

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2024 09:41:15
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Детская практическая психология

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>6</u>		

Введение

1. Назначение) данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей», по дисциплине «Детская практическая психология».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Детская практическая психология» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей».

3. Разработчик Есаян М. Л., к.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя)

Шаршапина В.В., заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №34 «Радость» г. Ставрополя

Экспертное заключение) фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Детская практическая психология».

5.Срок действия ФОС) на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1 (ИД-1) Демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	Не демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	Частично демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	В достаточной мере демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	Обоснованно демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области
ПК-1 (ИД-2) Применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач	На низком уровне применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач	Испытывает затруднения в применении практических умений и навыков для решения профессиональных задач	В достаточной мере применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач	В полной мере применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач
Компетенция: ПК-2 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей раннего и дошкольного возраста				
ПК-2 (ИД-1) Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации	Не осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации	Частично осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации	В достаточной мере осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению	В полной мере осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению

детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образовательным и потребностями	социализации детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образовательными потребностями	детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образовательным и потребностями	ию процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образовательными потребностями	ению процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образовательными потребностями
ПК-2 (ИД-2) Применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста	На низком уровне применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста	Слабо применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста	В достаточной мере применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста	В полной мере применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста
ПК-2 (ИД-3) Владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Не владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Слабо владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	В достаточной мере владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	В полной мере владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
Компетенция: ПК-3				

Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования				
ПК-3 (ИД-1) Определяет специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный	На низком уровне определяет специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный	Слабо определяет специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный	В достаточной мере определяет специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный	В полной мере определяет специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный
ПК-3 (ИД-2) Организует взаимодействие со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в	Не организует взаимодействие со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период	Частично организует взаимодействие со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период	В достаточной мере организует взаимодействие со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности	В полной мере организует взаимодействие со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортно образовательной среды образовательной организац

образовательной организации; планирует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с образовательным и стандартами и основными образовательным и программами	пребывания в образовательной организации; планирует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с образовательными стандартами и основными образовательными программами	пребывания в образовательной организации; планирует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с образовательным и стандартами и основными образовательным и программами	жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; планирует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с образовательными стандартами и основными образовательными программами	и через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; планирует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с образовательными стандартами и основными образовательными программами
ПК-3 (ИД-3) Владеет способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательны	Не владеет способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательн	Частично владеет способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательны	В достаточной мере владеет способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и	В полной мере владеет способами и приемами создания позитивного психологи

х отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации	ых отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации	х отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации	условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации	ческого климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации
--	---	--	---	--

Компетенция: ПК-5

Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с образовательной организацией по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

ПК-5 (ИД-1) Знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования ; этические нормы организации и проведение консультативной	На низком уровне знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования; этические	Слабо знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной	В достаточной мере знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные	В полной мере знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников
--	--	--	---	---

работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования особенностями развития.	работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	в, знает современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования
ПК-5 (ИД-2) Организовывает и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	На низком уровне организует и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	Частично организует и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	В целом успешно организует и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	Обоснованно организует и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов

				образован ия
--	--	--	--	-----------------

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр__6__	
1.	a	Общеобразовательное учреждение, готовящее детей, главным образом из народа, к будущей трудовой деятельности, — это: a) трудовая школа b) завод c) учебный комбинат	ПК-1
2.	b	Одним из центральных вопросов в дидактике И.Ф. Гербарта является вопрос о: a) обучение и воспитание b) роли интереса в процессе обучения	ПК-1
3.	a	Источником религиозно-этических и правовых знаний иудаизма являлись: a) Тора и Талмуд b) Псалтырь	ПК-1
4.	a	Совокупность индивидуальных особенностей человека, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны его деятельности и поведения: a) темперамент b) характер c) индивидуальность d) эксклюзивность	ПК-1
5.	a	Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности: a) мышление b) ощущение c) восприятие d) память f) воображение g) внимание	ПК-1

