

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению курсовой работы

по дисциплине «Основы стратегического управления регионом»

для студентов направления подготовки

38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

Ставрополь, 2026

Методические указания по выполнению курсовой работы «Основы стратегического управления регионом» составлены в соответствии с требованиями ФОС ВО к подготовке выпускника для получения квалификации бакалавр по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Предназначено для студентов, обучающихся по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Курсовая работа является самостоятельной научной работой студента и должна отразить приобретенные им практические навыки по общим и специальным разделам дисциплины в рамках выбранной темы.

При написании курсовой работы студент должен показать умение работать с литературой, анализировать специализированные источники информации, самостоятельно собирать недостающую информацию, производить необходимые вычисления, делать обоснованные выводы.

Работа над избранной темой требует от студента знания основ методологии исследования, творческого мышления, логики аргументации и изложения личной позиции к данной проблеме, прилежания и профессионализма.

Процесс написания курсовой работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

- а) выбор темы и изучение литературы;
- б) разработка рабочего плана;
- в) сбор, анализ и обобщение материалов по избранной теме;
- г) формирование основных методологических положений, практических выводов и рекомендаций;
- д) оформление курсовой работы;
- е) представление работы на внешнюю аттестацию.

Руководство и контроль за ходом работы возлагается на председателей предметно-цикловых комиссий и заведующего кафедрой.

Для оказания научно-консультационной и методической помощи студенту выделяется руководитель. Он определяет степень готовности курсовой работы и ее уровень.

Консультации по написанию курсовой работы предусматривают индивидуальную работу преподавателя со студентом. На первой консультации студенту выдается задание, согласовывается структура курсовой работы и требования к ее выполнению.

На последующих консультациях преподаватель контролирует ход работы студента над курсовой работой, отвечает на конкретные вопросы по содержанию работы.

На предпоследней консультации преподаватель осуществляет проверку уже готовой работы, пишет замечания, которые студент должен устранить до защиты.

II ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТРОЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

1.1 Общие сведения о содержании курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы: пояснительную записку; задание на курсовую работу; аннотацию; содержание; введение; основную часть: теоретическая; аналитическая; заключение; список используемых источников; приложения.

Объем курсовой работы должен составлять 30-35 страниц машинописного текста без учета приложения.

1.2 Титульный лист

Титульный лист – пояснительная записка, является первым листом курсовой работы. Переносы на надписях титульного листа не допускаются, номер страницы не проставляется (Приложение А)

1.3 Задание на курсовую работу

Бланк задания следует помещать после титульного листа. Задание на курсовую работу должно содержать: наименование кафедры, фамилию и инициалы (полностью) студента, дату выдачи задания, тему курсовой работы, исходные данные и краткое содержание работы, срок представления и защиты, фамилию и инициалы (полностью)

руководителя и консультантов по специальным разделам работы. Задание подписывается руководителем и студентом (Приложение Б).

1.4 Аннотация

Аннотация является третьим листом курсовой работы. Аннотация - это краткая характеристика курсовой работы с точки зрения содержания, назначения и новизна результатов работы.

1.5 Содержание

Содержание включает введение, порядковые номера и наименование структурных единиц основного текста, заключение, список используемых источников, приложения с указанием номера страницы, на которых они размещены.

1.6 Введение

Введение – вступительная часть основного текста курсовой работы. Введение размещают на отдельной странице, располагая слово «Введение» посередине, поля страницы с первой прописной буквы. Введение имеет своей целью сориентироваться в дальнейшем изложении.

Во введении аргументируется актуальность исследования, то есть выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи курсовой работы, объект и предмет исследования, практическая значимость работы.

Объем введения - в среднем около 5% от общего объема курсовой работы.

1.7 Основная часть

Текст основной части курсовой работы должен состоять из трех глав, охватывающих теоретические и аналитические вопросы по выбранной теме. Главы должны содержать 2-3 параграфа.

Разделы курсовой работы должны иметь порядковые номера в пределах всего текста, обозначенные арабскими цифрами без точек. Главы, параграфы курсовой работы должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание структурной единицы основного текста.

Основная часть курсовой работы раскрывает содержание темы. В ней обосновываются основные тезисы работы, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Основная часть работы состоит, как правило, **из трех** логически связанных и соподчиненных глав, каждая из которых подразделяется на несколько частей (параграфов).

При рассмотрении содержания курсовой работы следует учитывать, что возможны различные подходы к ее выполнению. Если тема обширна, то в работе могут быть отражены только некоторые из наиболее существенных ее сторон, но они должны быть

раскрыты полностью. Возможен и другой подход: изложение охватывает все аспекты, раскрывающие тему, главное внимание уделяется при этом их взаимосвязи и сравнительному анализу.

Первая глава – теоретическая часть, где студент должен продемонстрировать знания основ стратегического развития территории. В ней осуществляется анализ современного состояния теории проблемы, дается обзор нормативных актов и литературных источников, позиций исследователей, обосновывается точка зрения автора на исследуемую проблему.

В теоретической главе могут быть рассмотрены:

- понятие и сущность стратегического подхода к развитию территории;
- анализ нормативно-правовой базы стратегического развития территории;
- особенности разработки стратегии развития региона или муниципального образования.

Завершается раздел выводами, обобщающими результаты исследования теоретических аспектов, рассматриваемой проблемы.

Теоретическая глава может занимать примерно 30% объема работы.

Вторая глава – аналитическая часть, включает методические подходы и совокупность расчетно-аналитических действий для решения поставленных задач. Назначением главы является анализ состояния и динамики развития исследуемого региона (муниципального образования), анализ эффективности реализации стратегии развития территории. В ней рассматриваются показатели, характеризующие социально-экономическое состояние территории, выявляются и классифицируются факторы, влияющие на показатели ее развития. В этой главе могут быть определены основные проблемы, выявленные в процессе анализа существующей стратегии развития.

В этой главе по необходимости используются компьютерные технологии обработки данных, составляются аналитические таблицы, графики, схемы и прочее.

В результате аналитического рассмотрения объекта курсовой работы определяется проблематика в соответствии, представляемая в виде обобщённых выводов.

Вторая глава курсовой работы занимает около 30% общего объема.

Третья глава – проектная часть, включает предлагаемые автором мероприятия, способствующие повышению эффективности существующей стратегии развития. Результатом работы над третьей главой должен стать комплекс мероприятий, направленный на улучшение социально-экономических показателей и повышение качества жизни населения территории.

1.8 Заключение

Заключение – завершающая часть основного текста курсовой работы. В заключении в сжатой форме приводятся выводы, полученные в ходе анализа состояния проблем по выбранной теме курсовой работы. Заключение размещают на отдельной странице, располагая слово «Заключение» посередине поля страницы с первой прописной буквы.

1.9 Список использованных источников

Список использованных источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии; в нем указываются все использованные студентом источники научной и технической литературы и документации. Литература записывается и нумеруется в алфавитном порядке. В список используемых источников необходимо включать источники, которые использовались при написании курсовой работы. Список должен включать 20-25 источников, включая учебники, учебные пособия, монографии, методические указания, специальную периодическую литературу, интернет-источники, законы, законодательно-нормативные акты.

1.10 Приложение

Материал, дополняющий содержание курсовой работы, необходимо помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, документы статистической отчетности, бюджета муниципального образования или региона, таблицы, графический материал. Приложение оформляется как продолжение курсовой работы на последующих листах.

Приложения могут быть обязательными и информационными. Информационные приложения могут быть рекомендуемого или справочного характера.

Приложения должны иметь общую с остальной частью курсовой работы нумерацию. На все приложения должны быть даны ссылки. Степень обязательности приложений при ссылках в тексте не указывают. Приложение располагают в порядке ссылок на них в тексте.

III ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИЗЛОЖЕНИЮ ТЕКСТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

2.1 Требования к содержанию текста глав курсовой работы

2.1.1 Содержание введения

Введение должно содержать:

- обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы курсовой работы;
- определение целей и задач написания курсовой работы;
- характеристику степени теоретической и методологической разработанности темы курсовой работы;
- определение практической направленности курсовой работы, с указанием объекта исследования, на материалах которого выполняется курсовая работа;
- определяются этапы работы, информационная база, объект, предмет и методика исследования.

Объем введения составляют 1-2 страницы.

2.1.2 Содержание первой главы

В первой, теоретической, главе студент раскрывает общетеоретические проблемы выбранной темы в условиях рыночных отношений, критически осмысливает взгляды специалистов в данной области на исследуемую проблему. Теоретическая часть курсовой работы должна включать принципы, правила, цели, задачи, функции, структуру, методы или способы, относящиеся к выделенной проблеме или экономическому явлению.

Решающим фактором успешного написания этой главы является тщательное и всестороннее изучение всей литературы по избранной теме. Обязательным является ссылка на используемую литературу. Первая глава по объему должна занимать 9-11 страниц.

2.1.3 Содержание второй главы

Вторая, аналитическая глава должна включать общую и экономическую характеристику территории, выбранной студентом в качестве базы исследования, анализ существующего социально-экономического положения территории и документов стратегического характера, определяющих векторы развития территории (это могут быть общие стратегии социально-экономического развития территории и специализированные – инновационная, инвестиционная и т.д.). В этой главе важно показать, насколько реальная ситуация в регионе соответствует / не соответствует плановым показателям, закрепленным в документах стратегического характера. Также во второй главе могут быть описаны проблемы реализации стратегии развития территории.

Основным содержанием этого этапа работы должен стать сбор достоверной и

полной информации об используемой объекте, содержащейся в статистической отчетности, данных отчета о реализации бюджета и других рабочих документах объекта за 2-3 года, на базе которого осуществляется анализ. Исследование должно проводиться на основе цифрового и эмпирического материала, а также с использованием методической базы исследования.

Для анализа и обработки информации необходимо использовать современные экономико-математические методы: корреляционный и регрессионный анализ, статистическое моделирование, линейное программирование и прочие. От правильного выбора метода анализа во многом зависит достоверность результатов исследования.

Объем аналитической главы составляет 9-11 страниц.

2.1.4 Содержание третьей главы

Третья, проектная глава должна включать авторские предложения по совершенствованию стратегии социально-экономического положения территории или ее отдельных блоков.

Основным содержанием этого этапа работы должны стать не только теоретические предложения автора, но и предполагаемые расчет и ожидаемые показатели.

Объем проектной главы составляет 8-10 страниц.

2.1.5 Содержание заключения курсовой работы

Заключение должно включать результаты проведенных студентом исследований по выбранной теме, включая основные теоретические, аналитические и практические выводы. В заключение должна быть подтверждена актуальность и значимость выбранной темы, достижения цели и степени решения задач, поставленных во введении к ней; указывается, где и каким образом применение рекомендаций может принести практическую пользу в области внедрения и совершенствования деятельности рассматриваемого объекта исследования.

