

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Степановна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:17:54
Уникальный программный идентификатор:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дуэльная традиция в истории России и русской литературе

Направление подготовки	46.04.01. История
Направленность (Профиль)	История
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	Очная
Реализуется в семестре	2

Разработано

канд. ист. наук, доцент,
доцент кафедры истории России
Зозуля И.В.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся широких знаний об отечественной истории и литературе на примере трансформации российского общества в XVIII – начале XX вв.

Задачи освоения дисциплины:

- развитие знаний у обучающихся о роли и месте российского общества в истории и культуре страны, общественной жизни России;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов при углубленном изучении проблем исторической науки и истории русской литературы периода XVIII – начала XX вв.;
- воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дуэльная традиция в истории России и русской литературе» относится к факультативным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенции, индикаторы
ПК-1 Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их временных и пространственных рамках на локальном, национальном и глобальном уровнях	ИД-1 ПК 1. Определяет этапы и обосновывает принципы периодизации исторического процесса;	-Определяет, интерпретирует и анализирует своеобразие историографических оценок важнейших этапов развития страны в XVIII – начале XX вв., в т.ч. истории дуэльной традиции;
	ИД-2 ПК 1. Раскрывает особенности и направления эволюции исторических явлений и процессов в зависимости от временных характеристик;	-Интерпретирует исторические источники, сопоставляет разные по виду и типам исторические и литературные тексты о социально-политической жизни Европы и России,

		<p>дуэльной традиции в их темпоральной характеристике;</p> <p>- Анализирует специфику дуэльной традиции в ее временной характеристике;</p>
	<p>ИД-3 ПК 1. Анализирует влияние пространственных характеристик на специфику исторического процесса, проводит сравнительный анализ исторических явлений и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>	<p>-Вычленяет особенности историко-культурного наследия нашей страны и региона на национальном и региональном уровне, в т.ч. дуэльной традиции на Северном Кавказе;</p> <p>- Применяет методы критического анализа информации источниковой базы, условий формирования корпуса источников о дуэльной традиции на региональном, национальном и глобальном уровнях в XVIII – начале XX вв.</p>

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля*

Объем занятий: всего: 2 з.е. 72 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Всего:	
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	18/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	18/4
Самостоятельная работа	36
Формы контроля:	
Зачет	

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /изних в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
2 семестр							
1	<p>Тема 1. Предмет и задачи курса Предмет и задачи курса. Дуэль, как часть культурного развития и срез общественных отношений в новое время. Особости письменных источников по истории изучения дуэльной традиции.</p>	ПК-1 (ИД-1,2,3)	2	2		6	Собеседование, оценка участия в круглом столе
2	<p>Тема 2. Традиции европейских поединков средневековья и нового времени Рыцарский турнир: определение, содержаниеи особенности. Примеры рыцарских турниров средневековья в Европе. Понятие чести в дворянском обществе европейских государств в новое время. «Дуэльный кодекс», как регулятивный документ поединков Европы.</p>	ПК-1 (ИД-1,2,3)	2	2		6	Собеседование, оценка участия в круглом столе, защита докладов

3	<p>Тема 3. Первые дуэли Петровской России Источники проникновения европейской дуэльной традиции в Россию. Европейцы на дуэльных поединках в России. Становление русского дворянства в первой четверти XVIII в. Петровское антидуэльное законодательство.</p>	ПК-1 (ИД-1,2,3)	2	2		6	Собеседование, оценка участия в круглом столе
4	<p>Тема 4. Период дворцовых переворотов и дух русского дворянства во второй четверти XVIII в. Характеристика эпохи дворцовых переворотов. Особенности русского общества в 1725-1762 гг. Понятие чести в русском дворянском обществе. Первые отечественные дуэли русского дворянства.</p>	ПК-1 (ИД-1,2,3)	2	2		6	Собеседование, оценка участия в круглом столе, защита докладов
5	<p>Тема 5. Особенности дворянского быта и русской литературы во второй половине XVIII в. Характеристика эпохи правления Екатерины II. Российское общество в третьей четверти XVIII в. Развитие дуэльной традиции в России в царствование Екатерины II. Отношение к дуэльной традиции со стороны русского общества и власти.</p>	ПК-1 (ИД-1,2,3)	2	2/2		6	Собеседование, оценка участия в круглом столе

