

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна

Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий

Дата подписания: 30.04.2026

Уникальный программный ключ:

d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1ab6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы педагогического дизайна

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии креативных индустрий в сфере образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Разработано

Профессор кафедры педагогики,
методологии и технологии образования
Лобейко Ю.А.

Ставрополь, 2026 г.

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 направленность (профиль) «Технологии креативных индустрий в сфере образования», по дисциплине «Основы педагогического дизайна».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Основы педагогического дизайна» в соответствии с образовательной программой 44.04.01 направленность (профиль) «Технологии креативных индустрий в сфере образования».

3. Разработчик: Лобейко Ю.А., профессор кафедры педагогики, методологии и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель:

Садыкова А.Г., директор Высшей школы креативных индустрий;

Члены экспертной группы:

Лупандина Н.Д., заместитель директора Высшей школы креативных индустрий

Рубежной А.А., председатель УМК Высшей школы креативных индустрий

Представитель организации-работодателя: Рубачева Виктория Ивановна, заместитель директора государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр для одарённых детей «Поиск»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Технологии креативных индустрий в сфере образования») и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Выявляет и анализирует отдельные составляющие проблемной ситуации, затрудняется в установлении взаимосвязей между ними	Выявляет и анализирует основные составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Выявляет и анализирует составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме
ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения.	Не может осуществить поиск вариантов решения проблемной ситуации, действует по шаблону, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения
ИД-3 УК-1 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников	Не может разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, не может предвидеть их результаты, оценить их влияние на планируемую деятельность	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия, влияние на результат деятельности	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемо

				й деятельность и, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа
Компетенция: УК-6 Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
ИД-1 УК-6 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не умеет проектировать профессиональное саморазвитие	При проектировании профессионального саморазвития испытывает серьезные затруднения	В целом правильно планирует профессиональное саморазвитие	Проектирует профессиональное саморазвитие
ИД-2 УК-6 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Не умеет планировать профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда	Планирует профессиональную деятельность, но испытывает затруднение при планировании способов ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда	Планирует профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда, но допускает незначительные ошибки	Планирует профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда
ИД-3 УК-6 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Не использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития	Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития, но испытывает серьезные затруднения	В целом правильно использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития	Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития
Компетенция: ПК-1 Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ПК-1 Проводит анализ современного	Испытывает затруднение при проведении анализа современного состояния общих вопросов педагогической	Анализирует современное состояние общих вопросов педагогической науки, испытывает затруднения в проведении	Анализирует современное состояние педагогической науки по профилю осваиваемой образовательн	Анализирует современное состояние педагогической науки и практики по профилю

состояния педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы	науки и образовательной практики	анализа разделов педагогической науки и образовательной практики по профилю образовательной программы	ой программы, испытывает затруднения в проведении анализа образовательной практики	осваиваемой образовательной программы
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 ПК-1 Оценивает структуру, содержание, задачи профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений	Оценивает отдельные компоненты собственной профессиональной деятельности позиций современных научных достижений	Оценивает отдельные компоненты собственной профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы с позиций современных научных достижений	Оценивает собственную профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы с позиций современных научных достижений	Оценивает собственную профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 ПК-1 Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	Проектирует отдельные компоненты профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы, испытывает затруднения при соотнесении собственной профессиональной деятельности с современными научными достижениями и образовательной практикой	Проектирует отдельные компоненты профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений игнорирует образовательную практику	Проектирует профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений, игнорирует образовательную практику	Проектирует профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений и образовательной практики
Компетенция: ПК-3 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса				
ИД-1 ПК-3 Анализирует основные проблемы, цели и перспективы	Не владеет навыками планирования мер психолого-педагогической	Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки	В целом владеет навыками планирования мер психолого-	Владеет навыками планирования мер психолого-

развития образовательной организации	поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации	обучающихся в процессе воспитания и социализации, но допускает существенные ошибки	педагогическо й поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации	педагогичес кой поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации
ИД-2 ПК-3 Использует соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации	Не использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска	Использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска, но допускает существенные ошибки	В целом правильно использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска	Обоснованно использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска
ИД-3 ПК-3 Применяет адекватные конкретной ситуации приемы, методы и средства, позволяющие осуществлять взаимодействия участников образовательного процесса между собой и социальными партнерами	Не разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта, но допускает существенные ошибки	Пытается разрабатывать культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Обоснованно разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
Компетенция: ПК-6 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики				
ИД-4 ПК-6 Анализирует основные	Не использует методологию социально-	Испытывает затруднения в применении	В целом правильно применяет	Обоснованно применяет методологию

проблемы, цели и перспективы развития формирования образовательной среды	педагогических исследований в образовании и социальной сфере	методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	ю социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере
ИД-5 ПК-6 Формирует соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации образовательную среду и использует профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Не участвует в планировании прикладных социально-педагогических исследованиях	Испытывает затруднения в планировании прикладных социально-педагогических исследованиях	Пытается планировать прикладные социально-педагогические исследования	Планирует прикладные социально-педагогические исследования
ИД-6 ПК-6 Применяет профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Не участвует в решении исследовательских задач с учётом содержательного и организационного контекстов	Испытывает затруднения в решении исследовательских задач с учётом содержательного и организационного контекстов	Пытается решать исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов	Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	a)	В проектной деятельности учителя не выделяются этапы... оптимизации и интенсификации контроля и анализа результатов деятельности организации и инструктирования педагогической диагностики и целеполагания	УК -1
2.	a) b) d)	Технологию конструирования педагогического процесса можно представить как единство технологии конструирования... ситуаций общения деятельности материальных или материализованных средств содержания отношений между участниками	УК -1
3.	d) e)	Элементами проектировочной деятельности являются... субъект и средства приемы и принципы условия и правила методы и результат цель и объект	УК -1
4.	d)	Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется... проектированием конструированием моделированием целеполаганием	УК -1
5.	a)	В классификацию педагогических задач по временному признаку не входит группа ___ задач	УК -1

		развивающихся тактических стратегических оперативных	
6.	b)	К группе педагогических задач по временному признаку не относится группа _____ задач тактических текущих оперативных стратегических	УК -1
7.	d)	Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)... системой процессом концепцией технологией	УК -1
8.	a) b) d)	Алгоритм педагогического проектирования включает этапы... проверки качества проекта подготовительной работы - оценка результатов разработка проекта стимулирования деятельности	УК -1
9.	d)	Дизайн как особый род проектной деятельности возник: античность XVIII век XIX век XX век	УК -1
10.	d)	Решающий фактор возникновения дизайна – это развитие: торговли экономики	УК -1

		технологии промышленности	
11.	b)	Общие точки дизайна и инженерного конструирования – это: нацеленность на создание новых форм знание методов проектирования обязательное использование технических средств опора на эстетические ценности	УК -1
12.	d)	Формулу классического дизайна можно представить как: польза, прочность, красота уникальность при изготовлении тиражом целесообразность и выразительность тождество рационального и эстетического	УК -1
13.	c)	Большая часть работ Д. Нормана посвящена: идее «органической архитектуры» поиску определения основных критериев дизайна проектированию, ориентированному на пользователя эмоциональному дизайну	УК -1
14.	1 – b 2 – a 3 – d 4 – e 5 – c	Соотнесите понятия Analysis Design Development Implementation — реализации. Evaluation — оценки. проектирование анализ	УК -1

		оценка разработка реализация	
15.	a)	<p>Модель основанная на девяти элементах эффективного образовательного процесса, которые проходят дети и взрослые во время обучения. Это модель:</p> <p>Роберта Ганье Бенджамина Блума Дэвид Меррилл Кэти Мур</p>	УК -1
16.	b)	<p>Педагогическая технология – это:</p> <p>условия оптимизации учебного процесса; набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике; инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика; совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки; устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями..</p>	УК -1
17.	a)	<p>Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:</p> <p>с появлением в обучении технических средств; с реформой образования; с научно-техническим прогрессом.</p>	УК -1
18.	c)	<p>Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:</p> <p>дидактикой; теорией воспитания; педагогической технологией;</p>	УК -1

		дидактической концепцией; концепцией образования	
19.	b)	Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям: доступности, прочности, связи теории с практикой; концептуальности, системности, воспроизводимости; наглядности, научности, эффективности; мобильности, вариативности, управляемости.	УК -1
20.	d)	Особая черта технологии обучения это: диагностично поставленные цели; воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей материальной базой; усиление обучающей и воспитывающей роли учителя; оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ.	УК -1
21.	d)	Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа: доступности; концептуальности; управляемости; эффективности; воспроизводимости	УК-6
22.	b) c) d)	В структуру педагогических технологий входят: инспектирующая часть; концептуальная основа; содержательная часть; процессуальная часть	УК-6
23.	c)	Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т.п. характеризует такое ее качество, как:	УК-6

		концептуальность; системность; управляемость; эффективность.	
24.	c) a) b)	Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования: концептуальная основа; содержательная часть; процессуальная часть	УК-6
25.	d)	Недостатком программированного обучения является: отсутствие четких критериев контроля знаний; недостаточное развитие самостоятельности учащихся; отсутствие индивидуального подхода к обучению; недостаточное развитие творческого мышления учащихся.	УК-6
26.		Педагогический дизайн: понятие, предмет, основные категории.	УК -1
27.		Педагогический дизайн как основа проектирования образовательной деятельности.	УК -1
28.		Педагогический дизайн как средство повышения эффективности организации учебного процесса.	УК -1
29.		Базовые принципы и задачи педагогического дизайна.	УК -1
30.		Теория Роберта Ганье.	УК -1
31.		Теория Блума.	УК -1
32.		Модель педагогического дизайна ADDIE.	УК -1
33.		Последовательная модель приближения SAM.	УК -1
34.		Система проектного управления SMART.	УК -1
35.		Дизайн гибкого обучения ALD.	УК -1
36.		Модель обратного дизайна.	УК -1
37.		Модель системного подхода Дика и Кэри.	УК -1
38.		Модель Колба для практико-ориентированного обучения.	УК -1
39.		Модель мотивационного дизайна обучения SSDL.	УК -1
40.		Электронная образовательная среда MOODLE	УК -1
41.		Дизайн учебного Интернет-курса	УК -1

42.	Дистанционное обучение	УК -1
43.	Организация дистанционно-образовательного курса	УК -1
44.	Теоретические основы разработки и применения электронных учебников	УК -1
45.	Дидактическая характеристика электронного учебника	УК -1
46.	Что такое логико-смысловых модель	УК -1
47.	Создание фонда оценочных средств	УК -1
48.	Онлайн-тьюторинг	УК -1
49.	Этика и эстетика сетевой коммуникации	УК -1
50.	Проблемы взаимодействия субъектов информационнообразовательного пространства	УК -1
51.	Универсальный дизайн для гибкого обучения UDL. Проектирование онлайн-обучения с помощью дизайна UDL.	УК -1
52.	Методология дизайн-мышления.	УК -1
53.	Основные принципы и этапы дизайн-мышления.	УК -1
54.	Метод дизайн-мышления как способ решения педагогических задач.	УК -1
55.	Проектирование смешанного обучения.	УК -1
56.	Модель образовательного решения: цели, результаты, образовательные технологии, контроль и оценка результатов.	УК -1
57.	Функции и виды оценивания.	УК -1
58.	Проектирование системы педагогического взаимодействия.	УК -1
59.	Модель интеграции цифровых технологий в учебный процесс SAMR — 4П.	УК -1
60.	Педагогическое колесо Аллана Каррингтона и выбор цифровых сервисов и инструментов.	УК -1
61.	Особенности разработки программы массового открытого онлайн курса (MOOK).	УК -1
62.	История становления понятия «педагогический дизайн»	УК -1
63.	Проектирование, создание и реализация учебных курсов.	УК -1
64.	Основные технологии педагогического дизайна: педагогический дизайн для мультимедиа продуктов.	УК -1
65.	Педагогический дизайнер это	УК -6
66.	Прямой дизайн это	УК -6
67.	Обратный дизайн	УК -6
68.	Структура онлайн-курса	УК -6

69.		педагогический дизайн состоит из нескольких этапов:	УК -6
70.		Теории и модели в педагогическом дизайне	УК -6
71.		Теория когнитивной нагрузки	УК -6
72.		Теория саморегулируемого обучения (theory of self-regulated learning)	УК -6
73.		Теория воплощенного обучения (embodied learning theory)	УК -6
74.		Теория ситуативного обучения (situated learning theory)	УК -6
75.		Теория деятельности (activity theory)	УК -6
76.		Обратный дизайн (Понимание через проектирование, Understanding by design — UbD)	УК -6
77.		ARCS (attention, relevance, confidence, satisfaction)	УК -6
78.		Четырехкомпонентная модель (4C/ID)	УК -6
79.		Учебные продукты в рамках педагогического дизайна могут быть разработаны двумя способами	УК -6
80.	г	<p>Перечислите тенденции развития современного российского образования:</p> <p>а) кризис классической модели и системы образования, разработка новых фундаментальных идей в философии и социологии образования, в гуманитарных науках, развитие теории коммуникации и гуманитарных технологий и их приложение в сфере образования;</p> <p>б) движение образования в направлении интеграции в мировую культуру, создание общеевропейского образовательного пространства, интернационализация образования, расширение академической мобильности преподавателей и студентов, укрепление международных связей, возникновение ассоциаций образовательных учреждений, сообществ преподавателей и учащихся, др.;</p> <p>в) трансформация систем образования в сторону их большей открытости, усиления участия институтов гражданского общества в управлении образованием, повышения автономности образовательных учреждений, диверсификации видов образовательной деятельности, содержания, форм и методов получения образования;</p> <p>г) все перечисленное.</p>	ПК-1
81.	а	Цель национального проекта РФ «Образование»:	ПК-1

		<p>а) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;</p> <p>б) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;</p> <p>в) формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими</p>	
82.	б	<p>Федеральные проекты, «Поддержка семей, имеющих детей»; «Цифровая образовательная среда»; «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Учитель будущего»; «Молодые профессионалы»; «Новые возможности для каждого»; «Социальная активность»; «Экспорт образования» действуют в рамках:</p> <p>а) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>б) Нацпроекта «Образование»;</p> <p>в) Нацпроекта «Развитие образования в Российской Федерации на 2016-2024 годы»;</p> <p>г) Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы;</p> <p>д) Федеральной целевой программы развития образования на 2020 - 2024 годы.</p>	ПК-1
83.	а	<p>Каковы функции Общественного совета при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки:</p> <p>а) призван обеспечить учет потребностей и интересов граждан Российской Федерации, защиту прав и свобод граждан Российской Федерации и прав общественных объединений при осуществлении государственной политики в части, относящейся к сфере деятельности Рособнадзора, а также в целях осуществления общественного контроля за деятельностью Рособнадзора;</p> <p>б) призван выявлять и сравнивать изменения, происходящие в системах образования в разных странах и оценить эффективность стратегических решений в области образования;</p>	ПК-1

		в) осуществлять оценку, мониторинг и анализ уровня профессиональных навыков и их распределения среди взрослого населения, а также степени использования профессиональных навыков в различных ситуациях.	
84.	а	<p>Качество образования это:</p> <p>а) определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания;</p> <p>б) совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой;</p> <p>в) это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения.</p>	ПК-1
85.	в	<p>Образование как система представляет собой:</p> <p>а) достигнутый гражданином определенный ценз, который удостоверяется соответствующим документом;</p> <p>б) составной компонент культуры, выступающий ведущим фактором развития общества в целом и формирования личности отдельного человека;</p> <p>в) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием;</p> <p>г) специально организованное взаимодействие обучающихся и обучающихся, направленное на решение задач развития личности.</p>	ПК-1
86.	а	<p>Под содержанием образования понимается:</p> <p>а) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент;</p> <p>б) средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты;</p> <p>в) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов;</p> <p>г) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей.</p>	ПК-1

87.	б	<p>Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) аттестации; б) государственной аккредитации; в) лицензирования; г) регистрации. 	ПК-1
88.	а	<p>Количеством участников, временем и местом протекания процесса и порядком его осуществления характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) педагогический процесс ; б) метод обучения; в) форма организации обучения; г) содержание образования. 	ПК-1
89.	г	<p>На уровне системы высшего образования цель образования формулируется как формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) гармонично и всесторонне развитая личность; б) модель выпускника по определенному направлению подготовки; в) компетенции, необходимые для осуществления определенного вида профессиональной деятельности; г) профессионал и творческая личность; 	ПК-1
90.	б	<p>Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) педагогическую теорию; б) дидактическую систему; в) педагогическую систему; г) дидактическую теорию; 	ПК-1
91.	1-д 2-а 3-г 4-б 5-в	<p>Соотнести основные компоненты профессиональной компетентности с их характеристикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) специальная компетентность; 2) аутокомпетентность; 3) экстремальная компетентность; 4) социально-правовая компетентность; 5) персональная компетентность 	ПК-1

		<p>а) адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкций (разрушение структуры);</p> <p>б) знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;</p> <p>в) способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;</p> <p>г) способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов;</p> <p>д) подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение квалифицированно решать профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности.</p>	
92.	а	<p>Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей, заинтересованных в науке», называется:</p> <p>а) университетом;</p> <p>б) высшей школой;</p> <p>в) академией;</p> <p>г) институтом.</p>	ПК-1
93.	г	<p>Ведущий подход в организации высшего образования в современной России:</p> <p>а) личностный;</p> <p>б) системный;</p> <p>в) проектный;</p> <p>г) компетентностный;</p> <p>д) контекстный.</p>	ПК-1
94.	б	<p>Формирование единого мирового образовательного пространства, установление общей образовательной концепции характерно для:</p> <p>а) информатизации образования;</p> <p>б) стандартизации образования;</p> <p>в) интернационализации образования;</p> <p>г) диверсификации образования.</p>	ПК-1

95.	б	<p>В каком документе впервые было сказано о том, что техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого:</p> <p>а) Концепции непрерывного образования ЮНЕСКО (1972 г.); б) Всеобщая декларация прав человека ООН (1948 г.); в) Конвенция о техническом и профессиональном образовании (1989 г.).</p>	ПК-1
96.	г	<p>Основные положения Концепции непрерывного образования выработанные ЮНЕСКО в 60-е гг. XX в. были опубликованы в 1972 г. под названием:</p> <p>а) учиться жить; б) образование в течение всей жизни; в) образование через всю жизнь; г) учиться быть.</p>	ПК-1
97.	а	<p>В рамках какого подхода профессиональная компетентность определяется как сфера профессионального ведения, круг решаемых вопросов, постоянно расширяющаяся система знаний, позволяющая выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью:</p> <p>а) акмеологического подхода; б) аксиологического подхода; в) гуманистического подхода; г) компетентностного подхода.</p>	ПК-1
98.	а	<p>К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится: ¶</p> <p>а) усиление государственного контроля за качеством образования; б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования; в) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования; г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно - экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов.</p>	ПК-1
99.	б	<p>Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования в соответствии с Федеральным законом от № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:</p>	ПК-1

		<p>а) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;</p> <p>б) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования;</p> <p>в) обеспечивает качество подготовки специалистов;</p> <p>г) обеспечивает право на равноценное образование.</p>	
100.	г	<p>К ведущим принципам разработки содержания непрерывного образования не относится:</p> <p>а) фундаментальность;</p> <p>б) преемственность;</p> <p>в) вариативность;</p> <p>г) наглядность.</p>	ПК-1
101.	в	<p>Методический профессионализм:</p> <p>а) особое сочетание личностно-деловых качеств, характеризующих как способность, отражающая глубинное свойство индивидов создавать методические ценности, принимать нестандартные решения;</p> <p>б) совокупность качеств личности, которые обеспечивают высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности педагога, включает академические, дидактические, организационные, инновационные способности (качества) личности;</p> <p>в) мера и способ творческой саморегуляции личности в разнообразных видах деятельности и общения, направленных на освоение, передачу и создание педагогических ценностей и технологий.</p>	ПК-1
102.	в	<p>Информационно-образовательная среда:</p> <p>а) создание и размещение в сети Интернет информационных ресурсов образовательного назначения, интеграция различных баз данных на региональном и государственном уровне: образовательные порталы, официальные сайты учреждений образования и органов управления, тематические ресурсы, методические сайты, электронные библиотеки, информационно-поисковые и аналитические системы и др.;</p> <p>б) разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого и</p>	ПК-1

		<p>повышению мотивации на освоение средств и методов информатики для эффективного применения в профессиональной деятельности;</p> <p>в) многоаспектная целостная социально-психологическая реальность, предоставляющая совокупность необходимых психолого-педагогических условий, современных технологий обучения и программно-методических средств обучения, построенных на основе современных информационных технологий, обеспечивающих сопровождение познавательной деятельности и доступ к информационным ресурсам;</p> <p>г) реальность, организованная и управляемая единой выработанной концепцией, подходами и механизмами реализации общей стратегии существования, развития и достижения целей повышения культурного, образовательного и профессионального уровней субъектов, объединенных на единой информационно-технологической основе для программно-дидактического обеспечения образовательного процесса субъектов выделенного пространства.</p>	
103.	б	<p>Единое информационно-образовательное пространство:</p> <p>а) многоаспектная целостная социально-психологическая реальность, предоставляющая совокупность необходимых психолого-педагогических условий, современных технологий обучения и программно-методических средств обучения, построенных на основе современных информационных технологий, обеспечивающих сопровождение познавательной деятельности и доступ к информационным ресурсам;</p> <p>б) реальность, организованная и управляемая единой выработанной концепцией, подходами и механизмами реализации общей стратегии существования, развития и достижения целей повышения культурного, образовательного и профессионального уровней субъектов, объединенных на единой информационно-технологической основе для программно-дидактического обеспечения образовательного процесса субъектов выделенного пространства;</p> <p>в) воздание и размещение в сети Интернет информационных ресурсов образовательного назначения, интеграция различных баз данных на региональном и государственном уровне: образовательные порталы, официальные сайты учреждений образования и органов управления, тематические ресурсы, методические сайты, электронные библиотеки, информационно-поисковые и аналитические системы и др.;</p>	ПК-1

		г) разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого и повышению мотивации на освоение средств и методов информатики для эффективного применения в профессиональной деятельности.	
104.	в	<p>Профессиональная пригодность:</p> <p>а) удовлетворение, переживаемое человеком в процессе самого труда и при оценке его результатов;</p> <p>б) глубокое знание дела и свободное владение содержанием профессионального труда, а также осознание соответствия этого труда своим возможностям;</p> <p>в) совокупность психологических и психофизических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им, при наличии специальных знаний, умений и навыков, общественно приемлемой эффективности труда;</p> <p>г) способность к саморегуляции, умение мобилизовать свой профессиональный потенциал на решение поставленных задач в соответствующих условиях;</p> <p>д) состояние функциональной настроенности психики специалиста на решение конкретных профессиональных задач в соответствующих условиях.</p>	ПК-1
105.	г	<p>Профессиональное становление:</p> <p>а) результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень, звание и т.д.;</p> <p>б) достижение уровня профессионального мастерства;</p> <p>в) определение карьерного роста;</p> <p>г) норма личностного становления человека, рассмотренная сквозь призму его профессиональной деятельности.</p>	ПК-1
106.	в	<p>Профессиональное обучение:</p> <p>а) деятельность по реализации образовательных программ;</p> <p>б) организационно-педагогические условия в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин;</p> <p>в) приобретение обучающимися профессиональных знаний, умений и навыков и формирование компетенций, необходимых в трудовой деятельности;</p>	ПК-1

		г) степень образования, характеризующаяся завершенностью обучения с определенной целью.	
107.	б	<p>Модель компетенции в европейской вузовской практике:</p> <p>а) модель компетенции, основанная на знаниях, умениях и навыках личности (МК-5);</p> <p>б) модель компетенции, основанная на параметрах личности (МК1);</p> <p>в) модель компетенции для исследовательской деятельности (МК4);</p> <p>г) модель компетенции для профессионально-педагогической деятельности (МК-7).</p>	ПК-1
108.	а	<p>Профессиональные компетенции:</p> <p>а) интегральное качество человека, служащее для эффективного выполнения работы;</p> <p>б) стандартизированные требования к человеку, необходимые для выполнения определенной работы;</p> <p>в) совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.</p>	ПК-1
109.	б	<p>Профессиональная компетентность преподавателя:</p> <p>а) совокупность качеств личности, которые обеспечивают высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности педагога, включает академические, дидактические, организационные, инновационные способности (качества) личности;¶</p> <p>б) целостная совокупность компетенций, необходимых для реализации основных направлений его деятельности;</p> <p>в) особое свойство людей систематически, эффективно и надёжно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях;¶</p> <p>г) обладание определённой компетенцией, то есть знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить объективные суждения и принимать точные решения.¶</p>	ПК-1
110.	в	<p>Компетентностный подход:</p> <p>а) подход позволяющий осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>	ПК-1

		<p>б) совокупность принципов, условий, технологий, факторов, подходов, которые позволяют определить, конкретизировать и соотнести требования квалификационных характеристик, стандартов образования, компонентов профессиональной деятельности, ее доминирующих видов, профессионально важных качеств, значимых личностных качеств, интересов, склонностей, способностей выпускников;</p> <p>в) совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.</p>	
111.	г	<p>Научные организации, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации, вправе осуществлять образовательную деятельность:</p> <p>а) по программам бакалавриата;</p> <p>б) по программам магистратуры;</p> <p>в) по программам подготовки кадров высшей квалификации;</p> <p>г) по программам специалитета.</p>	ПК-1
112.	а	<p>Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг. не включала подпрограмму:</p> <p>а) «Развитие системы повышения квалификации работников образования»;</p> <p>б) «Развитие профессионального образования»;</p> <p>в) «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей»;</p> <p>г) «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»;</p> <p>д) «Вовлечение молодежи в социальную практику».</p>	ПК-1
113.	б	<p>Какого принципа реализации идеи демократизации образования не хватает в указанном ряду: самоорганизация учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничество обучающихся и обучаемых; открытость профессиональных образовательных учреждений; многообразие профессиональных образовательных систем; равные возможности; общественно-государственное управление:</p> <p>а) компьютеризация профессионального образования;</p> <p>б) регионализация профессионального образования;</p> <p>в) дидактическая направленность профессионального образования.</p>	ПК-1
114.	а	Выберите определение: инновации в профессиональном образовании:	ПК-1

		<p>а) процесс и результат целенаправленных, эффективных изменений на основе новшеств, обеспечивающих качественное обновление и развитие отдельных компонентов и целостной системы профессионального образования;</p> <p>б) процесс и результат целенаправленных, эффективных действий по воспитанию многогранной личности, ее развитию и ранней профессионализации;</p> <p>в) процесс и результат постоянной борьбы консерватизма и новаторства, традиций и инноваций.</p>	
115.	а	<p>Деятельностная структура инновационного процесса в образовании представляет собой:</p> <p>а) совокупность компонентов: мотивы – цель – задачи – содержание – формы – методы – результаты;</p> <p>б) совокупность инновационной деятельности всех участников процесса;</p> <p>в) взаимосвязанную инновационную деятельность субъектов на международном, федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне организации;</p>	ПК-1
116.	в	<p>Субъектная структура инновационного процесса представляет собой:</p> <p>а) взаимосвязанную инновационную деятельность субъектов на международном, федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне организации;</p> <p>б) совокупность следующих компонентов: мотивы – цель – задачи – содержание – формы – методы – результаты;</p> <p>в) совокупность инновационной деятельности всех участников процесса.</p>	ПК-1
117.	б	<p>Выберите определение инновационной среды в образовательном учреждении:</p> <p>а) естественное и искусственно созданное социокультурное окружение человека, включающее содержание и различные средства образования, обеспечивающие продуктивную деятельность студентов и направляющую процесс развития личности посредством создания благоприятных условий, в том числе инновационных;</p> <p>б) определенная морально-психологическая обстановка, подкрепленная комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение новшеств в образовательный процесс учреждения;</p> <p>в) система педагогических и психологических условий, создающих возможность для раскрытия уже сформированных способностей и индивидуальных особенностей личности, а также еще не проявившихся интересов и способностей.</p>	ПК-1

118.	а	<p>Результатом инновационных процессов в развитии образования должно быть:</p> <p>а) использование новшеств теоретической и практической природы в целостном педагогическом процессе;</p> <p>б) создание специально организованных условий формирования личности, а также возможности ее развития в рамках социального и пространственно-предметного окружения;</p> <p>в) вхождение профессиональных учебных заведений в рыночные отношения.</p>	ПК-1
119.	в	<p>Целью программы «Развитие образования до 2030 года» не является:</p> <p>а) вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;</p> <p>б) увеличение доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, до 63,3 процента;</p> <p>в) увеличение доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы высшего образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, до 82 процентов;</p> <p>г) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;</p> <p>д) развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности;</p> <p>е) выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения 100 процентов доступности качественного дошкольного образования, в том числе присмотра и ухода за детьми.</p>	ПК-1
120.		Цель программы «Приоритет-2030»	ПК-1
121.		Задачи программы «Приоритет-2030» для общества:*	ПК-1
122.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Атрибутом _____ общества «является способность эффективно осваивать огромные массивы информации и успешно действовать в максимально	ПК-1

		неопределенной (в самых разных смыслах) экономической, технологической, производственной и т.п. ситуации».	
123.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. _____ — это тенденция развития образования, состоящая в расширении разнообразных подходов к содержанию образования, развитию новых дисциплин и специальностей, форм обучения, методов и технологий образования.	ПК-1
124.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого и настоящего – это _____ модель образования.	ПК-1
125.		Теоретическая основа педагогической деятельности, педагогическая парадигма «обязана» обосновывать:	ПК-1
126.		Перечислите основные социальные функции образования:	ПК-1
127.		Г.А. Громов, М.В. Жарова, В.В. Тимченко, С.Ю. Трапицын выделяют три ведущих тенденции изменений в сфере образования, перечислите их:	ПК-1
128.		Социальный блок особенностей модернизации российского образования определяются:	ПК-1
129.		Ценностный блок особенностей модернизации российского образования определяется:	ПК-1
130.		Кадровый блок специфики трансформационных процессов в российском образовании включает:	ПК-1
131.		Перечислите технологические тренды в современном образовании:	ПК-1
132.		В основе инновационных образовательных процессов лежат две важнейшие педагогические проблемы:	ПК-1
133.		Укажите четыре основных закона, которым подчиняется инновационный процесс:	ПК-1

134.		Последовательность и характеристика этапов «жизненного цикла» новшества:	ПК-1
135.		В содержание методологической культуры педагога и ученого входит:	ПК-1
136.		Дайте определение понятия «образовательная программа».	ПК-1
137.		Дайте определение понятия «качество образования».	ПК-1
138.		Система образования РФ включает:	ПК-1
139.		Дайте определение понятия «образовательная организация высшего образования».	ПК-1
140.	1-a 2-b 3-c 4-d	<p>Установите соответствие между типами деловых игр и их содержанием</p> <p>а) учебные б) исследовательские в) управленческие г) проективные</p> <p>1) служат для подготовки и повышения квалификации 2) для анализа поведения отдельных сотрудников или целых коллективов 3) коллективной или индивидуальной подготовки управленческих решений 4) проектирование и изменение организационных систем</p>	ПК-3
141.	1-a 2-b 3-c 4-d 5-e 6-f 7-g 8-h 9-i	<p>Установите соответствие между формами деловых игр и их содержанием</p> <p>а) Бизнес-игра б) Бизнес-симуляция в) Групповая дискуссия г) Ролевая игра д) Салонная игра е) Блиц-игра ж) Инновационная з) Стратегическая и) Эмоционально-деятельностная</p>	ПК-3

		<p>1) метод обучения, предусматривающий проживание ими смоделированной ситуации, позволяющей сформировать необходимые профессиональные компетенции</p> <p>2) специально созданная игровая модель, максимально приближенная к реальным условиям работы конкретной компании</p> <p>3) игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии</p> <p>4) это обучающая или развлекательная игра, в которой участник отыгрывает свою роль и вместе с другими игроками создаёт какую-то воображаемую ситуацию</p> <p>5) проводится в организованном пространстве или поле, имеет жесткие правила</p> <p>6) игра с элементами дискуссии, мозгового штурма, ролевых игр и анализа ситуаций</p> <p>7) направлена на генерацию новых идей в нестандартной ситуации</p> <p>8) коллективное создание картины будущего развития ситуации</p> <p>9) не регламентируется условия проведения, отсутствует сценарий и главная игры</p> <p>цель – это личностный рост</p>	
142.	a b c	<p>Деловая игра инициирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели это:</p> <p>a) это имитационная модель функционирования организации</p> <p>b) это некоторый объект, имеющий отношение к реальной действительности</p> <p>c) это процесс взаимодействия людей в процессе достижения некоторых целей</p> <p>d) это определенная связь или отношение изолированных от реальности элементов</p>	ПК-3
143.	b	<p>Результатом профессионального творчества является:</p> <p>a) формирование личности, интересов, склонностей, нравственных ценностей и идеалов</p> <p>b) создание человеком нового оригинального продукта в ходе профессиональной деятельности</p> <p>свободное владение содержанием профессионального труда, глубокое знание своего дела</p>	ПК-3
144.	c	Становление профессионального мастерства не зависит от:	ПК-3

		<p>а) качества выполняемой работы</p> <p>б) опыта профессиональной деятельности</p> <p>эффективности производства</p>	
145.		<p>Установите последовательность этапов игры:</p> <p>планирование</p> <p>целеполагание</p> <p>реализация цели</p> <p>анализ результатов</p>	ПК-3
146.	интерактивные	<p>Впишите пропущенное слово</p> <p>Одним из приоритетов современного образования стал переход на _____ технологии. Благодаря этим технологиям происходит пересмотр основных принципов традиционного обучения. Специфика этого подхода состоит в отношении к обучаемому как субъекту собственного развития и ориентации на развитие и саморазвитие его личности.</p>	ПК-3
147.	<p>вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе и представляет собой определенное действие:</p> <p>физическое,</p> <p>эмоциональное,</p> <p>интеллектуальное,</p> <p>социальное или какое-либо другое</p>	<p>Рассмотрите понятие «игра» – позволяет анализировать основные проблемы, цели и перспективы развития образовательной организации</p>	ПК-3
148.	является средством моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности;	<p>Деловую игру следует рассматривать как средство развития творческого профессионального мышления, рассмотрите основные направления использования ДИ</p>	ПК-3

	<p>выступает методом поиска новых способов решения задач; снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности; позволяет моделировать адекватные условия формирования личности специалиста; имеет возможность воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста</p>		
149.	<p>максимально приближен к реальной практической деятельности, путем использования в деловых играх моделей реальных отношений; специально организованная деятельность по операционализации</p>	<p>Деловая игра является методом активного обучения и в сравнении с традиционными методами имеет преимущества, перечислите их</p>	ПК-3

	<p>теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст; позволяет радикально сократить время накопления профессионального опыта; дает возможность экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии решения поставленных проблем и т. д.; позволяет формировать целостное представление о профессиональной деятельности в ее динамике; позволяет приобрести социальный опыт (коммуникации, принятия решений и т. п.) развивается активность обучаемых; формируется умение анализировать специальную литературу;</p>		
--	---	--	--

	активизируется творческое мышление обучаемых; вырабатывается способность практически оценивать различные точки зрения и пути их сопоставления; прививаются навыки поиска оптимального варианта решения		
150.	подходом, в рамках которого они реализуются общей целевой направленностью	По каким признакам могут различаться личностно-ориентированная технология, индивидуально-ориентированная технология, субъектно-ориентированная технология ?	ПК-3
151.	характер игровых действий; игровая методика	Каковы параметры для классификации педагогических игр на предметные, сюжетные, деловые, ролевые и т.д.:?	ПК-3
152.	организационные условия	На какие факторы педагогу важно обращать внимание при организации работы по микрогруппам ?	ПК-3
153.	5	Какое количество участников в микрогруппе является оптимальным?	ПК-3
154.	с поиском	С какими действиями связан информационный процесс извлечения объекта из большого массива данных ?	ПК-3
155.		Охарактеризуйте связь понятия «педагогическая технология» с другими педагогическими категориями	ПК-3
156.		Объясните смысл понятия «геймификация»	ПК-3
157.	сюжетные деловые спортивные	Какие виды игр можно выделить по характеру игровых действий?	ПК-3
158.		Приведите общую характеристику технологий обучения в современной педагогике	ПК-3

159.		Охарактеризуйте сущность активного обучения	ПК-3
160.		Охарактеризуйте сущность интерактивного обучения.	ПК-3
161.		Охарактеризуйте особенности проведения деловых игр	ПК-3
162.		Охарактеризуйте основные составляющие методики проведения деловых игр.	ПК-3
163.		Охарактеризуйте особенности проведения дидактических игр	ПК-3
164.		Охарактеризуйте основные составляющие методики проведения дидактических игр	ПК-3
165.		Охарактеризуйте основные составляющие технологии организации групповой работы: общая характеристика	ПК-3
166.		Охарактеризуйте основные составляющие технологии игровой деятельности: общая характеристика	ПК-3
167.		Охарактеризуйте основные составляющие технологической культуры педагога	ПК-3
168.		Какие виды оценивания работы могут использоваться в группе?	ПК-3
169.	дидактические познавательные профориентационные	Какие виды игр можно выделить по характеру педагогического процесса?	ПК-3
170.	В	Воспроизведение совершенной (прошлой) деятельности в целях ее анализа это: А) проблема; В) рефлексия ; С) совершенствование.	ПК-6
171.	... способа и порядка использования ресурсов;	Достижение определенных целей зависит от обеспеченности...	ПК-6
172.	А	Аспект – это... А) точка зрения, взгляд на что-нибудь ; В) комплексная задача; С) результат проектированной деятельности.	ПК-6
173.	... замысел	Что означает «проект»:	ПК-6

174.	С	Направленное, необратимое и закономерное изменение – это... А) образование; В) учебная деятельность; С) развитие.	ПК-6
175.	... процессуальном и продуктивном	В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование:	ПК-6
176.	С	В отечественной педагогической науке педагогическое проектирование трактуется... А) как школа будущего; В) как смысл; С) как самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность; D) как мотивация педагогического коллектива.	ПК-6
177.	... ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы;	Проект – это...	ПК-6
178.	... внести в деятельность педагога исследовательского стимула для успешности обучения;	Я.А. Коменский высказал идею...	ПК-6
179.	А	В какое положение ставит учащегося эвристический метод А. Дисверга? А) ставит в положение исследователя; В) ставит в положение конкурирующего; С) ставит в положение участника.	ПК-6
180.	... проблема	Как переводится латинское слово «projectus»?	ПК-6
181.	С	В основе целостности проектирования лежит замысел:	ПК-6

		А) педагогической деятельности; В) содержательной основы; С) совершенствование педагогической деятельности.	
182.	... духовно-преобразовательная деятельность	На философском уровне проект рассматривается как...	ПК-6
183.	... педагогическое проектирование	Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это...	ПК-6
184.	D	Цель проекта должна быть... А) четкой и ясной; В) проверяемой; С) соответствующей местным особенностям; D) все ответы правильные.	ПК-6
185.	... перехода системы из исходного состояния в конечный результат.	С точки зрения системного подхода, проект может рассматриваться как процесс:	ПК-6
186.	A	Проектирование – это... А) творческая деятельность по конструированию образовательного пространства; В) непереносимое, необратимое и закономерное изменение; С) процесс и результат освоения личностью конкретных содержательных аспектов.	ПК-6
187.	... учебная деятельность	Особая форма активности ученика, направленная на изменение самого	ПК-6
188.	... целостный процесс придание душевного, умственного и	Что понимается под термином «образование» по В.И. Далю:	ПК-6

	духовного облика растущего человека		
189.	... проблемы	Анализ является инструментом обнаружения:	ПК-6
190.	D	Проектирование – это... A) творческая деятельность по созданию образовательного пространства; B) процесс создания искусственной питательной среды; C) культурно-образовательная инициатива; D) все ответы верны.	ПК-6
191.	... конструктивность	Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это...	ПК-6
192.	E	Какие функции проектной деятельности являются основными? A) аналитическая; B) исследовательская; C) прогностическая; D) преобразующая; E) все ответы верны.	ПК-6
193.	... моделирование	Составной частью проектирования инновационной деятельности является:	ПК-6
194.	... принятие решений в условиях неопределенности	Процесс проектирования – это...	ПК-6
195.	... открытая система	Система образования – это...	ПК-6
196.	... признак на основании, которого производится оценка	Критерий – это...	ПК-6
197.	... деятельность	Активная форма отношений субъекта к объекту – это...	ПК-6
198.	... желаемый результат	Цель – это...	ПК-6

199.	D	Отличительные черты педагогической инновации: А) предмет инновационной деятельности; В) зависимость от объективных условий; С) психологическая готовность; D) все ответы верны.	ПК-6
200.	... Я.А. Коменский	Кто из ученых высказал идею внесения в деятельность педагога исследовательский стимул?	ПК-6
201.	C	В современном понимании слово «проект» означает: А) продукт проектирования; В) информационная база; С) все ответы верны.	ПК-6
202.	D	Развитие личности возможно, через: А) учение; В) воспитание; С) деятельности; D) все ответы правильны.	ПК-6
203.	... 2, 3, 1, 4	Управленческая структура предполагает взаимодействие 4-х видов управленческих действий: 1) руководство; 2) организация; 3) планирование; 4) контроль. Расставьте их по порядку реализации.	ПК-6
204.	... управление проектом	Что представляет собой методология организации, планирование, руководство человеческих и материальных ресурсов, направленное на эффективное достижение целей?	ПК-6
205.	D	Функции управления проектом включают: А) планирование, анализ, администрирование; В) составление и сопровождение бюджета проекта; С) организацию, осуществление, мониторинг; D) все варианты верны.	ПК-6
206.	E	Что может быть результатом экономических инноваций в области образования? А) новые механизмы государственного финансирования отрасли;	ПК-6

		В) налоговое стимулирование инвестиций в сферу образования; С) новые механизмы оплаты труда и экономии от масштаба образовательной деятельности; Д) новые механизмы финансирования образования предприятиями; Е) все выше перечисленные ответы.	
207.	... на характер преподавательской деятельности	На что существенно влияют результаты технологических инноваций?	ПК-6
208.	... актуальность	Что является показателем исследовательского этапа проекта?	ПК-6
209.	... разрабатываемое участниками проектной группы, реальное средство разрешения поставленной проблемы	Продукт проектной деятельности – это... а	ПК-6
210.	условия	В результате социально – педагогического проектирования изменяются:	ПК-6
211.	.. Продуктного, человеческого	Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение двух видов результатов (напишите два ответа):	ПК-6
212.	... 20	Когда формировалась наука о нововведении?	ПК-6
213.	... личность ученика, учителя;	Предмет деятельности педагогических инноваций?	ПК-6
214.	... практикой, нуждами и потребностями школы	Чем определяется тема педагогического проектирования?	ПК-6
215.	... эксплуатационная	Какая фаза включает в себя презентацию продукта и модернизацию?	ПК-6

216.	... Азимов М.Г.	Кому принадлежит высказывание «Процесс проектирования – это принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки»?	ПК-6
217.	... совершенствование педагогической деятельности	В основе целостности проектирования лежит замысел:	ПК-6
218.	D	Отличительные черты педагогической инновации: A) предмет инновационной деятельности; B) зависимость от объективных условий; C) психологическая готовность; D) все ответы верны.	ПК-6
219.	... конструктивность	Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это...	ПК-6
220.	... проектирование	Выделение нераскрытых закономерных связей между явлениями действительности - это:	ПК-6
221.	... педагогическое конструирование	Специфический вид творческой деятельности педагога по установлению временных или постоянных закономерных связей между компонентами педагогического процесса, повышающих его эффективность - это: педагогическое проектирование педагогическое изобретательство	ПК-6
222.	А.С. Макаренко	Одним из первых в нашей стране к научному обоснованию обучения с точки зрения проектирования обратился:	ПК-6
223.	... педагогическое взаимодействие	«Специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач», по В.А. Славенкину, - это:	ПК-6
224.	... Любой проект как результат педагогического проектирования, имея педагогическую основу,	Какой тезис основывается на том, что значительная часть процессов, явлений, спроектированных педагогом, при реализации проекта может пойти по своему пути, выйти из-под его контроля в силу серьезных влияний со стороны различных случайных факторов?	ПК-6

	будет практически всегда реализовываться лишь частично		
225.	... целостность	Что характеризует внешнюю и внутреннюю «ограниченность» объекта?	ПК-6
226.	... с 20-х до 50-х годов XX века	В какой период проектирование стало предметом специальных научных исследований?	ПК-6
227.	... 1960 г.	Понятие «педагогическая система» было введено в научный оборот в:	ПК-6
228.	... элемент	Минимальный компонент системы, то есть компонент, неделимый далее при выбранном способе расчленения:	ПК-6
229.	... линейный характер	Проектирование — это управляемый процесс, представляющий систему со сложной внутренней структурой, основу которой составляет творчество проектировщика. Оно имеет:	ПК-6
230.	... управление проектом	Что представляет собой методология организации, планирование, руководство человеческих и материальных ресурсов, направленное на эффективное достижение целей?	ПК-6

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*