2.2 Требования к изложению текста глав курсовой работы

Текст курсовой работы должен быть кратким, точным, не допускающим различных толкований, логически последовательным. В тексте должен применяться научные, экономические и управленческие термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами или общепринятые в соответствующей литературе.

В курсовой работе не допускается:

- применять обороты разговорной речи и техницизма;
- применять произвольные словообразования;
- применять для одного и того же понятия различные научные термины, близкие по смыслу (синонимы);
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии и соответствующими государственными стандартами.

2.3 Общие требования к оформлению курсовой работы

Текст работы должен быть напечатан через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа белой бумаги (А-4). Текст и другие отпечатанные элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков – четкими, без ореола и затенения. Шрифт Times New Roman, кегель 14. Названия глав и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Лист с текстом должен иметь поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Нумерация страниц текста делается в правом нижнем углу листа. Проставлять номер страницы необходимо со страницы, где печатается «Введение», на которой ставится цифра «3». После этого нумеруются все страницы, включая приложения.

Содержание основной части курсовой работы следует делить на главы и подглавы. Главы должны иметь порядковые номера в пределах всей пояснительной записки, обозначенные арабскими цифрами без точки. Заголовки глав следует писать с абзацного

отступа (1,25 см.) с прописной буквы (шрифт жирный), не подчеркивая (выравнивание по ширине).

Пример

1 Теоретические основы стратегического развития территории

Подглавы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подглавы состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. Заголовки подглав записываются с абзацного отступа с выравниванием по ширине. В конце номера подглавы точка не ставится. Заголовки подглав следует писать строчными буквами, начиная с прописной (шрифт жирный), не подчеркивая.

Пример

1.1 Особенности разработки стратегии развития муниципального образования

Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Каждая глава начинается с нового листа. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно – 1 интервал (полуторный). Расстояние между заголовками раздела и подраздела должно быть равно – 1 интервал (полуторный).

Пример

1 Теоретические основы стратегического развития территории

1.1 Особенности разработки стратегии развития муниципального образования

Стратегия социально-экономического развития представляет собой ...

Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (выравнивание по центру) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной. Подразделы и, если это необходимо (но не желательно) подпункты начинают с абзацного отступа.

Пример

Содержание

Введение	8
1 Заголовок 1-го раздела	12
1.1 Заголовок 1-подраздела 1-го раздела	12
1.2 Заголовок 2-го подраздела 1-го раздела	24
2 Заголовок 2-го раздела	45
Заключение	
Список используемых источников	
Приложения	

Список использованных источников должен включать 20-25 и более наименований и содержать обязательно, наряду с учебниками и монографиями, законодательные акты; статьи из периодических изданий по теме исследования; ссылки на образовательные Интернет-ресурсы. Список источников необходимо располагать в той

последовательности, в какой на источник даются ссылки. Вся литература должна быть не позднее 2018 года издания (за исключением ссылок на прошлый опыт, историю), журналы за 2019-2023 годы.

При ссылке в тексте на источник в тексте пояснительной записки после упоминания о нем делают следующую запись:

- 1) [18, с. 174] или [18, с. 4-5] – в случае цитирования материала из первоисточника;
- 2) [18] – в случае передачи основной идеи текстового материала первоисточника;
- 3) [18, 25, 57] – в случае ссылки на распространенное мнение.

Текст должен быть кратким и не допускать различных толкований. Изложение ведется в 3-ем лице: автор работы предполагает; по нашему мнению целесообразно; представляется необходимым; представляется спорным мнение; на наш взгляд. Не должно быть вопросительных и восклицательных предложений.

Перед содержащимися в тексте перечислениями следует ставить дефис или арабские цифры, после которых ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений можно использовать дефис. Каждый пункт, подпункт и перечисление записывают с абзацного отступа. Использовать для перечислений арабские цифры, после которых ставится точка, нельзя. В качестве перечислений используют слова, словосочетания или неполные предложения. Описание перечислений приводится после последнего положения.

Пример	или	или
1) статические;	– статические;	– статические;
2) динамические;	– динамические;	– динамические;
3) вероятностные.	– вероятностные.	– вероятностные;
К статическим относятся ...	К статическим относятся ...	1) красные;
		2) синие.

В формулах в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими государственными стандартами. Формулы должны нумероваться сквозной нумерацией, арабскими цифрами. Формула записывается симметрично текста (по центру), а нумерация формулы - на уровне формулы справа в круглых скобках. Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках, например, в формуле (1). После ссылки на формулу двоеточие не ставится. Допускается нумерация формул в пределах раздела. Формула обособливается от ссылки на формулу и от ее расшифровки одним интервалом (полуторный).

Пример

Валовый региональный продукт в расчете на 1 жителя Ставропольского края находится по следующей формуле:

$$\text{ВРП}_\text{ч} = \text{ВРП} / \text{ЧЭАН}_\text{ср}, \quad (1)$$

где ВРП – валовый региональный продукт региона.;

ЧЭАН_{ср} – средняя численность экономически активного населения, чел.

Если формула не предусматривает расшифровки, то после формулы ставится точка.

Пример

Валовый региональный продукт в расчете на 1 жителя Ставропольского края

находится по следующей формуле:

$$\text{ВРП}_\text{ч} = \text{ВРП} / \text{ЧЭАН}_\text{ср.} \quad (2)$$

Для определения объема валового регионального продукта, приходящегося

Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, разделяют запятой.

Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то его не нумеруют и после слова «Примечание» ставится тире, несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами, как показано на примере.

Например:

Примечание – Условные обозначения

или

Примечания

1

2

Иллюстрации (блок-схемы, диаграммы, графики) обозначаются словом «Рисунок» и нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. При ссылках на иллюстрации следует писать: «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации, «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела и «... может быть проиллюстрировано следующим образом (рисунок 3)». Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают по центру следующим образом: Рисунок 1 – Типы организационный культуры. Точку в конце не ставить. Иллюстрацию следует обособить от текста сверху и снизу одним интервалом (полуторный).

Пример

.....



Рисунок 1 – Типы стратегий развития территории

Цифровой материал оформляется в виде таблиц, которые нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. Название следует помещать над таблицей симметрично текста (по центру). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте пояснительной записки, при ссылке следует писать: «... в соответствии с таблицей 2» при сквозной нумерации, «... в соответствии с таблицей 1.2» при нумерации в пределах раздела и «... может быть представлено следующим образом (таблица 3)». Таблицу следует обособить от текста сверху и снизу одним интервалом (полуторный).

Пример

.....

Таблица 1.2 – Динамика основных социально-экономических показателей развития региона

.....

При переносе части таблицы на другие страницы слово «Таблица» указывают один раз по центру над первой частью таблицы, над другими частями пишут справа слова «Продолжение таблицы» с указанием номера таблицы. Если в конце страницы таблица прерывается и ее продолжение будет на следующей странице, в первой части нижнюю горизонтальную линию, ограничивающую таблицу, не проводят. В случае переноса таблицы она должна иметь строку с нумерацией колонок после шапки таблицы. На следующей странице таблица начинается строкой с нумерацией колонок.

Пример

.....

Таблица 2 – Динамика основных социально-экономических показателей развития региона

1	2	3	4	5

Следующая страница

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5

.....

Приложения оформляют как продолжение проекта на последующих страницах или в виде отдельного документа, располагая их в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения и иметь в обоснованных случаях содержательный заголовок. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ь, Ы. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. В случае наличия заголовка приложения, его помещают ниже через 1 интервал (полуторный) с абзацного отступа.

Пример

Приложение А

Отчет о реализации бюджета муниципального образования

Пример

Приложение Б

Таблица Б.1 – Анализ показателей реализации бюджета муниципального образования »

или

Пример

Приложение В

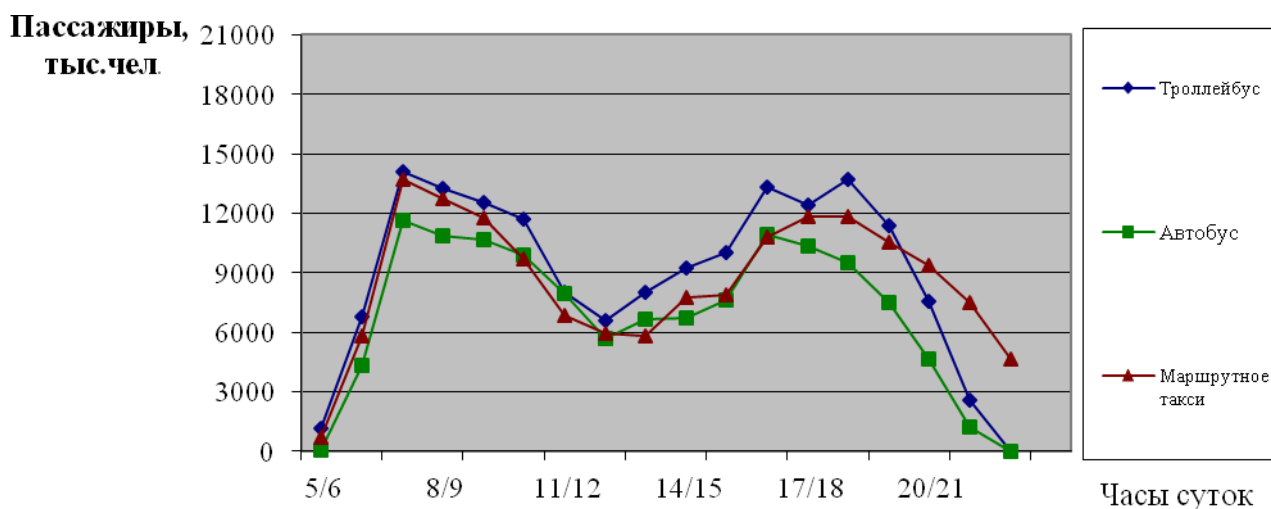


Рисунок В.1 - Динамика пассажиропотока по часам

Если в курсовой работе есть приложения, то на них дают ссылку в основном тексте, а в содержание включают одно слово «Приложения» с указанием начального номера страниц без заголовков. На все приложения должны быть приведены ссылки в тексте пояснительной записки, при ссылке следует писать: «... по данным Приложения А можно сделать вывод о том, что ...» или «... динамика показателя свидетельствует о его росте (Приложение В)».

В тексте пояснительной записки курсовой работы и приложениях не допускается использовать шрифт жирный (за исключением заголовков разделов и подразделов), шрифт курсивный и шрифт с подчеркиванием.

Правила оформления списка использованных источников

Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

Основным источником для библиографического описания является титульный лист. Недостающие сведения получают из других частей книги: с оборота титульного листа, выпускных данных и т.д. Библиографическое описание составляют на том языке, на котором опубликовано издание.

Список использованных источников следует располагать в алфавитном порядке и нумеровать арабскими цифрами без точки и печатать с абзацного отступа.

