

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психофизиология»

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	5

Разработано

Доцент кафедры общей психологии
и психологии личности Бичева Г.В.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Психофизиология» являются формирование представлений о физиологических механизмах психических процессов, состояний и функций (восприятия, внимания, памяти, эмоций, мышления, речи, сознания и др.) на макро- и микроуровне, принципах системной организации функций мозга, физиологических основах индивидуальных различий; способности и готовности к использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом на базе знаний психофизиологических механизмов регуляции поведения и сознания человека.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть основные принципы строения и функционирования головного мозга и нервных клеток.
2. Сформировать представление об основных функциональных состояниях человека
3. Изучить основные теоретические положения о физиологических механизмах, лежащих в основе высших психических функций.
4. Ознакомление студентов с современными методами изучения психофизиологических коррелятов высших психических функций.
5. Формирование у студентов целостного представления о системной деятельности мозга и умения использовать эти знания при анализе психологических данных.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофизиология» в клинической психологии относится к дисциплинам обязательной части программы специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1 _{ОПК-3} – знает основные принципы, правила и этические-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике ИД-2 _{ОПК-3} – умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми,	выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим нормам, проведение психологических исследований с опорой на современные психологические методы и достижения психологической науки (включая письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований); проведение диагностики психических функций, состояний, свойств и

	обратившимися за консультативной психологической помощью и др. ИД-3_{ОПК-3} – владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций. ИД-4_{ОПК-3} – владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние. ИД-5_{ОПК-3} – владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами. ИД-6_{ОПК-3} – владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.	структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций; осуществление диагностики нарушений психического развития и оценки проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с последующим планированием психологической помощи; определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных, индивидуально-психологических и иных характеристик пациентов; осуществление различных видов экспертизы и профессиональной супервизии.
ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора	ИД-1_{ОПК-7} - знает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом). ИД-2_{ОПК-7} – умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями	подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на стимулирование интереса к психологическим знаниям и практике, сохранение и

персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. ИД-3 _{ОПК-7} – владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями.	укрепление психологического здоровья населения, повышение его психологической защищенности
--	--	--

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: _4_ з.е. 144,0 академ.ч.	ОФО, в академ. часах
Контактная работа:	72
Лекции/из них практическая подготовка	36
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	36
Самостоятельная работа	72
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	-
Зачет с оценкой	да
Курсовая работа	нет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии. Принципы психофизиологического исследования 1. Предмет и задачи психофизиологии 2. Концепция гностических единиц 3. Принцип психофизиологического исследования	ИД-1 _{ОПК-3} ИД-2 _{ОПК-3} ИД-3 _{ОПК-3} ИД-4 _{ОПК-3} ИД-5 _{ОПК-3} ИД-6 _{ОПК-3} ИД-1 _{ОПК-7} ИД-2 _{ОПК-7} ИД-3 _{ОПК-7}	2	2	-	4	собеседование

	4. Детекторная теория 5. Группы нейронов						
2.	Тема 2. Методы психофизиологического исследования 1. Вызванные потенциалы. Потенциалы, связанные с событием. 2. Электроэнцефалография (ЭЭГ). 3. Магнитоэнцефалография (МЭГ). Магнитно-резонансная томография (МРТ). 4. Томографические методы исследования мозга. 5. Электроокулография. Электромиография, электрокардиография. Термоэнцефалоскопия.	ИД-1 _{ОПК-3} ИД-2 _{ОПК-3} ИД-3 _{ОПК-3} ИД-4 _{ОПК-3} ИД-5 _{ОПК-3} ИД-6 _{ОПК-3} ИД-1 _{ОПК-7} ИД-2 _{ОПК-7} ИД-3 _{ОПК-7}	2	2	-	4	собеседование
3.	Тема 3. Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации 1. Принципы кодирования информации. 2. Психофизические законы. 3. Концепция векторного кодирования информации. 4. Векторная модель обработки информации.	ИД-1 _{ОПК-3} ИД-2 _{ОПК-3} ИД-3 _{ОПК-3} ИД-4 _{ОПК-3} ИД-5 _{ОПК-3} ИД-6 _{ОПК-3} ИД-1 _{ОПК-7} ИД-2 _{ОПК-7} ИД-3 _{ОПК-7}	2	2	-	4	собеседование
4.	Тема 4. Функциональные состояния. 1. Определение функционального состояния. 2. Методы диагностики функциональных состояний. 3. Модулирующая система мозга. 4. Классификация функциональных состояний.	ИД-1 _{ОПК-3} ИД-2 _{ОПК-3} ИД-3 _{ОПК-3} ИД-4 _{ОПК-3} ИД-5 _{ОПК-3} ИД-6 _{ОПК-3} ИД-1 _{ОПК-7} ИД-2 _{ОПК-7} ИД-3 _{ОПК-7}		2		4	собеседование
5.	Тема 5. Психофизиология памяти и научения 1. Виды памяти: филогенетические уровни биологической памяти. 2. Временная организация памяти. 3. Декларативная и процедурная память. 4. Рабочая память. 5. Связь структур мозга с памятью. 6. Научение	ИД-1 _{ОПК-3} ИД-2 _{ОПК-3} ИД-3 _{ОПК-3} ИД-4 _{ОПК-3} ИД-5 _{ОПК-3} ИД-6 _{ОПК-3} ИД-1 _{ОПК-7} ИД-2 _{ОПК-7} ИД-3 _{ОПК-7}	4	2	-	4	собеседование
6.	Тема 6. Психофизиология восприятия и ощущения. 1. Понятие сенсорная рецепция, характеристика	ИД-1 _{ОПК-3} ИД-2 _{ОПК-3} ИД-3 _{ОПК-3} ИД-4 _{ОПК-3}	2	2	-	4	собеседование

	сенсорной системы, сенсорных сигналов. 2. Описание процессов передачи и преобразования сигналов. 3. Психофизиология восприятия пространства, обонятельной системы. 4. Психофизиология оптического аппарата глаз, зрения. 5. Психофизиология слуха. 6. Характеристика соматосенсорной системы.	ИД-5 _{ОПК-3} ИД-6 _{ОПК-3} ИД-1 _{ОПК-7} ИД-2 _{ОПК-7} ИД-3 _{ОПК-7}					
7.	Тема 7. Психофизиология внимания. 1. Проблема внимания в психофизиологии. 2. Характеристики и виды внимания. 3. Непроизвольное внимание. 4. Корреляты предвнимания и непроизвольного внимания в ВП. 5. Произвольное внимание. 6. Потенциалы, связанные с событиями, как корреляты произвольного внимания. 7. Внимание, Активация, Функциональное состояние, Бодрствование. 8. Модулирующая система мозга. 9. Гамма-колебания и внимание.	ИД-1 _{ОПК-3} ИД-2 _{ОПК-3} ИД-3 _{ОПК-3} ИД-4 _{ОПК-3} ИД-5 _{ОПК-3} ИД-6 _{ОПК-3} ИД-1 _{ОПК-7} ИД-2 _{ОПК-7} ИД-3 _{ОПК-7}	2	2	-	4	собеседование
8.	Тема 8. Психофизиология эмоций. 1. Определение и классификация эмоций. Функции эмоций. 2. Источники эмоций. 3. Лицевая экспрессия и эмоции. 4. Индивидуальные различия и эмоции. 5. Функциональная асимметрия мозга и эмоции. 6. Нейроанатомия эмоций. 7. Многомерные и дискретные модели эмоций.	ИД-1 _{ОПК-3} ИД-2 _{ОПК-3} ИД-3 _{ОПК-3} ИД-4 _{ОПК-3} ИД-5 _{ОПК-3} ИД-6 _{ОПК-3} ИД-1 _{ОПК-7} ИД-2 _{ОПК-7} ИД-3 _{ОПК-7}	2	2	-	6	собеседование
9.	Тема 9. Психофизиология движения 1. Структура двигательного акта. 2. Физиологическая смена движений. 3. Двигательные программы.	ИД-1 _{ОПК-3} ИД-2 _{ОПК-3} ИД-3 _{ОПК-3} ИД-4 _{ОПК-3} ИД-5 _{ОПК-3} ИД-6 _{ОПК-3} ИД-1 _{ОПК-7}	2	2		4	собеседование

	Механизмы инициации движений. 4. Принципы построения движения. 5. Векторная модель управления двигательными и вегетативными реакциями.	ИД-2 _{ОПК-7} ИД-3 _{ОПК-7}					
10.	Тема 10. Психофизиология мышления и речи. 1. Две сигнальные системы по И.П. Павлову. 2. Развитие речи. 3. Функции речи. 4. Межполушарная асимметрия и речь. 5. Структура процесса мышления. 6. Вербальный и невербальный интеллект. 7. Фокусы мозговой активности и мышление. 8. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. 9. Половые различия и интеллектуальные функции. 10. Механизмы творческой деятельности.	ИД-1 _{ОПК-3} ИД-2 _{ОПК-3} ИД-3 _{ОПК-3} ИД-4 _{ОПК-3} ИД-5 _{ОПК-3} ИД-6 _{ОПК-3} ИД-1 _{ОПК-7} ИД-2 _{ОПК-7} ИД-3 _{ОПК-7}	2	2		4	собеседование
11.	Тема 11. Психофизиология сознания. 1. Проблема определения феномена сознания. 2. Основные концепции сознания. 3. Взаимосвязь сознания, общения и речи. Функции сознания. 4. Сознание и модулирующая система мозга. Правило «сверху вниз». 5. Сознание и гамма-колебания. 6. Межполушарная асимметрия и сознание.	ИД-1 _{ОПК-3} ИД-2 _{ОПК-3} ИД-3 _{ОПК-3} ИД-4 _{ОПК-3} ИД-5 _{ОПК-3} ИД-6 _{ОПК-3} ИД-1 _{ОПК-7} ИД-2 _{ОПК-7} ИД-3 _{ОПК-7}	2	2		4	собеседование
12.	Тема 12. Психофизиология бессознательного 1. Понятие бессознательного в психофизиологии 2. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия 3. Семантическое дифференцирование неосознаваемых стимулов 4. Временные связи на неосознаваемом уровне 5. Функциональная	ИД-1 _{ОПК-3} ИД-2 _{ОПК-3} ИД-3 _{ОПК-3} ИД-4 _{ОПК-3} ИД-5 _{ОПК-3} ИД-6 _{ОПК-3} ИД-1 _{ОПК-7} ИД-2 _{ОПК-7} ИД-3 _{ОПК-7}	2	2		4	собеседование

	асимметрия полушарий и бессознательное 6. Обратные временные связи и бессознательное 7. Роль бессознательного при некоторых формах патологии						
13.	Тема 13. Психофизиология сна и сновидений. 1. Понятие сон в психофизиологии. Механизм сна. 2. Характеристика цикл сна, стадий сна. 3. Сон в онто- и филогенезе. Потребность в сне и депривация сна. 4. Психофизиология сновидений. 5. Функциональное значение сна.	ИД-1_{ОПК-3} ИД-2_{ОПК-3} ИД-3_{ОПК-3} ИД-4_{ОПК-3} ИД-5_{ОПК-3} ИД-6_{ОПК-3} ИД-1_{ОПК-7} ИД-2_{ОПК-7} ИД-3_{ОПК-7}	2	2		4	собеседование
14.	Тема 14. Темперамент как психофизиологическая проблема. 1. Понятие о темпераменте. Первые (гуморальные) теории темперамента. 2. Формальные и энергетические концепции темперамента. 3. Конституциональные концепции темперамента. 4. Психологические (факторные) концепции. 5. Типы темперамента и свойства нервной системы (представления И.П. Павлова, В.М. Русалова, В.С. Мерлина). 6. Структура и классификация свойств нервной системы. Исследования школы Б.М. Теплова и его последователей. 7. Сила нервных процессов. 8. Подвижность нервных процессов 9. Уравновешенность нервных процессов. 10. Соотношение темперамента, свойств нервной системы и характера.	ИД-1_{ОПК-3} ИД-2_{ОПК-3} ИД-3_{ОПК-3} ИД-4_{ОПК-3} ИД-5_{ОПК-3} ИД-6_{ОПК-3} ИД-1_{ОПК-7} ИД-2_{ОПК-7} ИД-3_{ОПК-7}	2	2		4	собеседование
15.	Тема 15. Латеральный профиль как психофизиологическая проблема. 1. Понятие о межполушарной	ИД-1_{ОПК-3} ИД-2_{ОПК-3} ИД-3_{ОПК-3} ИД-4_{ОПК-3} ИД-5_{ОПК-3}	2	2		6	собеседование

	асимметрии (МПА). 2. Виды асимметрий (морфологическая, биохимическая, психофизиологическая). Причины и происхождение МПА. 3. Концепции МПА. 4. Латеральный профиль сенсомоторной асимметрии (рукость, ногость, сенсорная асимметрия). 5. Особенности психофизиологических показателей и личностных свойств в зависимости от латерального профиля. 6. Развитие МПА в онтогенезе и филогенезе.	ИД-6_{ОПК-3} ИД-1_{ОПК-7} ИД-2_{ОПК-7} ИД-3_{ОПК-7}					
16.	Тема 16. Психофизиологические особенности мужчины и женщины. 1. Понятия «пол», «половой диморфизм». Детерминанты половой дифференцировки (гаметный, генетический, гормональный, акушерский, морфологический, психологический, социальный пол). 2. Половая дифференцировка в онтогенезе (пренатальном, постнатальном). 3. Принципы половой дифференцировки. 4. Половая дифференцировка мозга. 5. Морфофункциональные особенности мозга мужчин и женщин 6. Половые различия в эмоциональной сфере. 7. Личностные особенности мужчин и женщин. 8. Половые различия речевой функции. 9. Особенности поведения мужчин и женщин (стратегии поведения, альтруистическое поведение, пагубные пристрастия, делинквентное поведение). 10. Влияние эндогенных и экзогенных факторов на половую дифференцировку. Нарушения половой	ИД-1_{ОПК-3} ИД-2_{ОПК-3} ИД-3_{ОПК-3} ИД-4_{ОПК-3} ИД-5_{ОПК-3} ИД-6_{ОПК-3} ИД-1_{ОПК-7} ИД-2_{ОПК-7} ИД-3_{ОПК-7}	2	4		4	собеседование

	дифференцировки и поло- ролевой идентичности, возможные причины, коррекция, профилактика.						
17.	Тема 17. Психофизиология способностей. 1. Определение понятия. История изучения. 2. Способности, одаренность, талант. 3. Общие и специальные способности. 4. Когнитивные 5. творческие 6. Спортивные 7. Музыкальные 8. Паранормальные способности.	ИД-1 _{ОПК-3} ИД-2 _{ОПК-3} ИД-3 _{ОПК-3} ИД-4 _{ОПК-3} ИД-5 _{ОПК-3} ИД-6 _{ОПК-3} ИД-1 _{ОПК-7} ИД-2 _{ОПК-7} ИД-3 _{ОПК-7}	2	2		4	собеседование
	ИТОГО		36	36		72	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области).

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Дикая, Л.А. Основы психофизиологии: учебное пособие / Л.А.Дикая, И.С.Дикий; Министерство образования и науки РФ; Южный федеральный университет; Академия психологии и педагогики. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 128 с.: схем., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2264-4, экземпляров неограничено.

2. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека, изд. - Питер.

3. Психофизиология: Учебник для вузов / Н.Н.Данилова. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 368 с.

4. Психофизиология: Учебник для вузов. 4-е изд. / Под ред. Ю. И. Александрова. - СПб.: Питер, 2014. - 464 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Звёздочкин Н.В. Методы исследований в физиологии, Учебно-методическое пособие. - 2019.

2. Мантров И.Н. Методическое руководство по психофизиологической и психологической диагностике ООО "Нейрософт". - 2007.

3. Научный журнал «Вестник Московского университета», Серия 14: Психология. – 2010. - № 4.

4. Разумникова, О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях Электронный ресурс: Учебник / О. М. Разумникова. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 164 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7782-2497-1, экземпляров неограничено

5. Соколова, Л.В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: учебное пособие для вузов / Л.В.Соколова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 210 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08318-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472194>

6. Статья «Центр сна и бодрствования», Вячеслав Дубынин, 06.06.2017г.

7. Хасанова, Г. Б. Психофизиология профессиональной деятельности Электронный ресурс: Учебное пособие / Г. Б. Хасанова. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. - 168 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-2156-4, экземпляров неограничено

8. Хэссет Дж. «Введение в психофизиологию», под ред. Е.Н. Соколова. – 1981.

9. Яценко, М. В. Влияние цветовой фотостимуляции на психофизиологические показатели и биоэлектрическую активность центральной нервной системы (на примере студентов вуза): монография / М.В. Яценко; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации; Алтайский филиал. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 119 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9653-8, экземпляров неограничено

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. - Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические указания к проведению лабораторных и практических занятий. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: <https://psyera.ru/about>
- 2 Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: <https://psyfactor.org/>
- 3 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>
- 4 Федеральная служба государственной статистики. Адрес ресурса: <https://www.gks.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: https://psyfactor.org/
2	Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: https://psyera.ru/about
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса: http://uisrussia.msu.ru
4	Федеральная служба государственной статистики. Адрес ресурса: https://www.gks.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических

работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.