

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ
по дисциплине «Туризм на Северном Кавказе»
для студентов направления подготовки 43.03.02 Туризм
Направленность (профиль) «Экономика впечатлений»

Ставрополь, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЙ
3. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
4. ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование универсальной компетенции УК-5 будущего специалиста по направлению 43.03.02 Туризм. Основная цель курса «Туризм на Северном Кавказе» заключается в освоении обучающимися теоретических и практических основ и навыков анализировать закономерности размещения туристских ресурсов, оценивать туристские ресурсы и их территориальную организацию в регионе Северный Кавказ.

Основные задачи дисциплины:

- формирование знаний о территориальных закономерностях и диспропорциях социально-экономического развития Северного Кавказа и Ставропольского края;
- выработка навыков анализа туристско-рекреационного развития региона;
- формирование понимания места Северного Кавказа и Ставропольского края в туризме России, чувства уважения к региону своего проживания.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: – методику исследования туристского рынка, формы организации продажи и особенности продвижения туристского продукта ;

- место Северного Кавказа и Ставропольского края в развитии туризма в России;
- географию ресурсов, демографических и миграционных процессов, расселения этносов, отраслей хозяйства, туристской инвестиционной активности региона;
- административно-территориальное устройство, основные населенные пункты, промышленные центры, транспортные магистрали региона, крупные инвестиционные проекты;
- основные документы туристской политики и стратегии развития туризма в Северо-Кавказском регионе.

уметь: – осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта;

владеть: – способностями осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта;

– навыками получения информации из научной литературы и сети Интернет.

Цель данного практикума – описание последовательности, основного содержания, методики выполнения практических (семинарских) занятий по учебному курсу и (или) самостоятельной подготовки к ним. Занятия проводятся в формах семинара, круглых столов, выполнения и защиты творческого группового задания, деловой игры.

Семинар – обсуждение проблемы, темы по заранее заданной структуре (вопросам) с предварительным углубленной самостоятельной проработкой материала. Семинары помогают овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, понимать практическое приложение теории, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Круглый стол – форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке.

Групповое творческое задание – частично регламентированное задание, выполняемое в группе (2 – 3 чел.), имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Деловая игра - форма и метод обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Предназначена для отработки профессиональных умений и навыков. В деловой игре разворачивается квази-профессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

Деловая игра является наилучшим из активных методов проведения занятий. Деловые игры в отличие от других традиционных методов обучения, позволяют более полно воспроизводить практическую деятельность, выявлять проблемы и причины их появления,

разрабатывать варианты решения проблем, оценивать каждый из вариантов решения проблемы, принимать решение и определять механизм его реализации. взаимопонимание между участниками игры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, при этом демонстрируя уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираться на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое (семинарское) занятие является одной из форм проведения групповых занятий со студентами, имеющей своими целями более глубокое усвоение обучающимися лекционного материала, развитие у них умения целенаправленной работы с научной, учебной литературой для самостоятельного добывания новых знаний, приобретение навыков публичных выступлений, ведения дискуссий и т.д.

Практические (семинарские) занятия предполагают использование различных форм работы: анализ информации, обсуждение теоретических вопросов, решение проблемных задач, обсуждение докладов и презентаций. Практические (семинарские) занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, привития навыков анализа конкретных ситуаций, что весьма важно для будущей практической деятельности. Практические (семинарские) занятия углубляют знания, полученные на лекциях, способствуют самостоятельной работе с нормативным материалом и законодательством в профессиональной сфере, опубликованной научной литературой.

Занятия проводятся в форме опроса студентов по теоретическим вопросам, обозначенным в планах, собеседования по проблемным ситуациям, беседы с обсуждением важных вопросов, разбором вариантов решения практических заданий (ситуаций), которые были предложены в качестве подготовки к занятию.

Готовясь к практическим занятиям, студенты должны изучить:

- материалы лекции по предполагаемой теме, а также план практического (семинарского) занятия;
- подготовить конспекты по заданным вопросам в соответствии с темой занятия;
- ознакомиться с дополнительными информационными источниками и правовыми документами (если они иллюстрируют предложенную тему);

Практические (семинарские) занятия строятся по следующей схеме:

- вначале преподаватель объявляет тему и задачи Практического (семинарского) занятия;
- производит опрос студентов по теоретическим вопросам, обозначенным в плане занятия, а также проверяет наличие у студентов выполнения письменного задания;
- по окончании занятия подводятся общие итоги и объявляются итоговые оценки.

Отвечающий на семинаре студент обязан кратко изложить содержание практической ситуации.

Темы выступлений (докладов) можно согласовать с преподавателем заранее. Для таких форм проведения занятия как круглый стол, деловая игра, заранее назначаются темы выступления и задается тема доклада, сообщения или презентации. Докладчики могут разграничить между собой материал, вопросы, согласовать последовательность выступлений. В таких случаях студенту следует подготовить опорный конспект или развернутой план выступления, в который можно включить также представляемые в выступлении схемы, карты, определения, формулы, графики и др. На семинаре можно задавать вопросы в процессе обсуждения.

Заданиями для выполнения в рамках различных форм проведения семинаров могут быть:

- составление словаря терминов,
- построение графиков и структурно-логических схем с комментариями,
- написание развернутых планов ответов на вопросы темы,
- аннотации статей и материалов из Интернета по теме семинара,
- заполнение контурных карт по географической тематике,
- подготовка материалов к деловым и ролевым играм.

Конспекты лекций, опорные конспекты к выступлениям и другие записи по изучаемому предмету целесообразно группировать по темам и накапливать для подготовки к зачету (экзамену) в специальной тетради или папке.

Планирование практических (семинарских) занятий осуществляется с учётом установленного количества часов. Основные этапы планирования и подготовки занятий:

- Разработка системы занятий по теме или разделу.
- Определение задач и целей занятия.
- Определение оптимального объема учебного материала, расчленение на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей.
- Разработка структуры занятия, определение его типа и методов обучения. Нахождение связей данного материала с другими дисциплинами и использование этих связей при изучении нового материала.
- Определение объема и форм самостоятельной работы на занятии. Определение форм и методов контроля знаний студентов. Определение формы подведения итогов.
- Определение самостоятельной работы по данной теме и объема задания для выполнения дома.

При проведении практических (семинарских) занятий преподаватель уделяет внимание способности студентов формулировать выводы, логично рассуждать и обосновывать свой ответ, сравнивать, анализировать, находить соответствия и несоответствия. После развернутого обсуждения всех вопросов, преподаватель подводит итоги семинара, обосновывает и оценивает уровень знаний каждого студента.

3. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Тема 1. Факторы развития туризма на Северном Кавказе.

Природно-географические, экономико-географические и политические факторы развития туризма на Северном Кавказе. Административно-территориальное устройство, основные населенные пункты, промышленные центры, транспортные магистрали региона. Место Северного Кавказа и Ставропольского края в развитии туризма в России.

Тема 2. Основные этапы заселения и освоения территории Северного Кавказа.

История исследования и освоения рекреационных ресурсов Северного Кавказа. Территориальные закономерности и диспропорции социально-экономического развития Северного Кавказа и Ставропольского края

Тема 3. История развития туризма на Северном Кавказе.

География ресурсов, отраслей хозяйства, туристской инвестиционной активности региона. Современные инвестиционные проекты в регионе.

Тема 4. Этническая структура Северо-Кавказского региона.

Историко-культурные туристские ресурсы Северного Кавказа. География демографических и миграционных процессов, рас-селения этносов.

Тема 5. Туристская специализация Северного Кавказа

Центры спортивного и рекреационного туризма. Познавательный (историко-культурный) туризм. Основные города и сельские населенные пункты, промышленные центры. Понятие туристского продукта, его разработка и потребительские свойства. Услуги и их значение в формировании туристского продукта.

Тема 6. Религиозный и паломнический туризм.

Религиозный и паломнический туризм на Северном Кавказе. Центры религиозного паломничества. Объекты культовой архитектуры и храмового зодчества.

Тема 7. Туристско-рекреационные регионы Северного Кавказа.

Краснодарский край. Туризм в Ставропольском крае. Туризм в республике Адыгея. Административно-территориальное устройство, основные населенные пункты, транспортные магистрали региона, крупные инвестиционные проекты.

Тема 8. Туризм в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкесии.

Туризм в Северной Осетии-Алании

Административно-территориальное и природно-географическое устройство, туристские объекты в основных населенных пунктах, транспортные магистрали региона, инвестиционные проекты в туризме.

Тема 9. Туризм в Чеченской республике и республике Ингушетия.

Туризм в Дагестане.

Административно-территориальное и природное устройство, туристские объекты в основных населенных пунктах, транспортные магистрали региона, инвестиционные проекты в туризме.

3. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Факторы развития туризма на Северном Кавказе.

