

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЁРСТВО В ОБУЧЕНИИ
СЛУЖЕНИЕМ»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль) «Практическая психология в
дошкольном образовании и консультативной работе с семьей»,
«Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Тема 1. Педагогическое волонтерство и обучение служением в России и зарубежных странах: исторический аспект

Тема 2. Нормативно-правовая база педагогического волонтерства в обучении служением

Тема 3. Профессиональные компетенции волонтеров-педагогов в обучении служением

Тема 4. Педагогическое волонтерство в обучении служением: многообразие направлений, форм и типов его реализации

Тема 5. Создание и реализация социальных образовательных проектов

Тема 6. Специфика разработки и применения социальных воспитательных проектов

Тема 7. Особенности подготовки и реализации социально-педагогических проектов

Тема 8. Своеобразие разработки и осуществления психолого-педагогических проектов

Тема 9. Использование цифровой среды в создании и реализации социальных проектов педагогической направленности в обучении служением

Введение

Цель освоения дисциплины является формирование компетентности обучающихся в организации педагогической волонтерской деятельности в рамках подхода «Обучение служением».

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретико-методологических основ педагогического волонтерства в обучении служением;
- приобретение обучающимися практических навыков педагогического волонтерства;
- овладение умениями и навыками организации проектной педагогической деятельности.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1-2. Педагогическое волонтерство и обучение служением в России и зарубежных странах: исторический аспект

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Исследование исторического пути и современной практики волонтерского движения в России и мире. Развитие волонтерства в образовательной сфере и формирование концепции «обучение служением» (service learning). Эволюция волонтерства. Феномен педагогического волонтерства. Модели внедрения волонтерства в учебный процесс высших учебных заведений. Виды волонтерской деятельности, международные направления и программы. Особенности реализации педагогического волонтерства в разных странах. Понятие и сущность педагогического волонтерства с позиций различных научных и методологических подходов. Место и значение волонтерства в образовательной и воспитательной системах. Механизмы социализации, профессионализации и гуманизации участников волонтерской деятельности.

Вопросы и задания

1. Когда появились первые формы организации добровольческой помощи в образовательных учреждениях?
2. Какие факторы способствовали развитию педагогических форм добровольчества в XIX веке?
3. Как развивались инициативы педагогов-добровольцев в конце XIX века?
4. Кто были известные деятели народного просвещения, организовавшие движения добровольческого характера?
5. Чем отличалась советская система детского и молодежного добровольчества?
6. Примеры известных общественных организаций советского периода, занимавшихся воспитательной деятельностью.
7. Что стало толчком для возрождения массового волонтерского движения в постсоветской России?
8. Роль государства и гражданского общества в развитии современного российского волонтерства.
9. Становление института педагогического волонтерства в Западной Европе и Северной Америке.
10. Историко-культурные корни подхода «learning by serving»:
11. Анализ опыта социальной педагогики Европы конца XIX – начала XX века.
12. Зарубежные модели интеграции социальных практик в школьное образование (примеры успешных кейсов).
13. Современные российские практики внедрения элементов социализации и участия школьников в благотворительных проектах.
14. Виды мероприятий и программ, включающих элементы волонтерства и социальной ответственности.
15. Возможности межведомственного взаимодействия для стимулирования вовлечения студентов и молодых учителей в проекты добровольчества.
16. Поддержка инновационных технологий в формировании мотивации учащихся к участию в волонтерстве.
17. Использование цифровых платформ для координации усилий волонтеров.

Практическое занятие 3. Нормативно-правовая база педагогического волонтерства в обучении служением

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Нормативно-правовая основа педагогического волонтерства в обучении служением. Международные законодательные акты: Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка, Всемирная декларация добровольчества и Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН о Международном дне добровольцев. Нормативно-правовая база педагогического волонтерства в обучении служением в России: Конституция РФ, Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», Стратегия развития воспитания в РФ, Национальный проект «Молодежь и дети», Методические рекомендации Минобрнауки России и другие документы.

Вопросы и задания

1. Понятие и виды волонтерства согласно действующему законодательству Российской Федерации.
2. Особенности правового регулирования педагогического волонтерства: понятие, признаки, специфика функционирования.
3. Место педагогических волонтеров в общей структуре государственных мер поддержки волонтерства.
4. Конституция Российской Федерации: общие положения о правах граждан на свободу объединения и участие в общественной деятельности.
5. Закон Российской Федерации «О некоммерческих организациях»: правовые основания деятельности НКО, привлекающих волонтеров.
6. Локальные нормативные акты образовательных учреждений: разработка положений о привлечении волонтеров.
7. Требования федеральных стандартов общего и дополнительного образования к формированию компетенций волонтерства.
8. Особенности национального законодательства стран СНГ и ЕС в части регламентации волонтерства в образовании.
9. Пути гармонизации международного и российского законодательства в области педагогического волонтерства.
10. Юридические риски для педагогических волонтеров: ситуации нарушения прав, возможные конфликты и способы их разрешения.
11. Ответственность образовательных учреждений перед волонтерами: обязанность обеспечить условия безопасной деятельности.
12. Формы юридического сопровождения взаимоотношений между волонтером и организацией: договоры, соглашения о сотрудничестве, акт выполненных работ.

Практическое занятие 4. Профессиональные компетенции волонтеров-педагогов в обучении служением

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Развитие профессиональных компетенций волонтеров-педагогов в обучении служением. Важность участия студентов педагогических вузов в волонтерской

деятельности для приобретения необходимого опыта и личностного роста. Модель формирования профессиональных компетенций.

Вопросы и задания

1. Какие профессиональные качества педагога наиболее важны при работе в формате обучения служением?
2. Как бы вы определили ключевые компетенции волонтера-педагога? Приведите примеры конкретных навыков.
3. Как волонтер-педагог может эффективно оценивать прогресс учеников? Какие методы оценки будут наиболее подходящими?
4. Какие потенциальные трудности могут возникнуть у волонтера-педагога? Как можно преодолеть эти трудности?
5. В каких областях знания волонтеру-педагогу необходимо постоянно совершенствоваться, чтобы быть эффективным?
6. Как организовать обучение и поддержку волонтеров-педагогов, чтобы они могли успешно применять методику обучения служением?
7. Какую роль играет сотрудничество волонтера-педагога с другими специалистами (учителями, психологами, социальными работниками)?
8. Как волонтер-педагог может адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности каждого ученика?
9. Как обеспечить безопасность и благополучие учеников в процессе обучения служением, особенно если речь идет о детях из социально незащищенных групп?
10. Как волонтер-педагог может мотивировать учеников к активному участию в учебном процессе?
11. Как волонтер-педагог может поддерживать позитивную атмосферу в классе или группе, способствующую развитию доверия и взаимопомощи?

Практическое занятие 5. Педагогическое волонтерство в обучении служением: многообразие направлений, форм и типов его реализации

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Основные направления и характерные особенности педагогического волонтерства в обучении служением. Классификация типов волонтерства согласно международным стандартам и отечественным практикам. Формы педагогического волонтерства. Этапы реализации педагогического волонтерства в обучении служением. Основные направления и характерные особенности педагогического волонтерства в обучении служением. Классификация типов волонтерства согласно международным стандартам и отечественным практикам. Формы педагогического волонтерства. Этапы реализации педагогического волонтерства в обучении служением.

Вопросы и задания

1. Какие основные направления педагогического волонтерства существуют сегодня? Приведите примеры.
2. Опишите различные формы организации педагогического волонтерства (индивидуальная помощь, групповые занятия, проекты и т.д.).
3. Какие типы педагогического волонтерства выделяются в зависимости от целевой аудитории (дети с ОВЗ, дети из малообеспеченных семей, школьники, нуждающиеся в дополнительной поддержке и т.д.)?

4. Как особенности обучения служением влияют на выбор формы и типа педагогического волонтерства?
5. Какие преимущества и недостатки различных форм и типов педагогического волонтерства вы можете назвать?
6. Приведите примеры успешных проектов педагогического волонтерства в области обучения служением. Что сделало эти проекты успешными?
7. Какие факторы влияют на эффективность педагогического волонтерства?
8. Какие ресурсы необходимы для организации и поддержания деятельности волонтеров-педагогов?
9. Как привлечь больше людей к педагогическому волонтерству в сфере обучения служением?
10. Какие требования предъявляются к волонтерам-педагогам, участвующим в проектах обучения служением?
11. Какие риски связаны с деятельностью волонтеров-педагогов и как их минимизировать?
12. Как оценить влияние педагогического волонтерства на жизнь детей и подростков?
13. Какие законодательные рамки регулируют деятельность волонтеров-педагогов?
14. Как развивать партнерские связи между организациями, занимающимися педагогическим волонтерством и обучением служением?

Практическое занятие 6. Создание и реализация социальных образовательных проектов

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Специфика создания и реализации социальных образовательных проектов. Понятие образовательной деятельности, ее сущностные характеристики, формы и методы. Типология образовательных учреждений и основные направления образовательной деятельности. Организация социальных образовательных проектов. Этапы жизненного цикла проекта. Рекомендации по выбору стратегии, планированию и реализации проекта, а также факторы, влияющие на успешность и эффективность социальных инициатив.

Вопросы и задания

1. Что такое социальный образовательный проект? В чем его отличие от обычного образовательного проекта или социального проекта?
2. Какие основные принципы лежат в основе успешного социального образовательного проекта?
3. В чем заключается социальная значимость социальных образовательных проектов? Какие проблемы они решают?
4. Каковы ключевые характеристики социальной инновационности в контексте социальных образовательных проектов?
5. Как определить потребность в социальном образовательном проекте? Какие методы анализа целевой аудитории и проблемной ситуации наиболее эффективны?
6. Какие этапы выделяются при создании социального образовательного проекта? Опишите каждый этап кратко.
7. Особенности формулировки целей и задач социального образовательного проекта. Как обеспечить измеримость и достижимость этих целей?
8. Как оценить эффективность социального образовательного проекта? Какие показатели использовать?