6.	a	Направленность и сосредоточенность психической деятельности человека в данный момент времени на определенных объектах при одновременном отвлечении от других: а) внимание б) ощущение с) восприятие д) память е) воображение ф) мышление	ПК-1
7.	a	Запечатление (запись), сохранение и последующее узнавание и воспроизведение следов прошлого опыта, позволяющие накапливать информацию, не теряя при этом прежних знаний, сведений, навыков: а) память б) ощущение с) восприятие д) внимание е) воображение ф) мышление	ПК-1
8.	a	Психический процесс целостного отражения предметов и явлений окружающего мира, действующих на органы чувств в данный момент: а) восприятие б) ощущение с) память д) внимание е) воображение ф) мышление	ПК-1
9.	a	Отражение отдельного чувственного качества или недифференцированное и неопредмеченное впечатление от окружающего: а) ощущение б) восприятие с) память д) внимание е) воображение	ПК-1

		f) мышление	
10.	a	Внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и требующее определенных волевых усилий: a) произвольное b) перцептивное c) рассеянное d) непроизвольное	ПК-1
11.	a	Психический процесс, отвечающий за формирование целостного образа объекта при его непосредственном воздействии на анализаторы: a) восприятие b) представление c) ощущение	ПК-1
12.	a	Каким понятием обозначается системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении? a) личность b) темперамент c) задатки d) мотивация	ПК-1
13.	a	Как называется специфический для человека вид активности? a) деятельностью b) рефлексом c) реакцией d) сознанием	ПК-1
14.	a	Уровень развития психики присущий только человеку: a) сознание b) сенсорная психика c) перцептивная психика d) элементарный интеллект	ПК-1
15.	a	«Психология» в переводе с греческого означает «наука о ...» a) душе b) сознании c) психике d) поведении	ПК-1

16.	a,b,d,e	Выделите парадоксы игры, выделенные Л.С. Выготским: а) игра-школа воли б) игра-школа морали с) противоречие между желаниями и возможностями д) игровые и реальные отношения е) необходимость руководства творческой деятельности ф) воображаемая ситуация все время развивается	ПК-1
17.	a,d,e,g	Выделите основные компоненты технологии руководства сюжетно-ролевыми играми С.Л. Новоселовой: а) минимальное число игрушек б) обучающие игры с) игра «телефон» д) активизирующее общение взрослого с ребенком е) предметно-игровая среда ф) игры-придумывания г) ознакомление с окружающим	ПК-1
18.	a,b	Какие игрушки обеспечивают развитие творчества ребенка? а) игровые модули б) предметы-заместители с) предметы и пособия д) наборы тематических игрушек е) дидактические игрушки	ПК-1
19.	a	Основная книга для обучения в монастырских и соборных школах в средние века в Западной Европе — это: а) Псалтырь б) Библия	ПК-1
20.	a	Определите зависимость от игрушки игровой деятельности старшего дошкольника: а) ребенок сначала определяет игру, затем игрушку б) ребенок сначала выбирает игрушку, потом игру с) игра не зависит от игрушки д) игра может протекать без игрушки е) игрушка – материальная основа игры	ПК-1

21.	a,b,c,e	Какие потребности удовлетворяются в игре: а) потребность в движении б) потребность в общении с) потребность в действиях с предметами д) биологические потребности е) потребность в познании окружающего мира	ПК-2
22.	b,c,d	Назовите основные компоненты дидактических игр: а) воображаемая ситуация б) дидактическая задача с) игровые взаимоотношения д) правила е) роли ф) игровые действия	ПК-2
23.	b,d,e	Назовите исследователей технологий сюжетно-ролевых игр: а) А. П. Усова б) Д. Б. Менджерицкая с) Л.С. Выготский д) С. Л. Новоселова е) Н. А. Короткова ф) А. Н. Леонтьева	ПК-2
24.	a,b,c	Выделите верное утверждение: а) «игра дитя труда» б) игра социальна по содержанию с) игра социальна по происхождению д) «труд дитя игры» е) игра имеет биологическое происхождение	ПК-2
25.	d	Характерные особенности сюжетно-ролевых игр старших дошкольников: а) цепочка из 1-2 действий б) роли не осознаются с) воображаемая ситуация удерживается взрослым д) содержанием игр являются отношения взрослых	ПК-2
26.	c,d,e	Основные компоненты сюжетно-ролевых игр: а) дидактическая задача	ПК-2

