

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 05.06.2026 12:12:48

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Эволюционная и сравнительная психология

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Форма обучения
Год начала обучения
Реализуется в семестре

37.03.01 Психология
Психологическое консультирование
очная
2026
4

Разработано

Доцент кафедры общей психологии и
психологии личности
к.псих.н., доцент Макадей Л.И.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование и дальнейшее развитие у студентов профессиональных компетенций, посредством раскрытия путей становления и развития психологической науки, содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проведенных в рамках зоопсихологии и других наук
- проанализировать основные стадии развития психики
- рассмотреть закономерности развития психики у животных и человека

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эволюционная и сравнительная психология» (Б1.О.24) относится к дисциплинам обязательной части блока 1. Ее освоение происходит в 4 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} - анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Анализирует и систематизирует научно-психологическую информацию по теме исследования; определяет проблему и задачи исследования
	ИД-2 _{УК-1} – определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Определяет цель и задачи исследования, обосновывает гипотезу, разрабатывает программу проведения и методическое обеспечение исследования
	ИД-3 _{УК-1} – осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Организовывает проведение исследования, анализ и интерпретацию полученных результатов, их представление в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивает психологическое сопровождение их внедрения
	ИД-4 _{УК-1} – при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Анализирует задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации; осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее

		условиям и критериям решения поставленной задачи; сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки.
	ИД-5 _{ук-1} – рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Использует методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи; принципы, критерии, правила построения суждения и оценок
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1 _{ОПК-1} - понимает современные теоретико-методологические основы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Анализирует и систематизирует научно-психологическую информацию по теме исследования; определяет проблему и задачи исследования
	ИД-2 _{ОПК-1} - осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Определяет цель и задачи исследования, обосновывает гипотезу, разрабатывает программу проведения и методическое обеспечение исследования

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего <u>3</u> з. е. <u>108</u> академ. ч	ОФО в академ. ч
Контактная работа:	80
Лекции/из них практическая подготовка	32
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	48
Самостоятельная работа	28
Формы контроля:	
Зачет	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа, часов	
1.	Эволюционная и сравнительная психология и ее место в системе психологических наук. Предмет, объект, задачи эволюционной и сравнительной психологи 1. Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии. Объект исследования. Специфика объекта. 2. Теоретические и прикладные задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.	УК-1 ОПК-1	3	4	-	2	Собеседование
2.	История развития эволюционной психологии 1. Основные этапы развития научных знаний о психике животных. 2. Формирование зоопсихологии и	УК-1 ОПК-1	3	4	-	2	Собеседование

	сравнительной психологии в IX в. – начале XX в. 3. Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии в XX в. за рубежом (психологическое, биологическое направление). 4. Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии в XX в. в России.						
3.	Методы исследования в эволюционной и сравнительной психологии 1. Дайте общую характеристику методам исследования, применяемым в зоопсихологии. 2. Чем характеризуется наблюдение как метод зоопсихологического исследования? 3. Дайте характеристику видам наблюдения. 4. Что представляет экспериментальное исследование животных? 5. Чем отличается лабораторный, естественный и формирующий эксперимент?	УК-1 ОПК-1	3	4	-	2	Собеседование

4.	Типология поведенческих реакций 1. Типы адаптивных форм поведенческих реакций у животных. Понятие локомоция, манипулирование, кинез. 2. Таксис как способ реагирования животных, не имеющих нервной системы. 3. Тропизм как форма ориентации животного в пространстве.	УК-1 ОПК-1	3	4	-	2	Собеседование
5.	Безусловные и условные рефлексы 1. Предпосылки для возникновения более сложных форм поведенческих реакций. 2. Безусловные рефлексы как видоспецифические генетически закрепленные поведенческие реакции животного организма.	УК-1 ОПК-1	3	4	-	2	Собеседование
6.	Инстинктивное поведение 1. Инстинкт в определениях древних исследователей (Хризипп, Сенека-младший). Современное понятие инстинкта. Свойства и элементы инстинктивной программы. 2. Эндогенное побуждение как элемент инстинктивной программы. Внешние факторы регуляции инстинктивной	УК-1 ОПК-1	3	4	-	2	Собеседование

	программы. 3. Завершающий акт инстинктивного поведения. Фазы.						
7.	Пластичность и ригидность инстинктивного поведения 1. Ригидность и пластичность инстинктивного поведения. 2. Понятие инстинкта в этологии и психологии.	УК-1 ОПК-1	3	4	-	2	Собеседование
8.	Проблема научения в эволюционной психологии 1. Механизмы, обеспечивающие адаптацию животных к меняющимся условиям среды. 2. Понятия научения. 3. График динамики процесса научения.	УК-1 ОПК-1	3	4	-	2	Собеседование

9.	Роль познавательных процессов в формировании навыков Критерии классификации форм научения. 1. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики. 2. Характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики. Появление нервной системы и основные этапы его развития. 3. Особенности психического отражения на низшем уровне перцептивной психики. 4. Общая характеристика высшего уровня перцептивной психики.	УК-1 ОПК-1	2	4	-	3	Собеседование
10.	Исторические подходы к вопросу эволюции психики животных 1. Основные точки зрения на возникновение психики существующие в психологии. 2. Гипотеза А.Н. Леонтьева на возникновение психики существующие в психологии. 3. Гипотеза К.Э. Фабри на эволюцию психики.	УК-1 ОПК-1	2	4	-	3	Собеседование
11.	Проблемы развития психики в свете работ А.Н.Леонтьева. Работы К.Э.Фабри по вопросу эволюции психики 1. Понятие интеллекта в общей психологии и характеристика	УК-1 ОПК-1	2	4	-	3	Собеседование

	интеллектуального поведения животных в зоопсихологии. 2. Особенности использования высшими животными орудий. Признаки интеллектуального поведения животных. Разделение труда, кооперация и познание. 3. Роль коммуникаций и познания в формировании интеллектуального поведения на ранних этапах антропогенеза.						
12.	Проблема интеллекта животных в эволюционной психологии	УК-1 ОПК-1	2	4	-	3	Собеседование
	ИТОГО за 4 семестр		32	48	-	28	
	ИТОГО		32	48	-	28	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Эволюционная и сравнительная психология базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Хватов, И.А. Зоопсихология и сравнительная психология
Электронный ресурс : учебное пособие / И.А. Хватов. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. - 135 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906822-65-9
2. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы
Электронный ресурс / О. С. Алексеева [и др.] ; ред. А. Н. Харитонов. - Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы, 2019-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 432 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR

[illegible]

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система
«Университетская библиотека онлайн»
<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса:
<http://uisrussia.msu.ru>

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	8-209	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин. Ноутбук
Самостоятельная работа Лекционные занятия	8-506	ноутбук с возможностью доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Не менее 12-15 компьютеров (для работы одной академической группы);
Практические занятия	8-506	ноутбук с возможностью доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Не менее 12-15 компьютеров (для работы одной академической группы);

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.