

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Асимметричные международные конфликты в XXI в.**

Направление подготовки	41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль)	Кавказ в системе международных отношений
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

Введение.....	
Тема 1. Становление и развитие конфликтологии международных отношений.....	
Тема 2. Специфика международных конфликтов в XXI в.....	
Тема 3. Типы современных конфликтов и процесс их развития.....	
Тема 4. Асимметричные конфликты XXI в.....	
Тема 5. Афганский конфликт и его современное состояние.....	
Тема 6. Иракский конфликт.....	
Тема 7. Вторая ливанская война (Июльская война) 2006 г.....	
Тема 8. Сирийский конфликт.....	
Тема 9. Конфликты на постсоветском пространстве и проблемы их урегулирования	

Введение

Цель освоения дисциплины – изучение основных видов и форм современных международных конфликтов, актуальных проблем их предупреждения, управления и урегулирования; формирование набора компетенций магистра по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Кавказ в системе международных отношений».

Задачи освоения дисциплины:

- понимать первопричины современных международных конфликтов;
- уметь анализировать различные аспекты современных международных конфликтов и процесса их урегулирования;
- учитывать возможность и целесообразность использования различных мер для урегулирования конкретных современных международных конфликтов;
- применять полученные теоретические знания на практике, формулируя конкретные предложения по преодолению тех или иных международных конфликтов;
- сформировать понимание основных трудностей и путей их решения в современной практике урегулирования международных конфликтов;
- продемонстрировать основные направления развития моделей урегулирования современных международных конфликтов.

Учебная дисциплина «Асимметричные международные конфликты в XXI в.» относится к факультативным дисциплинам ФТД.В.02 учебного плана по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Кавказ в системе международных отношений». Ее освоение происходит в 3 семестре.

Связь с предшествующими дисциплинами: основным предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина, является «Международное право: практические аспекты».

Связь с последующими дисциплинами: курс является основой для проведения практики «Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)» и преддипломной практики.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основные виды и формы современных международных конфликтов;
- перспективы развития конфликтов на международной арене в XXI в.;
- особенности и специфику урегулирования международных конфликтов, включая вопросы осуществления современных миротворческих операций, многостороннего и многоуровневого взаимодействия при урегулировании конфликтов;
- роль негосударственных акторов в современных международных конфликтах, а также в их урегулировании.

Уметь:

- выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста более высокой квалификации: анализировать различные аспекты современных международных конфликтов и процесса их урегулирования;
- следить за динамикой основных характеристик среды международной безопасности в XXI в.;
- применять полученные теоретические знания на практике, формулируя конкретные предложения по преодолению тех или иных международных конфликтов.

Владеть:

- навыкам слежения за динамикой основных характеристик среды международной безопасности в XXI в.;
- основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций, в том числе конфликтных, в XXI в.;

- способностью понимать основы регулирования международных конфликтов в XXI в. с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов;

- навыками самостоятельной подготовки исследовательских текстов с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий.

Целью данных методических указаний является оказание учебно-методической помощи магистранту в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Магистрант в ходе освоения курса приобретает навыки научного анализа, активизации мыслительной деятельности и накопления знаний по данной дисциплине.

Методические рекомендации предназначены для подготовки магистрантов к практическим (семинарским) занятиям. В процессе подготовки к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с планом предстоящего семинара, основным и дополнительным списком рекомендуемой литературы по данной теме, внимательно изучить методические рекомендации по проведению занятия, выписать и освоить незнакомые термины и понятия, тезисно или развернуто подготовиться к занятию по пунктам плана.

Тема 1. Становление и развитие конфликтологии международных отношений

Цель занятия: выяснение основных подходов к исследованию международных конфликтов.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать: алгоритм разработки и оформления аналитических материалов (ПК-1); современные тенденции мирового политического развития, глобальные политические процессы и их возможные последствия для России (ПК-3)

Уметь: самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы (ПК-1); ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимает их перспективы и возможные последствия для России (ПК-3)

Владеть: навыками самостоятельной разработки и оформления аналитических материалов (ПК-1);

навыками ориентации в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимания их перспектив и возможных последствий для России на высококвалифицированном уровне (ПК-3).

Актуальность темы необходимость обладание теоретической основой для анализа конфликтов XXI в.

Теоретическая часть. Данная тема раскрывает содержание этапов становления и развития конфликтологии международных отношений. Рассматриваются основные научные школы и подходы в исследовании международных конфликтов, а также исследовательские центры по изучению конфликтов.

Вопросы и задания

1. Понятие «конфликт»: сложности определения. Политический и международный конфликт.

2. Междисциплинарный подход к анализу конфликтов: вклад различных наук. Базовые подходы к анализу международных отношений и конфликтов.

3. Основные подходы в исследовании международных конфликтов: «стратегические исследования», «исследования конфликта», «исследования мира» (сущность подходов, основные представители, их вклад в осмысление проблемы).

4. Исследования международных конфликтов в аналитических центрах США, Западной Европы, России и других стран: их особенности.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Никитин, А. И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Никитин. — Москва: Аспект Пресс, 2020. — 384 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96311.html>.

2. Сирота, Н. М. Конфликты в мировой политике. Мегатренды глобального социума [Электронный ресурс] / Н. М. Сирота. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 120 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100476.html>.

Дополнительная литература:

1. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие / под редакцией Т. А. Закаурцевой, Т. В. Кашириной. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 206 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85700.html>.

2. Международные организации и их роль в решении религиозных конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Афанасьева, З. Р. Битиева, Б. А. Чернышов, С. П. Шорохова. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020. — 144 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99295.html>.

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. Асимметричные международные конфликты в XXI в.: Методические указания по выполнению практических работ. Ставрополь, СКФУ, 2026. [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. International Center of Excellence for the study of Peace and Conflict <http://www.incore.ulst.ac.uk/>
2. International Crisis Group <http://www.crisisgroup.org/en/other-languages/russian-translations.aspx>
3. Peace Research Institute Oslo (PRIO) <http://www.prio.no/>
4. Stockholm International Peace Research Institute <http://www.sipri.org/>
5. Институт Ближнего Востока <http://www.iimes.ru>
6. Кредда – Международный Совет по мирному урегулированию для государств, народов и этнических меньшинств <http://www.kreddha.org/kreddha.asp?LangId=5>
7. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации www.mid.ru
8. Официальный сайт НАТО <http://www.nato.int>
9. Официальный сайт ОБСЕ <http://www.osceprag.cz>
10. Официальный сайт ОДКБ <http://www.dkb.gov.ru/>
11. Официальный сайт ООН (русская версия) <http://www.un.org/russian>

Тема 2. Специфика международных конфликтов в XXI в.

Цель занятия: рассмотреть сущность и типологию международных конфликтов; критически осмыслить взгляды отдельных ученых на проблему конфликтов в постбиполярную эпоху.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать: алгоритм разработки и оформления аналитических материалов (ПК-1); современные тенденции мирового политического развития, глобальные политические процессы и их возможные последствия для России (ПК-3)

Уметь: самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы (ПК-1); ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимает их перспективы и возможные последствия для России (ПК-3)

Владеть: навыками самостоятельной разработки и оформления аналитических материалов (ПК-1);

навыками ориентации в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимания их перспектив и возможных последствий для России на высококвалифицированном уровне (ПК-3).

