

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»

Колледж СКФУ в г. Ставрополе

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к практическим занятиям

по дисциплине **СГ.01 История России**

Специальность 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по
отраслям)

Форма очная
обучения

Ставрополь

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине СГ.01 История России составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО и предназначены для студентов, обучающихся по специальности: 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

Разработчик:

Пономарева Ю.П., преподаватель колледжа СКФУ в г. Ставрополе

1. Пояснительная записка

Данные методические указания предназначены для оказания помощи студентам в выполнении практических работ по учебной дисциплине «История России».

Практические занятия – это занятия, призванные расширить и углубить знания студентов, помочь им разобраться в наиболее сложных вопросах курса, приобрести навыки самостоятельной подготовки к выступлению перед аудиторией. Их задача – научить студента работать с предложенной литературой, анализировать, сопоставлять, делать соответствующие выводы. В приведенных текстах-документах для чтения правописание дается на языке оригинала.

Выступление на практическом занятии должно состоять из небольшого вводного слова, в котором студент сообщает о своём намерении осветить тот или иной аспект темы. Затем в логической последовательности раскрывается содержание вопроса, сопоставляются (если они есть) различные точки зрения на проблему в историографии, даются оценки и делаются выводы. Участники практического занятия, выслушав выступления студента, задают ему вопросы, анализируют и дополняют. В конце практического занятия подводятся итоги обсуждения проблемы и делаются выводы и обобщения.

В структуре дисциплины «История России» можно выделить 7 основных тем (модулей):

1. История в системе социально-гуманитарных наук;
2. Становление российской государственности;
3. Русские земли в XIII–XV веках;
4. Россия в XVI–XVII веках;
5. XVIII–XIX вв. в отечественной истории;
6. Российское государство в XX веке;
7. Российская Федерация и XXI век

Каждая основная тема в себе может содержать несколько вопросов для изучения материала. Количество вопросов зависит от количества учебных часов и тем планируемого преподавателями лекционного материала.

Раздел 1. Российское государство в древности, средних веках и «Новое время»

Тема 1.3. Русские земли в XIII–XV веках

Практическое занятие № 1

Тема практического занятия: Русские земли в XIII–XV веках

Продолжительность занятия: 2 часа.

Вопросы для обсуждения:

1. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.
2. Северо-западные русские земли. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада.
3. Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Куликовская битва.
4. Объединение русских земель вокруг Москвы. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
5. Принятие общерусского Судебника и начало закрепощения крестьян.

Методические рекомендации

Первый вопрос следует рассматривать исходя из выявления целей и задач монгольских завоеваний, где главным было стремление чингизидов наладить стабильный сбор дани с покорённых народов. Раскрыть систему контроля ордынцами завоёванных территорий, установить все виды дани, собираемой с русичей. Особенно обратить внимание на последствия монголо-татарского завоевания, которые еще долго сказывались на истории страны, так как привели русские земли к потере политической независимости, экономическому и культурному упадку, потере международного престижа. При этом не забывать, что, как в любом историческом явлении, наряду с негативными были и положительные последствия зависимости – заимствование русичами ямской системы почтовых станций, освоение боевого искусства монгол, приобретение опыта централизации власти. Определить роль Русской Православной Церкви в годы монгольского владычества.

Подготовка второго вопроса практического занятия должна начинаться с рассмотрения особенностей геополитического положения Руси – расположенная на стыке Европы и Азии, Русь оказалась под ударом не только со стороны Востока, но и Запада. Ознакомиться с деятельностью немецких рыцарских орденов в Восточной Европе. Важно понять, что наступление на русские земли с Запада было частью экспансионистской доктрины немецкого рыцарства «Drang nach Osten» (натиск на Восток). В XII в. оно начало захват принадлежавших славянам земель за Одером и в Балтийском Поморье. Одновременно велось наступление на земли прибалтийских народов. Вторжение крестоносцев на земли Прибалтики и Северо-Западную Русь было санкционировано римским папой и германским императором Фридрихом II. В крестовом походе приняли также участие германские, датские, норвежские рыцари и воинство из других северных стран Европы. Большое внимание необходимо уделить личности князя Александра Невского и оценкам его деятельности в исторической литературе.

Рассматривая третий вопрос обучающимся необходимо изучить развитие феодальных отношений в Северо-Восточной Руси после установления зависимости от Орды. Следует обратить внимание на то, что в ходе восстановления экономики росло количество городов и

городского населения, развивалось ремесло. Однако население городов по-прежнему составляло незначительную часть жителей страны. В княжествах Северо-Восточной Руси яркой чертой социально-экономического развития стал рост феодального землевладения. Становится все больше вотчин, как крупных, так и мелких. Основной путь развития вотчины в это время – пожалование князем земли с крестьянами за службу. Преобладание в Северо-Восточной Руси земель черных (общинных) крестьян являлось особенностью её социально-экономического развития. В целом развитие феодальных отношений в Северо-Восточной Руси в конце XIII–первой половине XIV в. носило прогрессивный характер. Раскрывая проблему борьбы за великое княжение Владимирское, надлежит акцентировать внимание на том, что в период зависимости русских земель от монголо-татарского ига, вопрос о княжении решался Великим ханом Орды.

В вопросе о Куликовской битве необходимо не только подробно изложить события Куликовской битвы но и определить её исторического значение. Здесь важно отметить, что московские князья положили начало военно-политическому объединению Руси, превратили Москву в центр национально-освободительного движения.

Приступая к изучению четвертого вопроса, прежде всего, следует отметить, что процесс собирания русских земель, протекавший на протяжении более чем двух веков и вызванный необходимостью освобождения от иноземного ига, был обусловлен целым рядом экономических и политических факторов (предпосылок). В истории объединения Руси можно выделить следующие этапы:

1. Конец XIII – первая половина XIV в. Возвышение Московского княжества и начало объединения русских земель вокруг Москвы;
2. Вторая половина XIV – начало XV в. Успешное развитие процесса объединения, зарождение элементов единого государства.

Необходимо сделать анализ субъективных факторов объединения земель вокруг Москвы, т.е. деятельности русских князей, отразившей специфику внутривосточной ситуации того времени. Обучающиеся должны хорошо ориентироваться в истории противостояния Твери и Москвы, причинах возвышения Москвы, персоналиях политической истории периода и т.д. Обучающиеся должны уметь подкреплять устный ответ работой с картой: «Образование и расширение Российского государства».

Работая над вопросом практического занятия о ликвидации зависимости Руси от Орды следует предварительно охарактеризовать геополитическую ситуацию в Восточной Европе и сопредельных с ней регионах. Требуется сравнительный анализ внутреннего положения во второй половине XV в. в Орде, в которой начался распад империи, и Руси, где в период княжения Ивана III (1462–1505 гг.), пошел процесс централизации. Надлежит усвоить, что свержение монголо-татарского ига и стало одной из политических предпосылок объединения русских княжеств, когда возникла необходимость, целесообразность централизованной защиты русских земель от внешних врагов. Лишь после этого следует приступать к оцениванию планов противостоящих сторон. Показать стремление Ивана III как можно скорее спровоцировать ордынского хана Ахмата на вооруженное противостояние, в котором московский князь видел гарантированную победу русской стороны, что приведет к окончательному освобождению от Орды.

В пятом вопросе практического занятия необходимо проанализировать Судебник 1497 г. – свод законов русского государства. Обучающимся необходимо указать источники Судебника (предшествующее законодательство). Раскрыть особенности Судебника как феодального свода

законов, оформившего основы крепостнической системы. Определить содержание Судебника и его историческое значение.

Тема 1.4. Россия в XVI–XVII веках

Практическое занятие № 2

Тема практического занятия: Россия в XVI – начале XVII веков

Продолжительность занятия: 2 часа.