		б) игровая задача с) воображаемая ситуация д) роль е) игровые действия ф) правила	
27.	a,b,c	Основные игровые средства: а) игрушки б) воображаемые предметы с) предметы-заместители д) роли е) игровые действия	ПК-2
28.	a	Основная цель творческих игр: а) насладиться процессом б) реализация замысла с) принять роль д) действия с предметами е) организация досуга	ПК-2
29.	a	Под коллективом А.С. Макаренко понимал: а) объединение людей для достижения общих целей в общем труде б) несколько работающих людей	ПК-2
30.	a,b,d	Из перечисленных ученых, к сторонникам эволюционно-биологической теории возникновения воспитания относятся: а) А. Эснас б) Дж. Симпсон с) Аристотель д) Ш. Летурно	ПК-2
31.	a,b,d	В средние века все школы, принадлежавшие церкви, делились на: а) приходские б) монастырские с) светские д) соборные	ПК-2
32.	a,b,c	Из перечисленного, предметом истории педагогики является: а) педагогические идеи разных исторических эпох	ПК-2

		б) развитие теории и практики воспитания, образования и обучения в различные исторические эпохи с) теория и практика воспитания и образования на современном этапе д) развитие теории и практики воспитания, образования и обучения в будущем	
33.	a	Методологической основой педагогики Я.А. Коменского является принцип: а) природосообразности б) наглядности	ПК-2
34.	b	При дифференциации воспитания в первобытном обществе абсолютными ориентирами был (-и): а) возраст ребенка б) пол ребенка	ПК-2
35.	a	Основой для образования педагогики как науки являлась: а) философия б) психология с) антропология	ПК-2
36.	b	Ведущая категория педагогики: а) социализация б) воспитание с) образование	ПК-2
37.	b	Педагогический процесс: а) процесс формирования социально адаптированной личности б) система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие с) совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека	ПК-2
38.	a	Целостность педагогического процесса заключается в: а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию всесторонне и гармонично развитой личности б) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу с) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию всесторонне и гармонично развитой личности	ПК-2
39.	c	Педагогику как самостоятельную науку выделил: а) Демокрит	ПК-2

		б) Локк с) Каменский	
40.	с	Основными категориями педагогики являются: а) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения б) обучение, образование, воспитание с) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование	ПК-2
41.	б	Одна из задач педагогики: а) внедрение результатов исследования в теорию б) внедрение результатов исследования в практику с) не внедрение результатов исследования в практику	ПК-3
42.	а	Одна из задач педагогики: а) изучение и обобщение практики и опыта педагогической деятельности б) внедрение результатов исследования в теорию с) оба варианта верны д) нет верного ответа	ПК-3
43.	а	Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов) экономических, идеологических, социальных, психологических: а) формирование б) образование с) социализация	ПК-3
44.	б	Преднамеренные контакты, общение педагога с ребенком, целью которых являются изменения в поведении, деятельности и отношениях ребенка: а) педагогическое равновесие б) педагогическое взаимодействие с) педагогический навык	ПК-3
45.	с	Воспитание детей дошкольного возраста – это: а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей б) процесс формирования моральных ценностей с) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями	ПК-3
46.	б	Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения: а) отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству,	ПК-3

		отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи с) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре	
47.	b	Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания: а) нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности б) нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей с) нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений	ПК-3
48.	a,c	Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста: а) Виноградова А.М. б) Запорожец А.В. с) Николаева С.Н. д) Нечаева В.Г.	ПК-3
49.	a,b,d	Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания: а) этическая беседа б) рассказ на этическую тему с) поощрение д) чтение художественной литературы	ПК-3
50.	b	Определите методы, которые не применяются в воспитании детей: а) внушение б) физическое наказание с) приучение к правилам общественного поведения	ПК-3

51.	a	Каково назначение идеальной цели воспитания: а) является ориентиром на возможности человека б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности с) является основой разработки задач в образовательных программах	ПК-3
52.	a,c,d	Что входит в содержание дошкольного воспитания: а) физическое воспитание б) политехническое образование с) нравственное воспитание д) эстетическое воспитание	ПК-3
53.	a,b,c	Определите закономерности воспитания детей дошкольного возраста: а) активность самого ребенка б) потребность ребенка в любви с) личность эффективно развивается в ситуации успеха д) соблюдение прав ребенка	ПК-3
54.	a,b,d	Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста: а) знания и представления б) навыки и привычки с) нравственные качества д) чувства и отношения	ПК-3
55.	a,b,c	Средствами нравственного воспитания в детском саду являются: а) собственная деятельность детей б) окружающая ребенка обстановка с) природа д) средства массовой информации	ПК-3
56.	a,b,c	Назовите смысловые блоки, составляющие содержание нравственного воспитания: а) воспитание гуманности б) воспитание коллективизма с) воспитание патриотизма и гражданственности д) политическое воспитание	ПК-3

57.	b	В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости: а) воспитание коллективизма б) воспитание гуманности с) воспитание трудолюбия д) воспитание дисциплинированности	ПК-3
58.	a,b,c	Назовите условия эффективности применения методов воспитания: а) тактичность применения метода б) реальность метода с) гуманность применения метода д) изолированность методов	ПК-3
59.	a,b,c	Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте: а) практические методы б) методы формирования сознания с) методы убеждения д) методы наказания	ПК-3
60.	a,b,c,d	Дополните фразу) «Основные компоненты игры как деятельности»: а) цель б) мотив с) результат д) действия е) воображаемая ситуация ф) роли	ПК-3
61.	a,c	Творческие игры это: а) игры-драматизации б) игры-забавы с) сюжетно-ролевые д) подвижные е) музыкальные ф) дидактические	ПК-5
62.	a	Основа игр с правилами: а) свод формализованных правил б) воображаемая ситуация	ПК-5

		с) набор игровых действий д) выигрыш	
63.	a,b,d	Игры с правилами: а) шахматы б) лото с) дочери-матери д) парные картинки	ПК-5
64.	с	Тип отношений играющих в играх с правилами: а) дружеские взаимоотношения б) сопричастности с) состязания и соперничества д) сотрудничество ф) соперничество	ПК-5
65.	а	Конечный результат в творческих играх: а) его нет б) реализация игрового замысла с) выигрыш д) творческое воссоздание действий е) победа ф) установление дружеских взаимоотношений	ПК-5
66.	а	Стиль общения в семье, когда родители и дети противостоят друг другу, критикуют друг друга, реализуя свои потребности в самоутверждении, называется: а) соперничеством б) псевдсотрудничеством с) изоляцией	ПК-5
67.	б	Симптомом «кризиса 3-х лет» является: а) плаксивость б) негативизм с) тревожность	ПК-5
68.	с	Действие сочетается с речью на этапе развития в возрасте: а) 2-3 лет б) 3-4 лет	ПК-5

