

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по выполнению практических работ
по дисциплине «Геополитика»
для студентов направления подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Ставрополь
2026**

Методические указания разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, учебным планом и рабочей программой по дисциплине «Геополитика». Методические указания содержат рекомендации по подготовке к практическим занятиям и предназначены для студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Составитель:

кандидат социологических наук, доцент А.И. Пьянов

Рецензенты:

доктор политических наук, профессор Т. Г. Голубева

доктор экономических наук, профессор С. Н. Калюгина

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Практическое занятие 1. Теоретико-методологические основы геополитики.	6
Практическое занятие 2. Эволюция геополитической мысли	12
Практическое занятие 3. Теллурократическое направление в классической геополитике	15
Практическое занятие 4. Талассократическое направление в классической геополитике	19
Практическое занятие 5. Русская школа классической геополитики	23
Практическое занятие 6. Современные направления в западной геополитике	28
Практическое занятие 7. Современные направления в российской геополитике	32
Практическое занятие 8. Россия в новой системе геополитических отношений	35
Практическое занятие 9. Россия и Европа в современных геополитических координатах	38
Практическое занятие 10. Место США в системе геополитических отношений мира	41
Практическое занятие 11. Геостратегическая политика Китая	46
Практическое занятие 12. Геополитическое развитие Японии	50
Практическое занятие 13. Геостратегическая доктрина Индии в мировой геополитике	53
Практическое занятие 14. Ближний Восток – геополитический узел международных отношений	56
Список рекомендованной литературы	74

ВВЕДЕНИЕ

Одной из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по специальности 38.03.04 Государственное и муниципальное управление является дисциплина «Геополитика». Дисциплина «Геополитика» относится к обязательной части образовательной программы (Б.1.0,36), формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». Она содержит основные категориальные понятия и дефиниции, теоретические концепции и методологические подходы, методический инструментарий геополитических исследований, необходимые для получения базового образования студентами в области менеджмента организации.

Геополитика – синтетическая наука, она использует материал других наук и поэтому является сферой междисциплинарных знаний. Поэтому ее изучение предполагает наличие у студентов знаний по физической, экономической, социальной географии, демографии, философии, истории, культурологии, политологии, социологии, мировой экономики, теории управления и др. Предмет исследования геополитики постоянно меняется, втягивая в свой круг новые проблемы развития природы и человечества. В наше время геополитика стала комплексной многоуровневой дисциплиной.

Центральная тема этой дисциплины – геополитика как наука, как система знаний о контроле над пространством. Она рассматривает пространство с точки зрения политики государства. Свой особый ракурс анализа позволяет этой научной дисциплине осмысливать любую геополитическую реальность как сложную совокупность природных и социальных факторов, а саму ее природу понять не только как физическую, но и духовную реальность. Тем самым формируется мировоззрение человека, для которого территория его страны не просто «квадратные километры», – а родная, живая и святая земля.

Целью дисциплины «Геополитика» является формирование у студентов научных представлений о закономерностях развития геополитических процессов под влиянием законов общественного развития, а также необходимых общекультурных и общепрофессиональных компетенций по объективной интерпретации этих процессов, необходимых для формирования внешней и внутренней политики государства в объеме, необходимом для реализации их профессиональной деятельности.

В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «Геополитика», практико-ориентированная составляющая учебной подготовки студентов

по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление предусматривает проведение практических занятий.

Практические занятия проводятся как индивидуально, так и с подгруппой студентов; цель его – реализация следующих основных функций:

- овладение системой средств и методов экспериментально-практического исследования;
- развитие творческих исследовательских навыков студентов;
- расширение возможностей использования теоретических знаний для решения практических задач.

Основное назначение практических занятий – расширение и закрепление полученных студентами на лекционных занятиях теоретических знаний. Практические занятия строятся на базе определенного понятийного аппарата. По каждой теме даются практические задания и набор соответствующих вопросов, при обсуждении которых используются знания, полученные на лекциях, при ознакомлении с рекомендованной литературой, интернет-источники, а также материал других учебных курсов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Теоретико-методологические основы геополитики

Цель: изучение содержания основных законов, категориальных понятий и функций геополитики. Определить методологические основы исследования геополитической науки и формирования навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской работы.

Организационная форма занятия: семинар – групповая дискуссия, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, доклады.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие геополитики, объект и предмет ее исследования.
2. Основные законы геополитики.
3. Категории геополитики.
4. Методологические основы исследования геополитической науки.
5. Функции геополитики.

Теоретическая часть

Задание. Законспектировать текст лекции, ответив на следующие вопросы.

1. Как понимается геополитика в широком смысле?
2. Почему в СССР долгое время геополитика считалась буржуазной лженаукой?
3. Как это понятие трактовалось в Советском философском энциклопедическом словаре?
4. Кто ввел в науку термин «геополитика»? Как он трактовал содержание этого понятия? В чем заключается проблемность этой трактовки?
5. Что такое политическая география? Что является объектом ее изучения?
6. На изучении чего делает акцент геополитика? На чем она концентрирует внимание?
7. Что такое геополитика? Что является объектом ее изучения?
8. Какой характер геополитики особо подчеркивал российский политолог Э.А. Поздняков? Какие направления он выделял в геополитике?
9. Что является элементарным объектом исследования геополитики в рамках системно-структурного (геопространственного) и системно-деятельностного подходов?

10. Как понимается пространство в геополитике? Каковы его основные измерения?
11. В каких измерениях размещается государство как высшая форма политической организации общества?
12. Почему пространство в геополитическом смысле в целом не является нейтральной для человека категорией?
13. Что является предметом геополитики?
14. Что является ключевыми словами в содержании предмета геополитики?
15. Какова взаимосвязь пространства и политики?
16. Почему предмет геополитики постоянно изменяется?
17. Какие события предметом своего анализа определяет современная геополитика?
18. Каким образом НТР повлияла на пространственные и физические элементы предмета геополитики?
19. Какой еще существует ряд обстоятельств, вызванных НТР, оказывающих большое влияние на геополитику и служащих предметом ее исследования?
20. Что изучает геополитика как и другие науки об обществе?
21. Каков главный закон геополитики? В чем он проявляется?
22. Что выступает в качестве критерия исторической типологии цивилизаций?
23. Каковы два основных типа цивилизации согласно этому критерию?
24. В чем и как выражается закон фундаментального дуализма с точки зрения географического устройства планеты Земля?
25. Какие два типа культурно-исторических цивилизаций породила, по мнению классиков геополитики, вражда Суши и Моря?
26. Что такое демократия?
27. Что такое идеократия?
28. Какими чертами характеризуется теллуократия?
29. Какими чертами характеризуется талассократия?
30. Какова трактовка содержания закона синтеза суши и моря (Rimland)?
31. Что такое понятийно-категориальный аппарат науки?
32. Что такое понятие в науке?
33. Что такое научная категория, научный термин?
34. Какое понятие является основной категорией геополитики?
35. В соответствии с содержанием категории «контроль над пространством», что изучает геополитика?

36. Что такое геополитическое поле?
37. Какую классификацию геополитических полей предложил российский политолог К. В. Плешаков? Что такое геополитическая опорная точка?
38. Каковы основные формы контроля над освоенным геополитическим пространством?
39. Какие новые формы контроля над геополитическим пространством приобретает в конце XX – начале XXI вв.?
40. Что такое геополитические отношения с точки зрения фундаментального закона геополитики?
41. Какие понятия относятся к числу базовых категорий геополитики?
42. Что такое баланс сил?
43. Что такое граница между государствами? Каковы ее функции?
44. Что такое государственные интересы? В каких документах сформулированы самые главные государственные интересы?
45. Что формирует содержание государственных интересов?
46. Какие основные пути решения территориальных проблем имеет механизм реализации государственных интересов?
47. Что такое мощь государства? Какие компоненты силы оно включает?
48. Как формулируют современные геополитики понятие «мощь государства»?
49. Что такое экспансия?
50. Что такое методология познания?
51. Что выступает в качестве общей методологии научного познания?
52. Что такое диалектика?
53. Какими тремя основными принципами познания руководствуется современная наука?
54. Что такое детерминизм? В какой форме он выступает? Что такое причинность?
55. Какова обобщенная формулировка принципа соответствия?
56. Что определяет принцип дополнительности?
57. Каково содержание понятия «методология»?
58. Какие уровни способов (методов) познания можно выделить в методологии научного познания?
59. Что такое общенаучные (общелогические) методы познания? Какие методы к ним относятся?
60. Что такое частно-научные методы познания? Какие методы к ним относятся?