Актуальность темы необходимость обладание теоретической основой для анализа конфликтов XXI в.

Теоретическая часть. В данной теме рассматриваются понятие, основные характеристики и структура международного конфликта; основные типологии и типы международных конфликтов; причины и динамика развития международных конфликтов; специфика конфликтов в кон. XX - нач. XXI вв.

Вопросы и задания

1. Сущность и типология международных конфликтов.
2. Структура и этапы развития международного конфликта.
3. Место конфликта в функционировании системы международных отношений.
4. Взгляды различных ученых (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон, И. Валлерстайн, З. Бжезинский и др.) на развитие конфликтов после окончания «холодной войны» и их критический анализ.

5. Тенденции развития конфликтов в кон. XX - нач. XXI вв. («переход» конфликтов на внутренний уровень, возрастание этнического и конфессионального фактора, ослабление управляемости конфликтами и т.п.).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Никитин, А. И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Никитин. — Москва: Аспект Пресс, 2020. — 384 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96311.html>.

2. Сирота, Н. М. Конфликты в мировой политике. Мегатренды глобального социума [Электронный ресурс] / Н. М. Сирота. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 120 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100476.html>.

Дополнительная литература:

1. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие / под редакцией Т. А. Закаурцевой, Т. В. Кашириной. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 206 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85700.html>.

2. Международные организации и их роль в решении религиозных конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Афанасьева, З. Р. Битиева, Б. А. Чернышов, С. П. Шорохова. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020. — 144 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99295.html>.

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. Асимметричные международные конфликты в XXI в.: Методические указания по выполнению практических работ. Ставрополь, СКФУ, 2026. [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. International Center of Excellence for the study of Peace and Conflict <http://www.incore.ulst.ac.uk/>

2. International Crisis Group <http://www.crisisgroup.org/en/other-languages/russian-translations.aspx>

3. Peace Research Institute Oslo (PRIO) <http://www.prio.no/>

4. Stockholm International Peace Research Institute <http://www.sipri.org/>

5. Институт Ближнего Востока <http://www.iimes.ru>

6. Кредда – Международный Совет по мирному урегулированию для государств, народов и этнических меньшинств <http://www.kreddha.org/kreddha.asp?LangId=5>

7. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации www.mid.ru

8. Официальный сайт НАТО <http://www.nato.int>

9. Официальный сайт ОБСЕ <http://www.osceprag.cz>

10. Официальный сайт ОДКБ <http://www.dkb.gov.ru/>

11. Официальный сайт ООН (русская версия) <http://www.un.org/russian>

Тема 3. Типы современных конфликтов и процесс их развития

Цель занятия: анализ основных видов и форм современных международных конфликтов.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать: алгоритм разработки и оформления аналитических материалов (ПК-1); современные тенденции мирового политического развития, глобальные политические процессы и их возможные последствия для России (ПК-3)

Уметь: самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы (ПК-1); ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, гло-

бальных политических процессах, понимает их перспективы и возможные последствия для России (ПК-3)

Владеть: навыками самостоятельной разработки и оформления аналитических материалов (ПК-1);

навыками ориентации в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимания их перспектив и возможных последствий для России на высококвалифицированном уровне (ПК-3).

Актуальность темы необходимость обладание теоретической основой для анализа конфликтов XXI в.

Теоретическая часть. В данной теме рассматриваются понятие, основные характеристики и структура международного конфликта; основные типологии и типы международных конфликтов; причины и динамика развития международных конфликтов.

Вопросы и задания

1. Конфликты согласно классификации ООН. Основные виды вооруженных конфликтов международном праве.

2. Особенности современных международных конфликтов в различных традициях теории международных отношений:

- Внутренние и международные конфликты.

- Феномен интернационализации конфликтов.

- «Конфликты идентичности»: роль этнического и конфессионального фактора в современных конфликтах.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Никитин, А. И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Никитин. — Москва: Аспект Пресс, 2020. — 384 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96311.html>.

2. Сирота, Н. М. Конфликты в мировой политике. Мегатренды глобального социума [Электронный ресурс] / Н. М. Сирота. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 120 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100476.html>.

Дополнительная литература:

1. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие / под редакцией Т. А. Закаурцевой, Т. В. Кашириной. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 206 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85700.html>.

2. Международные организации и их роль в решении религиозных конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Афанасьева, З. Р. Битиева, Б. А. Чернышов, С. П. Шорохова. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020. — 144 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99295.html>.

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. Асимметричные международные конфликты в XXI в.: Методические указания по выполнению практических работ. Ставрополь, СКФУ, 2026. [Электронный ресурс]

Интернет-ресурсы:

1. International Center of Excellence for the study of Peace and Conflict <http://www.incore.ulst.ac.uk/>

2. International Crisis Group <http://www.crisisgroup.org/en/other-languages/russian-translations.aspx>

3. Peace Research Institute Oslo (PRIO) <http://www.prio.no/>

4. Stockholm International Peace Research Institute <http://www.sipri.org/>

5. Институт Ближнего Востока <http://www.iimes.ru>

6. Кредда – Международный Совет по мирному урегулированию для государств, народов и этнических меньшинств <http://www.kreddha.org/kreddha.asp?LangId=5>

7. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации
www.mid.ru
8. Официальный сайт НАТО <http://www.nato.int>
9. Официальный сайт ОБСЕ <http://www.osceprag.cz>
10. Официальный сайт ОДКБ <http://www.dkb.gov.ru/>
11. Официальный сайт ООН (русская версия) <http://www.un.org/russian>

Тема 4. Асимметричные конфликты XXI в.

Цель занятия: рассмотреть сущность и типологию асимметричных конфликтов.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать: алгоритм разработки и оформления аналитических материалов (ПК-1);
современные тенденции мирового политического развития, глобальные политические процессы и их возможные последствия для России (ПК-3)

Уметь: самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы (ПК-1);
ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимает их перспективы и возможные последствия для России (ПК-3)

Владеть: навыками самостоятельной разработки и оформления аналитических материалов (ПК-1);

навыками ориентации в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимания их перспектив и возможных последствий для России на высококвалифицированном уровне (ПК-3).

Актуальность темы связана с проблемой асимметричных конфликтов настоящее время.

Теоретическая часть. Рассмотреть классические работы по асимметричным конфликтам (Э. Мак, Т. Пол, Р. Томпсон, И. Аррегин-Тофт, Дж. Рекорд), а также новые исследования в зарубежной и отечественной историографии, обратив внимание на особенности интерпретаций асимметрии в рамках силового, парадоксального, статусного (политико-правового) и тактико-стратегического подходов; определить с участниками асимметричного конфликта, обратив внимание на тот факт, что основной тип современного асимметричного вооруженного противостояния – конфликтам между государством или сообществом государств и вооруженными негосударственными игроками на локально-региональном или глобальном уровне; выявить критерии асимметрии в конфликте; обратиться к проблемам МГП в контексте основной проблемы занятия.