Цель: выучить географические названия, уметь показать их на карте.

Понятийный аппарат: местоположение (географическое положение, широтное и долготное положение, проблемы границы Европы с Азией), рельеф, климат, субъекты РФ, Кавказ.

Задание 1. Нанести на контурную карту следующие географические объекты:

Моря, заливы, полуострова и мысы

Азовское море
(м.Каменный)

Черное море
(м. Тузла)

Каспийское море
(Суюткина коса,

Темрюкский залив
Долгая коса

Таманский п-ов

Брянская коса)
Аграханский п-ов
Кизлярский з.

Озера и водохранилища

Краснодарское
Сенгилеевское
Довсун
Новотроицкое
Соленые

Пролетарское
Кубанское
Дадынское
Чиркейское

Чограйское
Бол. Ачиколь
Маныч-Гудило
Крюковское

Реки

Кубань
Бол. Зеленчук
Бол. Лаба
Теберда
Белая
Мал. Зеленчук
Уруп

Кума
Подкумок
Кура
Егорлык
Калаус
Тоузловк
Курджип

Терек
Баксан
Чегем
Черек
Малка
Маруха
Сунжа

Сулак
Мзымта
Аксаут
Аргун
Асса
Ардон
Самур

а

с

Горы и равнины

Кумо-Манычская впадина
Прикаспийская низм.
Ставропольская возв.
Прикалаусские высоты
Плато Лагонаки
Азово-Кубанская равнина
Терско-Кумская низм.

Главный Кавказский хр.
Эльбрус (5642 м)
Казбек (5033 м)
Пастбищный хр.
Скалистый хр.
Боковой хр.
Бештау
Машук

Базардюзи (4466 м)
Самурский хр.
Дыхтау (5204 м)
Шхара (5068 м)
Коштантау (5152 м)
Пик Пушкина (5100 м)
Суганский хребет (4487м)

Тема 2. Основные этапы заселения и освоения территории Северного Кавказа.

Задание: Подготовьте сообщение в виде презентации «Основные этапы заселения и освоения территории Северного Кавказа».

Методические указания (теоретическая часть)

Ключевые понятия

Культурно-географическое положение города – вид географического положения, определяемый как совокупность пространственных отношений города к внешним объектам, имеющим для него культурное значение.

Культурный ландшафт – это целостная и территориально локализованная совокупность природных, технических и социально-культурных явлений, сформировавшихся в результате соединенного влияния природных процессов и художественно-творческой, интеллектуально-созидательной и жизнеобеспечивающей деятельности людей.

Схема выполнения задания «*Основные этапы заселения и освоения территории Северного Кавказа*»:

1. Подготовьте сообщение об этом центре в виде презентации Microsoft PowerPoint по плану:

- культурно-географическое положение культурного ландшафта;
- природные особенности культурного ландшафта, влияющие на формирование народов;
- историческая смена культурных функций ландшафта;
- общие культурные особенности населения культурного центра;

- учреждения культуры культурного центра;
 - культурные события культурного центра;
 - известные деятели культуры, связанные с культурным центром;
 - культурный центр в искусстве.
3. Презентуйте сообщение.

Тема 3. История развития туризма на Северном Кавказе.

Деловая игра

Задание: Прочитать и проанализировать научные статьи: по истории развития курортов Северного Кавказа и в Ставропольского края.

Предварительные вопросы

1. Что такое «туристский регион»?
2. Перечислить факторы развития туристского региона.
3. Что можно отнести к туристским ресурсам?
4. Из чего складывается туристская индустрия? Входят ли в нее туристские ресурсы?.

Тема 4. Этническая структура Северо-Кавказского региона.

Форма проведения: круглый стол.

Вопросы для обсуждения:

1. Насколько интенсивно и почему меняется этнический состав населения Ставропольского края?
2. В чем заключаются основные проблемы межэтнического взаимодействия в Ставропольском крае?
3. Представители каких этносов, проживающих на территории Ставропольского края, чаще всего являются участниками конфликтных ситуаций?
4. На каких территориях Ставропольского края конфликтные ситуации между представителями разных этносов происходят чаще всего?
5. Какие мероприятия, направленные на гармонизацию межэтнических отношений, проводятся на территории Ставропольского края?

Тема 5. Туристская специализация Северного Кавказа

Вариант 1.

Задание: Выявить объекты культурно-исторического плана и составить базу данных для туристского использования на Северном Кавказе.

Вопросы для семинара

1. Мотивации туриста
2. Природа и личность
2. Искусство путешествий

Вариант 2.

Задание: составьте типологию орографических объектов и оцените их для развития разнообразных видов спортивно-оздоровительного туризма.

Методические указания (теоретическая часть)

Схема выполнения задания:

1. Начертите и заполните таблицу:

Основные ресурсы для развития спортивно-оздоровительного туризма Северного Кавказа

<i>Регионы</i>	высокогорья	среднегорья	низкогорья	равнины	низменности	минеральные источники	грязи	климат	Средний рейтинг
Краснодарский край									
Ставропольский край									
Республика Адыгея									
Карачаево-Черкесская Республика									
Кабардино-Балкарская Республика									
Республика Северная Осетия – Алания									
Республика Ингушетия									
Чеченская Республика									
Республика Дагестан									

2. По каждому из показателей составьте рейтинг регионов Северного Кавказа по возможностям развития спортивно-оздоровительного туризма. Для этого регионам с самым большим (лучшим) показателем присваивается рейтинг «1», а с самым низким (худшим) – «10». Регионам с одинаковым показателем присваивается одинаковый рейтинг, а следующим – на столько единиц больше, сколько было поставлено одинаковых рейтингов.

3. Вычислите средний рейтинг для каждого региона как среднее арифметическое.

4. Методом группировки разделите регионы Северного Кавказа на три группы по признаку благополучности развития (с благополучной, относительно благополучной и неблагоприятной ситуацией).

Задание 2. Составьте интегральный рейтинг развития спортивно-оздоровительного туризма регионов Северного Кавказа. Нанести группы регионов на контурную карту Северного Кавказа разными цветами:

синий – неблагоприятная ситуация;

зеленый – относительно благополучная ситуация;

красный – благополучная ситуация.

Тема 6. Религиозный и паломнический туризм.

Вопросы для обсуждения:

1. Права и свободы туриста.
2. Развитие личности в туристской деятельности.

Форма проведения: защита сообщения.

Задание: Прочитать и проанализировать статьи по вопросам религий на Северном Кавказе.

Тема 7. Туристско-рекреационные регионы Северного Кавказа.

Задание: Используя статистические и аналитические материалы, охарактеризуйте место Северного Кавказа:

- в экономическом развитии России;
- в демографическом развитии России;
- в социальном развитии России;
- в культурном развитии России.

Сделайте вывод о месте основных туристских центров в туристском районировании и их специализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение туристской дестинации и охарактеризуйте основные ее признаки.
2. В чем заключаются основные принципы, положенные в основу классификации туристских дестинаций?
3. Объясните, для чего происходит процесс формирования особых экономических зон туристско-рекреационного типа.
4. Дайте характеристику особым экономическим зонам туристско-рекреационного типа на Северном Кавказе.
5. Охарактеризуйте понятие «туристско-рекреационный кластер», каковы его основные участники, каковы причины их объединения в кластер.
6. Дайте характеристику основных факторов, определяющих развития туристско-рекреационных кластеров.
7. Дайте характеристику основных этапов формирования туристско-рекреационных кластеров.
8. Каковы общие черты развития туристско-рекреационных кластеров, исходя из анализа отечественного и зарубежного опыта?

Тема 8. Туризм в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкесии. Туризм в Северной Осетии-Алании.

Задание: Подготовить презентации по туристским объектам и центрам туристских интересов в Кабардино–Балкарии.

Тема: Курорты и курортные местности Кабардино-Балкарской республики

Примерные вопросы:

- особенности географического положения и наличие природных ресурсов
- история объекта
- курортная инфраструктура
- возможности использования рекреационных ресурсов

Приветствуются презентации

	Горно-лыжные курорты КБР
	Нальчик
	УЛЛУ-ТАУ Альпинистский лагерь в ущелье Адыр-су
	Чегемские водопады
	Спортивно-оздоровительный комплекс для семейного отдыха Термальные источники КБР «Гедуко»
	Замок Шато-Эркен
	Голубые озера КБР
	Горячие источники Кишпека КБР
	Чегет
	Приэльбрусье
	Верхняя Балкария
	Джилы-Су
	Горячие источники Янтарный аква КБР

Тема: : Курорты и курортные местности Карачаево-Черкесской республики

Примерные вопросы:

- особенности географического положения и наличие природных ресурсов
- история объекта
- курортная или туристская инфраструктура
- возможности использования рекреационных ресурсов

Приветствуются презентации

Пещеры хребта Дженту
Тебердинский национальный парк
Бадукские озера
Нижне-Архызское городище в долине реки Большой Зеленчук
Медовые водопады
Домбай
Кислые источники (Адзапш или Санчаро)
Теберда
Термальные и лечебные источники Карачаево-Черкесии
Плато Бермамыт
Сырные пещеры Карачаево-Черкесии на перевале Гумбаши
Горно-лыжный курорт Архыз
Термальные источники "Жемчужина Кавказа" под Черкесском

Тема 9. Туризм в Чеченской республике и республике Ингушетия.

Туризм в Дагестане.

Проектирование тура в республики Северного Кавказа представляет собой начальную стадию разработки туристского продукта, которая непосредственно основывается и во многом определяется результатами исследования потребностей туристского рынка и предложений основных конкурентов на местном рынке, что объясняется изначально рыночной ориентацией туроператора.

Задача:

Ход работы (деловая игра)

Предварительные вопросы:

1. Перечислите основные составляющие тура.
2. Возможно ли существование тура без туристского маршрута? А наоборот ?
3. По каким принципам классифицируются туры ?
5. Раскройте понятие «турпакет».
6. По каким признакам классифицируются туристские маршруты ?

Пример решения задачи:

Приглашаем Вас в Дагестан!

Это путешествие подарит Вам возможность увидеть самые знаменитые и живописные места Дагестана: от величественных гор и чарующего Каспия до горных селений, затерянных аулов – призраков и древних крепостей! Вас вдохновит непростая история этой гордой республики, и Вы окунетесь в атмосферу кавказского гостеприимства!

Тур 5 дней: Сбор группы в аэропорту г. Махачкала. Рекомендуемое время прилета — до 12:00.

Групповые трансферы:
аэропорт «Уйташ»;

ж/д вокзал, г. Махачкала..

Анализ: познавательно-развлекательный с элементом шопинга трансур, в котором используются разные виды транспорта (автомобильный, железнодорожный, водный), а также передвижение пешком. Сначала мы отправимся любоваться водами Чиркейского водохранилища, самого крупного на всем Северном Кавказе. Этот водоем образован на реке Сулак в результате строительства Чиркейской ГЭС. Далее наш путь лежит в поселок Дубки, именно здесь открывается чудесный вид на Сулакский каньон. Катание на катере по Чиркейскому водохранилищу зарядит нас положительными эмоциями и подарит потрясающие впечатления (за дополнительную плату). На обед будет подана свежесвыловленная зажаренная на углях до хрустящей корочки форель. (Возможна замена главного блюда по запросу).

Побываем в одном из самых интересных мест в Дагестане – комплекс пещер «Нохъо» (за дополнительную плату), где пещеры объединяются навесным мостом, размещенным на возвышенности над рекой Сулак, по обе стороны которого присутствуют смотровые площадки, откуда открываются невообразимые виды.

Заселение в гостиницу.

2 день Гамсутль и Гуниб

3 день Дербент

Маршрут кольцевой, круглогодичный, многодневный, плановый, комбинированный с использованием арендованного и общественного транспорта.

4. ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1.1. Перечень основной литературы:

1. Трофимов Е.Н. Особенности многонациональной России и туризм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Курс лекций/ Трофимов Е.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2024.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30152.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Асланов Д.И., Голубова М.И., Петрив А.А. Современное состояние и перспективы развития туризма на Северном Кавказе // Фундаментальные исследования. – 2020. – № 3. – С. 95-99; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=41401>.

4.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Калинин А. Кавказ: gran turismo. М.: Аякс-Пресс: - 2023. - 199 с. ISBN: 978-5-94161-909-2

2. Кулян К. К., Кулян М. К. Устойчивое развитие туристских дестинаций в горной и предгорной зоне Северного Кавказа. М.: НИЦ ИНФРА-М. – 2019. – 143 с.

3. Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 07.03.2019 N 369-р «Об утверждении Стратегии развития туризма на территории Северо-Кавказского федерального округа до 2035 года» URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rfot-07032019-n-369-r-ob-utverzhenii/>

4. Пушкаренко А.А. Историко-культурные туристские ресурсы Северного Кавказа / ред. Г.П. Долженко, учебное пособие для студентов по специальности «Туризм» часть II. – Электронный ресурс Refdb.ru

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Туризм на Северном Кавказе» для студентов специальности 43.03.02 Туризм [Электронная версия].

