

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.06.2026 15:29:45

Уникальный программный ключ:

929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6b0638ca5a4d1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана факультета физической
культуры и спорта
к.п.н., доцент К.М.Смышнов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУК О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ (В
СООТВЕТСТВИИ С ПРОФИЛЕМ ПОДГОТОВКИ)**

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.04.01 Педагогическое образование
Физическая культура и спорт
2026
очная
1

Введение

1. Назначение: ФОС предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. (в соответствии с профилем подготовки)»

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте (в соответствии с профилем подготовки)».

3. Разработчик: профессор кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта В.П. Лукьяненко

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Грудницкая Н.Н. – председатель УМК ФФКС;

Члены комиссии:

Магин В.А. – заведующий кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта.

Грудницкая Н.Н. – доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта.

Денисенко В.С. – и.о. заместителя декана ФФКС по учебной и научной работе.

Представитель организации-работодателя – Кабдиева Марина Васильевна, руководитель регионального ресурсного центра дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе

16 февраля 2026 г.

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворитель -но) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1</i>				
И Д - 1 у к - 1 Анализирует и оценивает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Имеет фрагментарные знания методологии и методологическ их подходах, используемых для решения научных проблем в области физической культуры	Имеет общее представление о методологии и методологическ их подходах, используемых для решения научных проблем в области физической культуры анализирует и оценивает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Имеет базовые знания о методологии и методологическ их подходах, используемых для решения научных проблем в области физической культуры анализирует и оценивает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В полном объеме владеет знаниями о методологии и методологическ их подходах, используемых для решения научных проблем в области физической культуры анализирует и оценивает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
И Д - 2 у к - 1 Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарно го подходов	Слабо сформированы умения формулировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, доказывать пути ее разрешения.	Частично сформированы умения формулировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, доказывать пути ее разрешения.	В достаточной степени сформированы умения формулировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, доказывать пути ее разрешения.	В полном объеме сформированы умения формулировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, доказывать пути ее разрешения.
<i>Компетенция: ПК-5</i>				
ИД-1 _{ПК-5} знаком с основными способами анализа результатов научных исследований и особенностями их применения при решении конкретных	Частично сформированы умения анализа результатов научных исследований и особенности их	В целом сформированы, но не систематизирова ны умения анализа результатов	В достаточной степени сформированы умения анализа результатов научных исследований и	В полном объеме сформированы умения анализа результатов научных исследований и

образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	применения при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	научных исследований и особенности их применения при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	особенности их применения при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	особенности их применения при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
ИД-2 _{ПК-5} анализирует результаты научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществляет научное исследование	Частично сформированы умения анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществляет научное исследование	В целом сформированы, но не систематизированы умения анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществляет научное исследование	В достаточной степени сформированы умения анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществляет научное исследование	В полном объеме сформированы умения анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществляет научное исследование

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
Форма обучения семестр 1			
Тестовые задания			
1.	a	Идеология, отрицающая возможности науки быть приоритетным источником знаний о мире и человеке: a) антинаука b) квазинаука c) паранаука d) псевдонаука	УК-1
2.	c	Основная причина возникновения глобальных проблем: a) неразрешенность социальных проблем человечества b) бурный рост населения при ограниченном запасе любых природных и культурных ресурсов c) научно-техническая революция, к последствиям которой общество не успевает приспособливаться d) агрессивная природа человека, не способного к рациональному образу жизни, к самоограничению	УК-1
3.	b	Методологический принцип, согласно которому любое знание является лишь относительным, субъективным мнением: a) инструментализм b) релятивизм c) операционализм d) агностицизм	УК-1
4.	a	Методологическая и мировоззренческая позиция, нацеленная на то, чтобы свести сложное - к простому, целое - к частям, философское знание - к естественно-научному, это: a) редукционизм b) скептицизм c) формализм d) эмпиризм e) рационализм	УК-1
5.	e	Исторически изменяющаяся система фундаментальных идей, теоретически объясняющих отношение человека к миру; продукт духовного развития человечества и особая форма общественного сознания – это:	УК-1

		а) Материя б) Сознание в) Пространство г) Время д) Философия е) Движение ж) Бытие з) Культура	
6.	а	Методологическая установка, согласно которой наука развивается путем непрерывного, плавного приращения знаний - это: а) кумулятивизм б) парадигмализм в) концептуализм г) редукционизм	УК-1
7.	а	Познавательное действие, заключение от общего к частному - это: а) дедукция б) суждение в) индукция г) анализ	УК-1
8.		Основная форма человеческого мышления, устанавливающая <u>однозначное</u> толкование того или иного термина, отражающая самые существенные свойства и признаки определяемого объекта, это:	УК-1
9.		Элемент культуры личности, специфическое содержание которого составляет рационально организованная, систематическая двигательная активность, используемая человеком для оптимизации состояния своего организма, это	УК-1
10.		Вид воспитательной деятельности в обществе, целью которого является содействие формированию физической культуры личности, а специфической функцией – целесообразное управление использованием средств физической культуры в процессе жизнедеятельности человека и общества, это:	УК-1
11.		Форма отношения человека к окружающей действительности, в процессе которой осуществляется создание, сохранение, усвоение, преобразование, распространение и потребление ценностей физической культуры, это:	УК-1
12.		Совокупность врождённых задатков, двигательных способностей и двигательного опыта, а также состояние и степень надёжности функциональных систем организма, обеспечивающих двигательную активность человека и характеризующих уровень его дееспособности, это:	УК-1

13.		В педагогике общепризнанной формулой куррикулума (<i>целостная система взаимосвязанных понятий, характеризующих определённую сферу деятельности</i>) является:	УК-1
14.		Процесс и результат активного овладения систематизированными знаниями, умениями и навыками, способами познавательной и предметной деятельности с целью творческого развития личности, это:	УК-1
15.		Процесс планомерного и систематического воздействия на сознание и поведение человека с целью формирования определённых установок, убеждений, принципов, ценностных ориентаций, это:	УК-1
16.		Процесс и основной результат учебной работы на уроках физической культуры в школе, это:	УК-1
17.		Общенаучная категория, выражающая качественный, направленный, закономерный, необратимый характер изменений, это:	УК-1
18.		Форма организации знания, система взаимосвязанных положений, выводимых по определённым правилам из некоторых исходных понятий, которая даёт целостное представление об объекте - это:	УК-1
19.		Познавательное действие, расчленение предмета на составляющие признаки - это:	УК-1
20.		Главная функция учебного предмета «Физическая культура» заключается в выполнении роли:	УК-1
21.		Гетерохронность развития проявляется в:	УК-1
22.		Абу-Али-Ибн-Сина (Авиценна) в книге «Канон врачебной науки», в главе «Сохранение здоровья» указал, что главным для сохранения здоровья является:	УК-1
23.		Какое учение составляет основу педагогической деятельности Петра Францевича Лесгафта:	УК-1
24.		Какая работа Петра Францевича Лесгафта как специалиста по вопросам физического воспитания школьников стала главным его трудом:	УК-1
25.		Петр Францевич Лесгафт основоположник ...:	УК-1
26.		Точкой отсчета возникновения физического воспитания является осознание ценности:	УК-1
27.	a	Одним из основных факторов, существенно сдерживающих развитие науки о физической культуре, является: а) недостаточно чёткое определение сути и смешение основных понятий и терминов б) недостаток финансирования данной отрасли в) нехватка квалифицированных научных кадров г) недостаточно серьёзное отношение к физической культуре в обществе	ПК-5
28.	a	Философское учение о познании а) гносеология	ПК-5

		b) гностицизм c) агностицизм d) эмпиризм e) рационализм f) скептицизм g) диалектика	
29.	d	Методологическая установка, согласно которой основной движущей силой развития науки являются внутренние факторы, это: a) парадигмализм b) кумулятивизм c) экстернализм d) интернализм	ПК-5
30.	a	S: Методологическая установка, согласно которой основной движущей силой развития науки являются внешние факторы, это: a) экстернализм b) парадигмализм c) кумулятивизм d) интернализм	ПК-5
31.	a	Решающим аспектом физического воспитания учащейся молодёжи должно быть: a) целенаправленное формирование и закрепление осознанной мотивации, физкультурных потребностей, устойчивой привычки постоянно заботиться о своем здоровье b) целенаправленное развитие всех физических качеств c) целенаправленное приучение к выполнению физических упражнений ежедневно d) твёрдое усвоение физкультурных, валеологических и гигиенических знаний	ПК-5
32.	b	Совокупность ценностей, убеждений, технических средств, принятых данным научным сообществом: a) теория b) парадигма c) платформа d) позиция	ПК-5
33.		Автор «Педагогической поэмы»:	ПК-5
34.		Общенаучный термин, употребляющийся для обозначения того, кто является носителем познания:	ПК-5
35.		Общенаучный термин, употребляющийся для обозначения того, на что направлено познание:	ПК-5

36.		Специфически человеческий способ организации жизнедеятельности; всё то, что создано людьми, мир ценностей, совокупность личностных качеств, способы существования общества, это:	ПК-5
37.		Система принципов, форм, способов организации и построения деятельности в процессе научного познания, а также учение об этой системе называется:	ПК-5
Вопросы к экзамену			
38.		Место и роль курса в системе магистерской подготовки по направлению физическая культура.	УК-1
39.		Место и роль общего физкультурного образования в системе общего среднего образования.	ПК-5
40.		Проблемы возникновения науки и периодизации её истории.	ПК-5
41.		Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.	УК-1
42.		Проблема как форма научного познания.	УК-1
43.		Основные причины низкой эффективности системы физического воспитания школьников.	ПК-5
44.		Классическая, неклассическая и постнеклассическая стадии в развитии науки.	УК-1
45.		Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.	ПК-5
46.		Основы дифференциации наук и проблема единства научного знания.	ПК-5
47.		Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуры и спорта.	УК-1
48.		Характерные черты современного этапа в развитии науки.	УК-1
49.		Современная теория обучения двигательным действиям.	ПК-5
50.		Происхождение гуманитарных наук и основные особенности социально-гуманитарного познания.	УК-1
51.		Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры.	ПК-5
52.		Понятия «наука», «теория науки».	ПК-5
53.		Характерные черты развития российской физической культуры и её современное состояние.	УК-1
54.		История возникновения и развития методологии как науки.	УК-1
55.		Современная система знаний, отражающая закономерности использования средств физической культуры с целью оздоровительных воздействий.	ПК-5
56.		История развития теории физической культуры как науки.	УК-1
57.		Направления совершенствования системы физкультурно-оздоровительной тренировки	ПК-5

		и их научно-методическое обеспечение.	
58.		Функции науки в жизни общества.	ПК-5
59.		Проблема построения стратегии и тактики физкультурно-оздоровительной деятельности в зависимости от различного состояния здоровья занимающихся.	УК-1
60.		Организационные и методические основы отечественной системы физического воспитания.	УК-1
61.		Система подготовки специалистов по физической культуре и спорту в условиях модернизации высшего профессионального образования.	ПК-5
62.		Интеграция и дифференциация научного знания о физической культуре и спорте.	УК-1
63.		Современные концепции оздоровительной физической культуры.	ПК-5
64.		Физическая культура как вид культуры личности и общества.	ПК-5
65.		Виды, формы, направления оздоровительной физической культуры.	УК-1
66.		Соотношение телесного и духовного в древнегреческом понимании человека и его изменение в различные эпохи.	УК-1
67.		Понятие, структура индивидуального здоровья, характеристика компонентов; основы комплексной диагностики индивидуального здоровья.	ПК-5
68.		Формирование научно-теоретических основ физического воспитания в России.	УК-1
69.		Сущность и содержание понятий: «физическое воспитание», «физическое развитие», «физкультурное образование», «физическая подготовка», «физкультурная деятельность», «спорт».	ПК-5
70.		Этапы развития отечественной теории и методики физической культуры.	ПК-5
71.		Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры.	УК-1
72.		Расширение предметной области теории и методики физического воспитания как основания для преобразования в теорию и методики физической культуры.	УК-1
73.		Определение исходных (базовых) понятий как одна из важнейших методологических основ любой науки.	ПК-5
74.		Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности.	УК-1
75.		Проблематика повышения эффективности общего физкультурного образования.	ПК-5
76.		Проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты.	ПК-5
77.		Зарождение научных школ и различных направлений исследований в области физической культуры в России.	УК-1

