

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 15:16:16
Уникальный идентификатор документа:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарного института,
доктор исторических наук, профессор
М.Е. Колесникова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание школьников

Направление подготовки	46.03.01-История
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	6

Введение

1. Назначение: данный ФОС предназначен для оценивания уровня приобретенных компетенций у будущих бакалавров по дисциплине «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание школьников».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание школьников».
3. Разработчик – Бочкарева З.В., доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Колесникова М.Е., зав. кафедрой истории России, доктор исторических наук, профессор;

Члены комиссии: Ермоленко Л.П., доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук;

Стрекалова Е.Н., доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук.

Представитель организации – работодателя: Охонько Н.А., директор Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве

Экспертное заключение: принять к использованию в учебном процессе.

«18» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1. УК-5 опираясь на знания традиционных русских духовно- нравственных ценностей, воспринимает Россию как уникальную и самобытную полиэтническую цивилизацию, в которой разнородные социокультурн ые элементы диалогично соединяются в единое целое, интегрируютс я лучшие достижения народов	На низком уровне способен выделять традиционные духовно- нравственные ценности России	На недостаточно высоком уровне способен выделять традиционные духовно- нравственные ценности России	На достаточно высоком уровне выделять традиционные духовно- нравственные ценности России	На высоком профессиональ ном уровне выделять традиционные духовно- нравственные ценности России

Результаты обучения по дисциплине: ИД-2.УК-5 осуществляя социально-историческое и философское осмысление сущностных характеристик поликультурного общества, представляет закономерность и развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней	На низком уровне способен определять содержание понятий гражданской ответственности и патриотизма, их роль в системе нравственных ценностей россиян	На недостаточно высоком уровне способен определять содержание понятий гражданской ответственности и патриотизма, их роль в системе нравственных ценностей россиян	На достаточно высоком уровне способен определять содержание понятий гражданской ответственности и патриотизма, их роль в системе нравственных ценностей россиян	На высоком уровне способен оценивать определять содержание понятий гражданской ответственности и патриотизма, их роль в системе нравственных ценностей россиян
Результаты обучения по дисциплине: ИД-3.УК-5 применяя знания о социокультурных тенденциях и перспективах развития поликультурного общества России, способен принимать деятельное участие в решении актуальных проблем российского социума и понимать траектории	Демонстрирует низкую способность осуществлять анализ влияния культурного наследия России на формирование гражданской ответственности и патриотизма	Демонстрирует недостаточную способность осуществлять анализ влияния культурного наследия России на формирование гражданской ответственности и патриотизма	Демонстрирует достаточно высокую способность осуществлять анализ влияния культурного наследия России на формирование гражданской ответственности и патриотизма	Демонстрирует высокую способность применять осуществлять анализ влияния культурного наследия России на формирование гражданской ответственности и патриотизма

развития современной российской цивилизации				
ПК-5 – способен понимать, критически анализировать и использовать специальные исторические знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории.				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1.ПК-5 определяет основные проблемы, связанные с формированием исторической памяти современного общества	На низком уровне способен понимать воздействие духовно-нравственных ценностей России на формирование исторической памяти	На недостаточно высоком уровне способен понимать воздействие духовно-нравственных ценностей России на формирование исторической памяти	На достаточно высоком уровне способен понимать воздействие духовно-нравственных ценностей России на формирование исторической памяти	На высоком профессиональном уровне способен понимать воздействие духовно-нравственных ценностей России на формирование исторической памяти
Результаты обучения по дисциплине: ИД-2.ПК-5 выявляет формы, методы и пути распространения исторических знаний в обществе	Демонстрирует низкую способность анализировать публичную информацию о культурном наследии России в СМИ	Демонстрирует недостаточную способность анализировать публичную информацию о культурном наследии России в СМИ	Демонстрирует достаточно высокую способность анализировать публичную информацию о культурном наследии России в СМИ	Демонстрирует высокую способность анализировать публичную информацию о культурном наследии России в СМИ
Результаты обучения по дисциплине: ИД-3.ПК-5 готовит к публикации дайджесты и аналитические материалы исторической направленности и по профилю деятельности в учебных заведениях, музеях, СМИ, научных	Демонстрирует низкую способность осуществлять популяризацию исторических знаний, посвященных формированию гражданственности и патриотизма	Демонстрирует недостаточную способность осуществлять популяризацию исторических знаний, посвященных формированию гражданственности и патриотизма	Демонстрирует достаточно высокую способность осуществлять популяризацию исторических знаний, посвященных формированию гражданственности и патриотизма	Демонстрирует высокую способность осуществлять популяризацию исторических знаний, посвященных формированию гражданственности и патриотизма