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Туризм на Северном Кавказе» для студентов специальности 43.03.02 Туризм [Электронная версия].

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Географическая энциклопедия – Режим доступа: <http://geoman.ru/>

Географо-этнографический справочник – Режим доступа: <http://geography.su/>

Туристский портал Северного Кавказа sevkav-tur.ru.

Курорты Северного Кавказа – www.nsr.ru

География Северного Кавказа <http://allrefs.net/c29/2497n/>.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации самостоятельной работы
по дисциплине «Туризм на Северном Кавказе»
для студентов направления подготовки
43.03.02 Туризм
Направленность (профиль) «Экономика впечатлений»

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

2. ВАРИАНТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫПОЛНЯЕМОЙ РАБОТЫ

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ВВЕДЕНИЕ

Выполнение самостоятельной работы требует проявления творчества, умения отбирать необходимый материал и анализировать информацию.

Учебный план высших учебных заведений предусматривает студентами направления 43.03.02 Туризм самостоятельное решение ситуационных заданий по дисциплине «Туризм на Северном Кавказе», которая является важным звеном в выработке студентами навыков самостоятельного изучения науки и приобретении опыта самостоятельного получения и накопления знаний, что необходимо будущему дипломированному специалисту в его трудовой деятельности.

Настоящие методические указания обозначают порядок выполнения и оформления самостоятельной работы. Теоретическая часть работы должна отражать понимание студентом теоретического значения исследуемого вопроса. В итоге студент должен показать свою подготовленность к самостоятельному выполнению конкретной исследовательской и аналитической работы по изучению особенностей и технологий сервисной деятельности.

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

Выполнение самостоятельной работы, является самостоятельной учебной работой студента, при этом цель ее выполнения состоит в систематизации знаний и представлений об особенностях делового общения в туризме.

Самостоятельная работа состоит из подготовки ответа на вопросы. Выбор вопроса производится в соответствии с п. 2.1.

Перед выполнением самостоятельной работы студенту необходимо:

- изучить теоретический и практический материал в соответствующих источниках литературы по данной дисциплине;

- ознакомиться со статистическими данными, публикуемыми в периодической печати и в статистических сборниках;

- ознакомиться со статьями периодической печати, освещающими вопросы самостоятельной работы.

Выполняемая самостоятельная работа должна соответствовать выбранному вопросу, содержание вопросов должно быть раскрыто полностью, при этом необходимо избегать шаблонного переписывания текстов учебников. Для доказательства определенной закономерности, обоснования выводов требуется привести цифровой материал, который служит доказательной базой. При решении поставленных задач необходимо использовать знания, полученные при самостоятельном изучении материала. Работа должна быть написана грамотно и разборчивым почерком. Ответы на вопросы самостоятельной работы должны быть конкретными, точными, без лишних отступлений. В процессе самостоятельного изучения материала и выполнения самостоятельной работы студенты могут пользоваться консультацией преподавателей.

2. ВАРИАНТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫПОЛНЯЕМОЙ РАБОТЫ

2.1 Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности:

1. Северный Кавказ – уникальный регион нашей страны.
2. Туристские ресурсы Кавказских гор.
3. Горнолыжные курорты региона.
4. Уникальная природа Северного Кавказа.
5. Исторические памятники, сооружения и церкви, возведенные более тысячи лет назад.
6. Места, связанные со старинными рассказами и легендами.
7. Кавказские дольмены.
8. Конный туризм на Северном Кавказе.
9. Горные реки Северного Кавказа и развитие рафтинга.
10. Альпинизм и скалолазание в горах Северного Кавказа.
11. История, нравы и обычаи народов Северного Кавказа.
12. Карачаево-Черкесия как небольшой земной рай.
13. Горная территория Домбай.
14. Уникальный микроклимат горных долин Северного Кавказа.
15. Домбай - горнолыжная, туристическая и спортивная мекка региона.
16. Горнолыжные трассы Северного Кавказа.
17. Первые покоренные альпинистами вершины Домбая.
18. Ландшафты гор и их туристское значение (хвойные леса, лечебный воздух, вечные снега, альпийские луга).
19. Знаменитые писатели и поэты, приезжавшие в регионы Северного Кавказа черпать вдохновение в первозданной природе и их произведения.
20. Сезонность туризма в туристских регионах Кавказа.
21. Горнолыжный курорт «Цей».
22. Трассы для профессионалов горнолыжного спуска.
23. Другие виды отдыха на горнолыжном курорте Цей.
24. Исторически значимый памятник – святилище «Реком
25. Приэльбрусье - сокровище, спрятанное в Кавказских горах.
26. Гора Эльбрус - мекка для альпинистов всего мира.
27. Туристические и альпинистские маршруты Кабардино-Балкарии.
28. Баксанская долина – как туристский регион.
29. Долина нарзанов.
30. Курортная зона Чегет
31. Эльбрус: Азау
32. Горнолыжный курорт Армхи в Джейрахском ущелье
33. Историко-культурное наследие регионов Северного Кавказа.
34. Историко-архитектурный комплекс ущелья Армхи как исторический заповедник.
35. Джейрахско-Ассинский музей-заповедник.
36. История строительства уникальных башен Вовнушки, храмов Хамхи, Таргим, Эгикал.
37. Гостиничный комплекс «Армхи»
38. Курорт «Архыз» в Карачево-Черкесии - один из самых юных курортов страны.
39. Горы Архыза : «София», «Пшиш».
40. Интересные факты об Архызе (легенды и тайны).
41. Скала «Карча-Тёбе» с развалинами древней сторожевой башни Карча-Кала.
42. «Архызский лик» - место почитания и паломничества.
43. Уникальность и разнообразие природно-климатических ресурсов территории Северо-Кавказского федерального округа
44. Республика Дагестан: побережье Каспийского, пляжный туризм.

2.2 Вопросы для подготовки к практическим занятиям:

Практическое задание. Изменилась ли структура рынка туризма по Северному Кавказу по сравнению с советским периодом?

Практическое задание. Можно ли считать поездку туристской, если, приехав в Кабардино-Балкарию отдохнуть, человек остался там пожить на неопределенный срок? Аргументируйте свой ответ.

Практическое задание. Назовите крупнейшие санаторно-курортные центры Северного Кавказа. Аргументируйте свой ответ.

Практическое задание. Чем можно объяснить рост спроса западных туристов на курортное лечение в КМВ?

Практическое задание. Можно ли отнести к категории туристов молодоженов, отправляющихся в свадебное путешествие по республикам Северного Кавказа? Аргументируйте свой ответ.

Практическое задание. Назовите главные центры паломничества и наиболее почитаемые святыни трех мировых религий на Северном Кавказе.

Практическое задание. Можно ли отнести к категории туристов политического лидера из Москвы, находящегося в течение дня в Кисловодске для встречи с избирателями в ходе предвыборной кампании? Аргументируйте свой ответ.

Практическое задание. Являетесь ли вы туристом, если отправляетесь в гости к друзьям в Эссентуки? В какой-либо город России? Аргументируйте свой ответ.

Практическое задание. Назовите три средства размещения туристов в регионах Северного Кавказа. В чем состоят преимущества каждого из них?

Практическое задание. Объясните успех тематических и национальных парков в регионах Северного Кавказа.

Практическое задание. Какие цели преследуют предприятия туристского бизнеса КМВ?

Практическое задание. Можно ли отнести к категории туристов беженцев? Аргументируйте свой ответ.

Практическое задание. Какие меры вы можете предложить, чтобы сгладить сезонные колебания туристского спроса в регионах Северного Кавказа?

Практическое задание. Определите, о каком виде транспорта идет речь: Это – сухопутный, наиболее экономичный вид общественного транспорта. Потребителем его услуг являются преимущественно малообеспеченные слои населения. В XIX веке его развитие стимулировало поездки на курорты Северного Кавказа.

Практическое задание. Назовите причины, по которым в туристских регионах Северного Кавказа внутренний туризм преобладает над международным.

Практическое задание. Назовите ведущие горно-лыжные курорты в республиках Северного Кавказа.

2.3 Варианты домашних заданий разного плана для проверки уровня обученности:

Задание. Обозначить на контурной карте субъекты Российской Федерации, которые находятся на Северном Кавказе:

- Краснодарский край
- Ставропольский край
- Адыгея
- Дагестан
- Карачаево-Черкесия
- Кабардино-Балкария
- Северная Осетия
- Ингушетия

• Чечня

Задание на дом. Найти топонимику географических объектов и выписать в тетрадь

Задание: Используя статистические и аналитические материалы, охарактеризуйте место Северного Кавказа:

– в экономическом развитии России – 1 группа (покажите места и доли края по валовому региональному продукту; по основным фондам в экономике; по объемам отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами по видам экономической деятельности; по продукции сельского хозяйства; по обороту розничной торговли; по инвестициям в основной капитал на душу населения; по плотности железнодорожных путей общего пользования; по плотности автомобильных дорог общего пользования с твердым покрытием);