9. Приведите примеры успешных социальных образовательных проектов. Проанализируйте факторы успеха этих проектов.
10. Какие тренды наблюдаются в сфере социальных образовательных проектов сегодня?
11. Какие навыки и компетенции необходимы специалистам, занимающимся созданием и реализацией социальных образовательных проектов?
12. Как привлечь финансирование для социального образовательного проекта?

Практическое занятие 7. Специфика разработки и применения социальных воспитательных проектов

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Создание и реализация социальных воспитательных проектов. Понятие воспитательной работы, ее сущность, характеристика, цели, задачи, а также формы и методы. Этапы организации социальных воспитательных проектов, методика их проектирования, этапы исполнения и подведение итогов. Подходы к проектированию воспитательных мероприятий, технологические аспекты организации и осуществления проектов, примеры возможных направлений проектов.

Вопросы и задания

1. В чем отличие социальных воспитательных проектов от других типов проектов в социальной сфере?
2. Какие основные принципы следует учитывать при разработке социального воспитательного проекта? Приведите примеры.
3. Определите ключевые понятия: целевая группа, заинтересованные стороны, социальная проблема, социальные изменения, индикаторы успеха. Как они связаны между собой в контексте социального воспитательного проекта?
4. Какие существуют подходы к выявлению социальных проблем, требующих решения посредством воспитательных проектов? Опишите методы и инструменты.
5. Какова роль нормативно-правовой базы в создании и реализации социальных воспитательных проектов? Какие документы необходимо учитывать?
6. Опишите этапы разработки социального воспитательного проекта. Какие задачи решаются на каждом этапе?
7. Какие методы анализа целевой группы наиболее полезны при планировании воспитательного проекта?
8. Как провести оценку эффективности социального воспитательного проекта? Какие показатели использовать помимо количественных данных?
9. Обсудите конкретные примеры успешно реализованных социальных воспитательных проектов. Проанализируйте факторы успеха и возможные ошибки.
10. Предложите идеи социальных воспитательных проектов для различных целевых групп (дети дошкольного возраста, подростки, молодежь, семьи).
11. Какие этические аспекты следует учитывать при реализации социальных воспитательных проектов?

Практическое занятие 8. Особенности подготовки и реализации социально-педагогических проектов

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Особенности создания и реализации социально-педагогических проектов. Суть социально-педагогической деятельности, ее цели, задачи и объекты. Характерные черты социально-педагогической деятельности. Ключевые аспекты организации социально-педагогических проектов. Стадии проектирования (инициирование, планирование, финансирование, реализация, мониторинг, оценка результатов). Разновидности проектов и субъекты, принимающие участие в их создании и осуществлении.

Вопросы и задания

1. Что такое социально-педагогический проект? В чем его отличие от других типов проектов?
2. Какие основные характеристики выделяют социально-педагогические проекты?
3. В каких областях чаще всего реализуются социально-педагогические проекты?
4. Каковы принципы социальной педагогики, которые необходимо учитывать при разработке и реализации социально-педагогических проектов?
5. Какие существуют подходы к определению проблемы в контексте разработки социально-педагогического проекта? Почему важен правильный выбор проблемы?
6. Какие типы социальных групп часто являются целевой аудиторией социально-педагогических проектов? Какие особенности следует учитывать при работе с каждой из них?
7. Опишите этапы создания социально-педагогического проекта. На каком этапе наиболее вероятны ошибки и как их избежать?
8. Как правильно сформулировать цели и задачи социально-педагогического проекта? Чем они отличаются друг от друга?
9. Какие критерии оценки эффективности социально-педагогического проекта вы можете выделить?
10. Какие ресурсы необходимы для успешной реализации социально-педагогического проекта? (материальные, финансовые, человеческие, информационные). Как привлекать эти ресурсы?
11. Опишите возможные риски при реализации социально-педагогического проекта и предложите способы минимизации этих рисков.
12. Приведите примеры успешно реализованных социально-педагогических проектов. Проанализируйте причины успеха.
13. Какие инструменты планирования и управления проектами можно использовать в социально-педагогической практике?
14. Каково влияние современных технологий на создание и реализацию социально-педагогических проектов?

Практическое занятие 9. Своеобразие разработки и осуществления психолого-педагогических проектов

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Специфика создания и реализации психолого-педагогических проектов. Понятие психолого-педагогической деятельности, ее цели, задачи и объект, характерные особенности. Основные направления психолого-педагогической деятельности: психологическое просвещение, профилактика, диагностика, коррекция, консультирование, проектирование и экспертиза. Практическая значимость создания и реализация психолого-

педагогических проектов. Примеры объектов проектирования и проблемных полей. Виды проектов, выполняемых в рамках психолого-педагогической деятельности.