60. Что такое эмпирические методы познания? Какие методы к ним относятся?
61. Что такое научная парадигма?
62. Что является основной научной парадигмой современного познания объективной реальности?
63. Что такое системный подход?
64. На какие основные составляющие можно разделить системный подход?
65. На каком методе основан системно-структурный подход? В чем суть этого метода?
66. Как рассматривает феномены социальной реальности структурно-функциональный анализ?
67. На что направлен системно-деятельностный подход в геополитике?
68. Что является специфическим развитием и конкретизацией системно-деятельностного подхода?
69. Что является одним из методологических оснований системно-деятельностного подхода? Что представляет собой аксиологический (нормативно-ценностный) метод?
70. Какой исследовательский метод примыкает к системно-деятельностному подходу? Частным проявлением какого метода он является?
71. Какие требования бихевиористского метода применительно к политике сформулировал президент США Вудро Вильсон?
72. В рамки какого методологического подхода следует включить и антропологический метод? Каково его содержание?
73. Какие два метода занимают пограничное положение между системно-структурным и системно-деятельностным подходами?
74. Что такое институциональный метод?
75. Что такое функциональный метод?
76. Какие другие методы научного познания широко использует геополитика?
77. Что такое сравнительный метод?
77. Что такое исторический метод?
78. Что такое функция?
79. Каковы функции геополитики?
80. Каково содержание гносеологической функции в геополитике?
82. Каково содержание прогностической функции в геополитике?
83. Каково содержание управленческой функции в геополитике?
84. Каково содержание идеологической функции в геополитике?

Практическая часть

Задание. Используя материал темы лекции «Теоретико-методологические основы геополитики» заполнить следующие таблицы:

Таблица 1 – Основные законы геополитики

Название закона	Содержание закона

Таблица 2 – Понятийно-категориальный аппарат дисциплины «Геополитика»

Название категории	Содержание категории

Таблица 3 – Методология научного познания в геополитической науке

Общая методология научного познания – ... (раскрыть содержание).	
Принципы познания: 1) ... (раскрыть содержание); 2) ... (раскрыть содержание); 3) ... (раскрыть содержание).	
Методы познания: 1) ... (перечислить); 2) ... (перечислить); 3) ... (перечислить).	
Современная парадигма научного познания – ... (раскрыть содержание).	

Таблица 4 – Методологические подходы в геополитике

Основные составляющие в системном подходе: 1) ... (раскрыть содержание). 2) ... (раскрыть содержание).	
Совокупность методов, разработанных в рамках системно-структурного подхода (перечислить и раскрыть содержание)	
Совокупность методов, разработанных в рамках системно-деятельностного подхода (перечислить и	

раскрыть содержание)	
Совокупность методов, занимающих пограничное положение между системно-структурным и системно-деятельностным подходами (перечислить и раскрыть содержание)	
Другие методы (перечислить и раскрыть содержание)	

Таблица 5 – Функции геополитики.

Название функции	Содержание функции

Литература для подготовки: [1,2, 7].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Историческая эволюция геополитической мысли

Цель: изучение содержания основных периодов становления и развития геополитики, ее основных направлений и научных школ, специфических особенностях основных геополитических эпох и формирования навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской работы.