журналах, социальных сетях				
----------------------------------	--	--	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
6 семестр			
1.	a	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – это методологическая основа: a: Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" b: Основной образовательной программы основного общего образования c: Федерального государственного стандарта основного общего образования d: Конвенции о правах ребенка	УК-5
2.	a	Что можно отнести к военно-патриотическому направлению гражданско-патриотического воспитания: a: формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации b: формирование культуры правовых отношений c: формирование ценностного отношения к национальным интересам России d: формирование национального самосознания	УК-5
3.	c	Что не относится к задачам гражданско-патриотического воспитания? a: формирование представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой родине b: воспитание уважения к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам страны c: создание условий для своевременного и полноценного психического развития d: развитие гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей	УК-5
4.	a	Какое направление гражданско-патриотического воспитания ориентировано на формирование идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций? a: военно-патриотическое	УК-5

		b: спортивно-патриотическое с: культурно-патриотическое d: историко-краеведческое	
5.		Назовите понятие, виды и мотивы противоправного поведения школьников.	УК-5
6.		Какие мотивы противоправного поведения несовершеннолетних вы можете назвать?	УК-5
7.		Назовите методы правового воспитания школьников.	УК-5
8.		В чем заключается сущность концепции Э. Эриксона о четырех основных линиях развития у личности неадекватной идентичности.	УК-5
9.		Что можно отнести к объективным корням экстремистского поведения несовершеннолетних.	УК-5
10.		Какая роль СМИ в воспитательном воздействии на несовершеннолетних.	УК-5
11.		Назовите особенности и виды социального конфликта.	УК-5
12.		В чем заключается комплексный подход в организации мер по противодействию насильственной преступности несовершеннолетних.	УК-5
13.		Опишите советскую систему воспитания.	УК-5
14.		В чем заключается профилактика девиаций и правонарушений несовершеннолетних	УК-5
15.		Механизмы повышения эффективности воспитания детей и юношества.	УК-5
16.	с	К какому направлению патриотического воспитания относится работа школьного музея? a:) духовно-нравственное b:) спортивно-патриотическое c:) историко-краеведческое d:) социально-патриотическое	ПК-5

17.	б	Гражданин – это... а: обладатель лучших интеллектуальных или моральных качеств б: человек, служащий родине, народу, заботящийся об общественном благе с: человек с точки зрения черт его характера, поведения, общественного положения д: обитатель, лицо, проживающее в каком-нибудь месте	ПК-5
18.	д	Кто является автором данного высказывания: "Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родной природе, к родной речи – задача первостепенной важности...?" а: К. Д. Ушинский б: Ш. А. Амонашвили с: А. С. Макаренко д: Д. С. Лихачев	ПК-5
19.	с	Найдите правильное определение: "Патриот – это..." а: любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины б: тот, кто обладает необходимыми качествами с: тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины д: преданное отношение к кому-нибудь или чему-нибудь	ПК-5
20.	б	Укажите годы реализации Государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" а: 2010 – 2015 года б: 2011 – 2015 года с: 2012 – 2016 года д: 2013 – 2017 года	ПК-5

21.		Назовите уровни и механизмы защиты прав подростков.	ПК-5
22.		Правовое воспитание как форма противостояния терроризму.	ПК-5
23.		Какая взаимосвязь и какие различия гражданских и политических прав вы можете назвать	ПК-5
24.		Правосознание -это ...	ПК-5
25.		Правовая культура-это	ПК-5
26.		Информационные технологии как эффективное средство противодействия террористическим воздействиям.	ПК-5
27.		Дайте краткую характеристику основных положений, целей и задач государственной программы "Патриотическое воспитание граждан России на 2016-2020 годы"	ПК-5
28.		Дайте оценку историческому прошлому в современном общественном сознании.	ПК-5
29.		Раскройте проблему экстремизма в молодежной среде	ПК-5
30.		Что такое национализм? Назовите подходы к его изучению.	ПК-5
31.		Что такое шовинизм? Назовите подходы к его изучению.	ПК-5
32.		Что такое интернационализм? Назовите подходы к его изучению.	ПК-5
33.		Назовите подходы к формированию общенациональной идеи	ПК-5
34.		Назовите основные формы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников	ПК-5
35.		Назовите цели-функции гражданского политического воспитания	ПК-5

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он обнаруживает прочное знание теоретического и фактического материала курса: теорию исторического процесса закономерности и движущие силы исторического процесса, основные события, понятия, процессы и этапы политического, экономического и социокультурного развития России, дискуссионных историографических проблем, умение применять базовые исторические знания в научном исследовании, навыки работы с историческими источниками и научной литературой, обобщения информации и ее интерпретации применительно к анализу исторического процесса, явлений, событий.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он обнаруживает знание теоретического и фактического материала курса: теорию исторического процесса закономерности и движущие силы исторического процесса, основные события, понятия, процессы и этапы политического, экономического и социокультурного развития России, умение составлять обзоры по тематике проводимого исследования, обобщать информацию в процессе изучения истории, владение навыками работы с источниками, анализа движущих силы и закономерности исторического процесса.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он обнаруживает знание основ теоретического и фактического материала курса, основные события, понятия, процессы и этапы политического, экономического и социокультурного развития России, но допускает неточности в изложении фактологического и теоретического материала, проявляет умение обобщать информацию в процессе изучения истории, владение понятийным аппаратом, хронологией истории России указанного периода, навыками работы с источниками, анализа движущих силы и закономерности исторического процесса;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он обнаруживает поверхностное знание теории исторического процесса, основных событий, понятия, процессов и этапов политического, экономического и социокультурного развития России; ошибочно применяет основные понятия и категории изучаемого периода, неуверенно владеет навыками анализа движущих силы и закономерности исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации