b></p> <p>Европейская трактовка античных сведений о Кавказе.</p> <p>Европейская трактовка восточных описаний Кавказа.</p> <p>Свидетельства арабских путешественников о Кавказе.</p>                               | УК-5(ИД-1),<br>ПК-2. (ИД 2,3,4) | 4 | 4 |  | 2 | Собеседование |
| 3 | <p><b>Тема 2. Дискуссионные проблемы этногенеза Кавказских народов.</b></p> <p>Терминологические разночтения в русской и зарубежной историографии описания этнических групп на Кавказе.</p> <p>Проблема формирования этнополитических границ на Кавказе.</p> <p>Особенности расселения и взаимоотношения северокавказских народов.</p> | УК-(ИД-1),<br>ПК-2. (ИД 2,3,4)  | 2 | 2 |  | 2 | Собеседование |
| 4 | <p><b>Тема 3. Дискуссионные проблемы столкновения мировых цивилизаций на Кавказе в XVI – XVII вв.</b></p> <p>Народы Кавказа и Османская империя</p> <p>Народы Кавказа и Персидское государство</p> <p>Кавказ в политике Московского царства.</p>   | УК-5(ИД-1),<br>ПК-2 (ИД 2,3,4)  | 4 | 4 |  | 2 | Собеседование |
| 5 | <p><b>Тема 4. Дискуссионные проблемы формирования казачества на Северном Кавказе</b></p> <p>Казачество в контексте теории фронта</p> <p>Проблемы этнического состава казачества</p> <p>Проблема исторического выбора для ранних казачьих сообществ.</p>  | УК-5(ИД-1),<br>ПК-2. (ИД 2,3,4) | 2 | 2 |  | 2 | Собеседование |

|   |  |                                 |   |   |  |   |               |
|---|--|---------------------------------|---|---|--|---|---------------|
| 6 | <p><b>Тема 5. Дискуссионные проблемы Российского военно-политического присутствия на Кавказе в первой половине XVIII в.</b></p> <p>Кавказ во внешнеполитической доктрине Петра I.<br/>         Проблема строительства российских фортификационных сооружений в контексте мирового колониального опыта<br/>         Проблема исторического выбора между Турцией, Ираном и Россией для кавказских народов.</p>           | УК-5(ИД-1),<br>ПК-2. (ИД 2,3,4) | 4 | 4 |  | 2 | Собеседование |
| 7 | <p><b>Тема 6. Дискуссионные проблемы вхождения Кавказа в состав Российской империи во второй половине XVIII–начале XIX вв.</b></p> <p>Интеллектуальное освоение Кавказа во второй половине XVIII в.<br/>         Кавказские оборонительные линии и их роль в имперском освоении степного Предкавказья<br/>         Проблема добровольного и насильственного включения народов Кавказа в состав Российской империи.</p> | УК-(ИД-1),<br>ПК-2. (ИД 2,3,4)  | 2 | 2 |  | 1 | Собеседование |
| 8 | <p><b>Тема 7. Дискуссионные проблемы российской переселенческой колонизации Кавказа.</b></p> <p>Типы и формы колонизации в контексте мирового опыта<br/>         Особенности фронтальной колонизации Кавказа XVIII в.<br/>         Особенности «бюрократической колонизации» Кавказа XIX в.<br/>         Проблема выстраивания взаимоотношений переселенцев с местным населением.</p>                                  | УК-(ИД-1),<br>ПК-2. (ИД 2,3,4)  | 4 | 4 |  | 1 | Собеседование |

|    |  |                                    |    |      |  |    |                                 |
|----|--|------------------------------------|----|------|--|----|---------------------------------|
| 9  | <p><b>Тема 8. Дискуссионные проблемы эволюции Северо-Кавказского казачества в конце XVIII– первой половины XIXвв.</b></p> <p>Проблема «природных» и «искусственных» казачьих войск на Кавказе.</p> <p>Организация военной, кордонной и внутренней службы казачества Российским государством.</p> <p>Дискуссионные проблемы взаимоотношений казачества с горскими народами.</p> | УК-5(ИД-1),<br>ПК-2. (ИД<br>2,3,4) | 2  | 2    |  | 1  | Собеседование                   |
| 10 | <p><b>Тема 9. Дискуссионные проблемы Кавказской войны</b></p> <p>Проблема определения базовых понятий и хронологии Кавказской войны</p> <p>Проблема движущих сил и характера военных действий</p> <p>Проблема сочетания военных и мирных методов решения Кавказских проблем.</p> <p>Проблема вмешательства иностранных государств.</p>   | УК-5(ИД-1),<br>ПК-2. (ИД<br>2,3,4) | 4  | 4/4  |  | 1  | Собеседование                   |
| 11 | <p><b>Тема10. Дискуссионные проблемы опыта горского государственного строительства в середине XIX в.</b></p> <p>Северокавказский мюридизм на перекрестке мнений.</p> <p>Опыт государственного строительства в Имамате Шамиля</p> <p>Исторические перспективы существования горского государственного образования на Северо-Восточном Кавказе.</p>                              | УК-5(ИД-1),<br>ПК-2. (ИД<br>2,3,4) | 2  | 2    |  | 1  | Собеседование                   |
| 12 | <p><b>Тема 11. Дискуссионные проблемы интеграции Кавказа в имперское пространство во второй половине XIX – начале XX вв.</b></p> <p>Мухаджирство и изменение этнополитической карты Кавказа на перекрестке мнений.</p> <p>Проблема капиталистической эволюции Кавказа.</p> <p>Кавказское измерение национального вопроса в Российской империи.</p>                             | УК-5(ИД-1),<br>ПК-2. (ИД<br>2,3,4) | 4  | 4    |  | 1  | Собеседование . защита докладов |
|    | ИТОГО за 1 семестр   |                                    | 36 | 36/4 |  | 18 |                                 |
|    | ИТОГО  |                                    | 36 | 36/4 |  | 18 |                                 |

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины .

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый магистр должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы. На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/Г.И. Рузавин.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 287 с. – ISBN 978—238-00920-9; [Электронный ресурс].URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=115020](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115020)
2. Ткаченко, Д.С., Колосовская Т.А. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях. Учебное пособие (практикум). - Ставрополь, 2022. – 115 с.
3. Ткаченко, Д.С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XXвв.) =Military and Political History of the North Caucasus in the European Studies (XVIII–XX cc.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.С. Ткаченко. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ),2015.–141с. Режим доступа. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458371>
4. Иванов, В. В. Северный Кавказ и Закавказье в XVI–XIX вв. [Электронный ресурс]:

учебное пособие /В.В.Иванов.—Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа,2019. —240с.— Режим доступа: —URL:<http://www.iprbookshop.ru/85830.html>.

5. Дарабади, П. Кавказ и Каспий в мировой истории и геополитике XXIV века[Электронный ресурс]./ П. Дарабади.- Москва : Весь Мир, 2016. - 216 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229777>

#### 8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Малявина, Г.И.Кавказ в культурном пространстве России: учебное пособие /Г.И.Малявина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». -Ставрополь : СКФУ, 2015. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458069>
2. Баддели Д. Завоевание Кавказа русскими/Д.Баддели.-М.:Директ-Медиа,2014.-354с. - ISBN 978-5-4458-9836-8 ;То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236620>
3. Абдушелишвили М.Г. Народы Кавказа. Антропология, лингвистика, хозяйство. Материалы к серии «Народы и культуры» / М.Г. Абдушелишвили, С.А. Арутюнов, Б.А. Калоев. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 198 с. - (Наследники Геродота). - ISBN 978-5-4458-3552-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235175>
4. Страны и регионы мира в мировой политике. В двухтомах. Т.2: Азия и Африка[Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. А. Аватков, В. Я. Белокреницкий, Р. Д.Дауров [и др.]. — Москва: Аспект Пресс, 2019. — 368 с. — Режим доступа: — URL:<http://www.iprbookshop.ru/96320.html>
5. Северный Кавказ в системе мировых цивилизаций :учеб.-метод. пособие / авт.-сост.А. А. Кудрявцев / Т. А. Колосовская ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУВПО "Ставроп. гос.ун-т".–Ставрополь : Изд-воСГУ, 2011.– 74с.
6. Ткаченко, Д.С. Военно-политическая история Северного Кавказа XVI–XIXвв.:факты,события,люди/Д.С.Ткаченко,Т.А.Колосовская;Федеральноеагентств вопо образованию, Ставропольский гос. ун-т. – Ставрополь : Изд-во Ставропольского гос.ун-та,2009.– 290с. : ил.–Библиогр.: с. 283-288.–ISBN 978-5-88648-690-9

#### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Актуальные проблемы кавказоведения. Методические указания по выполнению практических работ студентов по направлению 46.04.01-История, направленность (профиль) – История. /сост. Ткаченко Д.С.-Ставрополь, 2026 (электронная версия);
2. Актуальные проблемы кавказоведения. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению 46.04.01-История, направленность (профиль) – История /сост. Ткаченко Д.С.- Ставрополь, 2026 (электронная версия)

#### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.iriston.com/nogbon/?f=11> /Цуциев А. Атлас этнополитической истории Кавказа. М., 2007.
2. <http://Kvkz.ru> / История, культура и современное состояние Кавказа

3. <http://elib.shpl.ru/ru/indexes/values/45055> / Военно-историческая библиотека
4. <https://www.hrono.info/dokum/index.php> - Хронос. Исторический портал. Источники.

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программно-обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|   |   |
|---|---|
| 1 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн».  |
| 2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks. |

Программное обеспечение:

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10          |
| 2 | Альт Рабочая станция К           |
| 3 | Альт «Сервер»                    |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Лекционные занятия      | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.  |
| Практические занятия    | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.  |
| Самостоятельная работа  | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |
| Практическая подготовка | Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении          |

### 11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно- телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и

методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573- АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.