Вопросы и задания

1. Что такое психолого-педагогический проект? Чем он отличается от других видов проектов в образовательной сфере?
2. Какие принципы необходимо учитывать при разработке психолого-педагогического проекта?
3. В чем специфика целевой аудитории психолого-педагогических проектов?
4. Каковы основные типы психолого-педагогических проектов? Приведите примеры каждого типа.
5. Опишите этапы разработки психолого-педагогического проекта.
6. Как правильно сформулировать цель психолого-педагогического проекта?
7. Как определить задачи психолого-педагогического проекта, чтобы они соответствовали поставленной цели и были конкретными и измеримыми?
8. Какие ресурсы необходимы для реализации психолого-педагогического проекта?
9. Как составить план реализации психолого-педагогического проекта? Что должно быть отражено в плане?
10. Какие методы и технологии используются в психолого-педагогических проектах? Обоснуйте выбор метода в зависимости от целей и задач проекта.
11. Как оценивать эффективность психолого-педагогического проекта? Какие критерии оценки наиболее важны?
12. Какова роль педагога-психолога в создании и реализации психолого-педагогического проекта?
13. В каких случаях необходимо привлекать сторонних специалистов к реализации психолого-педагогического проекта?

Практическое занятие 10. Использование цифровой среды в создании и реализации социальных проектов педагогической направленности в обучении служением

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Возможности использования цифровой среды в разработке и реализации социальных проектов педагогической направленности в обучении служением. Преимущества цифровых технологий в улучшении коммуникаций, автоматизации процессов, продвижении проектов и формировании молодежных сообществ. Платформа «Добро.ру». Методы информационного сопровождения проектов: медиапланирование, производство контента и выбор цифровых платформ.

Вопросы и задания

1. Как вы понимаете термин «цифровая среда» в контексте образования? Какие инструменты и платформы вы считаете наиболее важными для использования в образовательных целях сегодня?
2. Какие преимущества и недостатки использования цифровых технологий при реализации социальных проектов в сфере образования вы видите?
3. Какие основные тенденции наблюдаются в использовании цифровых инструментов в социальном предпринимательстве и как они связаны с образованием?
4. Приведите примеры успешных социальных проектов педагогической направленности, которые активно используют цифровую среду. Что делает эти проекты эффективными?

5. Какие конкретные цифровые инструменты можно использовать на разных этапах социального проекта: планирование, сбор данных, коммуникация с заинтересованными сторонами, реализация, оценка результатов?
6. Как использовать социальные сети и другие онлайн-платформы для повышения осведомленности о социальном проекте и привлечения волонтеров или сторонников?
7. Какие навыки необходимо приобрести педагогам и студентам для эффективного использования цифровых инструментов в социальных проектах?
8. Какие препятствия мешают более широкому использованию цифровой среды в социальных проектах педагогической направленности?
9. Как оценить эффективность использования цифровых инструментов в социальных проектах педагогической направленности? Какие метрики следует учитывать?
10. Поделитесь своим опытом использования цифровых инструментов в образовательных проектах. С какими трудностями вы сталкивались и как их решали?
11. Какие инновационные идеи вы можете предложить для улучшения использования цифровой среды в социальных проектах педагогической направленности?

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Абраменко, Н.Ю. Теория и практика организации волонтерской деятельности в вузе: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Абраменко. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2024. – 116 с. – ISBN 978-5-7389-3829-0.
2. Винья-Тальянти, Я. Волонтерство как инструмент саморазвития современной молодежи: учебное пособие / Я. Винья-Тальянти, О.В. Демидова, Ж.Б. Есмурзаева. — Омск: Омский ГАУ, 2023. – ISBN 978-5-907687-20-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:<https://reader.lanbook.com/book/326465#1>
3. Гребенкина, Л.К. Педагогическое волонтерство: история, организация, опыт: учебное пособие / Л.К. Гребенкина, Н.А. Копылова. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2022. – 66 с. – ISBN 978-5-907266-98-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/324332>
4. Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / В.С. Никольский, А.Н. Зленко, Т.В. Рябко [и др.]. – Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2023. – 86 с. – ISBN 978-5-7598-2956-0.
5. Обучение служением: Учебник / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко, М.А. Суржиков [и др.]. – Москва: ООО «Издательство «КноРус», 2024. – 444 с. – ISBN 978-5-406-12152-8.
6. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И.В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 456 с.: ил. – 1000 экз. – ISBN 978-5-7598-2634-7 (в пер.). – ISBN 978-5-7598-2435-0.
7. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО: учебное пособие для вузов / Н.С. Антонова, Е.Б. Базарова, И.Б. Буртонова [и др.]. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 184 с. – ISBN 978-5-507-47658-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:<https://reader.lanbook.com/book/403343#2>