Элементами библиографического описания книг, учебников, монографий, справочников и статей являются: фамилии и инициалы авторов, заглавие книги, том, часть, выпуск, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Фамилии авторов указывают в именительном падеже. Наименование места издательства приводится полностью в именительном падеже. Допускается сокращение названий для городов: Москва (М), Санкт-Петербург (СПб), Ростов-на-Дону (Ростов н/Д), Минск (Мн).

Если у книги один, два или три автора, перед заглавием пишется только первый из них, после фамилии запятая, далее инициалы (после заглавия книги за косой чертой записываются все авторы: один, два или три – сначала инициалы затем фамилия).

Пример описания книги с одним, двумя и тремя авторами:

1 Евстегнеев, Е.В. Основы стратегического развития регионов / Е.В. Евстегнеев. – М.: ИНФРА, 2022. – 120 с.

2 Карпова, В.В. Практика разработки и реализации стратегии социально-экономического развития региона: практическое пособие / В.В. Карпова, А.В. Карпов. – М.: ПРИОР, 2021. – 96 с.

3 Иоффе, М.Я. Основы стратегического развития регионов: учеб. пособие для вузов / М.Я. Иоффе, В. Г. Пансков, В.Г. Князев; под общ. ред. А.Г. Калпина; М-во общ. и проф. образования РФ, Моск. гос. эконом. акад. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Юрист, 2022. – 542 с.

Если у книги более трех авторов, сначала указывается заглавие, затем за косой чертой авторы книги. При необходимости сокращения количества авторов приводят фамилию и инициалы первого автора с добавлением сокращения «и другие» в квадратных скобках.

Пример описания книги с 4-мя и более авторов:

4 Основы стратегического развития регионов: комментарии и разъяснения / В.Р. Берник и [др]. – М.; Екатеринбург: Аналитика-пресс: Финансы, 2020. – 80 с.

На заглавие также ссылаются коллективные монографии и сборники статей.

Примеры описания официальных документов

5 Российская Федерация. Конституция (2020). Конституция Российской Федерации: офиц. Текст. – М.: Маркетинг, 2021. – 39 с.

6 Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 111: федер. Закон от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ // Собр. Зак-ва РФ – 2001. – № 34. – Ст. 1759.

7 Российская Федерация. Президент (2000 - ; В.В. Путин). О приеме в гражданство Российской Федерации: указ Президента Рос. Федерации от 14 сент. 2001 г. № 1137 // Собр. зак-ва РФ. – 2001. – № 38. – Ст. 3736.

8 Российская Федерация. Правительство. О совершенствовании лизинговой деятельности в агропромышленном комплексе: постановление Правительства Рос. Федерации от 22 мая 2001 г. № 404 // Собр. зак-ва РФ. – 2001. – № 22 – Ст. 2248.

9 Ставропольский край. Законы. О потребительской корзине в Ставропольском крае: закон Ставропольского края от 14 июня 2001 г. № 34-КЗ // Ставропольская Правда. – 2001. – 22 июня. – С. 4.

10 Ставропольский край. Правительство. О реструктуризации задолженности юридических лиц по обязательным платежам в бюджет Ставропольского края: постановление Правительства Ставропольского края от 1 авг. 2001 г. № 156-П // Ставроп. правда. – 2001. – 11 авг. – С. 3.

Пример описания главы из книги:

11 Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева // История экономических учений: учеб. пособие / под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой. – М., 2021. – Гл. 28. – С. 458–478.

Пример описания статьи из сборника:

12 Жидкова, Е.Ю. Основы стратегического развития регионов / Е.Ю. Жидкова // Наука. Практика. Перспективы: сб. мат. 2 всерос. науч.-практ. конфер / Пенза: РИО ПГСХА, 2019. – С. 128–132.

Пример описания статьи из журнала с одним, двумя и тремя авторами:

13 Малис, Н.И. Основы стратегического развития регионов / Н.И. Малис // Финансы. – 2021. – № 2. – С.21–23.

14 Евдовицкий, Д.А. Основы стратегического развития регионов / Д.А. Евдовицкий, Е.В. Панина // Финансы. – 2020. – № 11. – С.19-21.

15 Шмаков, В.С. Основы стратегического развития регионов / В.С. Шмаков, М.А. Болотина, Е.А Ибрагимов // Вест. Моск. ун-та. – 2021. – 31 окт.- С. 6.

Если у статьи 4 и более автора, то статья описывается на заглавии.

Пример описания статьи с 4-мя и более авторов:

16 Экономика федеральных округов России: сравнительный анализ / В.И. Суслев (и др.) // Регион: экономика и социология. – 2022. – № 4. – С. 47 – 63.

Пример описания статьи из газеты:

17 Шереметьевский, Н. Основы стратегического развития регионов / Н. Шереметьевский // Парламент. Газ. – 2022 – 13 ноября.

Пример описания кандидатской диссертации

18 Вишняков. И.В. Основы стратегического развития регионов в условиях неопределенности: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.13: защищена 12.02.22: утв. 24.06.22 / Вишняков Илья Владимирович. – М., 2023. – 234 с.

Пример описания автореферата диссертации

19 Закшевская, Е.В. Основы стратегического развития регионов: теория, методология, практика: автореф. дис. ... д-ра экон. наук / Закшевская Елена Васильевна. – Воронеж, 2022. – 50 с.

Пример описания стандарта

20 ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – Взамен ГОСТ 7.32-91; введен 2002-07-01. – Минск: Межгос. Совет по стандартизации, метрологии и сертификации; М.: Изд-во стандартов, 2002. – 19 с.

Пример описания патентных документов

21 Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК Н 04 В 1/38, Н 04 В 13/00. Приемопередающее устройство / Чугаева В.И. ; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.- исслед. ин-т связи. – № 2000131763 ; заявл. 18.12.00 ; опубл. 20.08. 02, Бюл. № 23 (11 ч.). – 3 с.

В библиографическом описании статьи область количественной характеристики (страница) указывается, если газета имеет более 8 страниц.

Если отсутствует основной источник информации, его заменяют другим, содержащим наиболее полную информацию.

Курсовая работа регистрируется и сдается на кафедру государственного, муниципального управления и экономики труда в скрепленном виде в пластиковом скоросшивателе с первой прозрачной обложкой.

IV. Тематика курсовых проектов и требования к ее выбору

Курсовая работа выполняется в 8 семестре (сроки выдачи задания – 1 неделя, срок сдачи на проверку – 12 неделя) и включает теоретическое и практическое исследование стратегии конкретной территории (региона или муниципального образования). Тема курсовой работы определяется студентом самостоятельно или выбирается из рекомендуемых и в соответствии с его научными интересами:

1. Анализ и совершенствование стратегии развития (на примере региона.....)

2. Анализ и совершенствование стратегии развития (на примере муниципального образования)

3. Совершенствование инновационной стратегии развития (на примере региона

или муниципального образования.....)

4. Совершенствование инвестиционной стратегии развития (на примере региона или муниципального образования.....) и т.д.

V. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Церцеил, Ю. С.; Развитие инновационных кластеров как основа стратегии развития территорий России : монография / Ю.С. Церцеил, В.В. Коокуева. - Москва : Креативная экономика, 2017. - 110 с. : табл., граф., схем. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91292-176-6, экземпляров неограниченно

2. Зинченко, М. В.; Программно-целевые и проектные методы управления в системе мер территориального стратегического развития Электронный ресурс / Зинченко М. В., Бабий Н. В. - Благовещенск : АмГУ, 2017. - 128 с., экземпляров неограниченно

3. Абрамов, Р. А.; Стратегическое управление развитием территории : учебное пособие / Р. А. Абрамов, И. В. Морозов. - Стратегическое управление развитием территории, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2018. - 116 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4497-0016-2, экземпляров неограниченно

4. Мурзин, А. Д.; Стратегическое планирование социо-эколого-экономического развития урбанизированных территорий на основе менеджмента риска : монография / А.Д. Мурзин ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону|Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 154 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 125-131. - ISBN 978-5-9275-2346-7, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

5. Рогова, Т. Н.; Стратегическое инновационное развитие в системе региональной финансово-экономической безопасности: теория и практика / Т. Н. Рогова, С. А. Глухова, Г. Х. Федюкова. - Стратегическое инновационное развитие в системе региональной финансово-экономической безопасности: теория и практика, 2025-10-27. - Электрон. дан. (1 файл). - Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2020. - 109 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9795-2068-1, экземпляров неограничено

6. Астахова, Е. А. (СКФУ); Стратегическое развитие инновационной деятельности в регионе : монография / Е. А. Астахова, О. В. Ганжа, А. В. Фролов. - Ставрополь : ИП Руденко А. В. "Оперативная полиграфия Тираж", 2013. - 172 с. : ил., табл., схемы. - Библиогр.: с. 167-171. - ISBN 978-5-906106-02-5, экземпляров 1

7. Пространственно-стратегическое развитие территории : монография / В.Н. Кабанов, Д.Г. Донцов, Н.Г. Юшкова, Е.В. Михайлова ; М-во сельского хозяйства Рос. Федерации, Деп. научно-технолог. политики и образования, ФГБОУ ВО "Волгоград. гос. аграр. ун-т". - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. - 276 с. : ил., карты. - Прил.: с. 249-275. - Библиогр.: с. 226-248 и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-4479-0156-1, экземпляров 2

8. Лаженцев, В. Н.; Теория и практика территориального планирования: научно-методические материалы по курсу «Прогнозирование и стратегическое планирование социально-экономического развития региона» : сборник научно-методических материалов / В.Н. Лаженцев ; отв. ред. В. А. Ильин ; Федеральное агентство научных организаций ; Вологодский научный центр РАН ; Научно-образовательный центр экономики и информационных технологий. - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2017. - 76 с. : схем., табл., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-93299-374-3, экземпляров неограничено

9. Аргунова, Л. Г.; Стратегическое управление развитием муниципального образования : учебное пособие / Л.Г. Аргунова, В.И. Катаева, М.С. Козырев. -

Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 376 с. : ил., схем., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 350-364. - ISBN 978-5-4475-3640-4, экземпляров неограничено

10. <http://ecsocman.hse.ru/> (Сайт федерального портала «Экономика. Социология. Менеджмент»).

11. <http://www.edu.ru> (Сайт федерального портала «Российское образование»).

12. <http://fcior.edu.ru/> (Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов).

13. <http://grebennikon.ru/> (сайт электронной библиотеки Издательского дома «Гребенников»).

14. <http://www.expert.ru> (Сайт федерального портала журнала «Эксперт»).

15. <http://www.amr.ru> (Сайт федерального портала «Ассоциация менеджеров России (АМР)»).

16. <http://www.e-executive.ru> (Сайт федерального портала «Сообщество менеджеров и профессионалов»).

17. <http://www.aup.ru> (Сайт федерального административно-управленческого портала).

Приложение А
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экономики и управления

**Кафедра государственного, муниципального управления и экономики
труда**

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине
«Основы стратегического управления регионом»
на тему:

«_____»

Выполнил(а):

Иванов Иван Иванович

студент 2 курса группы ГМУ-б-о-19-1

направления подготовки 38.03.04

– Государственное и
муниципальное управление
очной формы обучения

(подпись)

Руководитель работы:

к.э.н., доцент кафедры
Мухорьянова О.А.