Организационная форма занятия: семинар – групповая дискуссия, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, доклады, эссе.

Вопросы для обсуждения

1. Географическое направление в развитии геополитических знаний.
2. Цивилизационное направление в развитии геополитических знаний.
3. Военно-стратегическое направление в развитии геополитических знаний.
4. Геополитические эпохи.

Теоретическая часть

Задание. Законспектируйте тему лекции «Историческая эволюция геополитической мысли», ответив письменно на следующие вопросы:

1. Какие три исторических этапа выделяют в развитии геополитики как науки?
2. В рамках каких трех концептуальных направлений протекала эволюция геополитической мысли?
3. В чем состоит первенство античных авторов?
4. Что такое детерминизм и географический детерминизм?
5. Каковы были взгляды античных мыслителей на связь географии и политики? Какие их идеи получили развитие в трудах ученых и геополитиков XIX – XX вв.?
6. Каковы были взгляды средневекового арабского мыслителя ибн Хальдуна на связь географии и политики? В трудах какого русского ученого эти взгляды получили свое дальнейшее развитие?
7. В чем состоит сущность концептуальных позиций Жана Бодена и Шарля Луи Монтескье? В чем состоит их научная заслуга?
8. Кто представлял немецкую школу географического детерминизма и каковы были

их взгляды?

9. Каковы были взгляды на связь географии и политики у представителей немецкой классической философии?

10. Каковы были взгляды на связь географии и политики представителей французской школы географического детерминизма? Что такое социогеография?

11. Что представляла собой расово-антропологическая концепция, и кто был ее наиболее видными представителями?

12. Каким образом географический детерминизм нашел отражение в трудах выдающихся русских историков?

13. В чем видел основу исторического развития русский географ Л.И. Мечников?

14. Чем было вызвано появление цивилизационного направления в геополитике?

15. На чем акцентирует внимание цивилизационный подход в процессе познания?

16. Каково содержание понятия «цивилизация с социологической точки зрения»?

17. Каковы основные положения цивилизационной теории Н. Я. Данилевского?

18. Каковы основные положения культурно-философских взглядов Освальда Шпенглера?

19. Каковы основные положения концепции столкновения цивилизаций Сэмюэля Хантингтона?

20. Что явилось третьим концептуальным направлением становления геополитики?

21. Что такое геостратегия?

22. Каковы основные положения военно-политических и военно-стратегических взглядов Карла фон Клаузевица?

22. Каковы основные положения военно-политических и военно-стратегических взглядов русских военных? Сформулируйте основные военно-политические цели России в конце XIX века.

24. Каковы основные положения геополитической доктрины адмирала Альфреда Мэхена?

25. Почему историю человечества с точки зрения геополитики можно рассматривать как последовательную смену геополитических эпох?

27. Каково содержание Вестфальской системы международных отношений?

28. Каково содержание Венской системы международных отношений?

29. Каково содержание Версальской системы международных отношений?

30. Каково содержание Потсдамской системы международных отношений?

31. Каково содержание Беловежской системы международных отношений?

Практическая часть

Задание 1. Используя материал темы лекции «История становления геополитики и ее концептуальные основы» заполнить следующие таблицы:

Таблица 1 – Концептуальные направления геополитической мысли

Концептуальные направления	Представители этих направлений	Краткое содержание их взглядов
Географический детерминизм		
Цивилизационное направление		
Военно-стратегическое Направление		

Таблица 2 – Геополитические эпохи и их историческое содержание

Геополитическая эпоха	Основное событийное содержание геополитической эпохи

Задание 2. Подготовить доклады с презентацией на следующие темы:

1. Античные и средневековые концептуальные представления и их авторы о влиянии географической (пространственной) среды на политическую историю.
2. Концептуальные представления ученых Нового времени о влиянии географической (пространственной) среды на политическую историю.
3. Николай Яковлевич Данилевский и его концепция культурно-исторических типов.
4. Освальд Шпенглер и его концепция мировой истории.
5. Арнольд Тойнби и его концепция культурно-цивилизационных типов
6. Сэмюель Хантингтона и его концепция «столкновения цивилизаций».
7. Геополитические эпохи