Дополнительная литература

1. Вандышева, Л.В. Организация добровольчества: учебное пособие / Л.В. Вандышева. – Самара: Самарский университет, 2022. – 92 с. – ISBN 978-5-7883-1848-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://reader.lanbook.com/book/336725#2>

2. Кисляков, П.А. Обучение служением – Service Learning в подготовке специального психолога: учебно-методическое пособие / П.А. Кисляков, В.Н. Феофанов, Е.А. Шмелева. – Иваново: ПресСто, 2023. – 160 с. – ISBN 978-5-6049032-5-4.
3. Котикова, О.В. Социальное волонтерство в образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / О.В. Котикова, Н.А. Шумская. – СанктПетербург: Общество с ограниченной ответственностью «Страта», 2021. – 88 с. – ISBN 978-5-907476-06-6.
4. Курагина, Г.С. Организация добровольческой деятельности в образовательных организациях (учебно-методическое пособие) / Г.С. Курагина, Э.И. Сундукова // Письма в Эмиссия. Оффлайн. – 2021. – № S2. – С. 4-76.
5. Нятина, Н.В. Гражданские инициативы молодежи: учебное пособие / Н.В. Нятина, А.Л. Бурмакина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022. – 173 с.: ил. – ISBN 978-5-8353-2948-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://reader.lanbook.com/book/290576#1>
6. Образовательный подход «Обучение служением»: проблемы, результаты и перспективы развития: материалы конференции. Ярославль, 29 ноября 2024 года. – Ярославль: Общество с ограниченной ответственностью «Филигрань», 2025. – 238 с. – ISBN 978-5-8397-1249-2.
7. Образовательный подход «Обучение служением»: проблемы, результаты и перспективы развития: материалы конференции. Ярославль, 15 мая 2025 года. – Ярославль: Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2025. – 178 с. – ISBN 978-5-8397-1250-8.
8. Обучение служением как концепция развития некоммерческого сектора экономики: сборник материалов Всероссийской (национальной) научнопрактической конференции. Ростов-на-Дону, 22–27 апреля 2024 года. – Ростов на-Дону: Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), 2024. – 139 с. – ISBN 978-5-7972-3336-7.
9. Обучение служением: общественный проект – развитие социальной ответственности и гражданской активности: сборник статей I научно-практической конференции с международным участием. Ростов-на-Дону, 19–20 декабря 2024 года. – Ростов-на-Дону: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2024. – 87 с. – ISBN 978-5-605-30139-4.
10. Обучение служением: экономика социально ориентированных организаций: учебное пособие / А.А. Байгулова, Л.Ю. Зимина, С.В. Лапочкина [и др.]. – Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2024. – 286 с.
11. Певная, М.В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: монография / М.В. Певная; под научной редакцией Г.Е. Зборовского. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 433 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-10984-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564144> (дата обращения: 16.10.2025).
12. Педагогика волонтерства: феноменология и социально-культурная практика / М.И. Васильковская, Е.А. Воронина, Т.В. Зайцева [и др.]; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. – 183 с. – ISBN 978-5-8154-0669-8.
13. Попова, Е.И. Социальная практика: учебник для вузов / Е.И. Попова, О.Г. Бырдина, О.А. Кипина. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 134 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13296-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567305>
14. Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности: учебник / А.И. Землин; под ред. Н.В. Грувер, О.М. Землина, М.В. Кленов, И.В. Холиков. – Москва: КноРус, 2023. – 156 с. – ISBN 978-5-406-08761-9.

15. Рабочая тетрадь «Обучение служением» / М.А. Гаеце Сепулведа, В.С. Никольский, А.Н. Зленко [и др.]. – Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2023. – 36 с. – ISBN 978- 5-7598-2957-7.

16. Фомина, О.Е. Организация волонтерской деятельности. Практический курс: учебное пособие для вузов / О. Е. Фомина. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 167 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21261-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL:https://urait.ru/bcode/569441](https://urait.ru/bcode/569441)

17. Хамидулин, В.С. Основы проектной деятельности / В.С. Хамидулин. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 144 с. – ISBN 978-5-507-46254-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – [URL:https://reader.lanbook.com/book/303623#2](https://reader.lanbook.com/book/303623#2)

«Интернет» ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедии [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

17. Платформа для волонтеров, некоммерческих организаций и представителей власти «Добро.ру». – URL: <https://dobro.ru/>

18. Ассоциация волонтерских центров. – URL: <https://ntermol.su/>
19. Общероссийское общественно-государственное движение «Российское движение детей и молодежи». – URL: <https://будьвдвижении.рф>
20. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». – URL: <https://yunarmy.ru/>
21. Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи». – URL: <https://ruy.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению самостоятельных работ
по дисциплине**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЁРСТВО В ОБУЧЕНИИ
СЛУЖЕНИЕМ»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Практическая психология в
дошкольном образовании и консультативной работе с семьей»,
«Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студента

План – график выполнения самостоятельной работы студентов

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания по подготовке к ЗАЧЕТУ

Список рекомендуемой литература

Введение

Современные стандарты подготовки предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам психолингвистики, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях, а также подготовку домашнего задания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением бакалаврами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию бакалавра. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку бакалавра к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;

- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (ПО ВИДАМ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «--»

бакалавра ... курса (фамилия, имя, отчество)

группы

Тема: ".....".

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерные задания для выполнения

Задание 1.

Ролевая игра «Эмпатическое слушание». Один обучающийся играет роль ученика/подопечного с проблемой или потребностью, другой – волонтера-педагога, который должен продемонстрировать навыки активного слушания и эмпатии. Анализ поведения и обратной связи от группы.

Задание 2.

Практическое задание «Определение потребностей». Предоставляются описания различных групп обучающихся (дети с особыми образовательными потребностями, подростки из неблагополучных семей и др.). Задача обучающихся – выделить основные потребности этих групп и предложить способы удовлетворения этих потребностей через проектную деятельность.

Задание 3

Анализ кейса «Школа в отдаленном селе». Предлагается описание школы в отдаленном сельском поселении, где учителя испытывают дефицит ресурсов и мотивации, а ученики демонстрируют низкие результаты обучения. Необходимо проанализировать

ситуацию и предложить варианты использования педагогического волонтерства для улучшения ситуации в школе. Рассмотреть различные типы волонтеров и их возможную роль. Оценить потенциальные риски и ограничения внедрения волонтерской помощи.

Задание 4.

Выявление проблем и перспектив педагогического волонтерства в регионе/городе. Провести исследование текущей практики педагогического волонтерства в вашем регионе или городе. Выявить основные проблемы (недостаток информации о возможностях волонтерства, отсутствие координации между организациями, недостаточная подготовка волонтеров и др.) и перспективы развития (использование онлайн-платформ для поиска волонтеров, создание сети поддержки для волонтеров и др.). Подготовить отчет с рекомендациями по улучшению ситуации.

Задание 5

Планирование волонтерского проекта для детей с особыми потребностями. Разработайте план волонтерского проекта, направленного на поддержку детей с особыми образовательными потребностями в классе или внеурочной деятельности. Учитывайте специфику потребностей данной группы детей и возможности волонтеров помочь им в учебном процессе и социальной адаптации.

Задание 6

Ролевая игра «Встреча волонтера и учителя». Организуйте ролевую игру, в которой один участник играет роль волонтера, другой – учителя. Волонтеру необходимо представить свои навыки и опыт, убедить учителя в полезности волонтерской помощи. Учителю необходимо выразить свои опасения и сомнения относительно волонтерской помощи. Задача – найти компромиссные решения и спланировать совместную работу.

Задание 7

Анализ социальной проблемы. Выберите актуальную социальную образовательную проблему в вашем регионе/стране. Подготовьте письменный отчет (до 5 страниц), содержащий: четкое определение выбранной проблемы; статистику и данные, подтверждающие значимость проблемы; определение целевой группы (кто страдает от этой проблемы?); определение заинтересованных сторон (кто вовлечен или может быть вовлечен в решение проблемы?). На основе анализа проблемы сформулируйте общую цель социального образовательного проекта. Затем разбейте эту цель на конкретные, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные по времени задачи. Обоснуйте выбор каждой задачи. Предложите три различные формы реализации вашего социального образовательного проекта (например, серия мастер-классов, онлайн-платформа с обучающими материалами, организация летнего лагеря). Для каждой формы опишите ее преимущества и недостатки с точки зрения ресурсов, охвата аудитории и потенциального воздействия.

Задание 8

Выявление социальной потребности. Выберите конкретную педагогическую проблему в конкретном сообществе (школе/учебном заведении) (например, низкая успеваемость по математике, буллинг среди школьников и др.). Опишите эту проблему, приведите примеры ее проявления, оцените масштаб и возможные последствия. Для выбранной проблемы определите целевую группу людей, на которых будет направлен ваш проект (например, ученики 5-7 классов, родители младших школьников, подростки из неблагополучных семей). Обоснуйте выбор целевой группы, опираясь на анализ проблемы. Сформулируйте общую цель вашего проекта (например, снижение уровня буллинга в школе) и конкретные задачи, которые необходимо решить для достижения этой цели (например, повышение осведомленности о последствиях буллинга, обучение навыкам разрешения конфликтов, создание системы поддержки жертв буллинга).

Задание 9

Напишите короткий пресс-релиз о вашем проекте для публикации на школьном/университетском сайте или местном новостном портале.

Задание 10

Разработайте анкету для участников проекта, чтобы оценить влияние проекта на их жизнь. Анкета должна содержать как количественные (шкала оценки), так и качественные вопросы (открытые вопросы).