– в демографическом развитии России – 2 группа (покажите места и доли края по численности населения; по коэффициенту демографической нагрузки; по общему коэффициенту рождаемости; по общему коэффициенту смертности; по коэффициенту младенческой смертности; по коэффициенту естественного прироста населения; по общей продолжительности жизни при рождении; по коэффициенту миграционного прироста);

– в социальном развитии России – 3 группа (покажите места и доли края по среднедушевым денежным доходам; по потребительским расходам на душу населения; по среднемесячной номинальной начисленной заработной плате работников организаций; по общей площади жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя; по вводу в действие общей площади жилых домов, по размеру средних начисленных пенсий, по численности населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума, по числу больничных коек на 10000 населения, по численности врачей на 10000 населения, по среднему медицинскому персоналу на 10000 населения);

– в культурном развитии России – 4 группа (покажите места и доли края по численности зрителей театров и число посещений музеев на 1000 человек населения; по выпуску газет на 1000 человек населения; по охвату населения цифровым телевидением; по числу зарегистрированных преступлений на 100000 человек населения; по продаже алкогольных напитков на душу населения; по объему платных услуг на душу населения; по количеству организаций, выполняющих научные исследования и разработки).

Форма проведения: выполнение заданий.

Задание: составьте типологию городских округов и муниципальных районов Ставропольского края по уровню развития туризма.

Методические указания (теоретическая часть)

Схема выполнения *задания*:

1. Начертите и заполните таблицу:

Основные туристско-рекреационные объекты городских округов и муниципальных районов Ставропольского края

<i>Городские округа и районы</i>	природные туристские объекты	археологические туристские объекты	архитектурные достопримечательности	Альтернативные объекты	Памятники истории	Памятники природы	Музеи		
Ставрополь									
Пятигорск									
Невинномысск									
Кисловодск									
Ессентуки									
Железноводск									
Лермонтов									
Георгиевск									
Александровский									
Андроповский									
Апанасенковский									
Арзгирский									
Благодарненский									
Буденновский									
Георгиевский									
Грачевский									
Изобильненский									
Ипатовский									
Кочубеевский									
Красногвардейский									
Кировский									
Курский									
Левокумский									
Минераловодский									
Нефтекумский									
Новоалександровский									
Новоселицкий									
Петровский									
Предгорный									
Советский									
Степновский									
Труновский									
Туркменский									
Шпаковский									

2. По каждому из показателей составьте рейтинг городских округов и муниципальных районов Ставропольского края по степени развития туризма и туристской специализации.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1.1. Перечень основной литературы:

1. Трофимов Е.Н. Особенности многонациональной России и туризм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Курс лекций/ Трофимов Е.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2024.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30152.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Асланов Д.И., Голубова М.И., Петрив А.А. Современное состояние и перспективы развития туризма на Северном Кавказе // Фундаментальные исследования. – 2020. – № 3. – С. 95-99; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=41401>.

4.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Калинин А. Кавказ: gran turismo. М.: Аякс-Пресс: - 2023. - 199 с. ISBN: 978-5-94161-909-2

2. Кулян К. К., Кулян М. К. Устойчивое развитие туристских дестинаций в горной и предгорной зоне Северного Кавказа. М.: НИЦ ИНФРА-М. – 2019. – 143 с.

3. Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 07.03.2019 N 369-р «Об утверждении Стратегии развития туризма на территории Северо-Кавказского федерального округа до 2035 года» URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rfot-07032019-n-369-r-ob-utverzhenii/>

4. Пушкаренко А.А. Историко-культурные туристские ресурсы Северного Кавказа / ред. Г.П. Долженко, учебное пособие для студентов по специальности «Туризм» часть II. – Электронный ресурс Refdb.ru

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Туризм на Северном Кавказе» для студентов специальности 43.03.02 Туризм [Электронная версия].

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Туризм на Северном Кавказе» для студентов специальности 43.03.02 Туризм [Электронная версия].

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Географическая энциклопедия – Режим доступа: <http://geoman.ru/>

Географо-этнографический справочник – Режим доступа: <http://geography.su/>

Туристский портал Северного Кавказа sevkav-tur.ru.

Курорты Северного Кавказа – www.nsr.ru

География Северного Кавказа <http://allrefs.net/c29/2497n/>.