Вопросы для обсуждения:

1. Реформы Ивана IV Грозного. Опричнина.
2. Внешняя политика Российского государства.
3. Правление Бориса Годунова. Смутное время.
4. Деятельность ополчений и воцарение Романовых.

Методические рекомендации

Рассматривая первый вопрос о реформах Ивана IV Грозного и Опричнине, следует начать с характеристики династического кризиса, связанного со смертью Василия III и борьбой за власть боярских группировок, становлением личности Ивана IV и венчанием его на царство в 1547 г. Требуется всестороннее рассмотрение периода Избранной рады (1547–1564 гг.), тщательного анализа проводимых ею реформ: упорядочение системы государственного управления, создание новых основ финансовой политики, совершенствование налогообложения, сокращение привилегий духовных и светских феодалов, утверждение общерусского судебника 1550 г. и др. Избранная рада значительно продвинула страну по пути централизации, привела к важным изменениям в обществе и государстве. В результате реформ в стране стала оформляться сословно-представительная монархия – новый шаг в развитии России. Необходимо также глубоко изучить опричную политику Ивана IV Грозного (1565–1572 гг.), понять причины, сущность, методы и последствия опричнины. Подытоживая эпоху Ивана IV, отметить, что за время его правления в России сложился особый тип феодализма, для которого были характерны: гипертрофированная роль государства, самодержавная монархия и крепостное право.

При рассмотрении второго вопроса необходимо отметить, что внешняя политика России при Иване IV осуществлялась в трех направлениях: на западе – борьба за выход к Балтийскому морю; на юго-востоке и востоке – борьба с Казанским и Астраханским ханствами и начало освоения Сибири; на юге – защита русских земель от набегов крымского ханства. Выявить причины того, что Ливонская война завершилась для России неудачно. Земли Прибалтики были захвачены Польшей и Швецией. Война истощила силы России. Главная задача завоевание выхода к Балтийскому морю решена не была. Далее следует отметить, что решение внешнеполитических задач на юге и юго-востоке было более удачным. В середине XVI в. в состав России вошли Башкирия, Чувашия, Кабарда. Присоединение Казанского и Астраханского ханств открывало новые перспективы, становился возможным доступ к бассейнам великих сибирских рек. Началось освоение Сибири русскими промышленниками, крестьянами и ремесленниками.

Приступая к изучению третьего вопроса практического занятия, прежде всего, следует определить проблему «Смутное время»: междинастический период (1598–1613 гг.), когда в борьбе за власть в России сменилось несколько правителей, вспыхнула гражданская война народных масс за «добротного царя», возникла польско-шведская интервенция, против которой выступили народные ополчения, изгнавшие захватчиков. Необходимо рассмотреть предпосылки социальной катастрофы: династический и социально-экономический кризисы.

Надлежит учесть, что созыв Земского собора для избрания на престол Б. Годунова доказывает легитимность власти царя Бориса. Необходимо показать весь спектр мероприятий, проводимых Б. Годуновым для социально-экономического и культурного развития страны. Однако голод 1601–1603 гг. привел к падению авторитета царя и спорам о легитимности власти Б. Годунова. Всё это способствовало появлению на политической арене России самозванца Лжедмитрия и смерти Б. Годунова. Необходимо охарактеризовать политическую обстановку, вызванную установлением власти самозванца и вторжением на территорию России войск польских интервентов: свержение Лжедмитрия I, углубление и расширение гражданской войны, царствование В.И. Шуйского. И восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов государства. Обучающимся необходимо показать социальные противоречия как движущую силу в гражданской войне. Особо отметить, что кульминацией Смуты стало низложение царя Василия Шуйского и договор боярской группировки (семибоярщины) с польским королём 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава.

В четвертом вопросе необходимо осветить подъем национально-освободительного движения в России: формирование первого ополчения, воззвания патриарха Гермогена, восстание в Москве, образование второго ополчения и освобождение им столицы. Обсудить роль К. Минина и Д. Пожарского в национально-патриотическом движении России. Покажите, что после освобождения Москвы первоочередной задачей стало восстановление государственности страны. Важно раскрыть условия созыва Земского собора 1613 г., указать всех претендентов на российский престол. Необходимо подчеркнуть, что после Земского собора 1613 г., который избрал на престол Михаила Федоровича Романова, завершилось Смутное время. На территории страны устанавливалась власть новой династии.

В итоге изучения четвертого вопроса необходимо усвоить, что Смутное время было потрясением всей политической, социальной и экономической жизни страны. Для России оно явилось испытанием на прочность. Значение Смуты велико и многообразно. При всей ее жестокости и неразберихе она дала толчок реформам XVII в., показала властям глубину экономического и финансового кризиса, способствовала формированию идеи религиозного и национального единения населения Руси, чувства национального самосознания, понимания значимости государства и необходимости защиты своего Отечества.

Практическое занятие № 3

Тема практического занятия: Россия в XVII веке

Продолжительность занятия: 4 часа.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое развитие России после Смуты. Общественные потрясения в XVII в.: Соляной бунт в Москве, городские бунты на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве.
2. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.
3. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина.

Методические рекомендации

В первом вопросе надлежит показать, что после Смуты в России постепенно восстанавливается экономика. Помещичье и крестьянское хозяйство хотя и сохраняло в основном натуральный характер, но во второй половине XVII в., в период царствования Алексея Михайловича (1645–1676 гг.), стали постепенно формироваться районы, поставляющие

товарный хлеб, развиваются кустарные крестьянские промыслы, существенно выросло ремесленное производство. В результате в XVII в. усилилась торгово-промышленная специализация районов. Принципиально новым явлением в экономике России становятся мануфактуры. Все это способствовало началу формирования всероссийского рынка, развитию товарно-денежных отношений, внутренней и внешней торговли, модернизации страны. Особенности социально-экономического развития России в XVII в. сказывались на эволюции ее государственного строя. В России формировался абсолютизм, о чём свидетельствовало падение роли Земских соборов, Боярской Думы, происходило усиление царской власти. Ведущее значение в государственном управлении приобретают приказы.

Проблему общественных потрясений в XVII в. в данном вопросе следует рассматривать как реакцию народа на правительственные попытки (не всегда успешные) в деле укрепления экономики страны: ограничение мобильности посадского населения городов, бессрочный сыск беглых, продолжение политики «закрепощения сословий» и окончательное закрепощение крестьянства. При этом показать, что волнения охватили все слои российского общества: селян, горожан, казаков, духовенство и т.д. Необходимо перечислить причины, ход и последствия крупнейших событий «Бунташного века»: Соляной бунт в Москве, городские бунты на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве.

При изучении второго вопроса важно понять, в чем состоял замысел церковной реформы, причины и истоки кризиса. Затем следует перейти к анализу реформы, проводимой патриархом Никоном в 1650–1660 гг., отношении государства к церковной реформе, взаимоотношениях патриарха Никона и царя Алексея Михайловича. Необходимо усвоить, что церковные преобразования заключались в следующем: во-первых, были устранены различия в богослужебной практике между русской и греческой церковью, что позволило установить и расширить связи России с европейским православным миром; во-вторых, было введено единообразие в церковной службе на территории всей России. Подчеркните, что это была весьма умеренная реформа, т.к. она не затрагивала основ православия, а касалась лишь некоторых грамматических и обрядовых новшеств. Однако она привела к расколу общества на сторонников старой и новой веры. Реформа и раскол явились крупным социальным и духовным переворотом в истории России.

В третьем вопросе следует показать как Соборное уложение 1649 г. окончательно закрепило крепостное право, что привело к крестьянской войне под предводительством Степана Разина (1670–1671 гг.). Расскажите об этом глубже: причины, ход выступлений, причины поражений и последствия.

Итак, XVII век явился важным этапом в истории России. В стране активно развивался феодализм, но в то же время Россия сумела не только покончить со «Смутой» и ее последствиями, но и создала важнейшие предпосылки для перехода к новому периоду истории.

Тема 1.5. XVIII-XIX вв. в отечественной истории

Практическое занятие № 4

Тема практического занятия: Россия в XVIII веке

Продолжительность занятия: 4 часа.

Вопросы для обсуждения:

1. Россия в эпоху преобразований Петра I
2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II

Методические рекомендации

При рассмотрении первого вопроса, прежде чем перейти к анализу конкретных реформ, необходимо охарактеризовать историческую обусловленность петровских преобразований всем предшествующим развитием России в XVII в. Важно представить системный взгляд на реформы Петра I, с обоснованием хронологических рамок. Кроме того, следует подумать, каким целям были подчинены первоначальные петровские преобразования.

К числу важнейших петровских преобразований относятся реформы государственного аппарата управления. Государственный аппарат предшествующего периода не справлялся со стоящими перед ним задачами. Территориальный принцип формирования приказной системы, ее чрезмерная громоздкость, нечеткость распределения функций приводили к постоянным сбоям в работе системы государственного управления.

При изучении административных реформ следует обратить внимание на учреждение Сената и Коллегий, уяснить их функции, отличительные признаки коллегиальной системы от приказной. Для этого необходимо охарактеризовать процесс учреждения в феврале 1711 г. высшего исполнительного, законодательного и судебного органа страны – Правительствующего сената. Следует уделить внимание деятельности института фискалов.

Анализ реформы местного управления требует умения выделить основные этапы в перестройке местных органов власти, выявить наиболее существенные изменения в административной системе страны.

Проведение административных реформ привело к подчинению церкви государству. Этапами этого процесса в годы правления Петра I были: учреждение должности «местоблюстителя патриаршего престола», воссоздание Монастырского приказа, отмена патриаршества, учреждение Синода.

В результате административных реформ Петра I в России завершается процесс формирования абсолютистского государства, складывается разветвленный бюрократический аппарат власти. Государство начинает играть чрезвычайно большую роль во всех сферах жизни.

Необходимо рассмотреть первоочередное преобразование Петра – организации сухопутной армии нового образца и созданию военно-морского флота. Изложение материала лучше всего начать с разъяснения сути термина «военная реформа», после чего можно переходить к основным характеристикам реформы: комплектации армии и флота, расходов на содержание вооруженных сил, организации дисциплины, организации и функционирования военно-судебных органов и т.д. Завершается рассмотрение вопроса обсуждением итогов военной реформы.

Говоря о социально-экономическом развитии государства в первой четверти XVIII в. необходимо знать, что основу экономической политики Петра I составляла концепция меркантилизма, направленная на развитие собственной промышленности, торговли и купечества путем поощрения вывоза и ограничения ввоза – создания активного внешнеторгового баланса. При этом все реформы Петра Великого носили на себе печать крепостнической политики.

Петровская эпоха ознаменовалась грандиозными сдвигами не только в экономике, внешней политике, но и в социальной структуре. Требуется охарактеризовать процесс унификации сословной структуры и суметь показать, что, несмотря на всю противоречивость сословной политики Петра I, она носила продворянский характер и способствовала дальнейшей консолидации дворянского сословия. В этой связи студентам необходимо проанализировать указ о единонаследии 1714 г., введение «Табели о рангах» 1722 г.

Для более глубокого понимания первого вопроса необходимо показать основные направления внешней политики русского государства. В центре внимания должна быть Северная война. Требуется знать ее причины, этапы, где разворачивались основные военные действия, сражения на суше и на море: «Нарвская конфузия» 1700 г., Прибалтийская кампания 1702–1704 гг. события под Гродно, победа при д. Лесной и «Полтавская виктория», Прутский поход 1711 г., Финская кампания 1713–1714 гг., победа русского флота у м. Гангут и о. Гренгам. Особое внимание следует уделить условиям Ништадского мирного договора.

Во втором вопросе после общей оценки периода следует перейти к правлению Екатерины I (1725–1727 гг.) и «верховников» – членов Верховного Тайного Совета, учрежденного в 1726 г. При анализе ситуации, сложившейся у трона после кончины Петра I, рекомендуется заострить внимание на противоборстве сторонников Петра I и родовой аристократии, а также на вовлечение в дворцовые интриги гвардейцев при содействии А.Д. Меншикова. Именно Преображенский и Семеновский гвардейские полки разрешили неоднозначную ситуацию с престолонаследием в пользу Екатерины I. Тем самым был создан прецедент, сыгравший большую роль в последующей политической истории XVIII в.

Далее стоит обратить внимание на определенные шатания в политических ориентирах «верховников» и придворного дворянства. «Кондиции», представленные Анне Иоанновне, были «затейкой» самих «верховников» и должны были существенно ограничить императорскую власть в их пользу, что указывает на попытку установления олигархического правления узкого круга лиц. При характеристике правления Анны Иоанновны следует обратить внимание на продворянскую направленность политики новой императрицы, а также на явление «бироновщины» как засилья иностранцев, усиления налогового гнета, жестокости правительственных мер по взиманию недоимок и т.п.

Достаточно сложным является вопрос об обстоятельствах прихода к власти Елизаветы Петровны. Необходимо учитывать непосредственную заинтересованность в перевороте иностранных держав – Франции и Швеции и суметь объяснить интересы данных государств. Другой важной проблемой вопроса является характеристика внутренней политики Елизаветы Петровны, которую можно подразделить на два периода. Для первого – характерны попытки реставрации петровских учреждений: Берг- и Мануфактур- коллегий, возвращение Сенату всех полномочий. Второму периоду, с 1750-х гг. присуще своеобразное отрицание предшествующих мероприятий.

Рассматривая третий вопрос требуют внимания сложившиеся в науке трактовки понятия «просвещенный абсолютизм». Суть и содержание этой политики, реализуемой Екатериной II, по-разному излагается историками. В политике «просвещенного абсолютизма» одни исследователи видят попытку правительства пойти на уступки новым силам, буржуазным по своему характеру; другие считают, что произошло лишь изменение тактики крепостнического государства, формы его продворянской политики. Политика «просвещенного абсолютизма», создавая иллюзию надклассового государства, справедливого и заботящегося о благе всех подданных в равной мере, призвана была украсить положение Екатерины II на российском троне и, что чрезвычайно важно, предотвратить социальный взрыв. Неслучайно крестьянская война 1773–1775 гг. означала крах этой политики и усиление реакционности самодержавия.

В рамках указанного вопроса предусмотрено освещение всех реформ Екатерины II в 1762–1773 гг. и в период 1770–1780-х гг.

Касательно первого этапа стоит уделить внимание подтверждению императрицей манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» (1762 г.), изданию указа «О секуляризации всех монастырских и церковных земель» (1764 г.), учреждению «Вольного экономического общества» (1765 г.), проведению законодательной реформы (1765–1771 гг.) – разработке «Наказа» и работе «Комиссии об уложении» и т.д.

Второй этап реформ был обусловлен уроками Крестьянской войны 1773–1775 гг. Проявлением этого стало издание указа «Учреждение для управления губерний Всероссийской империи» (1775 г.), который был направлен на усиление административного и судебного аппаратов власти на местах и создание более совершенной фискальной системы.

Значение губернской реформы 1775 г. заключалось в укреплении местного аппарата власти.

Основным содержанием социальной политики Екатерины II был рост дворянских привилегий и укрепление самодержавного аппарата власти на местах. В правление Екатерины II была претворена в жизнь вековая мечта дворянства – освобождение от службы. Создаются выборные дворянские губернские и уездные собрания во главе с предводителями дворянства – корпоративные сословные организации. Создается сословный дворянский суд. Перечисленные мероприятия означали завершение процесса консолидации дворянства.