Примерные темы рефератов

1. Введение в педагогическое волонтерство: история и современные тенденции
2. Роль педагогического волонтерства в обучении служением: теоретические аспекты
3. Практические аспекты реализации педагогического волонтерства в образовательных организациях
4. Влияние педагогического волонтерства на личностное развитие учащихся
5. Педагогическое волонтерство как средство формирования гражданской ответственности у молодежи
6. Эффективные модели взаимодействия образовательных организаций и волонтерских организаций
7. Проблемы и вызовы педагогического волонтерства: пути их преодоления
8. Использование технологий в педагогическом волонтерстве: цифровые инструменты и платформы
9. Этические аспекты педагогического волонтерства: нормы и стандарты
10. Оценка эффективности программ педагогического волонтерства: методы и критерии

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а также мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

Вопросы контроля

1. Опишите основные этапы развития идеи обучения служением в зарубежных странах.
2. Обозначьте ключевые фигуры, которые внесли значительный вклад в становление педагогического волонтерства в России.
3. Определите основные различия между историей развития обучения служением в России и других странах мира.
4. Перечислите основные научные направления, изучающие феномен педагогического волонтерства.
5. Назовите основные документы международных организаций, регламентирующие деятельность волонтеров в сфере образования.
6. Перечислите основные нормативные акты Российской Федерации, регулирующие деятельность педагогических волонтеров.
7. Охарактеризуйте систему взаимодействия между учреждениями образования, органами власти и волонтерскими организациями в рамках законодательства.
8. Определите ключевые профессиональные компетенции, необходимые волонтеру-педагогу для эффективной работы с детьми.
9. Определите и раскройте особенности профессиональных компетенций волонтера-педагога.

10. Охарактеризуйте личностные качества, необходимые волонтеру-педагогу для успешного выполнения своих обязанностей.
11. Опишите важность коммуникативных навыков и умения работать в команде для волонтера-педагога.
12. Раскройте модель формирования профессиональных компетенций волонтера-педагога, основанную на принципах обучения служением.
13. Охарактеризуйте основные направления педагогического волонтерства в обучении служением и их особенности.
14. Раскройте особенности взаимодействия волонтера-педагога с различными категориями обучающихся (дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети и т.д.).
15. Выделите ключевые особенности педагогического волонтерства в обучении служением.
16. Классифицируйте типы педагогического волонтерства в обучении служением по различным критериям.
17. Охарактеризуйте каждый тип педагогического волонтерства, указав его специфику и область применения.
18. Определите выбор наиболее подходящего типа педагогического волонтерства для решения конкретной задачи.
19. Охарактеризуйте формы педагогического волонтерства, указав преимущества и недостатки.
20. Охарактеризуйте основные этапы реализации проекта педагогического волонтерства в обучении служением.
21. Определите сходство и различия понятий «образовательная деятельность», «воспитательная деятельность», «социально-педагогическая деятельность», «психолого-педагогическая деятельность».
22. Раскройте сущность социального образовательного проекта. Перечислите этапы организации социального образовательного проекта.
23. Опишите социальный воспитательный проект. Определите этапы организации социального воспитательного проекта.
24. Представьте сущность социально-педагогического проекта и опишите этапы его организации.
25. Выделите особенности психолого-педагогического проекта и этапы его организации.
26. Приведите примеры успешно реализованных видов социальных педагогических проектов (образовательных, воспитательных, социально-педагогических, психолого-педагогических).
27. Опишите возможности использования онлайн-платформ для координации и управления социальными педагогическими проектами в обучении служением.
28. Определите риски, которые следует учитывать при использовании цифровых технологий в педагогических проектах в обучении служением.
29. Определите роль цифрового информационного сопровождения в успехе социального педагогического проекта.
30. Приведите примеры каналов цифровой коммуникации, используемых для информирования заинтересованных сторон о социальном педагогическом проекте.

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- собеседование

- доклад

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Абраменко, Н.Ю. Теория и практика организации волонтерской деятельности в вузе: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Абраменко. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2024. – 116 с. – ISBN 978-5-7389-3829-0.
2. Винья-Тальянти, Я. Волонтерство как инструмент саморазвития современной молодежи: учебное пособие / Я. Винья-Тальянти, О.В. Демидова, Ж.Б. Есмурзаева. — Омск: Омский ГАУ, 2023. – ISBN 978-5-907687-20-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – [URL:https://reader.lanbook.com/book/326465#1](https://reader.lanbook.com/book/326465#1)
3. Гребенкина, Л.К. Педагогическое волонтерство: история, организация, опыт: учебное пособие / Л.К. Гребенкина, Н.А. Копылова. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2022. – 66 с. – ISBN 978-5-907266-98-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/324332>
4. Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / В.С. Никольский, А.Н. Зленко, Т.В. Рябко [и др.]. – Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2023. – 86 с. – ISBN 978-5-7598-2956-0.
5. Обучение служением: Учебник / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко, М.А. Суржиков [и др.]. – Москва: ООО «Издательство «КноРус», 2024. – 444 с. – ISBN 978-5-406-12152-8.
6. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И.В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 456 с.: ил. – 1000 экз. – ISBN 978-5-7598-2634-7 (в пер.). – ISBN 978-5-7598-2435-0.
7. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО: учебное пособие для вузов / Н.С. Антонова, Е.Б. Базарова, И.Б. Буртонова [и др.]. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 184 с.– ISBN 978-5-507-47658-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – [URL:https://reader.lanbook.com/book/403343#2](https://reader.lanbook.com/book/403343#2)

Дополнительная литература

1. Вандышева, Л.В. Организация добровольчества: учебное пособие / Л.В. Вандышева. – Самара: Самарский университет, 2022. – 92 с. – ISBN 978-5-7883-1848-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://reader.lanbook.com/book/336725#2>
2. Кисляков, П.А. Обучение служением – Service Learning в подготовке специального психолога: учебно-методическое пособие / П.А. Кисляков, В.Н. Феофанов, Е.А. Шмелева. – Иваново: ПресСто, 2023. – 160 с. – ISBN 978-5-6049032-5-4.
3. Котикова, О.В. Социальное волонтерство в образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / О.В. Котикова, Н.А. Шумская. – СанктПетербург: Общество с ограниченной ответственностью «Страта», 2021. – 88 с. – ISBN 978-5-907476-06-6.
4. Курагина, Г.С. Организация добровольческой деятельности в образовательных организациях (учебно-методическое пособие) / Г.С. Курагина, Э.И. Сундукова // Письма в Эмиссия. Оффлайн. – 2021. – № S2. – С. 4-76.
5. Нятина, Н.В. Гражданские инициативы молодежи: учебное пособие / Н.В. Нятина, А.Л. Бурмакина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022. – 173 с.: ил. – ISBN 978-5-8353-2948-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://reader.lanbook.com/book/290576#1>
6. Образовательный подход «Обучение служением»: проблемы, результаты и перспективы развития: материалы конференции. Ярославль, 29 ноября 2024 года. – Ярославль: Общество с ограниченной ответственностью «Филигрань», 2025. – 238 с. – ISBN 978-5-8397-1249-2.

7. Образовательный подход «Обучение служением»: проблемы, результаты и перспективы развития: материалы конференции. Ярославль, 15 мая 2025 года. – Ярославль: Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2025. – 178 с. – ISBN 978-5-8397-1250-8.

8. Обучение служением как концепция развития некоммерческого сектора экономики: сборник материалов Всероссийской (национальной) научнопрактической конференции. Ростов-на-Дону, 22–27 апреля 2024 года. – Ростов на-Дону: Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), 2024. – 139 с. – ISBN 978-5-7972-3336-7.

9. Обучение служением: общественный проект – развитие социальной ответственности и гражданской активности: сборник статей I научно-практической конференции с международным участием. Ростов-на-Дону, 19–20 декабря 2024 года. – Ростов-на-Дону: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2024. – 87 с. – ISBN 978-5-605-30139-4.

10. Обучение служением: экономика социально ориентированных организаций: учебное пособие / А.А. Байгулова, Л.Ю. Зимина, С.В. Лапочкина [и др.]. – Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2024. – 286 с.

11. Певная, М.В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: монография / М.В. Певная; под научной редакцией Г.Е. Зборовского. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 433 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-10984-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564144>

12. Педагогика волонтерства: феноменология и социально-культурная практика / М.И. Васильковская, Е.А. Воронина, Т.В. Зайцева [и др.]; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. – 183 с. – ISBN 978-5-8154-0669-8.

13. Попова, Е.И. Социальная практика: учебник для вузов / Е.И. Попова, О.Г. Бырдина, О.А. Кипина. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 134 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13296-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567305>

14. Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности: учебник / А.И. Землин; под ред. Н.В. Грувер, О.М. Землина, М.В. Кленов, И.В. Холиков. – Москва: КноРус, 2023. – 156 с. – ISBN 978-5-406-08761-9.

15. Рабочая тетрадь «Обучение служением» / М.А. Гаеде Сепулведа, В.С. Никольский, А.Н. Зленко [и др.]. – Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2023. – 36 с. – ISBN 978- 5-7598-2957-7.

16. Фомина, О.Е. Организация волонтерской деятельности. Практический курс: учебное пособие для вузов / О. Е. Фомина. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 167 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21261-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/569441>

17. Хамидулин, В.С. Основы проектной деятельности / В.С. Хамидулин. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 144 с. – ISBN 978-5-507-46254-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:<https://reader.lanbook.com/book/303623#2>

«Интернет» ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайнэнциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>
9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
12. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
17. Платформа для волонтеров, некоммерческих организаций и представителей власти «Добро.ру». – URL: <https://dobro.ru/>
18. Ассоциация волонтерских центров. – URL: <https://ntermol.su/>
19. Общероссийское общественно-государственное движение «Российское движение детей и молодежи». – URL: <https://будьвдвижении.рф>
20. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». – URL: <https://yunarmy.ru/>
21. Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи». – URL: <https://ruy.ru/>