

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0b5f10941b11398d6f1

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Юридическая психология

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	5

Введение

1. Фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, направленность (профиль) «Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Юридическая психология»

Разработчики: Мищенко В.А., старший преподаватель кафедры общей психологии и психологии личности.

3. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя - В.Н. Григорян, подполковник внутренней службы, начальник Межрегионального отдела психологической работы УФСИН России по Ставропольскому краю.

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Юридическая психология».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
<i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-2} - разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	не владеет навыками использования психолого-правовых понятий, категорий, принципов, методологией психологического анализа и исследования психических явлений в юридической практике	с затруднениями применяет психолого-правовые понятия, категории, принципы, методологию психологического анализа и исследования психических явлений в юридической практике	использует психолого-правовые понятия, категории, принципы, методологию психологического анализа и исследования психических явлений в юридической практике, допуская несущественные ошибки	использует психолого-правовые понятия, категории, принципы, методологию психологического анализа и исследования психических явлений в юридической практике
<i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-2} - обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	не владеет навыками проведения психологического анализа юридически релевантных ситуаций, обобщения юридических фактов и вывода на их основе психологических закономерностей, с затруднениями устанавливает и поддерживает в рамках решения профессиональных задач психологически грамотный контакт с гражданами, нуждающимися в	с затруднениями проводит психологический анализ юридически релевантных ситуаций, не владеет навыками обобщения юридических фактов и вывода на их основе психологических закономерностей, с затруднениями устанавливает и поддерживает в рамках решения профессиональных задач психологически грамотный	допускает несущественные ошибки при проведении психологического анализа юридически релевантных ситуаций, обобщает юридические факты и выводит на их основе психологические закономерности, устанавливает и поддерживает в рамках решения профессиональных задач психологически грамотный контакт с гражданами, нуждающимися	проводит психологический анализ юридически релевантных ситуаций, обобщает юридические факты и выводит на их основе психологические закономерности, устанавливает и поддерживает в рамках решения профессиональных задач психологически грамотный контакт с гражданами, нуждающимися в юридической помощи, применяет

	юридической помощи, не владеет навыками применения психологических приемов и методов в ходе проведения следственных (судебных) действий, повышающих их эффективность и качество, с трудом анализирует психические свойства и состояния, характеристики психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, вовлеченных в правоохранительную, правотворческую, правореализующую деятельность, не владеет навыками формулирования оснований назначения судебно-психологической экспертизы, не применяет её выводы для юридической оценки деяния, расследуемого события, конкретных обстоятельств и особенностей дела, не умеет выявлять психологические ресурсы,	контакт с гражданами, нуждающимися в юридической помощи, не владеет навыками применения психологических приемов и методов в ходе проведения следственных (судебных) действий, повышающих их эффективность и качество, с трудом анализирует психические свойства и состояния, характеристики психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, вовлеченных в правоохранительную, правотворческую, правореализующую деятельность, не владеет навыками формулирования оснований назначения судебно-психологической экспертизы, не применяет её выводы для юридической оценки деяния, расследуемого события,	в юридической помощи, применяет психологические приемы и методы в ходе проведения следственных (судебных) действий, повышающих их эффективность и качество, анализирует психические свойства и состояния, характеристики психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, вовлеченных в правоохранительную, правотворческую, правореализующую деятельность, квалифицированно формулирует основания назначения судебно-психологической экспертизы, применяет её выводы для юридической оценки деяния, расследуемого события, конкретных обстоятельств и особенностей дела, выявляет психологические ресурсы, необходимые для	психологические приемы и методы в ходе проведения следственных (судебных) действий, повышающих их эффективность и качество, анализирует психические свойства и состояния, характеристики психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, вовлеченных в правоохранительную, правотворческую, правореализующую деятельность, квалифицированно формулирует основания назначения судебно-психологической экспертизы, применяет её выводы для юридической оценки деяния, расследуемого события, конкретных обстоятельств и особенностей дела, выявляет психологические ресурсы, необходимые для эффективного решения задач профессиональной деятельности
--	--	--	--	---

	необходимые для эффективного решения задач профессиональной деятельности в области юридической психологии	конкретных обстоятельств и особенностей дела, не умеет выявлять психологические ресурсы, необходимые для эффективного решения задач профессиональной деятельности в области юридической психологии	эффективного решения задач профессиональной деятельности в области юридической психологии	в области юридической психологии
--	---	--	---	----------------------------------

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

<i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-11} - знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающим и борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	знает неполный перечень действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, не владеет способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, не владеет способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. При разработке способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней допускает несущественные ошибки	на достаточном уровне знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, владеет способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
<i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-11} - предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным	не владеет навыками предупреждения коррупционных рисков в профессиональной деятельности; не может пресекать вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к	предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; не может пресекать вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; с трудом исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	на достаточном уровне предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; не допускает коррупционного поведения в случаях склонения к коррупционным правонарушениям

правонарушения м	коррупционным правонарушения м	м	м	
<i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-11} - взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	не знает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	знает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, но не владеет навыками оценки правил общественного взаимодействия с целью нетерпимого отношения к коррупции	применяет правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, но может допускать несущественные ошибки	соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента (в случаях, предусмотренных нормативными актами СКФУ).

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
4 семестр			
1	Решение разноуровневых задач по теме 7	8	20
2	Тестирование по теме 15	16	35
	Итого за 4 семестр:		55
	Итого:		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
<i>Отличный</i>	100
<i>Хороший</i>	80
<i>Удовлетворительный</i>	60
<i>Неудовлетворительный</i>	0

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме **зачета с оценкой**

Процедура зачета с оценкой как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных

точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ($S_{\text{зач}}$) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ($R_{\text{сем}}$)	Количество баллов за зачет ($S_{\text{зач}}$)
$50 \leq R_{\text{сем}} \leq 60$	40
$39 \leq R_{\text{сем}} < 50$	35
$33 \leq R_{\text{сем}} < 39$	27
$R_{\text{сем}} < 33$	0

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	<i>Отлично</i>
72 – 87	<i>Хорошо</i>
53 – 71	<i>Удовлетворительно</i>
< 53	<i>Неудовлетворительно</i>

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно. Студент четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал, все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые универсальные компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, необходимые универсальные компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным

55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические рекомендации по подготовке к оценочному мероприятию.

Методические рекомендации по подготовке к оценочному мероприятию представлены в методических указаниях по выполнению практических/лабораторных работ. В методических указаниях по выполнению практических/лабораторных работ приводятся критерии оценивания компетенций в соответствие с используемыми оценочными средствами: вопросы к экзамену, собеседованию, тестирование, расчетно-графические работы, кейс-задачи и прочее.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Вид контроля, аттестации	Время на выполнение задания
1.	В	Предметом юридической психологии является: А) личность и ее деятельность Б) процесс осуществления правосудия В) явления психики, особенности личности участников правоотношений Г) участников процесса осуществления правосудия	УК -2	Текущая аттестация	1 минута
2.	Г	К неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы относят: А) беседу Б) анализ документов и изучение биографии В) различные тесты. Г) интуицию	УК -2	Текущая аттестация	1 минута
3.	А	Усвоение личностью правовых ценностей, превращение их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии – это: А) правовая социализация Б) правовая осведомленность В) правовая компетентность Г) правовая подготовленность	УК -2	Текущая аттестация	1 минута
4.	Предметом юридической психологии являются различные проявления психики, индивидуально-психологические особенности личности субъектов различных правоотношений, вовлеченных в сферу	Что является предметом и объектом юридической психологии?	УК -2	Промежуточная аттестация	3 минуты

	правоприменительной деятельности, социально-психологические закономерности этой деятельности, воздействующей на психику, сознание и поведение участвующих в ней людей. Объектом юридической психологии являются конкретные типы людей и их общности как субъекты правовой активности в рамках существующих процессов правового регулирования.				
5.	Общие задачи юридической психологии как науки: <u>теоретико-методологическая:</u> разработка проблем объекта, предмета, методологических принципов, исторического развития, категориального аппарата, структуры и взаимосвязи данной дисциплины со смежными науками, конкретных методов прикладных исследований, а также адаптация для юридической психологии методов и методик, разработанных в других отраслях правовых и психологических наук; <u>аналитическая:</u> получение новых знаний, раскрывающих предмет юридической психологии (особенности личности субъекта правовых отношений, его правовую или противоправную деятельность, правовую социализацию и психологические механизмы ресоциализации правонарушителя, психологические особенности юридических процедур); <u>прогностическая:</u> выработка научно-обоснованных предположений о возможной динамике детерминации, психологических	Каковы общие задачи юридической психологии как науки?	УК -2	Промежуточная аттестация	3 минуты

	закономерностях изменения правосознания и преступности как социальных явлений, о тенденциях развития личности отдельных категорий преступников и преступных групп; <u>практическая</u> : обеспечение юридической практики специальным психологическим знанием, разработку и внедрение в практическую деятельность психологических приемов ведения оперативно-сыскной и следственной работы, эффективных приемов речевого воздействия в целях преодоления сопротивления следствию и перевоспитания лиц, преступивших закон.				
6.	Частные задачи юридической психологии относятся к разработке рекомендаций по наиболее эффективному осуществлению правоприменительной деятельности: - исследование психологических предпосылок (условий) эффективности правовых норм; - психологическое исследование личности преступника, раскрытие мотивации преступного поведения, специфики мотивации отдельных видов преступного поведения; - разработка социально-психологических основ профилактики преступлений; - исследование психологических закономерностей различных видов правоохранительной деятельности (следователя, прокурора, адвоката, судьи); - исследование психологических закономерностей деятельности исправительных учреждений в целях разработки системы мер по исправлению и перевоспитанию осужденных;	Каковы частные задачи юридической психологии?	УК -2	Промежуточная аттестация	3 минуты

	- разработка рекомендаций по совершенствованию профессионального мастерства работников правоохранительных органов, по профориентации, профотбору, профконсультации кандидатов, желающих работать в указанных органах.				
7.	По целям исследования методы юридической психологии делятся: 1. <u>Методы научного исследования</u>. С их помощью изучаются психические закономерности человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разрабатываются научно обоснованные рекомендации для практических работников, занимающихся работой по борьбе или предупреждению преступности. 2. <u>Методы психологического воздействия на личность</u> преследуют цели предупреждения преступной деятельности, раскрытия преступления и выявления его причин, перевоспитания преступников, адаптации (приспособления) его к условиям нормального существования в социальной среде. Эти методы, помимо их уголовнопроцессуальной регламентации, основаны на научных методах психологии и тесно связаны с криминалистикой, криминологией, исправительнотрудовой педагогикой и другими дисциплинами. Они осуществляются должностными лицами, ведущими борьбу с преступностью. 3. <u>Методы судебнопсихологической экспертизы</u>. Цель этих методов - наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных	По целям исследования методы юридической психологии делятся...?	УК -2	Промежуточная аттестация	3 минуты

	органов. Диапазон применяемых в этом исследовании методов ограничен требованиями законодательства, регламентирующего производство экспертизы.				
8.	Широко используется экспериментальный метод при проведении судебно-психологической экспертизы в целях исследования психических процессов испытуемого: восприятия, памяти, мышления, внимания. С помощью специально разработанных экспериментально-психологических методик (тестов) исследуются количественные и качественные характеристики психических познавательных процессов человека. Метод эксперимента изучает зависимость особенностей психических процессов от особенностей действующих на испытуемого внешних стимулов (по строго определенной программе). Виды: лабораторный и естественный эксперименты. Лабораторный эксперимент распространен в научных исследованиях и при проведении судебно-психологической экспертизы (применяется сложное лабораторное оборудование). Недостатки: трудность использования техники в условиях практической деятельности правоохранительных органов; отличие протекания психических процессов в лабораторных условиях от их протекания в обычных условиях. Недостатки лабораторного эксперимента преодолеваются при использовании метода естественного эксперимента.	Охарактеризуйте метод эксперимента в юридической психологии.	УК -2	Промежуточная аттестация	3 минуты

9.	Виктимология - это общая теория, учение о жертве, имеющее предметом исследования жертву любого происхождения, как криминального, так и не связанного с преступлениями (жертве несчастных случаев, природных и техногенных катастроф, эпидемий, войн и иных вооруженных конфликтов, политических противостояний, а также различных видов насилия и аддиктивного поведения) (Полубинский В.И.). Виктимология изучает: - морально-психологические характеристики потерпевших (эмоциональные, волевые, моральные качества, социальная направленность потерпевших); - отношения, связывающие преступника и потерпевшего (их значимость для создания предпосылок преступления, влияние на мотивы действий преступника); - посткриминальное поведение потерпевшего (прибегает ли к защите правоохранительных органов; препятствует или способствует им в установлении истины); - систему мероприятий профилактического характера, в которых учитываются и используются защитные возможности как потенциальных жертв, так и реальных потерпевших; - пути, возможности, способы возмещения причиненного вреда и, в первую очередь, физического восстановления жертвы.	Что такое виктимология и что она изучает?	УК -2	Промежуточная аттестация	3 минуты
10.	Основные разделы юридической психологии - правовая психология – раздел, исследующий проблемы правовой и противоправной социализации личности,	Перечислите основные разделы юридической психологии.	УК -2	Промежуточная аттестация	3 минуты

условия воспитания и модели социальной адаптации законопослушных граждан и граждан, преступивших закон, психологические основы правотворчества и правореализации; - криминальная психология – раздел, изучающий психологические особенности личности преступника, типовые психологические портреты преступников, мотивацию преступного поведения как в целом, так и отдельных его видов (насиловственную преступность, корыстную преступность, преступность несовершеннолетних, групповую), динамику развития отношений в преступных группах, проблемы лидерства и психологического принуждения; - следственно-оперативная психология – раздел, изучающий психологические аспекты расследования и раскрытия преступлений: тактику осмотра места происшествия, допроса, следственного эксперимента и дачи показаний на месте происшествия и опознания, а также формирования и тренинга оперативно-следственных групп; - судебная психология – раздел, изучающий психологические аспекты судебного разбирательства (психологическое воздействие речи прокурора, судьи, адвоката, поведение и показания свидетелей на суде, проблемы судебно-психологической экспертизы); - пенитенциарная (исправительная) психология – раздел, занимающийся проблемами психологической эффективности различных видов уголовного				
---	--	--	--	--

	наказания, психологией осужденных и отбывающих наказание, а также разработкой психологических основ перевоспитания, ресоциализации и реадaptации лиц, преступивших закон; - психология гражданского правового регулирования - раздел, исследующий психологию гражданских правоотношений, гражданского судопроизводства с позиции сторон гражданского процесса и их коммуникативную активность.				
11.	Б	Особое направление юридической психологии (частная теория), обслуживающее потребности уголовного законодательства и формирование практики его применения, комплекс научных положений о механизмах включения психологических знаний в процесс правотворчества и правоприменения — это: А) исправительная психология Б) психология уголовной ответственности В) криминальная психология Г) психология следственных действий	УК - 11	Текущая аттестация	1 минута
12.	В	В структуре преступного действия физическими (вещественными) компонентами являются: А) мотив, цель действия; Б) форма вины лица; В) предмет действия, способ, средства и условия его реализации; Г) результат действия	УК - 11	Текущая аттестация	1 минута
13.	А	Автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году, был: А) А.У. Фрезе	УК - 11	Текущая аттестация	1 минута

		Б) Л.Е. Владимиров В) В.П. Сербский Г) Д.А. Дриль			
14.	Обыск - это принуждение по отношению к обыскиваемому, осмотр - непосредственное восприятие следователем места происшествия в целях изучения обстановки, изъятия следов и т. д.	В чем основное отличие между обыском и осмотром места происшествия?	УК - 11	Промежуточная аттестация	3 минуты
15.	Психологические особенности создания преступниками тайников, сокрытия похищенного или орудий преступления следующие: - расчет на брезгливость (тайники в выгребной яме, кучи навоза, унитазе и т.п.); - расчет на проявление тактичности и отказ по этим соображениям от осмотра постели младенца, тяжелобольного, могил и склепов, урн погребенных родственников; - расчет на автоматизм действий и фактор утомления производящих обыск.	Укажите психологические особенности создания преступниками тайников, сокрытия похищенного или орудий преступления?	УК - 11	Промежуточная аттестация	3 минуты
16.	Правовая социализация личности – это усвоение критериев оценки юридически значимых ситуаций, законов, правил и норм общежития и умения пользоваться этими нормами при выборе правомерных действий.	Что такое правовая социализация личности?	УК - 11	Промежуточная аттестация	3 минуты
17.	Особенности коммуникативной психологии деятельности судьи в судебном заседании: - равное отношение ко всем участникам групповых преступлений; - установление психологического контакта с аудиторией как сообществом с единой психологической направленностью - установление деловых психологических	Перечислите особенности коммуникативной психологии деятельности судьи в судебном заседании.	УК - 11	Промежуточная аттестация	3 минуты

	взаимоотношений с представителями государственного обвинения, экспертами и другими участниками процесса.				
18.	Профессиограмма юриста – это комплексное отражение основных сторон профессиональной деятельности юриста по той или иной специализации и психологических качеств личности, необходимых и достаточно развитых для успешного выполнения должностных обязанностей.	Что такое профессиограмма юриста?	УК - 11	Промежуточная аттестация	3 минуты
19.	К психологическим предпосылкам умышленного преступного поведения относятся: тревожность, бессознательное ощущение призрачности и хрупкости своего бытия, неуверенности в себе, преувеличение угрожающего характера внешних факторов; - отчужденность личности как нахождение на определенной социально-психологической дистанции от общества и его нравственно - правовых ценностей; - преобладание в мотивационной сфере человека мотивов: самоутверждения, защитных, замещающих, игровых и самооправдания.	Что относится к психологическим предпосылкам умышленного преступного поведения?	УК - 11	Промежуточная аттестация	3 минуты
20.	«Аффект» в психологическом значении – это сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, развивающиеся в критических условиях при неспособности субъекта найти адекватный выход из экстремальных, опасных, чаще всего неожиданно возникающих ситуаций.	Что такое «аффект» в психологическом значении?	УК - 11	Промежуточная аттестация	3 минуты