Работа допущена к защите _____

(подпись руководителя)

(дата)

Работа выполнена и
защищена с оценкой
защиты _____

_____ Дата

Члены комиссии:

Ставрополь, 2023 г.
Приложение Б

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
государственного,
муниципального
управления и
экономики труда
_____ С.Н. Калюгина

Институт _____ Экономики и управления
Кафедра _____ Государственного, муниципального управления и экономики
труда
Направление 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

**ЗАДАНИЕ
на курсовую работу**

студента _____
(фамилия, имя, отчество)

по дисциплине «Основы стратегического управления регионом»

1. Тема проекта _____

2. Цель _____

3. Задачи _____

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

а) по теоретической части _____

б) по аналитической и проектной части _____

5. Исходные данные:

а) по литературным источникам _____

б) по вариантам, разработанным преподавателем _____

в) иное _____

6. Список рекомендуемой литературы _____

7. Контрольные сроки представления отдельных разделов курсовой работы:

25 % - _____ «___» _____ 2026 г.

50 % - _____ «___» _____ 2026 г.

75 % - _____ «___» _____ 2026 г.

100 % - _____ «___» _____ 2026 г.

8. Срок защиты студентом курсовой работы «___» _____ 2026 г.

Дата выдачи задания «___» _____ 2026 г.

Руководитель курсовой работы к.э.н, доцент кафедры О.А. Мухорьянова

Задание принял(а) к исполнению студент(ка) очной формы обучения

4 курса _____ группы _____

(личная подпись)

(Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ

по дисциплине

Основы стратегического управления регионом

для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и
муниципальное управление»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Практические занятия

1. Сущность и методы изучения стратегии развития региона
2. Экономические и социальные проблемы, приоритеты и цели развития региона
3. Субъекты, ресурсы и механизмы развития Российской Федерации
4. Диагностика социально-экономического развития субъектов Российской Федерации
5. Стратегия развития субъекта РФ: разработка и этапы реализации
6. Контроль и критерии качества государственного управления по реализации стратегических целей
7. Перспективы развития российского государства и субъектов РФ: отечественный и зарубежный опыт
8. Стратегическое управление экономическим развитием регионов на федеральном уровне
9. Взаимодействие федеральных и региональных органов власти в СУЭРР
10. Стратегии развития регионов: общие сведения
11. Стратегический анализ развития региона
12. Стратегический выбор региона
13. Модель пространственной организации территории в стратегиях развития регионов
14. Результаты реализации стратегий

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Введение

Курс «Основы стратегического управления регионом» дает базовые знания в области изучения сущности стратегического развития региона. В предлагаемых методических указаниях рассматривается сущность и методы изучения стратегии развития региона; экономические и социальные проблемы, приоритеты и цели развития региона; субъекты, ресурсы и механизмы развития Российской Федерации; диагностика социально-экономического развития субъектов Российской Федерации; стратегия развития субъекта РФ: разработка и этапы реализации; контроль и критерии качества государственного управления по реализации стратегических целей; перспективы развития российского государства и субъектов РФ: отечественный и зарубежный опыт.

Материал курса обеспечивает знание общих принципов стратегического развития регионов.

Цель освоения дисциплины заключается в формировании профессиональной компетенции бакалавра по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, (направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление») в сфере стратегического развития регионов.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ стратегического управления регионом,
- проведение оценки эффективности управленческой деятельности, социальных результатов принимаемых управленческих решений;
- изучение методов диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления регионом.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 Способен осуществлять основные функции управления муниципальным образованием и территорией, деятельностью органов муниципального управления; определять цели их развития

ПК-2 Способен применять методы планирования и прогнозирования; применять знания по стратегическому и маркетинговому управлению территориями; по разработке и реализации муниципальной политики.

Цель практического занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом практическом занятии. На практическом занятии студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к практическому занятию студент должен внимательно изучить литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы практического занятия, продолжить выступление предыдущего выступающего. Студент может использовать основные нормативные акты и конспекты изученной литературы. Каждый студент должен по указанию преподавателя отрецензировать сообщение, сделанное предыдущим выступающим.

Текущая аттестация качества усвоения магистрантами полученных в процессе обучения знаний

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения практических занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов.

Если студент не проявлял активности на практических занятиях, то его работа в течение семестра оценивается как неудовлетворительная. Если студент пропускает занятия по уважительной причине (по болезни, график свободного посещения), то он выполняет задания самостоятельно во внеаудиторное время. При этом текущие опросы могут быть заменены разбором проблемных ситуаций по названным темам.

Итоговой формой контроля по дисциплине выступает экзамен, который проводится в 8 семестре.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие 1. Сущность и методы изучения стратегии развития региона

Вопросы для обсуждения

1. Категория «стратегия развитие региона».
2. Факторы, оказывающие влияние на развитие региона.
3. Принципы и формы стратегического планирования.
4. Анализ внешней и внутренней среды.
5. Диагностика проблем.
6. Проектирование стратегии развития региона.

Теоретическая часть:

Стратегическое управление регионом – это управление изменениями, развитием региона, обеспечивающее его конкурентоспособность в условиях глобализации на инновационной основе. Особенности стратегического управления регионом определяются его сущностными чертами, назначением, миссией в составе государства, определяемыми необходимостью выполнения социальной функции в широком смысле этого слова как организации социума, жизни сообщества людей на определенной части государства, территории.

Сущность стратегического подхода заключается в следующем. Во-первых, регион рассматривается как организационная система, внешняя среда которой (национальная и зарубежная) становится не менее, а в ряде случаев более важной, чем внутренняя. Внешняя среда региона характеризуется неопределенностью и изменчивостью, неполнотой информации, таит угрозы и вызовы.

Во-вторых, чтобы выжить и развиваться в таких условиях, снизить неполноту информации, неопределенность и риски внешней среды, разрабатываются образ желаемого будущего (видение – vision, миссия, цели) региона и способы его достижения путем изменения региона, и его окружения, т.е. стратегии. При этом цели соотносятся с ресурсами, возможностями, потенциалом региона.

В-третьих, поведение региона как организации направлено, главным образом, не на реагирование после случившегося, постфактум (устранение последствий, адаптацию к среде), а на предвидение, упреждающие действия. Поведение организации становится не только активным, но и проактивным.

В-четвертых, регион обеспечивает не просто экономический рост, а свое качественное изменение, т.е. социально-экономическое развитие.

Среда региона создает мотивацию и условия для развития населения, и экономических субъектов и включает цели, стратегии, институты, инфраструктуру, факторы производства и другие элементы. Она является средой развития и основным субъектом управления в региональной системе

Ведущая организующая роль в процессе организации разработки стратегии развития принадлежит органам управления. Именно они должны стать иницилирующей силой партнерства между властью, деловым сообществом и населением в деле формирования стратегия регионального развития.

Субъектом развития региона выступают не только органы власти федерального, окружного, регионального, муниципального уровня, но и деловое сообщество, а также население.

Объектом развития становится регион во взаимодействии с макрорегионом, другими регионами в контексте согласования стратегических, тактических и других целей субъектов развития. Границы объекта развития шире границ региона за счет включения внешней среды и учета типа территорий.

Стратегия экономического развития региона – это система долгосрочных, наиболее важных целевых установок и мер в отношении уровня и качества жизни населения, производства и других отраслей народного хозяйства, формирующих валовой

региональный продукт (ВРП) и его структуру, доходов и расходов, бюджета, налогов, инвестиций, цен и других элементов, обеспечивающих достижение поставленных целей.

Выполнение и заполнение заранее подготовленных форм.

Работа в малых группах. Анализ конкретной ситуации. – работа над таблицей выделения сравнительных признаков стратегического и оперативного управления

1. Заполните таблицу: «Сопоставление стратегического и оперативного управления»

Сравнительный признак	Оперативное управление	Стратегическое управление
Цели		
Пути достижения целей		
Фактор времени		
Средство управления		
Проблема		
Решение управленческих проблем		
Стиль организационного поведения		
Организационная структура		
Структура власти		
Отношение к риску		
Объект внимания менеджмента		
Управленческие навыки		

Практическое занятие 2. Экономические и социальные проблемы, приоритеты и цели развития региона

Вопросы для обсуждения

1. Актуальные социально-экономические проблемы развития региона.
2. Определение приоритетов на основе проведения анализа социально-экономического развития.
3. Анализ социально-экономических и политических процессов.
4. Цели органов государственной власти по созданию необходимых условий для жизнедеятельности населения и обеспечению жизненно важных потребностей граждан.
5. Виды и «дерево целей». Требования к целям.

Теоретическая часть:

Государственное регулирование экономики становится важнейшим условием устойчивости развития системы, которое обеспечивается в сочетании с рыночным саморегулированием. При этом государственное регулирование включает комплекс методов и рычагов воздействия на экономическую систему как макрорегиона, так и отдельного субъекта РФ.

Важнейшие положения концепции устойчивости социально-экономического развития непосредственно применимы к регионам Северо-Кавказского федерального округа. Исследуемая территория обладает потенциальными возможностями для динамичного продвижения к устойчивому развитию. Это - богатство природных ресурсов, человеческий потенциал, уровень состояния обрабатывающих отраслей промышленности, науки, образования.

Однако потенциальные экономические возможности субъектов округа весьма не одинаковы. Разумеется, проблемы устойчивости социально-экономического развития регионов с различным уровнем экономического потенциала должны решаться с учетом особенностей развития конкретного субъекта.

Анализ социально-экономического положения в конкретных регионах, направленный на выработку активной политики устойчивого развития, показал, что в исследуемом макрорегионе требуется особый подход к решению проблемы устойчивости развития, связанный со структурой экономики округа, его демографическим, национальным и конфессиональным составом, природными условиями, состоянием использования недр и их перспективных возможностей. Проведение такого анализа для Республики Дагестан показало, что для обеспечения устойчивого социально-экономического развития данного региона необходимо соблюдать определенную иерархию целей и приоритетов, связанную с особенностями приграничного и приморского региона.

Первая проблема в обеспечении социально-экономической устойчивости для указанного субъекта заключается в создании условий для функционирования и развития промышленности. Ранее промышленность занимала доминирующее положение во всей экономической структуре региона и обеспечении его экономического и социального потенциала. Это характеризовалось ее преобладающим положением в производстве валового регионального продукта, в структуре основного и оборотного капитала, в удельном весе занятости активных трудовых ресурсов, в обеспечении населения товарами народного потребления, в обеспечении доходной части бюджета региона, а следовательно, возможности решения стоящих перед ним социальных проблем. Сегодня необходимо вернуть ранее утраченные позиции и восстановить ключевую роль в формировании динамично развивающейся экономики региона.