При изучении вопроса о Крестьянской войне 1773–1775 гг. требуется выявить ее причины, знать периодизацию, ход событий, отличительные особенности и последствия войны. Важно понимать, что социальная политика Екатерины II не способствовала улучшению положения податных слоев населения России, особенно усугубилось положение крепостных крестьян. Об этом свидетельствовали десятки выступлений крестьянства и социальных низов, предшествовавшие событиям 1773–1775 гг.

При изложении событий Крестьянской войны 1773–1775 гг. рекомендуется разбить их на хронологические этапы: 1) сентябрь 1773 – март 1774 гг.; 2) апрель – июнь 1774 гг.; 3) июль – сентябрь 1774 г. При подведении итогов нелишним будет обращение к историографическим оценкам данного события.

Крупнейший вопрос темы – Русско-турецкие войны. Необходимо четко представлять их причины и поводы, расстановку сил (основные события и сражения на суше и море), условия Кючук-Кайнарджийского мира 1774 г. и Ясского мира 1791 г.

Приступая к изучению проблемы «польского вопроса» и разделов Речи Посполитой, необходимо уяснить внешнеполитическую ситуацию, сложившуюся в 60-е гг. XVIII в. Следует обратить внимание на особое отношение России к разделам Польши. Расчленение Речи Посполитой было невыгодно для России: вместо слабого буферного польского государства Россия получала усилившиеся Пруссию и Австрию. Однако усложнившаяся международная обстановка в ходе первой русско-турецкой войны заставила ее пойти на раздел Польши. Необходимо разобраться в политической борьбе в Польше различных конфедераций и патриотических сил, знать основные территориальные приобретения участников разделов Речи Посполитой, дать им оценку.

Практическое занятие № 5

Тема практического занятия: Россия в XIX веке

Продолжительность занятия: 4 часа.

1. Правление Александра I
2. Правление Николая I
3. Правление Александра II

4. Правление Александра III

Методические рекомендации

Первый вопрос темы начинается с изучения реформ Александра I (1801–1825 гг.), ознаменовавших начало новой вехи развития российской государственности в XIX в. Россия этого периода – абсолютная монархия. В это время укрепляется тенденция, берущая начало в петровские времена, согласно которой закон постепенно занимает место обычая и традиции. Характерной чертой внутренней политики Александра I является борьба двух течений – либерального и консервативно-охранительного и лавирование императора между ними. В царствовании Александра I можно выделить два периода:

1. Реформаторский (1801–1812 гг.) – период подготовки реформ и стремление провести широкомасштабные преобразования либеральной направленности
2. Реакционный (1815–1825 гг.) – период преобладания во внутренней и внешней политике консервативных тенденций. Между ними существует промежуточный этап 1810–1815 гг. – борьба с Наполеоном.

Большое влияние на реформирование страны оказала деятельность Негласного комитета (1801–1803 гг.), неофициального органа при Александре I, в который вошли друзья императора П. А. Строганов, И. Н. Новосильцев, В. П. Кочубей, А. А. Чарторыйский. Необходимо проанализировать реформы в области государственного управления, в социальной сфере, в области образования, выделив их причины, характер, итоги. Вместе с этим в политике Александра I всё более очерчивается реакционный подход, который окончательно возобладал с 1821 г. Этот этап определяется в историографии как «аракчеевщина», по имени графа А.А. Аракчеева.

Рассмотрение учебного вопроса следует продолжить с определения причин войны с Наполеоном, выявления ее характера, анализа планов сторон и соотношения сил французских и русских войск. Важно рассмотреть биографии русских полководцев: М.И. Кутузова, М.Б. Барклая де Толли, П.И. Багратиона и др. После этого можно переходить к анализу основных сражений: Смоленского, Бородинского, боев под Малоярославцем и у р. Березины, а также Заграничного похода русской армии 1813–1814 гг.

Особое внимание следует уделить итогам и значению войны, поскольку в истории Отечественной войны 1812 г. остается немало спорных вопросов. Важно понимать, что война, проявившая мужество и героизм русских людей, стала серьезным испытанием для страны, т. к. нанесла существенный ущерб экономике России, который оценивается в 1 млрд. руб. Погибло около 2 млн. чел. Многие западные районы были разорены. Это имело огромные последствия для дальнейшего развития страны.

В заключение вопроса следует рассказать о заграничных походах русской армии 1813–1814 гг., их влияния на складывание Венской системы международных отношений.

Содержание второго вопроса касается важнейшей исторической проблемы – определения социально-политической сущности внутреннего курса Николая I и степени его обусловленности личностными качествами правителя. Внутреннюю политику Николая I в 1825–1855 гг. рекомендуется рассмотреть на основе последовательного анализа отдельных её составляющих, а именно: деятельности Секретного комитета (1826–1832 гг.), кодификационной реформы М. М. Сперанского (1826–1833 гг.), сословной реформы (1832–1845 гг.), реформы П. Д. Киселева (1837–1841 гг.) и финансовой реформы Е. Ф. Канкрин (1839–1843 гг.).

Второй вопрос практического занятия предполагает обсуждение проблемы обострения Восточного вопроса, войны с Ираном (1826–1828 гг.) и Турцией (1828–1829 гг.), Польского восстания 1830–1831 гг., Кавказской (1817–1864 гг.) и Крымской (1855–1856 гг.) войн.

Важнейшей задачей внешней политики России оставалось решение «восточного вопроса», обострение которого было обусловлено Греческим восстанием 1821–1829 гг. Итогом внешней политики России в деле «Восточного вопроса» стали:

а) Адрианопольский мирный трактат (1829) между Россией и Турцией: к России отходили устье Дуная, Черноморское побережье Кавказа; Турция выплачивала контрибуцию в 33 млн. руб.;

б) Ункияр-Искелесийский русско-турецкий союзный договор (1833) на 8 лет: подтвердил условия Адрианопольского трактата; обе стороны обязались оказывать друг другу военную помощь в случае нападения на одну из сторон третьей державы.

в) Лондонская конвенция (1841): вместо двустороннего русско-турецкого союза введена коллективная опека Турции европейскими державами – Россия была лишена самостоятельности на Ближнем Востоке.

На европейском направлении внешней политики главной задачей России становилось подавление европейских революций 1830–1840-х гг. В качестве актуальной национальной и политической проблемы России утвердился так называемый «польский вопрос». В 1830–1831 гг. произошло польское восстание. Итогом польского восстания стало издание так называемого «Органического статута». Царство Польское объявлялось неотъемлемой частью Российской империи, а польская корона становилась наследственной короной русских императоров.

Среди нелегких проблем внутренней политики, выпавших период на царствования Александра I, Николая I и отчасти Александра II, пожалуй, одной из наиболее сложных было решение задачи по умиротворению Северного Кавказа. Обсуждая перипетии российско-северокавказских взаимоотношений в годы Кавказской войны (1817–1864 гг.) следует уделить внимание биографиям выдающихся русских военных и административных деятелей – А. П. Ермолова, И. Ф. Паскевича, А. А. Вельяминова, М. С. Воронцова, А. И. Барятинского, Н. И. Евдокимова и др.

Завершает обсуждение данного вопроса анализ Крымской войны. Необходимо указать основные причины неготовности России к войне. Важно понимать причины и повод военных действий.

Война проходила в два этапа:

1) в 1853 г. – война с Турцией на Балканах и на Кавказе, приведшая к поражению турецкой армии. 18 ноября 1853 г. П. С. Нахимов разгромил вражеский флот в Синопской бухте;

2) в марте 1854 г. на стороне Турции в войну вступили Англия и Франция, главные военные действия развернулись в Крыму.