Вопросы и задания

1. Зарубежная историография изучения феномена асимметричного конфликта.
2. Изучение феномена асимметричного конфликта в отечественной науке.
3. Сущность, признаки и типология асимметричных конфликтов.
4. Асимметричный конфликт и международное гуманитарное право (МГП).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Никитин, А. И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Никитин. — Москва: Аспект Пресс, 2020. — 384 с. – Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96311.html>.
2. Сирота, Н. М. Конфликты в мировой политике. Мегатренды глобального социума [Электронный ресурс] / Н. М. Сирота. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 120 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100476.html>.

Дополнительная литература:

1. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие / под редакцией Т. А. Закаурцевой, Т. В.

Кашириной. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 206 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85700.html>.

2. Международные организации и их роль в решении религиозных конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Афанасьева, З. Р. Битиева, Б. А. Чернышов, С. П. Шорохова. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020. — 144 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99295.html>.

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. Асимметричные международные конфликты в XXI в.: Методические указания по выполнению практических работ. Ставрополь, СКФУ, 2026. [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. International Center of Excellence for the study of Peace and Conflict <http://www.incore.ulst.ac.uk/>

2. International Crisis Group <http://www.crisisgroup.org/en/other-languages/russian-translations.aspx>

3. Peace Research Institute Oslo (PRIO) <http://www.prio.no/>

4. Stockholm International Peace Research Institute <http://www.sipri.org/>

5. Институт Ближнего Востока <http://www.iimes.ru>

6. Кредда – Международный Совет по мирному урегулированию для государств, народов и этнических меньшинств <http://www.kreddha.org/kreddha.asp?LangId=5>

7. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации www.mid.ru

8. Официальный сайт НАТО <http://www.nato.int>

9. Официальный сайт ОБСЕ <http://www.osceprag.cz>

10. Официальный сайт ОДКБ <http://www.dkb.gov.ru/>

11. Официальный сайт ООН (русская версия) <http://www.un.org/russian>

Тема 5. Афганский конфликт и его современное состояние

Цель занятия: анализ (на конкретном примере) типа конфликта, факторов его возникновения, структуры и этапов развития проблем его урегулирования.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать: алгоритм разработки и оформления аналитических материалов (ПК-1); современные тенденции мирового политического развития, глобальные политические процессы и их возможные последствия для России (ПК-3)

Уметь: самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы (ПК-1); ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимает их перспективы и возможные последствия для России (ПК-3)

Владеть: навыками самостоятельной разработки и оформления аналитических материалов (ПК-1);

навыками ориентации в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимания их перспектив и возможных последствий для России на высококвалифицированном уровне (ПК-3).

Актуальность темы Современное состояние конфликта в Афганистане демонстрирует ограниченную эффективность военно-силового регулирования; и демонстрирует пример того, как в настоящее время базе разработок темы современных «асимметричных конфликтов» началось движение от демократического «прозелитизма» силой оружия к более прагматической платформе.

Теоретическая часть. Необходимо уделить внимание истокам конфликта в Афганистане, а также проблеме его интернационализации (определить тип конфликта). Далее,

основная часть занятия посвящена развитию конфликта в XXI в.: операции «Несокрушимая свобода» и «Решительная поддержка» Особое внимание необходимо уделить фактору асимметрии в конфликте: участники, критерии асимметрии в конфликте. В итоге следует дать прогноз дальнейшего изменения данной конфликтной ситуации и международной обстановки вокруг нее.

Вопросы и задания

1. Возникновение и развитие афганского конфликта, в период существования двухполюсной политической системы.
2. Изменение геополитической ситуации вокруг Афганистана с появлением Движения «Талибан».
3. Операция «Несокрушимая свобода» и создание антиталибской коалиции в 2001 г.
4. Промежуточные итоги афганского конфликта в контексте завершения операции НАТО в 2014 г.
5. Афганская проблема в настоящее время: операция «Решительная поддержка». Перспективы урегулирования.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Никитин, А. И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Никитин. — Москва: Аспект Пресс, 2020. — 384 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96311.html>.
2. Сирота, Н. М. Конфликты в мировой политике. Мегатренды глобального социума [Электронный ресурс] / Н. М. Сирота. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 120 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100476.html>.

Дополнительная литература:

1. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие / под редакцией Т. А. Закаурцевой, Т. В. Кашириной. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 206 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85700.html>.
2. Международные организации и их роль в решении религиозных конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Афанасьева, З. Р. Битиева, Б. А. Чернышов, С. П. Шорохова. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020. — 144 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99295.html>.

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. Асимметричные международные конфликты в XXI в.: Методические указания по выполнению практических работ. Ставрополь, СКФУ, 2026. [Электронный ресурс]

Интернет-ресурсы:

1. International Center of Excellence for the study of Peace and Conflict <http://www.incore.ulst.ac.uk/>
2. International Crisis Group <http://www.crisisgroup.org/en/other-languages/russian-translations.aspx>
3. Peace Research Institute Oslo (PRIO) <http://www.prio.no/>
4. Stockholm International Peace Research Institute <http://www.sipri.org/>
5. Институт Ближнего Востока <http://www.iimes.ru>
6. Кредда – Международный Совет по мирному урегулированию для государств, народов и этнических меньшинств <http://www.kreddha.org/kreddha.asp?LangId=5>
7. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации www.mid.ru
8. Официальный сайт НАТО <http://www.nato.int>
9. Официальный сайт ОБСЕ <http://www.osceprag.cz>
10. Официальный сайт ОДКБ <http://www.dkb.gov.ru/>
11. Официальный сайт ООН (русская версия) <http://www.un.org/russian>

Тема 6. Иракский конфликт.

Цель занятия: анализ (на конкретном примере) типа конфликта, факторов его возникновения, структуры и этапов развития проблем его урегулирования.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать: алгоритм разработки и оформления аналитических материалов (ПК-1);
современные тенденции мирового политического развития, глобальные политические процессы и их возможные последствия для России (ПК-3)

Уметь: самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы (ПК-1);
ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимает их перспективы и возможные последствия для России (ПК-3)

Владеть: навыками самостоятельной разработки и оформления аналитических материалов (ПК-1);

навыками ориентации в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимания их перспектив и возможных последствий для России на высококвалифицированном уровне (ПК-3).

Теоретическая часть. Исторические предпосылки конфликта и причины войны в Ираке. Обвинения США в адрес Ирака. Операция по вторжению в Ирак «Иракская свобода» 2003 г. Реакция мировой общественности на агрессию против Ирака. Позиция ООН. Коалиционные силы в Ираке. Войска ООН в Ираке. Боевые действия в Ираке в 2003-2010 гг. Партизанская война. Теракты. Вооруженные группировки. Выборы в Ираке 2005 г. Гражданская война 2006 г. Стратегия США «Большая волна» 2007 г. Армия Махди и Аль-Каида. Операция «Новый рассвет» 2010 и завершение войны. Вывод американских войск. Обострение конфликта в 2014 г. Возникновение ИГИЛ и позиция мирового сообщества. Последствия и перспективы разрешения конфликта.

Вопросы и задания

1. Предпосылки конфликта и причины войны в Ираке.
2. Операция по вторжению в Ирак «Иракская свобода» 2003 г.
3. Основные участники, этапы и характер конфликта 2003-2011 г. Стратегия США «Большая волна» 2007 г. Операция «Новый рассвет» 2010 и завершение войны.
4. Обострение конфликта в 2014 г. Возникновение ИГИЛ (ИГ), последствия и перспективы разрешения конфликта.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Никитин, А. И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Никитин. — Москва: Аспект Пресс, 2020. — 384 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96311.html>.
2. Сирота, Н. М. Конфликты в мировой политике. Мегатренды глобального социума [Электронный ресурс] / Н. М. Сирота. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 120 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100476.html>.

Дополнительная литература:

1. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие / под редакцией Т. А. Закаурцевой, Т. В. Кашириной. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 206 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85700.html>.
2. Международные организации и их роль в решении религиозных конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Афанасьева, З. Р. Битиева, Б. А. Чернышов, С. П. Шорохова. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020. — 144 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99295.html>.

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. Асимметричные международные конфликты в XXI в.: Методические указания по выполнению практических работ. Ставрополь, СКФУ, 2026. [Электронный ресурс]

Интернет-ресурсы:

1. International Center of Excellence for the study of Peace and Conflict <http://www.incore.ulst.ac.uk/>
2. International Crisis Group <http://www.crisisgroup.org/en/other-languages/russian-translations.aspx>
3. Peace Research Institute Oslo (PRIO) <http://www.prio.no/>
4. Stockholm International Peace Research Institute <http://www.sipri.org/>
5. Институт Ближнего Востока <http://www.iimes.ru>
6. Кредда – Международный Совет по мирному урегулированию для государств, народов и этнических меньшинств <http://www.kreddha.org/kreddha.asp?LangId=5>
7. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации www.mid.ru
8. Официальный сайт НАТО <http://www.nato.int>
9. Официальный сайт ОБСЕ <http://www.osceprag.cz>
10. Официальный сайт ОДКБ <http://www.dkb.gov.ru/>
11. Официальный сайт ООН (русская версия) <http://www.un.org/russian>

Тема 7. Вторая ливанская война (Июльская война) 2006 г.

Цель занятия: анализ (на конкретном примере) типа конфликта, факторов его возникновения, структуры и этапов развития проблем его урегулирования.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать: алгоритм разработки и оформления аналитических материалов (ПК-1); современные тенденции мирового политического развития, глобальные политические процессы и их возможные последствия для России (ПК-3)

Уметь: самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы (ПК-1); ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимает их перспективы и возможные последствия для России (ПК-3)

Владеть: навыками самостоятельной разработки и оформления аналитических материалов (ПК-1);

навыками ориентации в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимания их перспектив и возможных последствий для России на высококвалифицированном уровне (ПК-3).

Актуальность темы один из примеров асимметричных вооруженных конфликтов, распространенных в настоящее время. Война Израиля против «Хизбаллы» имела ряд уникальных особенностей: государство воевало не с другим государством, а с квазигосударственным образованием, базирующимся на территории соседней страны.

Теоретическая часть. Военно-политическая обстановка на Ближнем Востоке к началу войны; «Хезболла», ЦАХАЛ и прочие участники конфликта; критерии асимметрии в конфликте; принята резолюция № 1701 СБ ООН от 11 августа 2006 г., прекращение боевых действий; результаты и последствия конфликта.

Вопросы и задания

1. Предыстория конфликта.
2. Участники конфликта и их характеристика.
3. Стратегия и тактика сторон в ходе конфликта. Критерии асимметрии в конфликте.
4. Результаты и политические последствия конфликта. Оценка конфликта в зарубеж-

ной и отечественной науке.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Никитин, А. И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Никитин. — Москва: Аспект Пресс, 2020. — 384 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96311.html>.

2. Сирота, Н. М. Конфликты в мировой политике. Мегатренды глобального социума [Электронный ресурс] / Н. М. Сирота. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 120 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100476.html>.

Дополнительная литература:

1. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие / под редакцией Т. А. Закаурцевой, Т. В. Кашириной. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 206 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85700.html>.

2. Международные организации и их роль в решении религиозных конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Афанасьева, З. Р. Битиева, Б. А. Чернышов, С. П. Шорохова. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020. — 144 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99295.html>.

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. Асимметричные международные конфликты в XXI в.: Методические указания по выполнению практических работ. Ставрополь, СКФУ, 2026. [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. International Center of Excellence for the study of Peace and Conflict <http://www.incore.ulst.ac.uk/>

2. International Crisis Group <http://www.crisisgroup.org/en/other-languages/russian-translations.aspx>

3. Peace Research Institute Oslo (PRIO) <http://www.prio.no/>

4. Stockholm International Peace Research Institute <http://www.sipri.org/>

5. Институт Ближнего Востока <http://www.iimes.ru>

6. Кредда – Международный Совет по мирному урегулированию для государств, народов и этнических меньшинств <http://www.kreddha.org/kreddha.asp?LangId=5>

7. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации www.mid.ru

8. Официальный сайт НАТО <http://www.nato.int>

9. Официальный сайт ОБСЕ <http://www.osceprag.cz>

10. Официальный сайт ОДКБ <http://www.dkb.gov.ru/>

11. Официальный сайт ООН (русская версия) <http://www.un.org/russian>

Тема 8. Сирийский конфликт.

Цель занятия: анализ (на конкретном примере) типа конфликта, факторов его возникновения, структуры и этапов развития проблем его урегулирования.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать: алгоритм разработки и оформления аналитических материалов (ПК-1); современные тенденции мирового политического развития, глобальные политические процессы и их возможные последствия для России (ПК-3)

Уметь: самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы (ПК-1); ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимает их перспективы и возможные последствия для России (ПК-3)

Владеть: навыками самостоятельной разработки и оформления аналитических материалов (ПК-1);

навыками ориентации в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимания их перспектив и возможных последствий для России на высококвалифицированном уровне (ПК-3).

Актуальность темы: борьба с терроризмом и религиозным экстремизмом.

Теоретическая часть. Проанализировать различные точки зрения на характер (конфликта) конфликта, интересы и степень вовлеченности в него глобальных и региональных акторов; возможности и методы разрешения кризиса.

Вопросы и задания

1. Предпосылки конфликта, роль внутренних и внешних факторов, характер (тип) конфликта (сравнительный анализ точек зрения в зарубежной и отечественной научной литературе).

2. Место и роль глобальных и региональных акторов в сирийском кризисе.

3. «Исламское государство» и другие антиправительственные исламистские группировки в Сирии.

4. Перспективы разрешения сирийского кризиса.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Никитин, А. И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Никитин. — Москва: Аспект Пресс, 2020. — 384 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96311.html>.

2. Сирота, Н. М. Конфликты в мировой политике. Мегатренды глобального социума [Электронный ресурс] / Н. М. Сирота. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 120 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100476.html>.

Дополнительная литература:

1. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие / под редакцией Т. А. Закаурцевой, Т. В. Кашириной. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 206 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85700.html>.

2. Международные организации и их роль в решении религиозных конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Афанасьева, З. Р. Битиева, Б. А. Чернышов, С. П. Шорохова. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020. — 144 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99295.html>.

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. Асимметричные международные конфликты в XXI в.: Методические указания по выполнению практических работ. Ставрополь, СКФУ, 2026. [Электронный ресурс]

Интернет-ресурсы:

1. International Center of Excellence for the study of Peace and Conflict <http://www.incore.ulst.ac.uk/>

2. International Crisis Group <http://www.crisisgroup.org/en/other-languages/russian-translations.aspx>

3. Peace Research Institute Oslo (PRIO) <http://www.prio.no/>

4. Stockholm International Peace Research Institute <http://www.sipri.org/>

5. Институт Ближнего Востока <http://www.iimes.ru>

6. Кредда – Международный Совет по мирному урегулированию для государств, народов и этнических меньшинств <http://www.kreddha.org/kreddha.asp?LangId=5>

7. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации www.mid.ru

8. Официальный сайт НАТО <http://www.nato.int>

9. Официальный сайт ОБСЕ <http://www.osceprag.cz>

10.Официальный сайт ОДКБ <http://www.dkb.gov.ru/>

11.Официальный сайт ООН (русская версия) <http://www.un.org/russian>

Тема 9. Конфликты на постсоветском пространстве и проблемы их урегулирования

Цель занятия: анализ (на конкретном примере) типа конфликта, факторов его возникновения, структуры и этапов развития проблем его урегулирования.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Знать: алгоритм разработки и оформления аналитических материалов (ПК-1);
современные тенденции мирового политического развития, глобальные политические процессы и их возможные последствия для России (ПК-3)

Уметь: самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы (ПК-1);
ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимает их перспективы и возможные последствия для России (ПК-3)

Владеть: навыками самостоятельной разработки и оформления аналитических материалов (ПК-1);

навыками ориентации в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимания их перспектив и возможных последствий для России на высококвалифицированном уровне (ПК-3).

Актуальность темы асимметричные вооруженные конфликты и внешнеполитические интересы РФ.

Теоретическая часть. Отношения Грузии с Абхазией и Ю. Осетией в контексте дезинтеграционных процессов на постсоветском пространстве. Исторические истоки возникновения конфликта между Грузией и её составными частями. Обострение отношений в годы перестройки: политика З. Гамсахурдиа, фактор союзного центра. Противоречивая политика Э. Шеварднадзе: Дагомыские соглашения и операция «Меч». Горские народы Кавказа и война в Абхазии. Роль миротворческих усилий России в замораживании конфликта. Феномен непризнанных государств. Принуждение Грузии к миру (8.08.2008) и новый этап развития Абхазии и Ю. Осетии.

Вопросы и задания

Вооружённый конфликт в Южной Осетии 2008 г.:

- предпосылки конфликта;
- стороны конфликта (их характеристика);
- проблема внешних акторов в конфликте;
- характер и тип конфликта; выводы Международной комиссии по расследованию обстоятельств войны на Южном Кавказе в августе 2008 года; оценка конфликта в зарубежной и отечественной историографии;
- геополитические и экономические последствия конфликта.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Никитин, А. И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Никитин. — Москва: Аспект Пресс, 2020. — 384 с. – Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96311.html>.

2. Сирота, Н. М. Конфликты в мировой политике. Мегатренды глобального социума [Электронный ресурс] / Н. М. Сирота. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 120 с. – Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100476.html>.

Дополнительная литература:

1. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие / под редакцией Т. А. Закаурцевой, Т. В.

Кашириной. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 206 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85700.html>.

2. Международные организации и их роль в решении религиозных конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Афанасьева, З. Р. Битиева, Б. А. Чернышов, С. П. Шорохова. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020. — 144 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99295.html>.

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. Асимметричные международные конфликты в XXI в.: Методические указания по выполнению практических работ. Ставрополь, СКФУ, 2026. [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. International Center of Excellence for the study of Peace and Conflict <http://www.incore.ulst.ac.uk/>

2. International Crisis Group <http://www.crisisgroup.org/en/other-languages/russian-translations.aspx>

3. Peace Research Institute Oslo (PRIO) <http://www.prio.no/>

4. Stockholm International Peace Research Institute <http://www.sipri.org/>

5. Институт Ближнего Востока <http://www.iimes.ru>

6. Кредда – Международный Совет по мирному урегулированию для государств, народов и этнических меньшинств <http://www.kreddha.org/kreddha.asp?LangId=5>

7. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации www.mid.ru

8. Официальный сайт НАТО <http://www.nato.int>

9. Официальный сайт ОБСЕ <http://www.osceprag.cz>

10. Официальный сайт ОДКБ <http://www.dkb.gov.ru/>

11. Официальный сайт ООН (русская версия) <http://www.un.org/russian>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания для студентов по организации
самостоятельной работы по дисциплине
«Асимметричные международные конфликты в XXI в.»
для студентов направления подготовки 41.04.05 Международные отношения
направленность (профиль): «Кавказ в системе международных отношений»

Ставрополь 2026

Содержание

Введение.....	
Общая характеристика самостоятельной работы магистрантов при изучении дисциплины «Асимметричные международные конфликты в XXI в.».....	
Технологическая карта самостоятельной работы магистранта.....	
Методические рекомендации по изучению теоретического материала.....	
Содержание самостоятельной работы.....	
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.....	
Методические рекомендации по организации самостоятельного изучения источников и литературы.....	
Методические указания по подготовке реферата или доклада.....	
Методические указания по подготовке и проведению круглого стола.....	
Критерии оценивания компетенций.....	
Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы.....	

Введение

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа магистрантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа магистранта является важным видом учебной и научной деятельности магистранта. Федеральным государственным образовательным стандартом предусматривается значительный объем времени из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу. В связи с этим, обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой магистранта.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы магистрантов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста магистрантов, воспитание творческой активности и инициативы.

Самостоятельная работа магистранта предполагает, прежде всего, его научно-исследовательскую и практическую деятельность, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят к самостоятельному выполнению профессиональных задач. Конечной целью самостоятельной работы является организация самостоятельной познавательной деятельности, формирование умения самостоятельно анализировать информацию, выделять главное и второстепенное.

Общая характеристика самостоятельной работы магистрантов при изучении дисциплины «Асимметричные международные конфликты в XXI в.»

Самостоятельная работа проводится в виде конспектирования, собеседования, выполнения индивидуальных проектов, докладов (сообщений). Основной целью этих видов самостоятельной работы является улучшение профессиональной подготовки будущих магистров, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения.

В ходе организации самостоятельной работы решаются следующие задачи:

- ✓ использовать материалы, собранные в ходе самостоятельных занятий при подготовке и написании докладов, для эффективной подготовки к итоговому контролю;
- ✓ научить магистрантов овладевать приемами процесса познания;
- ✓ освоить содержание и основных положений дисциплины, выносимых на самостоятельное изучение студента магистратуры;
- ✓ развивать познавательные способности будущих магистров;
- ✓ развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
- ✓ углублять и расширять их профессиональные знания;
- ✓ формировать и развивать навыки самостоятельной учебной работы и формировать потребности в самообразовании и профессиональном совершенствовании;
- ✓ формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности.

При организации самостоятельной работы по дисциплине формируются следующие компетенции:

Код	Формулировка:
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.
ПК-3	Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимать их перспективы и возможные последствия для России.

Технологическая карта самостоятельной работы магистранта

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности магистрантов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
ПК-1, ПК-3	Самостоятельное изучение источников и литературы по темам: 1, 2, 3	конспект	собеседование	9
ПК-1, ПК-3	Подготовка к круглому столу по темам: 5, 6, 7, 8	конспект	собеседование	12
ПК-1, ПК-3	Подготовка доклада (сообщения) по темам: 4, 9	доклад (сообщение)	собеседование, доклад (сообщение)	6
Итого:				27

Методические рекомендации по изучению *теоретического* материала

Чтение основной и дополнительной литературы по курсу с конспектированием по разделам. Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, другая дополнительная информация. При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения эффективности самостоятельной работы магистрант должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование – это сложный творческий процесс, в основе которого лежит умение выделить главную информацию из текста первоисточника. Реферирование – процесс аналитически-синтетической обработки информации, которая заключается в анализе первичного документа, нахождении значимых в смысловом отношении данных (основных положений, фактов, доведите день, результатов, выводов). Реферирование имеет целью сократить физический объем первичного документа при сохранении его основного смысла.

лового содержания, используется в научной, издательской, информационной и библиографической деятельности.

Содержание самостоятельной работы

Наименование тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Средства и технологии оценки
Тема 1. Становление и развитие конфликтологии международных отношений 1. Понятие «конфликт»: сложности определения. Политический и международный конфликт. 2. Междисциплинарный подход к анализу конфликтов: вклад различных наук. Базовые подходы к анализу международных отношений и конфликтов. 3. Основные подходы в исследовании международных конфликтов: «стратегические исследования», «исследования конфликта», «исследования мира» (сущность подходов, основные представители, их вклад в осмысление проблемы). 4. Исследования международных конфликтов в аналитических центрах США, Западной Европы, России и других стран: их особенности.	конспект	собеседование
Тема 2. Специфика международных конфликтов в XXI в. 1. Сущность и типология международных конфликтов. 2. Структура и этапы развития международного конфликта. 3. Место конфликта в функционировании системы международных отношений. 4. Взгляды различных ученых (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон, И. Валлерстайн, З. Бжезинский и др.) на развитие конфликтов после окончания «холодной войны» и их критический анализ. 5. Тенденции развития конфликтов в кон. XX - нач. XXI вв. («переход» конфликтов на внутренний уровень, возрастание этнического и конфессионального фактора, ослабление управляемости конфликтами и т.п.).	конспект	собеседование
Тема 3. Типы современных конфликтов и процесс их развития 1. Конфликты согласно классификации ООН. Основные виды вооруженных конфликтов международном праве. 2. Особенности современных международных конфликтов в различных традициях теории международных отношений: - Внутренние и международные конфликты. - Феномен интернационализации конфликтов. - «Конфликты идентичности»: роль этнического и конфессионального фактора в современных конфликтах.	конспект	собеседование
Тема 4. Асимметричные конфликты XXI в. 1. Зарубежная историография изучения феномена асимметричного конфликта. 2. Изучение феномена асимметричного конфликта в отечественной науке. 3. Сущность, признаки и типология асимметричных конфликтов.	доклад (сообщение)	доклад (сообщение)

4. Асимметричный конфликт и международное гуманитарное право (МГП).		
Тема 5. Афганский конфликт и его современное состояние 1. Возникновение и развитие афганского конфликта, в период существования двухполюсной политической системы. 2. Изменение геополитической ситуации вокруг Афганистана с появлением Движения «Талибан». 3. Операция «Несокрушимая свобода» и создание антиталибской коалиции в 2001 г. 4. Промежуточные итоги афганского конфликта в контексте завершения операции НАТО в 2014 г. 5. Афганская проблема в настоящее время: операция «Решительная поддержка». Перспективы урегулирования.	конспект	круглый стол
Тема 6. Иракский конфликт. 1. Предпосылки конфликта и причины войны в Ираке. 2. Операция по вторжению в Ирак «Иракская свобода» 2003 г. 3. Основные участники, этапы и характер конфликта 2003-2011 г. Стратегия США «Большая волна» 2007 г. Операция «Новый рассвет» 2010 и завершение войны. 4. Обострение конфликта в 2014 г. Возникновение ИГИЛ (ИГ), последствия и перспективы разрешения конфликта.	конспект	круглый стол
Тема 7. Вторая ливанская война (Июльская война) 2006 г. 1. Предыстория конфликта. 2. Участники конфликта и их характеристика. 3. Стратегия и тактика сторон в ходе конфликта. Критерии асимметрии в конфликте. 4. Результаты и политические последствия конфликта. Оценка конфликта в зарубежной и отечественной науке.	конспект	круглый стол
Тема 8. Сирийский конфликт. 1. Предпосылки конфликта, роль внутренних и внешних факторов, характер (тип) конфликта (сравнительный анализ точек зрения в зарубежной и отечественной научной литературе). 2. Место и роль глобальных и региональных акторов в сирийском кризисе. 3. «Исламское государство» и другие антиправительственные исламистские группировки в Сирии. 4. Перспективы разрешения сирийского кризиса.	конспект	круглый стол
Тема 9. Конфликты на постсоветском пространстве и проблемы их урегулирования. Вооружённый конфликт в Южной Осетии 2008 г.: - предпосылки конфликта; - стороны конфликта (их характеристика); - проблема внешних акторов в конфликте; - характер и тип конфликта; выводы Международной комиссии по расследованию обстоятельств войны на Южном Кавказе в августе 2008 года; оценка конфликта в зарубежной и отечественной историографии; - геополитические и экономические последствия конфликта.	доклад (сообщение)	доклад (сообщение)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. В случае выполнения практического задания, о его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных рабочей программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено методическими рекомендациями для практических занятий.

Структура практического занятия

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность - до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Задания для подготовки к практическим занятиям

пп/ п	Темы и планы практических занятий	Задания	Формы отчетности	Срок выполнения
1.	Тема 1. Становление и развитие конфликтологии международных отношений	выписки, план, рецензия	конспект	2 неделя семестра
2.	Тема 2. Специфика международных конфликтов в XXI в.	выписки, план, рецензия	конспект	4 неделя семестра

3.	Тема 3. Типы современных конфликтов и процесс их развития.	выписки, план, рецензия	конспект	6 неделя семестра
4.	Тема 4. Асимметричные конфликты XXI в.	выписки, план, рецензия	конспект	8 неделя семестра
5.	Тема 5. Афганский конфликт и его современное состояние	выписки, план, рецензия	конспект	10 неделя семестра
6.	Тема 6. Иракский конфликт	выписки, план, рецензия	конспект	12 неделя семестра
7.	Тема 7. Вторая ливанская война (Июльская война) 2006 г.	выписки, план, рецензия	конспект	14 неделя семестра
8.	Тема 8. Сирийский конфликт	выписки, план, рецензия	конспект	15 неделя семестра
9.	Тема 9. Конфликты на постсоветском пространстве и проблемы их урегулирования	выписки, план, рецензия	конспект	16 неделя семестра

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки к практическим занятиям

При подготовке к каждому практическому занятию студенты должны внимательно ознакомиться с планом занятия по соответствующей теме, перечитать свой конспект, составить на его основе план и рецензию, изучить рекомендованную дополнительную литературу и источники. Следует изначально оценить степень собственной подготовленности к занятию. В этом помогут методические рекомендации, которые сформулированы по каждой теме.

Порядок подготовки практического занятия

- изучение требований программы дисциплины и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям;
- изучение цели и задач практического занятия;
- изучение плана вопросов и задания практического занятия;
- изучение содержания практического занятия;
- составление планов, конспектов и рецензий по теме практического занятия

Методические рекомендации по организации самостоятельного изучения источников и литературы

Подготовка к практическим занятиям предполагает составление конспектов по рекомендованной основной и дополнительной литературе, а также по самостоятельно подобранным источникам.

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И, наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию.

Назначение конспекта – зафиксировать основные понятия и положения первичного текста для того, чтобы их в нужный момент воспроизвести (например, при написании реферата).

Для того чтобы подготовить конспект, необходимо решить следующие задачи:

- ✓ Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основ-

ную часть, заключение).

- ✓ Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
- ✓ Выявить «ключевые» мысли, т. е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
- ✓ Определить детализирующую информацию.
- ✓ Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т. д. Назначение вспомогательной информации - помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т. п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста. При конспектировании необходимо как можно полнее записать основную информацию, а вспомогательную пропустить.

Можно выделить следующие основные типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

- а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);
- б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос - тему: обзорный; хронологический.

Способы конспектирования.

Тезисы – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- ✓ сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- ✓ выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- ✓ использование различных цветов;
- ✓ подчеркивание;
- ✓ заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов-ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради

пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одна из модификаций способа «вопросов-ответов» – таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа – решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т. п.

Схема с фрагментами – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, – при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально-лаконичного конспекта.

✓ простая схема – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего, в противном случае такой конспект нельзя будет использовать;

✓ параллельный способ конспектирования: конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Принципы составления конспекта прочитанного.

Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.

Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа – способы фиксации прочитанной информации.

Задания для самостоятельного изучения источников и литературы

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Задания	Формы отчетности	Рекомендуемые источники информации (№ источника)				Срок выполнения
				Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы	
1.	Тема 1. Становление и развитие конфликтологии международных отношений	выписки, план, рецензия	конспект	1, 2	1, 2	1	1-11	2 неделя семестра
2.	Тема 2. Специфика международных конфликтов в XXI в.	выписки, план, рецензия	конспект	1, 2	1, 2	1	1-11	4 неделя семестра
3.	Тема 3. Типы современных конфликтов и про-	выписки, план, рецензия	конспект	1, 2	1, 2	1	1-11	6 неделя семестра

	цесс их развития.							
4.	Тема 4. Асимметричные конфликты XXI в.	выписки, план, рецензия	конспект	1, 2	1, 2	1	1-11	8 неделя семестра
5.	Тема 5. Афганский конфликт и его современное состояние	выписки, план, рецензия	конспект	1, 2	1, 2	1	1-11	10 неделя семестра
6.	Тема 6. Иракский конфликт	выписки, план, рецензия	конспект	1, 2	1, 2	1	1-11	12 неделя семестра
7.	Тема 7. Вторая ливанская война (Июльская война) 2006 г.	выписки, план, рецензия	конспект	1, 2	1, 2	1	1-11	14 неделя семестра
8.	Тема 8. Сирийский конфликт	выписки, план, рецензия	конспект	1, 2	1, 2	1	1-11	15 неделя семестра
9.	Тема 9. Конфликты на постсоветском пространстве и проблемы их урегулирования	выписки, план, рецензия	конспект	1, 2	1, 2	1	1-11	16 неделя семестра

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при подготовке докладов

Реферат или доклад – краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним. Современные требования к данному виду работ – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме. Цель реферата или доклада – не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о новейших подходах в изучении и анализе асимметричных конфликтов. В учебном процессе реферат или доклад представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п.

Доклады в рамках учебного процесса в вузе оцениваются по следующим основным критериям:

- актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа фактов, явлений, проблем, относящихся к теме;
- информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;
- простота и доходчивость изложения;
- структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;
- убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов.

Составление списка литературы. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к реферату, докладу, необходимо составить список литературы, использованной в работе над ним.

Темы докладов (сообщений)

Тема 4. Асимметричные конфликты XXI в.

1. Зарубежная историография изучения феномена асимметричного конфликта.
2. Изучение феномена асимметричного конфликта в отечественной науке.
3. Сущность, признаки и типология асимметричных конфликтов.
4. Асимметричный конфликт и международное гуманитарное право (МГП).
5. Стратегия 4GW.
6. Эволюция правовых средств регулирования вооруженных конфликтов.

Тема 9. Конфликты на постсоветском пространстве и проблемы их урегулирования

1. Этнополитические конфликты в Грузии.
2. Самоопределение Абхазии и Южной Осетии.
3. Роль России в урегулировании конфликтов (Абхазия, Южная Осетия).
4. Роль России в урегулировании конфликтов (Приднестровье).
5. Роль России в урегулировании конфликтов (Таджикистан).
6. Роль России в урегулировании конфликтов (Нагорный Карабах).

Методические указания по подготовке и проведения круглого стола

Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек (обычно не более 25 человек). *«Круглый стол» - это форма организации обмена мнениями.*

Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Организационные особенности круглых столов:

- ✓ отсутствие жесткой структуры, регламента проведения. То есть, у организатора практически нет инструментов прямого влияния на программу (нельзя заставить гостей говорить то, что требуется организаторам), а есть лишь косвенные. К примеру, можно поделить все обсуждение на несколько смысловых блоков, оформив, тем самым, структуру мероприятия, но вот всё происходящее в рамках этих блоков целиком и полностью зависит от ведущего Круглого стола;
- ✓ существенные ограничения в плане количества посетителей;
- ✓ камерность мероприятия.

Модерация (ведение).

Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной.

Задача ведущего – не просто объявить состав участников, обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столов высоки.

Ведущий должен уметь чётко формулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале ведущий Круглого стола должен быть беспристрастным.

Не стоит забывать, что модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить, что ведущий обязан в минимально необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме.

Ведущий Круглого стола не должен быть:

- ✓ Растерянным и запуганным. Такие качества характерны для начинающих ведущих, связаны с волнением и отсутствием практики.
- ✓ Авторитарным. Стремление в максимальной степени контролировать и регулировать ход обсуждения, поддерживать жесткую дисциплину, не располагает к дискуссии. •
- ✓ Попустительствующим. Ведущий обязан сосредоточить дискуссию на обсуждаемых вопросах и сконцентрировать ее во времени. Попустительство с его стороны будет способствовать активизации альтернативных лидеров, которые постараются переключить внимание на себя. Дискуссия начнет уходить от темы, распадаться на локальные обсуждения. • Слишком активным. Задача извлечения информации требует ограничения активности ведущего.
- ✓ Плохо слушающим. Отсутствие у ведущего умения слушать приведет к тому, что потеряется много полезного из того, что было сказано в ходе обсуждения. В этом случае наиболее тонкие комментарии, полученные в результате публичной дискуссии, представляющие основу для углубления дискуссии, останутся без внимания. Причинами такого поведения может быть стремление ведущего Круглого стола жестко следовать вопроснику обсуждения, вследствие чего он концентрирует свое внимание на нем. Или озабоченность тем, чтобы эффективно выслушать всех участников группы, не упустив ни одного из них и предоставив всем равное время.
- ✓ Комедиантом. Предполагает концентрированность на развлекательном аспекте обсуждения в большей степени, чем на его содержании.
- ✓ Эксгибиционистом. Такой ведущий использует группу главным образом для целей самоутверждения, ставит личные цели выше целей исследования. Самолюбование может выражаться в вычурных позах, неестественных жестикациях и интонациях, нравоучениях и иных формах «работы на публику».

Правила для участников круглого стола:

- ✓ участник должен быть знатоком обсуждаемой темы;
- ✓ не стоит соглашаться на участие в Круглом столе лишь ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Кафедры предлагают темы «Круглых столов» с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. Если масштабы мероприятия выходят за рамки вуза, целесообразно на предварительном этапе подготовки Круглого стола разослать предполагаемым участникам информационные письма и приглашения к участию в данном мероприятии. Следует помнить, что формирование группы участников предусматривает дифференцированный подход: это должны быть не только компетентные, творчески мыслящие люди, но и должностные лица, пред-

ставители исполнительной власти, от которых зависит принятие решений.

4. Предварительная рассылка вопросов предполагаемым участникам— осуществляется за 7-10 дней до Круглого стола;

Подготовка предварительной резолюции Круглого стола. Проект итогового документа должен включать констатирующую часть, в которой перечисляются те проблемы, которые обсуждались участниками Круглого стола. Резолюция может содержать конкретные рекомендации библиотекам, методическим центрам, органам управления разных уровней, выработанные в ходе обсуждения или решения, которые могут быть реализованы через определенные мероприятия с указанием сроков их выполнения и ответственных.

Методика проведения Круглого стола. Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

✓ Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

✓ Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

✓ Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

✓ Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

Изложение материалов Круглого стола.

Наиболее часто встречающиеся варианты публикаций итогов дискуссий за «круглым столом» следующие:

✓ *краткое (редуцированное) изложение всех выступлений участников Круглого стола.* В этом случае отбирается самое главное. Текст дается от имени участников в форме прямой речи. При этом ведущий Круглого стола должен обговорить с выступавшими, что именно будет отобрано для печати из каждого выступления. Данные правила диктуют этические требования, которые всегда необходимо соблюдать при работе с авторами текстов.

- ✓ *общее резюме*, извлеченное из разных выступлений, прозвучавших в ходе обсуждения. По сути, это общие выводы по тому материалу, который прозвучал в ходе беседы или дискуссии Круглого стола.
- ✓ *полное изложение всех выступлений участников.*

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Тема 5. Афганский конфликт и его современное состояние

1. Возникновение и развитие афганского конфликта, в период существования двухполюсной политической системы.
2. Изменение геополитической ситуации вокруг Афганистана с появлением Движения «Талибан».
3. Операция «Несокрушимая свобода» и создание антиталибской коалиции в 2001 г.
4. Промежуточные итоги афганского конфликта в контексте завершения операции НАТО в 2014 г.
5. Афганская проблема в настоящее время: операция «Решительная поддержка». Перспективы урегулирования.

Тема 6. Иракский конфликт.

1. Предпосылки конфликта и причины войны в Ираке.
2. Операция по вторжению в Ирак «Иракская свобода» 2003 г.
3. Основные участники, этапы и характер конфликта 2003-2011 г. Стратегия США «Большая волна» 2007 г. Операция «Новый рассвет» 2010 и завершение войны.
4. Обострение конфликта в 2014 г. Возникновение ИГИЛ (ИГ), последствия и перспективы разрешения конфликта.

Тема 7. Вторая ливанская война (Июльская война) 2006 г.

1. Предыстория конфликта.
2. Участники конфликта и их характеристика.
3. Стратегия и тактика сторон в ходе конфликта. Критерии асимметрии в конфликте.
4. Результаты и политические последствия конфликта. Оценка конфликта в зарубежной и отечественной науке.

Тема 8. Сирийский конфликт.

1. Предпосылки конфликта, роль внутренних и внешних факторов, характер (тип) конфликта (сравнительный анализ точек зрения в зарубежной и отечественной научной литературе).
2. Место и роль глобальных и региональных акторов в сирийском кризисе.
3. «Исламское государство» и другие антиправительственные исламистские группировки в Сирии.
4. Перспективы разрешения сирийского кризиса.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он на высоком теоретическом уровне *знает*: алгоритм разработки и оформления аналитических материалов; современные тенденции мирового политического развития, глобальные политические процессы и их возможные последствия для России; *умеет*: самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы; ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимает их перспективы и возможные последствия для России; *владеет*: навыками самостоятельной разработки и оформления аналитических материалов; навыками ориентации в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимания их перспектив и возможных последствий для России.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он хорошо *знает*: *знает*: алгоритм разработки и оформления аналитических материалов; современные тенденции миро-

вого политического развития, глобальные политические процессы и их возможные последствия для России; *умеет*: самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы; ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимает их перспективы и возможные последствия для России; *владеет*: навыками самостоятельной разработки и оформления аналитических материалов; навыками ориентации в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимания их перспектив и возможных последствий для России.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он поверхностно *знает*: алгоритм разработки и оформления аналитических материалов; современные тенденции мирового политического развития, глобальные политические процессы и их возможные последствия для России; *умеет*: самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы; ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимает их перспективы и возможные последствия для России; *владеет*: навыками самостоятельной разработки и оформления аналитических материалов; навыками ориентации в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимания их перспектив и возможных последствий для России.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он плохо *знает*: алгоритм разработки и оформления аналитических материалов; современные тенденции мирового политического развития, глобальные политические процессы и их возможные последствия для России; *умеет*: самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы; ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимает их перспективы и возможные последствия для России; *владеет*: навыками самостоятельной разработки и оформления аналитических материалов; навыками ориентации в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимания их перспектив и возможных последствий для России.

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Основная литература:

1. Никитин, А. И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Никитин. — Москва: Аспект Пресс, 2020. — 384 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96311.html>.
2. Сирота, Н. М. Конфликты в мировой политике. Мегатренды глобального социума [Электронный ресурс] / Н. М. Сирота. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 120 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100476.html>.

Дополнительная литература:

1. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие / под редакцией Т. А. Закаурцевой, Т. В. Кашириной. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 206 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85700.html>.
2. Международные организации и их роль в решении религиозных конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Афанасьева, З. Р. Битиева, Б. А. Чернышов, С. П. Шорохова. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020. — 144 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99295.html>.

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. Асимметричные международные конфликты в XXI в.: Методические указания по выполнению практических работ. Ставрополь, СКФУ, 2026. [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

12. International Center of Excellence for the study of Peace and Conflict
<http://www.incore.ulst.ac.uk/>
13. International Crisis Group <http://www.crisisgroup.org/en/other-languages/russian-translations.aspx>
14. Peace Research Institute Oslo (PRIO) <http://www.prio.no/>
15. Stockholm International Peace Research Institute <http://www.sipri.org/>
16. Институт Ближнего Востока <http://www.iimes.ru>
17. Кредда – Международный Совет по мирному урегулированию для государств, народов и этнических меньшинств <http://www.kreddha.org/kreddha.asp?LangId=5>
18. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации
www.mid.ru
19. Официальный сайт НАТО <http://www.nato.int>
20. Официальный сайт ОБСЕ <http://www.osceprag.cz>
21. Официальный сайт ОДКБ <http://www.dkb.gov.ru/>
22. Официальный сайт ООН (русская версия) <http://www.un.org/russian>