Второй проблемный фактор и условие для достижения устойчивого социально-экономического развития региона - это обеспечение продовольственной безопасности за счет активизации функционирования аграрного комплекса. Этот фактор необходимо учитывать не только потому, что в нем занята значительная часть населения, но также и потому, что он обеспечивает продуктами питания население всего региона и, следовательно, формирует социальный климат в регионе.

Третья проблема - это решение назревших задач в области социальной сферы, обслуживающей население региона. При этом анализ показал, что особое значение приобретает решение задач, связанных с поддержанием мотивации экономически активного населения, обеспечением роста уровня жизни и занятости (проблема сезонной безработицы).

Практическое занятие 3. Субъекты, ресурсы и механизмы развития Российской Федерации

Вопросы для обсуждения

1. Субъекты стратегического государственного планирования. Принципы и механизмы стратегического планирования.
2. Ресурсный анализ.
3. Субъекты стратегического государственного планирования.
4. Механизмы реализации стратегии: научный, политический, правовой, экономический, кадровый и др.
5. Управленческое воздействие на общество, социально-экономические и политические процессы

Теоретическая часть:

Участниками стратегического планирования на федеральном уровне являются:

- 1) Президент Российской Федерации;
- 2) Федеральное Собрание Российской Федерации (Совет Федерации и Государственная Дума);
- 3) Правительство Российской Федерации;
- 4) Совет Безопасности Российской Федерации;
- 5) Счетная палата Российской Федерации;

- 6) Центральный банк Российской Федерации;
- 7) федеральные органы исполнительной власти;
- 8) иные органы и организации в случаях, предусмотренных нормативными правовыми актами, указанными в статье 2 настоящего Федерального закона.

Участниками стратегического планирования на уровне субъекта Российской Федерации являются:

- 1) законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации;
- 2) высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации);
- 3) высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации;
- 4) исполнительные органы государственной власти субъекта Российской Федерации;
- 5) контрольно-счетный орган субъекта Российской Федерации;
- 6) иные органы и организации в случаях, предусмотренных нормативными правовыми актами, указанными в статье 2 настоящего Федерального закона.

Участниками стратегического планирования на уровне муниципального образования являются органы местного самоуправления, а также муниципальные организации в случаях, предусмотренных муниципальными нормативными правовыми актами.

Практическое занятие 4. Диагностика социально-экономического развития субъектов Российской Федерации

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки и условия современного развития субъектов РФ. Экономическое положение регионов России.
2. Показатели развития территорий. Причины и показатели системных диспропорций регионов России.
3. Выявление ключевых проблем на основе анализа социально-экономического развития региона.
4. Оценка эффективности социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, социальных результатов принимаемых управленческих решений в регионе

Теоретическая часть.

Стремительный характер стратегизации современных социально-экономических отношений на уровне региона формирует актуальность и значимость интеграции пространственного аспекта экономической динамики, а следовательно предопределяет необходимость совершенствования методов и способов диагностики и мониторинга региональных проблем и ситуаций. Данную проблематику исследуют в своих трудах такие отечественные ученые как Когут А. Е., Рохчин В. Е., А. Ю. Дованков, С. Н. Дубов, П. А. Минакир, А. Н. Демьяненко, Иванов В. С., А. Г. Гранберг, С. А. Суспицын, А. Н. Швецов, В. Н. Селиверстов, И. Т. Насретдинов, В. Н. Лексин, Иванов В. С., Беркалиев Т. Н., Е. С. Губанова, О. С. Москвина, К. А. Гулин, А. Н. Головкин и др.

Вопросы мониторинга и диагностики региональных проблем многоаспектны и рассматриваются авторами в различных контекстах, применительно к той или иной сфере деятельности. К примеру, Иванов В. С., Беркалиев Т. Н. затрагивают в своих трудах вопросы мониторинга региональных проблем в области развития системы образования, утверждая, что мониторинг может стать предпосылкой формирования информационно-аналитической базы для принятия управленческих решений на региональном и федеральном уровне, хотя в настоящее время существует множество препятствий этому

начиная от моментов осознания сущности, задач, предмета, типов мониторинга до моментов статистического обеспечения самого процесса мониторинга.

Когут А. Е., Рохчин В. Е. акцентируют внимание в своих трудах на информационных основах регионального социально-экономического мониторинга, отмечая слабую разработанность теоретических проблем рационального социально-экономического мониторинга, фрагментарный характер рекомендаций, затруднения в проведении работ по созданию систем информационно-аналитической поддержки управленческих решений.

Лексин В. Н., Селиверстов В. Е., Швецов А. Н. исследуют аспекты формирования государственной системы мониторинга социальноэкономической, национально-этнической и политической ситуации в регионах РФ и поднимают вопрос о системном характере процесса мониторинга, его структурированности и логической завершенности.

Даванков А. Ю. рассматривает вопросы методического обеспечения оценки социально-экономического состояния субъекта РФ, отмечая необходимость комплексного характера системы оценки, обозначая многофакторность системы диагностики региональных проблем.

Своевременность и значимость формирования системы диагностики социально-экономического развития на уровне муниципальных образований в своих трудах отмечает С. Н. Дубов. При этом автор говорит о том, что существующие методики оценки и методологический подход можно оценить как приемлемые, хотя и есть ряд таких недостатков как громоздкость и недостаточность статистической информации для расчета большинства показателей. В этой связи С. Н. Дубов предлагает обратиться к анализу исходной системы и исключить ряд индикаторов, тем самым оптимизировав методики мониторинга и оценки.

Е. С. Губанова затрагивает вопросы мониторинга инвестиционного климата в регионе, работы О. С. Москвиной посвящены функционированию точек роста, аспекты мониторинга качества жизни населения вступающего в XXI век анализирует К. А. Гулин.

О том, что методологические подходы формирования параметров, критериев и методик диагностики региональных проблем и ситуаций должна опираться на системный подход говорят Фурщик М. А. и Марков С. В. Авторы отмечают: необходимость выделения всех заинтересованных сторон и учета их требований, недостаточность агрегированных данных по региону, затруднительный характер сбора информационно-аналитических показателей, проблемы в части доступности и достоверности информационных потоков. Кроме того Фурщик М. А. и Марков С. В. в своих исследованиях акцентируют внимание на выделении внутренних и внешних барьеров при формировании системной диагностики силами региональной власти, к которым они относят: наличие у разработчиков устоявшихся стереотипов, личную заинтересованность в оценках по отдельным направлениям, неполноценность информации, низкий квалификационный уровень.

Интересным представляется и мнение авторов об объеме выборки показателей мониторинга и диагностики региональных проблем. По данному аспекту А. М. Фурщик и С. В. Марков заявляют о наличии проблем административного и методологического характера и о необходимости формирования «несколько избыточного информационного запроса, чтобы исполнитель стоял перед задачей объяснить недостающее, а не придумать какие материалы следует добавить для полноты картины». Кроме того, авторы говорят, что для максимально эффективного формирования информационного базиса системной диагностики региона необходимо использовать полную комбинацию методов по сбору информации. При этом в большинстве случаев собранный значительный объем информации будет содержать противоречия по некоторым данным, полученным из разных источников.

В данном контексте, обзор научной литературы позволяет сделать вывод, что большинство авторов, вне зависимости от прикладного характера исследований по вопросам мониторинга региональных проблем отмечают: актуальность и значимость

формирования системы диагностики и мониторинга региональных проблем и ситуаций; фрагментарность предлагаемых методов и способов диагностики; неполноценность существующих систем мониторинга; несоответствие структуры, качества и оперативности общероссийской статистической информации самому существу протекающих процессов в рамках региональной экономической системы, локализованных в определенных пространственных границах и, в то же время, протекающих в контексте общероссийской ситуации и общероссийских проблем; неполноту традиционной статической отчетности; несогласованность точек зрения по структурированию показателей мониторинга; поднимаются вопросы о достаточности, качественности и количестве показателей мониторинга.

Сложившаяся ситуация во многом объясняется мультикритериальным характером условий обеспечения эффективного управления экономической системой региона. В настоящее время предлагается и рассматривается бесчисленное множество как реактивных, так и проактивных вариантов стратегического развития на уровне региона. Современные исследователи-экономисты полагают, что пространственно-временной характер экономического администрирования позволит воздействовать на территориальную организацию субъектов хозяйственных отношений.

С точки зрения Головки А. Н. пространственный характер экономического администрирования подразумевает переход к укрупненному делению на макрорегионы (по различным признакам), в рамках процессов региональной интеграции, сбалансированности социально-экономического развития регионов, межрегионального и трансграничного взаимодействия.

П. А. Минакир и А. Н. Демьяненко отмечают, что в современных региональных и муниципальных стратегиях в принципе отсутствует как географическое пространство, так и экономическое пространство.

Практическое занятие 5. Стратегия развития субъекта РФ: разработка и этапы реализации

Вопросы для обсуждения

1. Теоретические и методологические основы анализа стратегии субъекта РФ.
2. Системный, ситуационный, институциональный подходы.
3. Социологические исследования как необходимый элемент подготовительного этапа разработки стратегии.

Теоретическая часть.

Генеральной стратегической целью современной социальной политики является повышение качества жизни населения, на ее реализацию должна быть направлена деятельность всей системы управления в регионе. Организация жизнедеятельности населения тесно связана с проблемой работы органов всех уровней управления и прежде всего органов местного самоуправления, поэтому результаты исследований качества жизни дают возможность придать управленческим решениям конкретные пространственно-временные параметры.

Стратегия — это обобщающая модель действий, необходимых для достижения поставленных целей управления на основе выбранных критериев (показателей) и эффективного распределения ресурсов.

Предпосылки стратегического управления регионами:

- перепроизводство — насыщение рынка товарами и услугами;
- требовательность — повышение уровня требований граждан к качеству продукции вследствие роста доходов и свободы выбора;
- инновационность — значительно улучшившиеся технические возможности выпуска новых товаров и услуг;
- динамичность — ориентация на сокращение сроков внедрения новой продукции в связи с сокращением жизненного цикла товара;

- диверсификация — повышение спроса на виды и уровни продукции и развитие новых отраслей производства;
- дифференциация — нарастающее разнообразие потребностей населения и значительное увеличение ассортимента товаров и услуг;
- конкуренция — борьба организаций за свои сегменты рынка, потенциальный контингент потребителей и рост объемов товаров и услуг;
- аритмия спроса — изменение спроса потребителей рынка товаров и услуг в связи с сезонностью, нарушающие стабильность производства;
- падение спроса — сокращение спроса, ощутимое для производителей товаров и услуг, ввиду снижения качества или роста цен;
- люмпенизация — рост полной и частичной безработицы населения и увеличение контингента с низким уровнем доходов и спросом;
- интервенция — международная конкуренция крупных зарубежных корпораций и попытка захвата национальных или региональных рынков.

Стратегическое управление — управленческая деятельность, направленная на достижение поставленных целей в условиях нестабильной, конкурентной, рыночной среды, включающая диагностический анализ состояния региона, стратегическое планирование и реализацию выбранной стратегии.