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

3. Критерии оценивания компетенций

3.1. Критерии оценивания компетенций при выполнении тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, выполнившему 88-100% от всех предложенных тестовых заданий, разных типов, самостоятельно и последовательно ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил правильно 87-72% предложенных тестовых заданий, ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил правильно 71-53 % предложенных тестовых заданий, фрагментарно ориентируется в заданиях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее 52% из предложенных тестовых заданий, слабо ориентируется в заданиях.

3.2. Критерии оценивания компетенций при принятии экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует уверенное владение обобщенными и систематизированными знаниями по дисциплине. Владеет, ориентируется и оперирует при изложении теоретического материала базовыми понятиями. Имеет четкое представление об особенностях и основных тенденциях развития науки, о предмете общей теории физической культуры, о современных и инновационных научно-исследовательских технологиях в ходе решения исследовательских задач. В результате анализа современных проблем физической культуры и спорта определяет перспективы ближайшего развития наук. Умеет безошибочно представлять интегративную информацию по концептуальным вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по её совершенствованию. Умеет критически анализировать современное состояние науки с отстаиванием своей точки зрения по той или иной проблеме. Владение способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования. Владение педагогическим мышлением и эмоционально-ценностным восприятием педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно владеет теоретическими знаниями по дисциплине, плохо ориентируется и не оперирует при изложении теоретического материала базовыми понятиями. Допускает неточности в изложении основных тенденций развития науки. Недостаточно владеет представлениями о предмете общей теории физической культуры, о современных и инновационных научно-исследовательских технологиях в ходе решения исследовательских задач. Констатирует наличие современных проблем физической культуры и спорта без аналитического анализа своего отношения к способам их решения. Затрудняется в определении перспектив ближайшего развития наук о физической культуре и спорте. Слабое владение информацией о развитии физической культуры и спорта на местном и региональном уровне, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования. Имеет недостатки в сформированном педагогическом мышлении и эмоционально-ценностном восприятии педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует разрозненные теоретические знания по дисциплине, допускает ошибки формулировки

базовых понятий. Допускает неточности в понимании тенденций развития науки. Недостаточно владеет представлениями о предмете общей теории физической культуры, о современных и инновационных научно-исследовательских технологиях в ходе решения исследовательских задач. Констатирует наличие современных проблем физической культуры и спорта без аналитического анализа своего отношения к способам их решения. Затрудняется в определении перспектив ближайшего развития наук о физической культуре и спорте. Слабое владение информацией о развитии физической культуры и спорта на местном и региональном уровне. Неверный подбор способов определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования. Имеет недостаточную сформированность педагогического мышления.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если вышеназванные знания, умения и владения полностью отсутствуют.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
физической культуры и спорта

Смышнов К.М.

«__» _____ 2023 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в учебно-методический комплекс по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)/специализация «Физическая культура» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Элемент УМК	Перечень вносимых изменений	Дата изменени й

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП
Смышнов К.М.

Рассмотрено УМК факультета ФКиС

№, дата