Следует уделить внимание основным сражениям: битве на реке Альма, обороне Севастополя, боям за Малахов курган, а также биографиям полководцев Л. С. Нахимова, В. И. Истомина, В. А. Корнилова, Н. Н. Муравьева, инженера-генерала Э. И. Тотлебена, хирурга Н. И. Пирогова, матроса П. М. Кошки и др.

В 1856 г. был подписан Парижский мирный договор между Турцией, Англией, Францией, Австрией, Пруссией, Сардинией, с одной стороны, и Россией – с другой.

Третий вопрос занятия требует от студентов знания теоретического материала и содержания первоисточников. Крестьянская реформа Александра II должна рассматриваться в несколько этапов:

1) Анализ причин и предпосылок подготовки реформы. В-первую очередь необходимо рассмотреть предпосылки, имеющие внешний характер – поражение в Крымской войне и падение международного авторитета России. Затем можно переходить к характеристике внутренних предпосылок: политических, социальных и экономических. Важно остановиться и на характеристике общественного настроения в стране накануне реформ.

2) Характеристика процесса подготовки проведения крестьянской реформы. На данном этапе требуется изложение фактического материала, раскрывающего подготовку отмены крепостного права начиная от создания в 1857 г. Секретного комитета (впоследствии переименованного в Главный комитет) и губернских дворянских комитетов для обсуждения проекта крестьянской реформы, заканчивая подписанием в феврале 1861 г. императором «Положение 19 февраля 1861 г. о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» и «Манифеста».

3) Характеристика крестьянской реформы. Первым следует рассмотреть Манифест «Об отмене крепостного права». Необходимо перечислить права, которые определяли личную свободу и положение крестьян в пореформенное время, а также сохранение ограничений. После чего можно переходить к характеристике «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»: каковы были условия наделения землей, что представляла собой выкупная сделка и т. д.

4) Подведение итогов. Необходимо назвать плюсы и минусы проведенной правительством реформы. Следует подумать над тем, почему в итоге реформа получилась такой, какой её не хотели видеть ни крестьяне, ни помещики? Каково значение реформы для последующего развития России в пореформенный период?

Данный вопрос практического занятия направлен на анализ комплекса либеральных реформ 1860–1870-х гг.: земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы, судебная реформа 1864 г., финансовая реформа 1860–1864 гг., реформы в области народного образования и печати, военная реформа 1861–1874 гг. Необходимо определить, что стало причиной развития реформ в либеральном направлении. Расположить реформы по степени их завершенности с указанием причин.

Следует подумать над тем, почему развитие системы государственных учреждений, земская, городская, судебная, военная реформы были неизбежным продолжением отмены крепостного права в России.

Рассмотрение политики контрреформ и эпохи «народного самодержавия» Александра III в четвертом вопросе лучше всего начать с анализа понятия «контрреформы», поскольку в современной историографии имеется тенденция к отказу от такого определения реформ. Следует признать, что реформы Александра III не всегда были шагом назад. Экономика, финансы, военная сфера – это те области, которые продолжали развиваться в контексте модернизации, начатой Александром II.

Переходя непосредственно к контрреформам необходимо последовательно рассмотреть: «Положение о земских участковых начальниках» (12 июля 1889 г.), «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» (12 июня 1890 г.), «Городовое положение» (11 июня 1892 г.), комплекс мер, направленных на консервативную корректировку судебной реформы 1864 г.: начиная от распоряжения «О мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия» (14 августа 1881 г.) и заканчивая работой по пересмотру всех «Судебных уставов», прерванной смертью императора в 1894 г., Новый университетский устав (23 августа 1884 г.).

Таким образом контрреформы затрагивали в основном социально-политическую и культурную сферу. Первичные контрреформы касались вопросов внутренней безопасности, просвещения и печати. Основной же блок контрреформ был разработан в целях корректировки «великих реформ», проведенных в царствование Александра II и хронологически охватывал 1889–1894 гг.

Пятый вопрос практического занятия предполагает краткую характеристику основных направлений и событий внешней политики России в 1860-е –1900 г.:

- 1) Европейская политика России в 1860–1870-е гг.
- 2) Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
- 3) Взаимоотношения России с европейскими государствами в 1880–1890-е гг. Образование франко-русского союза.
- 4) Политика России на Дальнем Востоке и в Средней Азии в 1860–1880-х гг.

Раздел 2. «Новейшее время» в отечественной истории: переход от «империи» к «советской власти» и «федерации»

Тема 2.1. Российское государство в XX веке

Практическое занятие № 6

Тема практического занятия: Российское государство в первой половине XX века

Продолжительность занятия: 4 часа.

Вопросы для обсуждения:

1. Россия в начале XX в. Первая русская революция
2. Российская империя в 1907–1914 гг. Россия в Первой мировой войне
3. Революции 1917 г. и Гражданская война
4. Советский Союз в 1920–1930-е гг.
5. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против фашистского блока – ключевая составляющая Второй мировой войны

Методические рекомендации

В первом вопросе необходимо рассмотреть причины Первой русской революции показать, что Россия нуждалась в политических и экономических преобразованиях и этого требовали практически все слои населения. Революция по своему характеру была демократической, так как страна, прежде всего, нуждалась в демократических преобразованиях. Высший этап революции пришелся на октябрь–декабрь 1905 г., когда забастовочные движения охватило все слои населения страны. Раскрывая данный вопрос необходимо дать характеристику Манифеста 17 октября, который стал переломным моментом в развитии революции 1905–1907 гг. Оценивая деятельность I и II Государственной Думы, раскройте основные направления их работы. При этом необходимо дать оценку Основным законам Российской империи, которые многие юристы называют конституцией.

Анализируя события 1905–1907 гг. покажите, что они вызвали коренные изменения государственного строя, экономических и социальных отношений в России.

Раскрывая указанный вопрос необходимо отметить, что суть столыпинской аграрной реформы сводилась к решению крестьянского вопроса не через отчуждение помещичьих земель, а предоставлением крестьянству земли в индивидуальную собственность за счет общинного фонда. Столыпин, не покушаясь на дворянские имения, руководствовался идеей создания в земледельческом центре страны хуторского хозяйства. Правительству не удалось разрушить

общину, так как показатели выхода крестьян очень быстро пошли на убыль, и общий итог оказался незначительным. Составной частью столыпинской реформы была целенаправленная организация переселенческого движения. Власти поощряли заселение территорий за Уралом, надеясь ослабить искусственный земельный голод в европейской части страны. Главной трудностью на новых местах было отсутствие необходимых средств, для организации хозяйства у подавляющего числа переселенцев, принадлежавших в своем большинстве к деревенской бедноте. Покажите, что, несмотря на недостатки в проведении реформы, она способствовала развитию сельского хозяйства страны.

В отечественной историографии послереволюционная эпоха определяется как третьейюнская монархия, противоречиво сочетавшая в себе укоренившиеся принципы абсолютизма и весьма еще слабые, не развитые до конца элементы обновляющейся политической системы. Укажите, что Государственная дума, ставшая новым явлением в политическом устройстве Российской империи, при всех ее несовершенствах была близка по своим правам и характеру деятельности парламентам других монархических государств мира. Охарактеризуйте программу правительства Столыпина, которая предусматривала реформы, направленные на модернизацию социально-политической и социокультурной сферы жизни русского общества, регулирование отдельных систем управления. Однако их реализации помешало нарастание среди консервативного большинства страха даже перед минимальными реформами, поскольку в стране сохранялась нестабильность.

Рассматривая второй вопрос о начальном периоде войны необходимо показать, что к войне оба блока – Антанта и Тройственный союз готовились давно. При этом Россия, исходя из своих обязательств перед союзниками на Антанте, заранее оказывалась в крайне невыгодной для себя ситуации. Далее следует раскрыть подготовку России к войне, которая значительно усилила свою обороноспособность в предвоенный период. Однако момент развертывания мировой бойни застал страну на начальном этапе перевооружения и реорганизации армии и флота. Патриотический подъем, вызванный началом войны, в России не был таким всеобъемлющим, как в других воюющих государствах, что можно объяснить сохранением пропасти между «верхами» и «низами» российского общества и отсутствием приемлемой для его большинства идеологии, позволяющей сплотиться перед внешней угрозой. Особенно заметным подъем был в привилегированных, интеллигентских и городских слоях русского общества. В начале войны во многих городах страны прошли шествия под лозунгами «Все для войны!». «Все для победы!». Дума единогласно, за исключением воздержавшихся социал-демократов, проголосовала за военные кредиты и обещала сплотиться вокруг «своего державного вождя, ведущего Россию на бой с врагами славянства». Покажите, что в этих условиях только РСДРП(б) провозгласила отнюдь не бесспорный лозунг поражения царского правительства и превращения империалистической войны в войну гражданскую, т. е. против существующей власти и эксплуататорских классов, развязавших мировую бойню во имя собственной наживы.

Освещая боевые действия на Восточном фронте важно отметить, что, несмотря на поражение в Восточной Пруссии в 1914 г. русская армия добилась значительных успехов в войне с Австро-Венгрией. Австрийцы вынуждены были оставить Галицию, потеряв почти половину армии. По военному престижу Австро-Венгрии был нанесен непоправимый удар. Характеризуя боевые действия в 1915 г. покажите, что немецкое командование решило сосредоточить против русской армии свои основные силы с тем, чтобы вывести Россию из войны. Раскрывая ход сражений 1915 г. отметьте, что события складывались неблагоприятно для России. Практически всю захваченную в 1914 г. у врага территорию пришлось оставить. В то же время, западные

союзники воздерживались от решительных действий против Германии. В этих условиях России приходилось рассчитывать только на себя. Раскрывая события 1916 г. на фронте надо показать успехи русских войск на Юго-Западном фронте. Наступление войск генерала Брусилова стало крупным успехом русского оружия. В ходе боев противник потерял до 1,5 млн. убитыми, ранеными и пленными. Австро-Венгрия очутилась на краю полного поражения.

Внутриполитическая обстановка в стране не дала возможности России выиграть войну. Покажите, что процесс сплывания антиправительственных сил в 1916 г. осуществлялся по разным направлениям, в орбиту антигосударственной деятельности были вовлечены представители различных политических партий, включая самые левые. Замысел радикальной оппозиции состоял в том, чтобы совершить переворот в верхах, используя стихийное народное недовольство в связи с трудностями в продовольственной сфере. В стране усилилось забастовочное движение, которое продолжало нарастать вплоть до февральской революции 1917 г.

В третьем вопросе рассмотрите расстановку классовых сил накануне революции, поведение трех политических лагерей (правительственного, буржуазно-либерального и революционно-демократического). Расскажите о развитии революционных событий 23–27 февраля, обратите внимание на причины быстрой победы революции. Покажите, что установление двоевластия – Временного правительства и Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов – явилось результатом своеобразной расстановки классовых сил в стране. Советы стали органом власти пролетариата, а Временное правительство – властью буржуазии.

Раскройте борьбу политических партий за массы в период двоевластия. Покажите основные направления внутренней и внешней политики Временного правительства, которые привели к его отставке. Отметьте усиление влияния большевиков в советах, подготовку и осуществление вооруженного восстания в Петрограде. Раскройте роль В.И. Ленина в подготовке вооруженного восстания в Петрограде. Покажите ход вооруженного восстания в Петрограде. Отметьте, что большевикам удалось собрать значительные силы, которые превосходили численность Временного правительства. Раскройте содержание решений II съезда Советов, которые привели к формированию большевистского правительства. Охарактеризуйте основное содержание декретов о мире и о земле. Отметьте место Октябрьской революции в мировой истории и её значение. Покажите разные точки зрения на историческое значение этого важнейшего события в истории XX в.

Раскрывая вопрос о Брестском мире, следует показать, что стремление большевиков посадить за стол переговоров о перемирии представителей всех воюющих держав не увенчалось успехом. Государства Антанты игнорировали неоднократные предложения советского правительства, которое вынуждено было начать сепаратные встречи с державами противоположного Четверного союза. Среди большевиков были разные точки зрения по поводу заключения мира. Дайте анализ их сущности. Ленин называл этот мир «похабным». Согласно его условиям, от России отторгались Прибалтика и часть Белоруссии. На Кавказе к Турции отходила часть грузинских земель. Россия признавала независимость Финляндии и Украины. Договор имел огромные внутренние и международные последствия.

При освещении третьего вопроса рассмотрите основные этапы гражданской войны, процесс формирования Красной Армии и белогвардейской армии на Северном Кавказе, в Сибири, Эстонии и других регионах страны. Обратите внимание на социальный состав этих армий. Отметьте, что детонатором расширения гражданской войны стало выступление чехословацкого корпуса весной 1918 г. Покажите мероприятия Советской власти по укреплению

Восточного фронта и освобождению территории от Поволжья до Урала Красной Армией. Далее остановитесь на боевых действиях Красной Армии против войск Колчака, Деникина, Юденича, Врангеля. Рассмотрите вопрос о введении большевиками в конце 1918 г. политики «военного коммунизма», которая предусматривала систему чрезвычайных мер: введение продовольственной разверстки, полную национализацию промышленности, запрещение частной торговли хлебом, обязательную трудовую повинность и др. Покажите, что гражданская война была трагедией для России. Подчеркните, что одной из основных причин победы большевиков было то, что они сумели создать мощный, разветвленный и централизованный государственный аппарат, которым они умело пользовались для мобилизации экономических и людских ресурсов на нужды фронта. Отметьте, что исход гражданской войны во многом определила позиция крестьянства, получившего землю и поддерживавшего Советскую власть. Укажите, что большевики сумели привлечь на службу в Красную Армию бывших царских офицеров, что способствовало ее укреплению.

При рассмотрении четвертого вопроса покажите особенности перехода к НЭПу. Раскройте основные направления НЭП, которые включали: допущение частной торговли, частное предпринимательство в промышленности, трестирование государственной индустрии, замену продразверстки продналогом. Это позволило быстро восстановить народное хозяйство страны.

Раскрывая вопрос об образовании СССР, рассмотрите основные точки зрения на эту проблему. Покажите, что I съезд Советов завершил юридическое оформление союзного государства как Федерации суверенных союзных республик. Классовый характер Конституции СССР четко просматривался и в избирательном праве, которое было всеобщим только для трудящихся.

Рассматривая вопрос о внутрипартийной борьбе покажите, что налаживание мирной жизни после Гражданской войны представлялось по-разному в рядах правящей партии. Результатом победы ленинцев в дискуссии стала принятая на X съезде резолюция «О единстве партии», предусматривающая роспуск всех группировок и недопущение фракционных выступлений.

После смерти В. И. Ленина началась борьба за «ленинское наследство», в результате которой победил И. В. Сталин и его сторонники.

Раскрывая вопрос о внешней политике СССР, определите, что ее основными принципами были пролетарский интернационализм и мирное существование стран с разным социально-экономическим строем. Покажите, что усилия СССР по организации системы коллективной безопасности не достигли своих целей. Не удалось использовать и возможности создания широкого народного фронта для совместной борьбы против фашизма и войны.