Контрольная работа

Вариант №1

1. Опишите систему органов и высших должностных лиц государственной власти Российской Федерации.
2. Составьте классификацию существующих в мире форм государственного правления. Приведите примеры стран с указанными формами государственного правления.
3. Проанализируйте, к какой форме государственного правления относится Российская Федерация, аргументируйте свои предположения.

Вариант №2

1. Раскройте структуру федеральных государственных органов системы исполнительной власти Российской Федерации. Охарактеризуйте их предназначение и цели.
2. Опишите основные формы государственного устройства. Приведите примеры стран с указанными формами государственного правления.
3. Дайте их характеристику формы государственного устройства Российской Федерации.

Критерии оценки контрольной работы:

Правильный ответ на один вопрос оценивается по пятибалльной системе.

Практическое занятие 6. Контроль и критерии качества государственного управления по реализации стратегических целей

Вопросы для обсуждения

1. Контроль внутренний и внешний.
2. Государственные органы по контролю над реализацией стратегии развития государства и регионов.
3. Виды и формы контроля над реализацией стратегии государства и регионов: парламентский контроль, финансовый контроль, контроль за социальными показателями.
4. Мониторинг общественного мнения по эффективности реализации стратегии государства и регионов.
5. Общественный контроль в системе реализации стратегии государства и регионов

Теоретическая часть

Методология стратегического планирования - это органическое единство логики разработки стратегических прогнозов, проектов программ и планов; специфических методологических принципов и подходов; системы показателей, используемых в процессе стратегического планирования, а также системы методов составления и обоснования оптимальности прогнозных и плановых показателей, выражающих задания стратегических программ и планов.

Фундаментом технологии стратегического планирования являются результаты всестороннего анализа ситуации в организации, в её отрасли и родственных отраслях. Стратегическое планирование дает для этого целый комплекс специальных методов, процедур и вопросов-подсказок, помогающих качественно провести этот анализ и объективно понять «кто мы» и «где мы».

Стратегическое планирование, его логика опирается на определённые закономерности, получившие название принципов планирования. Под принципом планирования следует понимать объективную категорию науки планирования, выступающую в качестве отправного основополагающего понятия, выражающего совокупное действие ряда законов развития как объекта планирования, так и самой практики планирования, и определяющего задачи, направление и характер составления, возможности выполнения плановых заданий, а также проверки их выполнения.

Принципы планирования как объективные научные категории выступают в качестве отправного базиса при построении соответствующих моделей.

Основной базовой моделью стратегического планирования принято считать модель Гарвардской школы бизнеса (Гарвардской группы), лидером которой по праву считается К. Эндрюс. Эта модель разрабатывалась американскими исследователями в течение достаточно продолжительного периода времени. Г. Минцберг называет эту модель «моделью школы проектирования», поскольку в её основе лежит уверенность в том, что формулирование стратегии как процесс опирается на несколько базовых постулатов, которые в своей совокупности обеспечивают «проектирование стратегии».

При анализе внешней и внутренней среды используется так называемый метод ситуационного анализа или «SWOT - анализ», что с английского языка значит сильные и слабые стороны, а также возможности и опасности.

Методология включает также определения используемых понятий стратегического планирования.

Основополагающими понятиями стратегического планирования являются: план, проект, программа, прогноз, стратегия.

Задание:

Изучить технологический процесс разработки и реализации стратегического плана развития территории. Дать оценку стартовой ситуации и тенденций развития города-N. Выявить проблему перехода от стартового анализа к выбору стратегических направлений. Определить точку роста развития территории. Разработать дерево целей. (Генерирование идей, отбор мероприятий и формирование программ стратегического плана. Мониторинг реализации стратегического плана и его корректировка.)

Практическое занятие 7. Перспективы развития российского государства и субъектов РФ: отечественный и зарубежный опыт

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ практики стратегического развития российских регионов в контексте положений теории управления.

2. Стратегическое партнёрство органов государственной власти и управления с бизнесом и структурами гражданского общества

Теоретическая часть

Анализ социально-экономического развития региона имеет огромное познавательное и научное значение, состоящее в создании надёжной и объективной основы для выработки государственной политики, регулирования территориального

развития и определения ее приоритетов, принятия мер государственной поддержки тех или иных территорий, выявленных в ходе мониторинга сложившейся региональной ситуации. Региональный мониторинг следует рассматривать как непрерывный системный процесс сбора, анализа и обработки показателей с использованием современных информационно-аналитических систем, и технологий, которые позволяют определить интегральные индикаторы состояния региона с целью выявления тенденции социально-экономического развития региона.

Итоговым продуктом анализа социально-экономического развития регионов являются методики, рекомендации и предложения, направленные на повышение эффективности регионального управления. Анализ социально-экономического развития является основой при создании единой региональной информационной системы.

В настоящее время не существует общепринятого и универсального алгоритма и методики проведения анализа социально-экономических процессов в регионе.

Анализ региональной социально-экономической системы включает использование: системного подхода, балансового метода, метода экономико-географического исследования, картографического метода, методов экономико-математического моделирования (регрессионный, корреляционный, факторный), метода таксонирования, метода социологических исследований, маркетинговые исследования территорий и др.

Деловая игра

Задание на деловую игру № 1.

Тема: Анализ существующего состояния развития территории

Цель состоит в освоении методов анализа ситуации, в закреплении навыков сбора статистической и иной информации, работы с исходными материалами, в том числе с картами и схемами разного масштаба, с реальными документами территориального планирования, а также, в развитии профессиональной интуиции для понимания «духа места».

Результаты анализа ситуации должны быть представлены в следующих схемах и материалах:

1. Ситуационный план;
2. Современное использование территории;
3. Размещение планируемых объектов капитального строительства и планируемых территорий в утвержденных документах территориального планирования.

Задание к мозговому штурму

Мозговой штурм № 1.

Тема: Управление проектированием территорий: обсуждение современной практики.

Обсуждение вопросов: эффективности государственного управления в территориальном аспекте; проблемы подготовки и реализации документов территориального проектирования; необходимости новой стратегии территориального проектирования.

Форма проведения: коллективная дискуссия.

Презентация и обсуждение документов территориального проектирования и планирования регионов (выбор регионов по принципу: наилучшая практика - наихудшая практика, регион-лидер - регион-аутсайдер).

Практическое занятие 8. Стратегическое управление экономическим развитием регионов на федеральном уровне.

Вопросы для обсуждения

1. Необходимость и значимость СУЭРР на федеральном уровне.
2. Инструменты реализации стратегии.
3. Федеральная стратегия развития регионов и региональные стратегии государственных инфраструктурных корпораций.

4. Федеральная стратегия развития регионов как ориентир для экономической политики региональных органов власти.

Контрольные вопросы:

1. Определите место миссии в процессе стратегического планирования развития региона.
2. В чем состоит различие между миссией и имиджем региона?
3. В чем состоит различие между миссией и брендом региона?
4. Какие смысловые конструкции должны включаться в содержание миссии региона?
5. Какие требования необходимо учитывать при формулировке миссии региона?
6. Какие целевые ориентиры определяют стратегические направления развития региона?
7. Какие элементы включаются в формулировку целей стратегического планирования региона?
8. Чем задачи отличаются от целей стратегического планирования в регионе?
9. Каковы обязательные атрибуты мероприятий стратегии регионального развития?
10. Какие показатели используются для оценки эффективности и достижения целей стратегии?
11. Какие процедуры проходит проект региональной программы?

Теоретическая часть

Правильно организованный процесс установления целей предполагает прохождение четырех фаз;

- выявление и анализ тех трендов, которые наблюдаются в окружении;
- установление целей для организации в целом;
- построение иерархии целей;
- установление индивидуальных целей.

Установленные цели должны иметь статус закона для организации, для всех ее подразделений и для всех членов. в силу динамизма среды цели могут меняться. Возможно, подходить к проблеме изменения целей следующим образом: цели корректируются всякий раз, когда этого требуют обстоятельства. В этом случае процесс изменения целей носит сугубо ситуационный характер.

Но возможен другой подход. Многие организации осуществляют систематическое упреждающее изменение целей. При таком подходе в организации устанавливаются долгосрочные цели. На базе этих долгосрочных целей вырабатываются детализированные краткосрочные цели (обычно годовые). По достижении этих целей разрабатываются новые долгосрочные цели. При этом в них учитываются те изменения, которые происходят в среде, и те изменения, которые происходят в наборе и уровне требований, выдвигаемых по отношению к организации субъектами влияния. На основе новых долгосрочных целей определяются краткосрочные, по достижении которых опять происходит выработка новых долгосрочных целей.

При таком подходе не происходит достижения долгосрочных целей, так как они регулярно изменяются.

Одним из наиболее важных моментов, определяющих процесс установления целей в организации, является степень делегирования права принятия решений по целям нижним уровням организации. Как показывает знакомство с реальной практикой, процесс установления целей в различных организациях проходит по-разному.

- В одних организациях установление целей полностью или в значительной степени централизовано;
- В других же организациях может быть полная или почти полная децентрализация.
- Есть организации, в которых процесс установления целей носит промежуточный между полной централизацией и полной децентрализацией характер (смешанный).

Общей целью социально-экономического развития региона и города является повышение уровня жизни населения. Наряду с ней можно рассматривать частные, относительно самостоятельные цели, определяющие экономические, экологические, социальные и другие условия, обеспечивающие достойную жизнь и благосостояние людей.

Практически все цели и критерии и соответствующие им показатели социально-экономического развития, действующие на уровне страны, действуют и на уровне региона и города. Действительно, на уровне региона и города можно рассматривать:

- валовый региональный продукт – ВРП (в абсолютных величинах и на душу населения) и темпы его роста;
- средний уровень доходов населения и степень их дифференциации;
- продолжительность жизни, уровень физического и психического здоровья людей;
- уровень образования;
- уровень потребления материальных благ и услуг (продуктов питания, жилья, телефонных услуг), обеспеченность домашних хозяйств товарами длительного пользования;
- уровень здравоохранения (обеспеченность поликлиниками, больницами, аптеками, диагностическими центрами и услугами скорой помощи, качество предоставляемых медицинских услуг);
- состояние окружающей среды;
- равенство возможностей людей, развитие малого бизнеса;
- обогащение культурной жизни людей.

При управлении социально-экономическим развитием отдельного региона или города целесообразно выделять все вышеперечисленные цели и осуществлять мониторинг их достижения. В частности, наряду с мониторингом состояния регионального производства и динамики денежных доходов населения целесообразно отслеживать другие важнейшие параметры социально-экономического развития. Расширенный спектр целей и критериев заставляет по-новому посмотреть на проблему экономического развития регионов и городов России.

Задание:

Упражнение: техника построения дерева целей; построение дерева целей развития города на примере город-N

Практическое занятие 9. Взаимодействие федеральных и региональных органов власти в СУЭРР

Вопросы для обсуждения:

1. Роль различных федеральных институтов в согласовании интересов федерации и регионов в процессе СУЭРР, в том числе федеральных министерств и ведомств, аппаратов полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах.
2. Возможности и перспективы межрегиональных согласований стратегических планов.