		с) 4-5 лет	
69.	с	При помощи психодиагностических методик решается: а) задача эмоциональной поддержки б) психокоррекционная задача с) диагностическая задача	ПК-5
70.	б	Что не является симптомом кризиса 7 лет: а) потеря непосредственности б) стремление брать ответственность за свои поступки с) манерничество	ПК-5
71.	с	Социальная ситуация развития: а) новый тип строения личности на данной ступени развития б) психическое новообразование с) специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой	ПК-5
72.	а	Признаки контекстной речи дошкольника: а) может пересказать прочитанный рассказ или сказку, описать картину, понятно для окружающих передать свои впечатления об увиденном б) ребенок усваивает грамматические формы языка, имеет большой активный словарь с) оба варианта верны д) нет верного ответа	ПК-5
73.	с	Стиль общения родителей и детей, когда в общении преобладают поддерживающие высказывания над отклоняющимися, присутствует гибкость, взаимоуступчивость, называется: а) псевдосотрудничеством б) изоляцией с) сотрудничеством	ПК-5
74.	б	Мышление дошкольника преимущественно: а) наглядно-действенное б) наглядно-образное с) словесно-логическое	ПК-5
75.	а	По З. Фрейду, стадия развития ребенка возраста от 3 до 5 лет называется: а) фаллической	ПК-5

		б) латентной с) развивающей	
76.	b	Кому принадлежит следующее высказывание) «Дошкольный возраст — это «период первоначального фактического склада личности»: а) Запорожцу б) Леонтьеву с) Выготскому	ПК-5
77.	a	Групповая идентичность (по Э. Эриксону): а) ориентированность ребенка на включение его в данную социальную группу, на выработку присущего данной группе мироощущения б) умение ребенка анализировать последствия своего поведения в группе с) переход ребенка на новый уровень морального развития	ПК-5
78.	c	Чувство ненужности родителям, ощущение себя лишним появляется у ребенка при: а) большой концентрации родителей на ребенке б) доминировании родителей с) чрезмерной эмоциональной дистанции родителей по отношению к нему	ПК-5
79.	b	С какого возраста ребенок начинает осознавать себя во времени) помнит себя в прошлом, осознает в настоящем и представляет себя в будущем: а) 4-5 лет б) 6-7 лет с) 7 лет	ПК-5
80.	b	Принцип опосредованного действия заключается в том, что: а) любое действие можно совершить самостоятельно б) орудие – средство выполнения действия с) действие — часть деятельности	ПК-5
81.	c	Коррекция психического развития ребенка путем модификации поведения через изменение образа мыслей осуществляется при помощи: а) тренинга поведения б) скилл-терапии с) когнитивной терапии	ПК-5
82.	b	Воображение в раннем детстве носит:	ПК-5

		а) творческий характер б) воссоздающий характер с) оба варианта верны г) нет верного ответа	
83.	с	Ведущая деятельность в дошкольном возрасте: а) предметно-манипулятивная деятельность б) ситуативно-деловое общение с) сюжетно-ролевая игра	ПК-5
84.	а	По А. Е. Личко и Э. Г. Эйдемиллеру, наиболее отрицательное воздействие на развитие ребенка оказывает стиль семейного воспитания по типу: а) эмоционального отвержения б) потворствующей гиперпротекции с) доминирующей гиперпротекции	ПК-5
85.	с	Эмоции ребенка раннего возраста и формирующиеся в это время чувства, отражающие отношения к предметам и людям, еще не фиксированы и могут быть изменены при изменении ситуации, так ли это: а) нет б) отчасти с) да	ПК-5
86.	б	Исследование цветового, предметного и пространственного гнозиса в раннем возрасте входит в диагностику: а) развития двигательной сферы б) уровня познавательного развития с) развития игры	ПК-5
87.	а	Стандартную оценочную шкалу, позволяющую быстро определять состояние здоровья новорожденных, разработала: а) Апгар б) Лисина с) Обухова	ПК-5
88.	б	Признаком кризиса 3-х лет является отрицательная реакция, связанная с отношением одного человека к другому человеку, называемая: а) упрямство б) негативизм	ПК-5

		с) своеволие	
89.	с	Изучение детей в процессе их общения и деятельности лежит в основе принципа: а) детерминизма б) развития с) единства психики и деятельности	ПК-5
90.	а	К неэкспериментальным методам относят: а) биографический б) организационный с) преобразующий	ПК-5

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 33. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом)

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников) теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*