

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 05.06.2026 09:18:43  
Уникальный программный ключ:  
c45abce04df3131d28edca0b16741b1139808f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Психология безопасности**

Направление	<b><u>37.04.01 Психология</u></b>
Направленность (профиль)	<b><u>Психологическое консультирование</u></b>
Форма обучения	<b><u>Очно-заочная</u></b>
Год начала обучения	<b><u>2026</u></b>
Реализуется в 1 семестре	

## Введение

1. Назначение данного фонда оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) Психология безопасности.

3. Разработчик - заведующий кафедрой социальной психологии и психологии безопасности Терещенко Э.В.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя

Заика Е.В., директор ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ставрополя

Экспертное заключение фонда оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по дисциплине «Психология безопасности».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

## 1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> ПК-3. Способен проводить диагностику, психологический анализ и экспертизу психологических проблем клиента, мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний.				
ИД - 1 ПК - 3 Проводит диагностику, психологический анализ и экспертизу психологических проблем клиента, используя методы и технологии оценки кризисных ситуаций и состояний и их динамики.	Не может решить задачу по подборе адекватных, надежных и валидных методов диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях	Допускает существенные ошибки при подборе адекватных, надежных и валидных методов диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях, но допускает неточности в процедуре	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях
ИД-2ПК-3 Осуществляет мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний, учитывает и применяет результаты диагностики и психологического	Не способен составить протоколы и отчеты по результатам мониторинга и психологической оценки кризисных ситуаций и состояний, психодиагностическое	Составляет с существенным и ошибками протоколы и отчеты по результатам мониторинга и психологической оценки кризисных ситуаций и состояний, и не способен составить	Составляет с небольшими неточностями протоколы и отчеты по результатам мониторинга и психологической оценки кризисных ситуаций и состояний, составляет психодиагност	Составляет без ошибок и неточностей протоколы и отчеты по результатам мониторинга и психологической оценки кризисных ситуаций и состояний, составляет психодиагност

<p>анализа в составлении программ психологического консультирования, оказания психологической помощи.</p>	<p>заключение и рекомендации по его использованию в программах психологического консультирования и оказания психологической помощи</p>	<p>психодиагностическое заключение и рекомендации по его использованию в программах психологического консультирования и оказания психологической помощи</p>	<p>ическое заключение и рекомендации по его использованию в программах психологического консультирования и оказания психологической помощи</p>	<p>ическое заключение и рекомендации по его использованию в программах психологического консультирования и оказания психологической помощи</p>
<p>И Д - 3 П К - 3 Способен разрабатывать и использовать инновационные психологические методы диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента.</p>	<p>Результат выполненной работы по составлению научного и методического обоснования инновационных психологических методов диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи</p>	<p>Использует некорректный способ составления научного и методического обоснования инновационных психологических методов диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента</p>	<p>При составлении научного и методического обоснования инновационных психологических методов диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента допускает существенные неточности</p>	<p>Составляет без ошибок и неточностей научное и методическое обоснование инновационных психологических методов диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента</p>

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		<b>Форма обучения очно-заочная Семестр</b>	
1.		Опишите особенности психологической диагностики удовлетворенности потребности безопасности.	УК-8
2.		Какая из моделей аудитории (Дж. Уэбстер) наиболее результативна для развития позитивных установок в отношении доверия в обществе.	УК-8
3.		Что такое «Посттравматическое стрессовое расстройство»?	УК-8
4.	б	Назовите ученых, которые выделяют восемь основных копинг-стратегий: а) К. Балленджер-Браунинг и Д. К. Джонсон; б) Р. Лазарус и С. Фолкман; в) С. Мадди и С. Кобас.	УК-8
5.	а	Назовите ученых, которые разработали модель краткосрочной психодинамической терапии: а) Р. Маклеод и Дж. Тиннен; б) К. Холл и Г. Линдсей; в) С. Блум и М. Эль Хейг	УК-8
6.	в	Назовите ученых, которые в качестве стратегии обеспечения психологической безопасности выделяют «первичный надзор» и «вторичное регулирование»: а) Дж. Сульс, Б. Флетчер; б) Т. Бэр, Дж. Макграт; в) Ф. Ротбаум, Дж. Вайс, С. Снайдер.	УК-8
7.		Какие параметры рассматривают в качестве условий психологической безопасности?	УК-8
8.		Перечислите возможные объекты психологии безопасности.	УК-8
9.		Что рассматривают в качестве предмета в психология безопасности культуры?	УК-8
10.		Перечислите виды угроз психологической безопасности.	УК-8
11.		Какие Вы знаете тактики поведения субъекта в отношении угроз? Опишите их.	УК-8