6	<p>Тема 6. Понятие о чести в дворянской среде в первой половине XIX в. Характеристика социально-политической жизни России в царствование Павла I, Александра I и Николая I. Особенности российского общества первой половины XIX в. Эволюция правил дульных поединков в российском обществе первой половины XIX в. «Громкие» дуэльные поединки в России.</p>	ПК-1 (ИД-1,2,3)	2	2		6	Собеседование, оценка участия в круглом столе, защита докладов
7	<p>Тема 7. Отражение дуэльной традиции в произведениях русских писателей XIX – начала XX вв. Характеристика писателей и поэтов золотого и серебряного века русской литературы. Место дуэли в жизни и смерти русских писателей и поэтов. Общий анализ русской литературы XIX – начала XX вв. Дуэль на страницах русских литературных произведений.</p>	ПК-1 (ИД-1,2,3)	2	2		6	Собеседование, оценка участия в круглом столе
8	<p>Тема 8. Женские дуэли в Европе и России: общее и особенное Правила поединков с участием представительниц слабого пола. Общая характеристика женской дуэльной традиции в Европе. Отношение к женским поединкам в России. Примеры женских поединков в России.</p>	ПК-1 (ИД-1,2,3)	2	2		6	Собеседование, оценка участия в круглом столе

9	<p>Тема 9. Дуэль, как разрешение политических и литературных споров в России начала XX в.</p> <p>1 Эволюция дуэльной традиции в российском обществе в начале XX в. Известные политические» дуэли начала XX в. Богемная жизнь русских писателей, как пролог отечественной дуэльной традиции начала XX столетия.</p> <p>Русские писатели на поединках начала XX столетия.</p>	ПК-1 (ИД-1,2,3)	2	2/2		6	Собеседование, защита докладов
	Итого за 2 семестр		18	18/4		36	
	Итого		18	18/4		36	

2. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины .

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области .

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Орлов, А.С. и др. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. факт. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2017. – 528 с. – ISBN 978-5-392-23104-1

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Дуэль Пушкина с Дантесом-Геккерном: подлинное военно-судебное дело 1837 года / под общ.ред. В.Н. Буробина. - Москва : Белый город, 2012. - 192 с.: ил. - (Русские судебные процессы. Выпуск 1). - ISBN 978-5-7793-2316-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441487>(экземпляров неограниченно)

2. Дуэль Лермонтова и Мартынова: подлинные материалы уголовного дела / под общ.ред. В.Н. Буробина. – Москва : Белый город, 2012. - 192 с.: ил. - (Русские судебные процессы). - ISBN 978-5-779-32347-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441485>(экземпляров неограниченно)

3. Кодекс чести русского офицера / . - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2016. - 225 с.: ил. - ISBN 978-5-386-09157-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480219>(экземпляров неограниченно)

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Дуэльная традиция в истории России и русской литературе»/Сост. Зозуля И.В.. – Ставрополь, 2026. (электронная версия).

2. Методические указания для организации самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Дуэльная традиция в истории России и русской литературе» /Сост. Зозуля И.В. – Ставрополь, 2026. (электронная версия).

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://by-chgu.ru> – Электронная библиотека (раздел «История России»)
2. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
3. <http://istorijarossii.narod.ru> – История нашей страны
4. <http://www.bibliotekar.ru> – Репринты. Дореволюционные книги и периодика
5. <http://www.hist.msu.ru> – библиотека исторического факультета МГУ

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютер для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в рамках самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением ди-

станционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

станционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.