Теоретическая часть

Стратегический план, как правило, - короткий документ. Он концентрируется на перспективах региона (города) и в каждой сфере должен выявлять главные, ключевые факторы. Он не отменяет и не подменяет другие виды планов; не является развернутым комплексным планом и определяет развитие лишь в наиболее важных, приоритетных для региона (города) областях. Стратегический план развития региона - не изолированный документ. Он должен согласовываться со стратегией страны с одной стороны, и со стратегией муниципальных образований этого региона с другой.

Стратегический план не является административным документом. Скорее это договор общественного согласия, в соответствии с которым власти, предприятия и общественные организации принимают на себя определенные обязательства. Он разрабатывается и реализуется всеми участниками, влияющими на развитие региона

(города), с учетом интересов и при участии населения. В формировании стратегии развития города могут принять участие власти областного и федерального уровня, потенциальные инвесторы, общественные организации. Более того, такое участие является обязательным условием успешного плана. План адресован всему местному сообществу, задает ориентиры для всех, открывает перспективу и бизнесу, и властям, и жителям, и потенциальным внешним инвесторам.

В то же время сегодня нередко происходит подмена понятий. Долгосрочный план мероприятий региональной или городской администрации называют стратегией, хотя это принципиально разные вещи. Если основные экономические субъекты и население (так называемые стейкхолдеры) не принимали участие в формировании стратегии, если они не информированы о ее содержании, то такой документ стратегией не является.

Стратегический план - это не директива, а скорее наоборот, свод согласованных требований населения и предприятий к администрации. Это договоренность о конкретных мерах, имеющих стратегическую важность для региона (города), которые необходимо предпринять. Процесс стратегического планирования направлен на поиск общественного консенсуса, на вовлечение в принятие решений (а значит и в их реализацию) широкого круга активных лиц. Таким образом, по сути, речь идет о механизме стратегического партнерства в регионе, т.е. о механизме поиска стратегических ориентиров и обеспечения согласованных действий по их достижению.

Стратегическое планирование - непрерывный процесс. Чтобы стратегическое планирование было успешным, необходимо постоянно поддерживать активность в рамках стратегического планирования - отслеживать изменения внешней среды, изучать новые стратегические альтернативы, прогнозировать будущие вызовы, корректировать стратегию в необходимых ее элементах.

Поиск путей успешного выполнения стратегического плана - также непрерывный процесс. Реальная жизнь постоянно вносит свои коррективы. Некоторые аспекты выработанной ранее стратегии реализуются, некоторые - нет. Одни задачи выполняются легко, другие - с трудом или более медленно. Поэтому во все стратегические планы необходимо вносить поправки. Пересмотр бюджета, изменение политики, корректировка тактических задач, кадровые изменения - все это необходимые условия реализации любого стратегического плана.

«Стратегические планы создаются не для того, чтобы их выполняли», - любят шутить специалисты по стратегическому управлению. Действительно, цели развития той или иной территории определены не навсегда. Более того, внешняя обстановка настолько изменчива, что заставляет постоянно корректировать не только текущие действия, но и стратегические направления работы. Поэтому корректировка стратегического плана на основе регулярного анализа изменений - неотъемлемая часть стратегического управления.

Главный вопрос, на который отвечает стратегический план регионального развития - как повысить уровень благосостояния жителей и заложить прочные основы для его дальнейшего повышения в будущем?

Процедура стратегического планирования не допускает абсолютно единообразного подхода, поскольку разные города и регионы отличаются друг от друга:

- по размерам экономической активности;
- по географическим характеристикам и природным ресурсам;
- по экономическим условиям, характеристикам и результатам деятельности агентов экономической активности;
- по социальной организации жизнедеятельности населения;
- по условиям и эффективности деятельности органов местной власти.

Каждый город и регион, сталкиваясь со своими собственными проблемами, решает их по-своему, однако есть общие подходы. К таковым относятся следующие.

1. План выделяет сильные и слабые стороны региона и направлен на то, чтобы усилить, развить, сформировать конкурентные преимущества региона. Среди этих

преимуществ на первое место выходят прежде всего преимущества в условиях жизни людей.

2. План содержит идеи и принципы, которые ориентируют производителей товаров и услуг, инвесторов, администрацию и население, помогая им осуществлять решения, базирующиеся на видении будущего развития.

3. План рождается в результате партнерского взаимодействия всех региональных сил. Он представляет собой не директиву, а, скорее, компиляцию разумных рекомендаций в адрес администрации со стороны предпринимателей и населения.

4. План включает в себя соглашение относительно специфических мер стратегического характера, которые важны и для производства, и для жителей региона.

5. План - это комбинация долгосрочного видения и сегодняшних мер.

По всем основным направлениям осуществления стратегии развития целесообразно разработать подцели и механизмы их достижения, определив необходимые ресурсы для такого достижения, предполагаемый эффект, способы контроля и мониторинга.

Российская практика составления и реализации стратегических планов развития уже накопила положительные примеры. В последние годы стратегическое планирование стало повсеместным. Однако не всегда и не во всем она опирается на научные принципы и проверенные опытом приемы стратегического планирования.

В частности, не всегда стратегические планы развития городов корреспондируются с планами развития регионов, а последние - с планами развития народного хозяйства в целом. Достаточно часто эти документы являют собой результат бюрократического бумаготворчества; они неведомы ни жителям, ни основным экономическим субъектам. Эти планы формируются в отрыве от интересов основных стейкхолдеров. В ряде случаев отсутствуют процедуры мониторинга их выполнения и стратегического контроля.

Упражнения:

- составления списка стейкхолдеров для разработки стратегии;
- разработка плана опроса и анкеты для выявления актуальных проблем региона;
- формирование системы органов для разработки стратегии;
- разработка графика подготовки, обсуждения и принятия стратегии.

Вопросы и задания для самостоятельного изучения:

подготовка технического задания на разработку стратегии региона

Практическое занятие 10. Стратегии развития регионов: общие сведения

Вопросы для обсуждений:

1. Обеспеченность субъектов Российской Федерации стратегиями социально-экономического развития.

2. Стандартные требования и подходы к формированию содержания стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации, ее структуры

Теоретическая часть

Участие региона (муниципального образования) в решении задач социально-экономического развития страны в целом определяется его экономико-географическим потенциалом и сложившейся структурой экономики и социальной сферы. С этих позиций объектом анализа должны стать основные отрасли и направления деятельности экономики и социальной сферы региона (муниципального образования), их значение для функционирования социально-экономической системы России (а для муниципального образования - также для функционирования социально-экономической системы региона), прямой и косвенный вклад в достижение приоритетных целей федерального Правительства и целей, определяемых администрацией региона.

В современном территориальном стратегическом планировании существует целый ряд методов стратегического анализа, позволяющих оценить ситуацию, складывающуюся на момент проведения анализа и разработки стратегии. Отсюда и второе название этих методов - методы ситуационного анализа.

Наиболее распространенные и эффективные методы ситуационного анализа указаны на рис. 1. Это преимущественно авторские методы, разработанные консультационными компаниями и в дальнейшем вошедшие в практику стратегического менеджмента и маркетинга. Рассмотрим наиболее распространенные из этих методов, применяемые в территориальном стратегическом планировании.



Рисунок 1 - Методы стратегического анализа [Фатхутдинов].

Задание 1:

Познакомиться с различными методами стратегического анализа в стратегии Ставропольского края (или иного региона). SWOT-анализ - самый популярный метод в региональных стратегиях. Какие задачи решает использование этого метода при разработке стратегии (на примере одной стратегии)

Составить краткую инструкцию по работе с одним из методов стратегического анализа, кроме SWOT-анализа. Использовать дополнительную информацию, схемы, таблицы, расчетные формулы, примеры из региональных стратегий.

Задание 2:

Проведите стратегический анализ развития регионов (каждый из студентов в группе/подгруппе отвечает за отдельные компоненты анализа: внешние или внутренние факторы развития, политико-правовые тренды и т.п.).

Практическое занятие 11. Стратегический анализ развития региона.

Вопросы для обсуждений:

1. Составляющие стратегического анализа: оценка стратегического потенциала, стратегического климата и конкурентных позиций региона.
2. Методология стратегического анализа развития региона: SNW-анализ или количественно-качественная характеристика факторов внутренней среды; PEST-анализ для оценки социокультурных, технологических, экономических, политико-правовых трендов на мировом, национальном, региональном уровнях; SWOT-анализ как комплексный анализ внутреннего потенциала и внешнего окружения региона, сопоставление сильных и слабых конкурентных позиций с благоприятными и неблагоприятными факторами внешней среды

Темы рефератов:

1. Сравнительный анализ стратегий развития регионов (на примере 2-3 субъектов РФ).
2. Сравнительный анализ стратегий развития городов (на примере 2-3 городов).
3. Сравнительный анализ стратегий развития районов (на примере 2-3 районов).
4. Сравнительный анализ разделов по стратегическому выбору регионов в стратегиях развития субъектов РФ (по материалам всех доступных стратегий развития субъектов РФ).
5. Сравнительный анализ разделов по стратегическому выбору муниципальных образований в стратегиях развития городов и районов (по материалам 20-30 доступных стратегий развития городов/районов).
6. Методология SNW-анализа и практика его использования при разработке стратегий развития регионов.

7. Методология PEST-анализа и практика его использования при разработке стратегий развития регионов.

8. Методология SWOT-анализа и практика его использования при разработке стратегий развития регионов.

9. Вопросы взаимодействия федеральных, региональных и муниципальных органов власти в стратегиях развития субъектов РФ (по материалам всех доступных стратегий развития субъектов РФ).

10. Государственно-частное партнерство в стратегиях развития субъектов РФ (по материалам всех доступных стратегий развития субъектов РФ).

Практическое занятие 12. Стратегический выбор региона.

Вопросы для обсуждений:

1. Методология определения стратегического выбора региона.

2. Изучение общественного мнения как элемент стратегического планирования (опросы, анкетирование, интервьюирование населения, субъектов хозяйственной деятельности, общественных организаций, органов управления).

Практическое занятие 13. Модель пространственной организации территории в стратегиях развития регионов.

Вопросы для обсуждений:

1. Необходимость модели пространственной организации территории как самостоятельного раздела в стратегии развития региона.

2. Основное содержание модели пространственной организации региона: типология и зонирование территорий, оценка перспектив развития территорий региона на основе SWOT-анализа, определение альтернативных сценариев развития территорий региона и выбор приоритетных альтернатив по каждому типу сформированных зон

Практическое занятие 14. Результаты реализации стратегий.

Вопросы для обсуждений:

1. Планирование/прогнозирование результатов реализации стратегии развития регионов, в том числе по разным альтернативным сценариям развития регионов, методология такого планирования/прогнозирования.