12.	1, 2, 3	<p>Факторы и причины угроз психологической безопасности личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неопределенность</li> <li>2. Мобильность</li> <li>3. Риск</li> <li>4. Безработица</li> </ol>	УК-8
13.		К чему приводит депривация потребности в безопасности в детском возрасте согласно К. Хорни?	УК-8
14.	1.Б 2.Г 3.В 4.А	<p>Установите соответствие между термином и его автором:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические защиты</li> <li>2. Базовое доверие</li> <li>3. Теория привязанности</li> <li>4. Паттерны повторения</li> </ol> <p>А. Дж. Вайс, Г. Сэмпсон Б. З. Фрейд В. Дж. Боулби Г. Э. Эриксон</p>	УК-8
15.		Какие виды детско-родительских отношений как типы зависимости и безопасности описал В. Блатц?	УК-8
16.		Перечислите известные Вам симптомы ПТСР?	УК-8
17.		Какие факторы, защищающие от развития ПТСР, обнаружили П. Шнурр, К. Луни и А. Сенгупта?	УК-8
18.		Свою эффективность во временном аспекте показали некоторые стратегии обеспечения психологической безопасности. Перечислите и назовите их особенности.	УК-8
19.		Мартин Селигман связывает психологическую устойчивость с интерпретацией неудач, выделяя основные элементы. Перечислите их.	УК-8
20.		Перечислите известные Вам консультативные или психотерапевтические техники, используемые для того, чтобы очень осторожно подвести людей к их травматическим воспоминаниям и разговору о них.	УК-8
21.		Система мероприятий, направленных на оказание психологической помощи военнослужащим предполагает наличие следующих организационных этапов	ОПК-10

22.		Какие задачи решаются при проведении военно-профессионального консультирования?	ОПК-10
23.	второй	Мероприятия, реализуемые должностными лицами в рамках традиционной организаторской деятельности, воспитательной работы и обучения личного состава, на основе учета информации, полученной от психолога – это _____ уровень организации и проведения психологической работы.	ОПК-10
24.		Дайте определение понятию «профессиональная адаптация».	ОПК-10
25.	консультативная	Какая функция психологической работы направлена на оказание психологической помощи индивиду в решении личных психологических проблем, актуализацию внутренних резервов личности для преодоления кризисных и проблемных ситуаций, помощь в профориентации, саморазвитии, а также на решение служебных задач с учетом психологических факторов?	ОПК-10
26.		Дайте определение понятию «психологическая помощь».	ОПК-10
27.		Дайте краткую характеристику «психологическому сопровождению».	ОПК-10
28.		Перечислите функции психологической службы.	ОПК-10
29.	1, 2, 3	Эффективность психологического обеспечения служебной деятельности зависит от степени соблюдения... 1. Принципа гуманизма 2. Принципа научности 3. Принципа материально-технической оснащенности 4. Принципа объективности	ОПК-10
30.		Перечислите этапы профессионального психологического отбора и их характеристики.	ОПК-10

## **2. Описание шкалы оценивания**

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

*Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.*

## **3. Критерии оценивания компетенций\***

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал минимальный уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

*Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал высокий, средний и минимальный уровни владения индикаторами компетенции.*

*Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.*

*\* в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий*