При рассмотрении вопроса об индустриализации и коллективизации покажите, что они осуществлялись в годы первых пятилеток. Укажите основные источники, за счет которых осуществлялась индустриализация. Укажите на важную роль жесткой централизации и командных методов управления экономикой. Раскройте смысл политики ликвидации кулачества как класса. Подведите итоги индустриализации и коллективизации к началу 1940-х гг.

Рассматривая пятый вопрос, укажите, что заключение пакта Молотова-Риббентропа давало возможность выиграть время для укрепления обороны СССР. Вдобавок он ослаблял единство внутри фашистского блока. Покажите, что политической целью агрессии Германии являлась ликвидация государственного и общественного строя СССР, расчленения его территории. Отметьте, что причины неудач Красной армии носили как, объективный так и

субъективный характер. Они были связаны со сложностями в определении срока нападения Германии на СССР, с незавершенной подготовкой Красной Армии к войне и рядом других причин. Укажите, что с первых дней войны враг почувствовал стойкость русских солдат. Приведите примеры массового героизма бойцов и командиров Красной Армии в начальный период войны.

Раскройте основные события первых месяцев войны на советско-германском фронте. Отметьте, что основной целью Гитлера был захват Москвы. Осветите основные этапы битвы за Москву. Покажите, как развивалось контрнаступление Красной Армии под Москвой, которое стало первым крупным поражением немцев во второй мировой войне. Дайте историческую оценку победы под Москвой.

Раскройте ход боевых действий летом и осенью 1942 г. покажите значение обороны Сталинграда и Кавказа. Охарактеризуйте план разгрома гитлеровских войск под Сталинградом. Покажите ход Сталинградской битвы, которая означала начало коренного перелома в ходе войны.

Проанализируйте положение на советско-германском фронте летом 1943 г. Раскройте содержание плана командования Красной Армии по разгрому германских войск под Курском. Опишите ход Курской битвы, как завершения коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Покажите успехи Красной Армии на завершающем этапе войны. Охарактеризуйте основные наступательные операции Красной Армии в 1944 г. Подчеркните, что к концу 1944 г. вся территория нашей страны была освобождена от фашистских войск.

На заключительном этапе войны главное внимание уделялось взятию Берлина. Покажите, как готовилась Берлинская операция, какие фронты принимали в ней участие. Отметьте, что битва за Берлин была одной из самых кровопролитных операций заключительного этапа войны.

Отметьте, что война с Японией осуществлялась войсками Забайкальского и двух Дальневосточных фронтов. В ходе наступления была разгромлена Квантунская армия, что и предопределило поражение Японии в войне, которая закончилась 2 сентября 1945 г.

Покажите, что война, развязанная фашистской Германией против нашей страны, не была обычной войной, поскольку велась на уничтожение славян, евреев и других народов. Отметьте, что война унесла 27 млн. жизней советских людей. Источником победы стал массовый героизм советского народа, так как война приобрела для страны поистине народный характер. Уроки войны состояли в том, что против нее надо бороться, пока она не началась. Важнейший урок, который нам преподнесла история войны, таков; чтобы выжить человечество должно объединяться и разоружаться.

Практическое занятие № 7

Тема практического занятия: Российское государство во второй половине XX века

Продолжительность занятия: 4 часа.

Вопросы для обсуждения:

1. Внутренняя и внешняя политика СССР после войны. Восстановление социально-экономической жизни
2. Развитие советского общества с 1953 по 1984 гг.
3. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

Методические рекомендации

При рассмотрении первого вопроса покажите, каково было состояние народного хозяйства в послевоенное десятилетие: отметьте масштабы разрушений, людских и материальных потерь. Опишите, как шло восстановление народного хозяйства: промышленности, транспорта, сельского хозяйства. Обратите внимание на то, что восстановление сельского хозяйства шло медленнее, чем восстановление промышленности и транспорта. Раскройте объективные и субъективные причины: жесточайшая засуха 1946 г., нехватка капиталовложений, техники и людских ресурсов.

Далее укажите на особенности общественно-политической жизни в СССР в послевоенный период. Основной целью советской идеологии в новых условиях являлась, как и прежде, апологетика советского строя, идеалов советского общества и осуждение всего, что этому не соответствовало.

Рассматривая этого вопроас, отметьте, что начало «холодной войны» связано с обострением противоречий между СССР и западными странами по проблемам послевоенного устройства мира, германского вопроса. При этом западные страны создают в 1949 г. блок НАТО, направленный против СССР и его союзников. Раскройте процесс формирования мировой социалистической системы. Дайте характеристику проблем, связанных с переходом стран Восточной и Центральной Европы к социализму. Покажите значение создания в 1949 г. Совета Экономической Взаимопомощи. Охарактеризуйте сотрудничество СССР с коммунистическим Китаем.

При освещении второго вопроса отметьте, что для развития сельского хозяйства большое значение имели решения сентябрьского (1953 г.) Пленума ЦК КПСС, который установил более выгодные цены на сельхозпродукцию, реформировал налоговую политику. При этом покажите, что хотя в конце 1950-х гг. и появились определенные улучшения в сельском хозяйстве, но в целом непродуманность реформ, авантюризм и волюнтаризм в решении проблем сельского хозяйства приводил к ломке традиционных основ сельской жизни, дальнейшему разрушению села. Отставка Н.С. Хрущева ускорила реализацию выработанных в ходе дискуссии и эксперимента предложений. Новый экономический курс был обозначен решениями двух пленумов ЦК КПСС 1965 г. – мартовского (по сельскому хозяйству) и сентябрьского (по промышленности). Мартовский пленум наметил ряд мер, призванных реформировать сельское хозяйство на основе сочетания общественных и личных интересов, усиления материальной заинтересованности работников в росте производства. В области сельского хозяйства в 1970-е гг. упор делался на агропромышленную интеграцию – объединение сельского хозяйства с отраслями, которые его обслуживают (промышленность, транспорт, торговля, строительство). Такая интеграция рассматривалась как главное направление сращивания двух форм собственности – государственной и кооперативно-колхозной. Принятие Продовольственной программы СССР в 1982 г. не смогло улучшить положение в сельском хозяйстве.

Раскрывая положение в промышленности, покажите сущность реформ, которые были связаны с созданием совнархозов. Отметьте, что первоначально результаты деятельности совнархозов обнадеживали, однако вскоре обнаружились недостатки новой системы. С 1961 г. рост промышленного производства приостановился, что свидетельствовало о необходимости внедрения экономических методов управления производством. Нововведения в промышленности были провозглашены на сентябрьском (1965 г.) пленуме ЦК. Раскройте основные направления реформы и ее результаты. Работа по-новому позволила успешно выполнить 8-й пятилетний план, увеличить выпуск продукции на 50,5% и несколько приостановить падение среднегодовых темпов роста промышленного производства. Замедление

социально-экономического развития страны, давшее о себе знать уже в конце 8-й пятилетки, во многом объясняется свертыванием управленческих нововведений. Социально-экономическое развитие в 1970-е гг. проходило под знаком усиления централизованного управления, свертывания реформ и падения темпов роста основных социально-экономических показателей. Отметьте, что в начале 1980-х гг. СССР располагал мощной многоотраслевой экономикой, обеспеченной практически всеми видами сырья, кадрами ученых, инженеров, рабочих. Производственный потенциал был вполне высоким и позволял вести эксперименты по переустройству экономики в нужном направлении без коренной перетряски жизни народов страны. Однако руководству СССР периода позднего «развитого социализма» эта задача оказалась не по силам.

Раскрывая вопрос о социально-политическом развитии, отметьте, что в 1956–1960 гг. впервые было достигнуто реальное повышение жизненного уровня трудящихся. Улучшилось продовольственное снабжение. В 1957 г. была повышена минимальная зарплата рабочих и служащих. Покажите, что в этот период широкий размах приобрело жилищное строительство, что позволило за короткий срок улучшить жилищные условия сотен тысяч человек. Несмотря на перекосы и трудности, вплоть до середины 1980-х гг. происходили благоприятные сдвиги в структуре питания населения: увеличилось потребление мяса, овощей, фруктов, ягод; сокращалось потребление хлебопродуктов, картофеля. Жизненным ориентиром советского человека становятся отдельная квартира для семьи в противовес коммуналкам, расширяющееся приобретение бытовых товаров длительного пользования: холодильников, стиральных машин, радио- и видеоаппаратуры, мебели.

Раскройте процесс политической борьбы между «наследниками Сталина» после его смерти. Рассмотрите какие позиции в борьбе за власть занимали Г.М. Маленков, Н.С. Хрущев, Л.П. Берия. Характеризуя решения XX съезда КПСС, покажите, что главным событием съезда стал доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях». В 1953–1955 гг. начался процесс реабилитации осужденных и амнистии заключенных в период правления И.В. Сталина людей. С приходом к власти Л.И. Брежнева важнейшей составляющей нового политического курса стала концепция «развитого социализма», заменившая концепцию развернутого строительства коммунизма с ее посулами «догнать и перегнать» США. Проанализируйте содержание конституции 1977 г. Отметьте, что эта конституция, по мнению большинства исследователей, была редакцией конституции 1936 г. В ней были сохранены основные положения сталинской конституции.

Рассматривая вопрос о внешней политике, отметьте, что в 1950-е гг. был принят ряд мер для стабилизации внешнеполитической ситуации. СССР оказал воздействие на ход переговоров о прекращении войны в Корее. Были улучшены отношения с Югославией. Покажите, что наиболее болезненным оставался германский вопрос, который так и не был разрешен полностью из-за непримиримости позиций СССР и крупнейших капиталистических стран. Покажите, что отношения с социалистическими странами развивались противоречиво. После XX съезда стали набирать силу антисоветские настроения в странах Восточной Европы. Особенно остро события развивались в Польше и Венгрии. Отметьте, что со второй половины 1950-х гг. советское руководство взяло курс на массированную поддержку стран третьего мира. Большая материальная и финансовая помощь была оказана странам Азии и Африки. Со второй половины 1960-х гг. в отношениях СССР со странами Запада дала о себе знать известная «разрядка» напряженности. Она явилась следствием достигнутого к тому времени стратегического паритета СССР и США, лишавшего любую из сверхдержав возможности победы в ядерной войне. Покажите, что в 1970-е гг. были заключены договоры, которые ограничивали гонку ядерных

вооружений. Отметьте, что осложнение внешнеполитических условий развития, неблагоприятная конъюнктура для нашей страны, складывавшаяся на мировом экономическом рынке, ускорили нарастание в ней кризисных явлений.

При рассмотрении третьего вопроса отметьте, что перестройка бала задумана как процесс «улучшения социализма», призванный смягчить недостатки системы и обеспечить лучшую интеграцию страны в мировое сообщество. Однако руководство партии во главе с М.С. Горбачевым не сумело выработать целостную программу экономических реформ. Далее проанализируйте экономические преобразования эпохи перестройки, которые можно разделить на три этапа:

- 1) 1985–1986 гг. этап «улучшения социализма» на базе старых постулатов. Главная идея: социализм имеет огромные неиспользованные резервы, необходимо ввести их в действие и сделать рывок в соревновании с западом.
- 2) 1987–1989 гг. Этап либерализации экономики, введение элементов рыночной экономики. Цель – соединить социализм с рынком.
- 3) 1990–1991 гг. этап углубления рыночных реформ.

Отметьте, что кризис в экономике сказался и на социальном развитии страны. Снижился жизненный уровень населения, в стране росло недовольство политикой М.С. Горбачева. Постановленная XVII съездом КПСС задача по обеспечению жильем населения страны так и не была решена, опустели прилавки магазинов. Покажите, что XIX Всесоюзная конференция КПСС, состоявшаяся летом 1988 г., стала поворотным моментом в истории перестройки. Впервые за несколько десятилетий был поставлен вопрос о необходимости реформы политической системы советского общества. Был провозглашен курс на создание «социалистического правового государства» с верховенством закона во всех сферах жизни общества, усилением механизмов поддержания «социалистического правопорядка на основе народовластия». Дайте оценку работы съездов народных депутатов СССР. Охарактеризуйте процесс создания в стране общественных движений и партий. С апреля возникают народные фронты – первые массовые политические организации. Отметьте, что при всем многообразии организаций и партий в центре политической борьбы оказались «коммунисты» и «демократы».

Рассматривая данный вопрос, укажите, что в середине 1980-х гг. резко проявился кризис национально-государственного устройства СССР. В связи с этим встал вопрос о подготовке нового союзного договора. Покажите, что к лету 1991 г. был подготовлен проект нового союзного договора, в котором речь шла о создании конфедеративного объединения самостоятельных государств. Охарактеризуйте события августа 1991 г. Отметьте, что сопротивление ГКЧП возглавило руководство России, в результате чего путч был обречен на неудачу, а члены ГКЧП были арестованы. Покажите, что после августовского путча усиливается процесс распада СССР. Дайте оценку Беловежского соглашения лидеров России, Украины и Белоруссии, которые заявили о прекращении существования СССР и создания СНГ.

Раскрывая этот вопрос, покажите, что распаду СССР способствовали объективные и субъективные причины:

- накапливавшиеся национальные противоречия советского периода;
- неудачи экономических реформ, осуществлявшихся в период Горбачева;
- кризис коммунистической идеологии и ослабление роли КПСС, последующая ликвидация ее партийно-политической монополии, составлявшей основу СССР; движение за национальное самоопределение республик, начавшееся в ходе «перестройки».

Значительную роль в разрушении СССР сыграл М.С. Горбачев, реформируя социалистическую систему и не сумевший провести полезную для полиэтнического государства национальную политику. Последствия распада СССР имели тяжелый характер для народов всех бывших союзных республик. Нарушились политические и экономические связи, имевшие многовековые исторические и культурные традиции, что негативно сказалось на экономике и социальной сфере республик.

Далее отметьте, что годы перестройки стали началом глобальных изменений в курсе внешней политики СССР, а затем и современной России. После серии переговоров, проведённых с администрацией Дж. Буша-старшего, были подписаны договоры о взаимном сокращении ядерного вооружения. Осенью 1989 г. прошли массовые акции протеста во всех странах Восточной Европы, в которых произошла смена партийно-государственных структур. Весной 1991 г. прекратил своё существование Совет Экономической взаимопомощи, затем Варшавский договор. Покажите, что в целом, внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. была названа политикой «нового мышления», с предложением осмыслить всему человечеству угрозы ядерной войны и всеобщего уничтожения.

Список информационных источников:

Основные печатные издания

1. Носова И.В. История России : учебное пособие для СПО / Носова И.В.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с.

Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104903.html>.

2. Всеобщая история: учебник / Т. В. Зайкина, Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара: ПГУТИ, 2021. — 227 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301226>.

3. История России : учебное пособие / под редакцией А. Х. Даудова. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-288-06269-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262997>.

4. Носова И.В. История России : учебное пособие для СПО / Носова И.В.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106618.html>.

5. Соловьева, Р. П. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / Р. П. Соловьева. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2023. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338882>.

Дополнительные источники

1. Всеобщая история : учебник / Т. В. Зайкина, Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара : ПГУТИ, 2021. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301226>.

2. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период / Б. Н. Земцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-507-44507-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230393>.

3. Столбов, В. П. Экономическая история России / В. П. Столбов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 276 с. — ISBN 978-5-507-47013-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322571>.