2. Понятие управления, ориентированного на результат. Ключевые показатели, позволяющие оценивать результаты/последствия реализации стратегии (экономические, социальные, экологические).

3. Организация контроля за реализацией стратегии развития регионов.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Региональное управление и территориальное планирование : в 2 т. : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Ю. Н. Шедько, Ч. 1. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 206 с. : табл. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03291-8. - ISBN 978-5-534-04763-9, экземпляров 15
2. Гатина,, Л. И.; Стратегическое планирование в регионе : учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина, С. А. Алексеев. - Стратегическое планирование в регионе, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. - 140 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-2615-6, экземпляров неограничено
3. Самогородская,, М. И.; Стратегический менеджмент : практикум / М. И. Самогородская. - Стратегический менеджмент, 2026-09-08. - Электрон. дан. (1 файл). - Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. - 192 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7731-0924-2, экземпляров неограничено
4. Глушкова, Ю. О.; Креативные индустрии: экономико-управленческая стратегия развития регионов России : монография / Ю. О. Глушкова. - Креативные индустрии: экономико-управленческая стратегия развития регионов России, 2030-08-31. - Электрон. дан. (1 файл). - Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. - 164 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7433-3347-9, экземпляров неограничено
5. Мурзин, А. Д; Стратегическое планирование социо-эколого-экономического развития урбанизированных территорий на основе менеджмента риска Электронный ресурс : Монография / А. Д. Мурзин. - Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 153 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9275-2346-7, экземпляров неограничено
6. Гришина, С. А.; Стратегический менеджмент: проектный подход : учебное пособие / С. А. Гришина, А. Н. Шишкин. - Стратегический менеджмент: проектный подход, 2026-12-31. - Электрон. дан. (1 файл). - Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2020. - 184 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-6045158-7-7, экземпляров неограничено
7. Борис, О. А. (СКФУ).; Стратегический менеджмент : учебное пособие (практикум) : направление подготовки - Менеджмент (бакалавриат) / О. А. Борис, Д. М. Тадтаев. - Ставрополь : Фабула, 2019. - 164 с. : табл., схемы. - Библиогр.: с. 157-164. - ISBN 978-5-91903-208-3, экземпляров 3
8. <http://biblioclub.ru> (Сайт ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
9. <http://lab-sp.ru/> (Лаборатория социального предпринимательства)
10. <http://www.nb-forum.ru> (Интернет-издание. «Новый бизнес. Социальное предпринимательство»).
11. <http://www.economicus.ru/nfpr/pe.php> (Образовательный портал «Economicus.ru»)
12. <http://www.consultant.ru/> (Официальный сайт компании «Консультант- Плюс»).
13. <http://www.garant.ru/> (Сайт информационно-правового портала «Гарант»).
14. <http://fcior.edu.ru/> (Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «Основы стратегического управления регионом»
для студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и
муниципальное управление

**Ставрополь
2026**

Содержание

1. Предисловие
2. План-график выполнения СРС по дисциплине
3. Методические рекомендации к написанию письменной работы
4. Рекомендуемая литература

Предисловие

Цель освоения дисциплины: формирование универсальной компетенции у обучающегося по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» в сфере стратегического управления развитием территории.

Задачами дисциплины является:

- изучение теоретических основ стратегического управления регионом,
- проведение оценки эффективности управленческой деятельности, социальных результатов принимаемых управленческих решений;
- изучение методов диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления регионом.

Дисциплина относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений., её освоение происходит в 8 семестре.

Связь с предшествующими дисциплинами: «Система государственного и муниципального управления», «Технологии оценки развития социально-экономических систем», «Государственные и муниципальные финансы», «Государственное регулирование экономики», «Управление проектами и программами». Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, могут быть использованы при прохождении преддипломной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

№ п/п	Содержание компетенции	Шифр
Профессиональные компетенции		ПК-(№)
1.	Способен осуществлять основные функции управления муниципальным образованием и территорией, деятельностью органов муниципального управления; определять цели их развития	ПК-1
2.	Способен применять методы планирования и прогнозирования; применять знания по стратегическому и маркетинговому управлению территориями; по разработке и реализации муниципальной политики	ПК-2

Структура и компонентный состав компетенции

Перечень компонентов	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
- применяет знания основных функций управления организацией, муниципальным образованием, территорией; планирует и анализирует результаты деятельности, методы планирования и прогнозирования; методы разработки и реализации муниципальной политики	Лекции Самостоятельная работа	Собеседование, тестирование
- применяет знания основных функций управления организацией, муниципальным образованием, территорией; планирует и анализирует результаты деятельности, методы планирования и прогнозирования; методы разработки и реализации муниципальной политики	Практические работы Самостоятельная работа	Собеседование, тестирование
- применяет знания основных функций управления организацией, муниципальным образованием, территорией; планирует и анализирует результаты деятельности, методы планирования и	Практические работы Самостоятельная работа	Экзамен

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы стратегического управления регионом» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы по дисциплине «Основы стратегического управления регионом» являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

2. План-график выполнения самостоятельной работы

5.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализуемых компетенций, индикаторов	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
8 семестр					
ПК-1, ПК-2	Самостоятельное изучение литературы	Опрос, собеседование	30,0	-	30,0
ПК-1, ПК-2	Самостоятельное решение задач	Опрос, собеседование	30,0	-	30,0
ПК-1, ПК-2	Сбор и анализ информации	Опрос, собеседование	28,0	-	28,0
Итого за 8 семестр			88,0	-	88,0
Итого			88,0	-	88,0

Работа с литературой

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)
-------	------------------------------------	--

		Основная	Дополни- тельная	Методи- ческая	Интернет- ресурсы
1	Сущность и методы изучения стратегии развития региона	1,2	1,2,3,4	1,2	1,2,3,4,5,6
2	Экономические и социальные проблемы, приоритеты и цели развития региона	1,2	1,2,3,4	1,2	1,2,3,4,5,6
3	Субъекты, ресурсы и механизмы развития Российской Федерации	1,2	1,2,3,4	1,2	1,2,3,4,5,6
4	Диагностика социально-экономического развития субъектов Российской Федерации	1,2	1,2,3,4	1,2	1,2,3,4,5,6
5	Стратегия развития субъекта РФ: разработка и этапы реализации	1,2	1,2,3,4	1,2	1,2,3,4,5,6
6	Контроль и критерии качества государственного управления по реализации стратегических целей	1,2	1,2,3,4	1,2	1,2,3,4,5,6
7	Перспективы развития российского государства и субъектов РФ: отечественный и зарубежный опыт	1,2	1,2,3,4	1,2	1,2,3,4,5,6
8	Стратегическое управление экономическим развитием регионов на федеральном уровне	1,2	1,2,3,4	1,2	1,2,3,4,5,6
9	Взаимодействие федеральных и региональных органов власти в СУЭРР	1,2	1,2,3,4	1,2	1,2,3,4,5,6
10	Стратегии развития регионов: общие сведения	1,2	1,2,3,4	1,2	1,2,3,4,5,6
11	Стратегический анализ развития региона	1,2	1,2,3,4	1,2	1,2,3,4,5,6
12	Стратегический выбор региона	1,2	1,2,3,4	1,2	1,2,3,4,5,6
13	Модель пространственной организации территории в стратегиях развития регионов	1,2	1,2,3,4	1,2	1,2,3,4,5,6
14	Результаты реализации стратегий	1,2	1,2,3,4	1,2	1,2,3,4,5,6

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента не предусмотрена

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере. Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; он исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на достаточно высоком уровне; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции ПК-1, ПК-2 освоены на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен осуществлять научно-

исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере, но допускает при этом незначительные ошибки. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено в достаточном объеме, практически без пробелов; он последовательно, четко и логично излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на достаточно высоком уровне; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции ПК-1, ПК-2 освоены на хорошем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере, но допускает при этом незначительные ошибки. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено в недостаточном объеме, существуют пробелы; он не последовательно, нечетко и с логическими ошибками излагает материал; с трудом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; не использует в ответе дополнительный материал; не все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на низком уровне; с трудом анализирует полученные результаты; не проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции ПК-1, ПК-2 на низком уровне.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, компетенции ПК-1, ПК-2 не сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу с преподавателем на темы изучаемой дисциплины.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: ПК-1, ПК-2.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к испытанию студенту предоставляется право пользоваться своими конспектами.

При проверке задания, оцениваются полнота раскрытия проблемы, использование различных источников информации, четкость изложения ответа.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Сам такой перечень должен быть систематизированным.
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические указания по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

4. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Региональное управление и территориальное планирование : в 2 т. : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Ю. Н. Шедько, Ч. 1. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 206 с. : табл. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03291-8. - ISBN 978-5-534-04763-9, экземпляров 15

2. Гатина,, Л. И.; Стратегическое планирование в регионе : учебно-методическое

пособие / Л. И. Гатина, С. А. Алексеев. - Стратегическое планирование в регионе, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. - 140 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-2615-6, экземпляров неограничено

3. Самогородская, М. И.; Стратегический менеджмент : практикум / М. И. Самогородская. - Стратегический менеджмент, 2026-09-08. - Электрон. дан. (1 файл). - Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. - 192 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7731-0924-2, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Глушкова, Ю. О.; Креативные индустрии: экономико-управленческая стратегия развития регионов России : монография / Ю. О. Глушкова. - Креативные индустрии: экономико-управленческая стратегия развития регионов России, 2030-08-31. - Электрон. дан. (1 файл). - Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. - 164 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7433-3347-9, экземпляров неограничено

2. Мурзин, А. Д; Стратегическое планирование социо-эколого-экономического развития урбанизированных территорий на основе менеджмента риска Электронный ресурс : Монография / А. Д. Мурзин. - Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 153 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9275-2346-7, экземпляров неограничено

3. Гришина, С. А.; Стратегический менеджмент: проектный подход : учебное пособие / С. А. Гришина, А. Н. Шишкин. - Стратегический менеджмент: проектный подход, 2026-12-31. - Электрон. дан. (1 файл). - Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2020. - 184 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-6045158-7-7, экземпляров неограничено

4. Борис, О. А. (СКФУ).; Стратегический менеджмент : учебное пособие (практикум) : направление подготовки - Менеджмент (бакалавриат) / О. А. Борис, Д. М. Тадтаев. - Ставрополь : Фабула, 2019. - 164 с. : табл., схемы. - Библиогр.: с. 157-164. - ISBN 978-5-91903-208-3, экземпляров 3

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> (Сайт ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. <http://lab-sp.ru/> (Лаборатория социального предпринимательства)
3. <http://www.nb-forum.ru> (Интернет-издание. «Новый бизнес. Социальное предпринимательство»).
4. <http://www.economicus.ru/nfprk/pe.php> (Образовательный портал «Economicus.ru»)
5. <http://www.consultant.ru/> (Официальный сайт компании «Консультант-Плюс»).
6. <http://www.garant.ru/> (Сайт информационно-правового портала «Гарант»).
7. <http://fcior.edu.ru/> (Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов).