

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 15.06.2024 10:05
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Возрастная анатомия и физиология

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>3</u>	—	—

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Психология образования», по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Психология образования».

3. Разработчик: Джандарова Т. И., д.б.н., доцент, заведующий кафедрой анатомии и физиологии.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-1 ОПК-3 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Не устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, не создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	В достаточной мере устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	В полной мере устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-2 ОПК-3 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Не соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Частично соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	В достаточной мере соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	В полной мере соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-3 ОПК-3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными	Не объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными	Слабо объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с	В достаточной мере объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с	В полной мере объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной

категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-4 ОПК-3 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями	Не демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	Слабо демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и.	В достаточной мере демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	В полной мере демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-5 ОПК-3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Не демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Слабо демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	В достаточной мере демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	В полной мере демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
<i>Компетенция: ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ОПК-6 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На низком уровне применяет конкретные психолого-педагогические технологии.	Частично применяет конкретные психолого-педагогические технологии	В целом успешно применяет конкретные психолого-педагогические технологии	Обоснованно применяет конкретные психолого-педагогические технологии
Результаты обучения	На низком	Испытывает	В целом	В полной мере

по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-6 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	уровне применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ;	затруднения в применении современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и;	успешно применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	реализует применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-6 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	Не использует индивидуально - ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	Частично использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	В целом успешно использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	В полной мере использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4 ОПК-6 Демонстрирует умения проводить по	Не проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием	Частично проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с	В целом успешно проводит по известному алгоритму психологические занятия и	Обоснованно проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с

известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	м современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	использование м современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<i>Компетенция: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ОПК-8 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Плохо учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач	Частично учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач	В достаточной мере учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач	В полной мере учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 ОПК-8 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды,	Научно не обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Слабо в научном плане обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	В достаточной мере научно обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	В полной мере оценивает научно обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ого процесса	ого процесса		
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 ОПК-8 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	На низком уровне анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	Частично анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	В достаточной мере анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	В полной мере анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-4 ОПК-8 Демонстрирует методы диагностики и оказания психологопедагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	На низком уровне использует стандартизованные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся	Частично использует стандартизованные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся	В достаточной мере использует стандартизованные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся	В полной мере использует стандартизованные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-5 ОПК-8 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	Слабо использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	Частично использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	В достаточной мере использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	В полной мере использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

оценочные средства ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 3	
1.		Охарактеризуйте понятие «взаимодействие», выделите его составляющие	ОПК-3
2.		Каким образом влияют на модели психолого-педагогического взаимодействия парадигмальные установки в образовании	ОПК-3
3.		Внутренние и внешние показатели эффективности взаимодействия с учащимся	ОПК-3
4.		Специфика педагогического общения	ОПК-3
5.		Опишите этапы диагностики детей в период адаптации к условиям ДОУ	ОПК-3
6.		Опишите схему проведения диагностического обследования детей 3—5 лет	ОПК-3
7.		Охарактеризуйте составляющие готовности ребенка к школьному обучению	ОПК-3
8.		В чем заключается сущность понятия «взаимодействие» в области философии, психологии, педагогики	ОПК-3
9.		Что является отличительными признаками субъект-субъектного взаимодействия	ОПК-3
10.		Каким образом представлен образовательный процесс в любой педагогической системе	ОПК-3
11.		Какие противоречия можно выделить в современном образовательном процессе	ОПК-3
12.		Какие термины используются при характеристике образовательной развивающей среды	ОПК-3
13.		Почему дошкольный возраст называют возрастом первого рождения личности	ОПК-3
14.		Чем определяются отношения сверстников в младших классах	ОПК-3
15.		Чем общение подростка со сверстниками отличается от общения со взрослыми	ОПК-3
16.		Каковы особенности взаимоотношений со сверстниками в юношеском возрасте	ОПК-3
17.		Что означает понятие «индивидуальный психологический профессиональный портрет педагога»	ОПК-3
18.		Какая особенность дошкольников определяет направленность психолого-педагогического взаимодействия с ними	ОПК-3
19.		Какие возрастные новообразования младших школьников определяют специфику психолого-педагогического взаимодействия с ними	ОПК-3
20.		В чем основная сложность организации психолого-педагогического взаимодействия с подростками	ОПК-3
21.		Почему социальная адаптация является основным направлением взаимодействия с подростками с девиантным поведением	ОПК-3

22.		Что определяет специфику психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками	ОПК-3
23.		Какими особенностями характеризуется психолого-педагогическое взаимодействие	ОПК-3
24.		Какие виды психолого-педагогических диагностических методик используются в образовательных учреждениях	ОПК-3
25.		Что означает личностно-ориентированное взаимодействие с детьми дошкольного возраста	ОПК-3
26.		Какое значение имеет технология учебного сотрудничества с младшими школьниками для успешности психолого-педагогического взаимодействия	ОПК-3
27.		Почему с подростками и старшеклассниками актуальна технология постановки целевых перспектив	ОПК-3
28.		Влияние военно-патриотического воспитания школьников на структуру их жизненно-поведенческих предпочтений и ценностей	ОПК-3
29.		Влияние учителя на становление основ человеческого достоинства у подростков	ОПК-3
30.		Стимулирование организованности подростков в трудных воспитательных ситуациях	ОПК-3
31.		Мировоззренческая позиция старшеклассников о современной семье	ОПК-3
32.		Мотив достижения успеха как фактор воспитания самостоятельности	ОПК-3
33.		Деструктивная роль речевой агрессии учителя во взаимодействии с учащимися	ОПК-3
34.		Воспитание личной ответственности подростков путем выбора стратегии для преодоления неудач и закрепления успехов	ОПК-3
35.		Диалог-обсуждение как форма общения	ОПК-3
36.		Особенности влияния детско-родительских отношений на осуществление коммуникативного выбора в группе сверстников	ОПК-3
37.		Использование лидерских качеств учащихся в воспитательных целях	ОПК-3
38.		Применение моральных дилемм в нравственном воспитании подростков	ОПК-3
39.		Использование средств арт-терапии в воспитании подростков	ОПК-3
40.		Воспитание экономической свободы старшеклассника в условиях моделирования жизненных ситуаций	ОПК-3
41.		Воспитание трудолюбия у подростков в процессе спортивных занятий	ОПК-3
42.		Воспитание у школьников ценностного отношения к здоровью	ОПК-3
43.		Влияние христианского учения на духовно-нравственное воспитание школьников	ОПК-3
44.		Нравственное воспитание учащихся на основе народных традиций.	ОПК-3

45.	1) Б 2) А 3) Г 4) В	Соотнесите классификационные формы методической работы: 1) Групповые формы работы А. Стажировка, наставничество, работа над личной творческой темой, самообразование 2) Индивидуальные формы работы Б. Семинары-практикумы, семинары, педагогические совещания, консультации 3) Коллективные формы работы В. Кружки качества, педагогические мастерские, научно-методические кафедры, открытые профессиональные клубы 4) Формы взаимной педагогической деятельности Г. Научно-практические конференции, школа передового опыта, ролевые игры, мозговая атака, зрительские конференции	ОПК-3
46.	Д	К социально-психологическим особенностям взаимоотношений дошкольников со сверстниками НЕ относят: А. разнообразие коммуникативных действий Б. чрезмерно яркая эмоциональная насыщенность В. нестандартность и нерегламентированность контактов Г. преобладание инициативных действий над ответными Д. сопоставление Я-реального и Я-идеального	ОПК-3
47.	внеситуативно-личностной	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации, на передний план выходят мотивы личностных ситуаций общения, ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании, являются содержательными характеристиками _____ формы общения детей	ОПК-3
48.	детско-родительские	_____ отношения – это система разнообразных чувств родителей по отношению к ребенку, а также ребенка по отношению к родителям, особенностей восприятия, понимания характера личности и поступков друг друга	ОПК-3
49.	1) В 2) Б 3) А	Найдите соответствие между особенностями взаимоотношений младшего школьника со сверстниками и возрастом их проявления: 1) 1 класс А. Происходит перестройка межличностных отношений; дети начинают острее переживать публичные замечания 2) 2 класс Б. Дети оценивают сверстников по успеваемости-неуспеваемости, привлекательности-нереяшливости, физической силе (для мальчиков) и плаксивости, ябедничеству (для девочек) 3) 3–4 класс В. Учащиеся оценивают сверстников по внешним качествам:	ОПК-3

		опрятности/неопрятности, активности-пассивности, готовности поделиться/жадности, усидчивости/драчливости	
50.	В	Тип взаимоотношений педагогов и родителей, предполагающий взгляд на другого как на объект, призванный обеспечить потребности, интересы А. противодействие Б. сотрудничество В. обслуживание Г. непонимание	ОПК-3
51.	социально-ролевой	_____ – уровень общения, который предполагает, что индивид выполняет функции, которые ему приписывает группа. И, как следствие, группа ожидает от индивида выполнение определенных условий, обязательств, а со стороны индивида ожидается знание норм и правил, принятых в данном сообществе	ОПК-3
52.	взаимодействия	Одним из путей формирования коммуникативной культуры школьников является вовлечение их в разнообразную неформальную внеклассную деятельность, в процессе которой школьники приобретают навыки позитивного межличностного _____	ОПК-3
53.	взаимодействия	_____ – это фундаментальный процесс, скрепляющий партнеров по общению в диадную общность	ОПК-3
54.	А	Активные методы повышения эффективности взаимодействия включают А. групповую дискуссию Б. информационную лекцию В. экскурсию	ОПК-3
55.	межличностного	Детское консультирование, как правило, предполагает установление _____ контакта	ОПК-3
56.	А, Б, В	Отметьте виды профессиональной компетентности: А. социальная Б. индивидуальная В. личностная Г. деятельная	ОПК-3
57.	Б	Что из нижеперечисленного относится к методам педагогической коррекции? А. самообучение Б. анализ психолого-педагогической литературы В. самоконтроль	ОПК-3

58.	сюжет (сценарий)	Ролевая игра включает: игровые роли, игровые правила и _____	ОПК-3
59.	А. 3) Б. 1) В. 2)	Найдите соответствие между возрастом школьников и технологиями, ориентированными на развитие взаимодействия: 1) технологии, направленные на развитие узких личностных интересов, формирование интереса к себе, развитие общения со сверстниками 2) технологии, направленные на обретение психосексуальной идентичности, развитие готовности жизненному самоопределению, профессиональному самоопределению 3) технологии КТД, творческие и проектные работы по подгруппам А. младший школьный возраст Б. средний школьный возраст В. старший школьный возраст	ОПК-3
60.	Б	Какой тип структурных психологических портретов педагогов наиболее распространен? А. творческий Б. ценностный В. реалистический Г. гедонистический	ОПК-3
61.		Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия	ОПК-6
62.		Стили педагогического общения	ОПК-6
63.		Модели педагогического общения	ОПК-6
64.		Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности	ОПК-6
65.		Сущность и разновидности ролевых конфликтов	ОПК-6
66.		Технология построения диалогического общения	ОПК-6
67.		Особенности организации дискуссии	ОПК-6
68.		Монолог как форма социального взаимодействия	ОПК-6
69.		Управление как форма социально-педагогического взаимодействия	ОПК-6
70.		Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация	ОПК-6
71.		Взаимное влияние участников делового общения	ОПК-6

72.		Формальное и неформальное взаимодействие	ОПК-6
73.		Интерактивное взаимодействие	ОПК-6
74.		Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: пример, апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину	ОПК-6
75.		Особенность педагогической игры	ОПК-6
76.		Различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры в учебно-воспитательном процессе	ОПК-6
77.		Эмоциональное насилие, агрессия и стресс в образовательном процессе	ОПК-6
78.		Общение как вид педагогической деятельности	ОПК-6
79.		Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация	ОПК-6
80.		Функции педагогического общения	ОПК-6
81.		Характеристика педагогической поддержки	ОПК-6
82.	Г	Фундаментом педагогического мастерства является: А. общая высокая культура и эрудиция; Б. педагогические способности и умения В. владение приемами общения Г. любовь к детям, своей профессии, багаж профессиональных знаний и умений	ОПК-6
83.	А	Знание норм и правил общения, владения его технологией А. коммуникативная компетентность; Б. коммуникативные навыки; В. коммуникативные умения.	ОПК-6
84.	А	Технология социально-педагогической деятельности с подростками по формированию коммуникативных навыков предполагает: А. все ответы верны; Б. диагностику индивидуальных особенностей учащихся (психологическая составляющая); В. обучение учащихся технологии общения (образовательная составляющая); Г. работу с другими субъектами деятельности по оказанию социально-педагогической помощи учащимся в процессе их самоопределения (посредническая составляющая).	ОПК-6
85.	А	Педагогическая поддержка относится к видам педагогической деятельности, называемым:	ОПК-6

		А.коррекционные; Б. непосредственно-педагогические; В. организационно-педагогические; Г. методические.	
86.	Б	Эффективность воспитательной системы зависит от: А. общего психологического климата в образовательном учреждении; Б. целостности и системности воспитательной системы; В. дисциплины в образовательном учреждении; Г. самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта.	ОПК-6
87.	Д Б Е Г В А	Последовательность шагов подготовки и проведения воспитательного мероприятия: А. педагогический анализ; Б. выбор формы, жанра, названия; В. проведение; Г. предварительная подготовка; Д. определение цели и задач; Е. создание психологического настроя.	ОПК-6
88.	Вербальное	_____ общение – это процесс обмена информации и эмоциональном взаимодействии между людьми или группами при помощи речевых средств	ОПК-6
89.	Невербальное	_____ общение — это коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов, то есть без речевых и языковых средств, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме	ОПК-6
90.	В	В соответствии с законом «Об образовании в РФ» функция воспитания возлагается на А. администрацию образовательного учреждения Б. семью В. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей) Г. персонал образовательного учреждения	ОПК-6
91.	А, Б	Основные принципы гуманистической психологии а) значение роли сознательного опыта б) целостный характер природы человека в) изучение основ научения	ОПК-8

		г) анализ деятельности субъектов	
		д) изучение влияния детского опыта	
92.	А	Исследование поведения как совокупности реакций человека на биосоциальные раздражители было особенностью а) реактологии б) рефлексологии в) педологии г) этологии д) биологии	ОПК-8
93.		В каких условиях наилучшим образом формируется волевая регуляция поведения и деятельности?	ОПК-8
94.		Какова роль внутренней мотивации в деятельности человека?	ОПК-8
95.		Роль внутренней речи в регуляции поведения человека	ОПК-8
96.		Индивидуально-типологические особенности речи	ОПК-8
97.		Концепции процессов восприятия и понимания речи	ОПК-8
98.		Возрастная периодизация развития личности.	ОПК-8
99.		Факторы психического развития	ОПК-8
100.		Новообразования первого года жизни	ОПК-8
101.		Основные периодизации возрастного развития	ОПК-8

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 33. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*