Задание 2. На основе книги Н. Я. «Россия и Европа» написать аналитические эссе по вопросу: «Почему Россия не Европа»

Литература для подготовки: [1,2, 7].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Теллурократическое направление в классической геополитике

Цель: изучение содержания основных положений теллурократического направления в классической западноевропейской политике второй половины XIX – первой половины XX вв. и формирования навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской работы.

Организационная форма занятия: семинар – групповая дискуссия, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, доклады с презентацией.

Вопросы для обсуждения

1. Германская и шведская школа классической геополитики.
2. Французская школа классической геополитики.
3. Карл Хаусхофер и Карл Шмитт – последние представители германской классической геополитики.

Теоретическая часть

Задание 1. Законспектировать материал лекции 3, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. Кто считается «отцами-основателями» и главными адептами геополитики?
2. На каких базисных основах (категориях) базировались традиционные представления о международных отношениях?
3. Чему отводилось центральное место в детерминации международной политики того или иного государства в трактовке «отцов-основателей» геополитики?
4. В чем виделся смысл геополитики?
5. В каких терминах первоначально понималась геополитика?
6. Какому ученому обязана своим возникновением классическая геополитика?
7. Идеи каких ученых повлияли на формирование научных представлений Ф. Ратцеля?
8. К какому геополитическому выводу Ф. Ратцель пришел первым? Как он трактует взаимосвязь пространства и государства?
9. Какие основные идеи были сформулированы в фундаментальном труде Ф.

Ратцеля «Антропогеография»?

10. В каком тезисе Ф. Ратцеля было сформулировано положение о географической обусловленности развития государства? Какое положение он утверждал в связи с этим?

11. Что поставил Ф. Ратцель в центр исследования в книге «Народоведение»? Как он рассматривал государство?

12. Какие идеи развивал Ратцель в главном своем труде «Политическая география»? Какой главный тезис был сформулирован в этой книге?

13. Что является, по мнению Ратцеля, одним из основных путей наращивания мощи государства?

14. Почему внешняя экспансия (пространственное расширение) государства, по мнению Ратцеля, является следствием его развития?

15. Как формулируются семь законов пространственного роста государств?

16. Каковы принципиальные положения геополитики, по мнению Р. Челлена?

17. Каков главный тезис Р. Челлена?

18. Что есть государство, по мнению Челлена? Какими свойствами он наделил государство?

19. Что доказывал Челлен в своей книге «Великие державы»?

20. Что было основной идеей геополитического учения Челлена? В чем состоит его заслуга перед Ф. Ратцелем?

21. О чем рассуждал Р. Челлен в своей последней книге «Государство как форма жизни»?

22. Как Р. Челлен определил содержание понятия «геополитика»? Какие еще четыре неологизма предложил Челлен для основных разделов политической науки?

23. Из каких обстоятельств выросла геополитика в Германии?

24. С чем отождествлялась Германия в территориальной концепции «Срединная Европа»?

25. Какие ученые внесли свой вклад в разработку идеи «Срединной Европы»? У каких авторов эти идеи получили законченное выражение?

26. Каковы основные положения книг И. Парча и Ф. Науманна «Срединная Европа»?

27. В какой политической обстановке происходило становление французской геополитики?

28. Кто был основателем французской школы геополитики? Под воздействием чего складывались его геополитические взгляды? На чем он выстроил свои геополитические

теории?

29. Что поставил Видаль де ла Блаш в центр своей геополитической концепции?
30. В качестве кого он рассматривает человека, и какими свойствами он его оделяет?
31. В чем состоит научная заслуга Видаль де ла Блаша?
32. Какое название получила геополитическая концепция Видаль де ла Блаша? В чем заключается ее суть?
33. Что является центральным элементом концепции POSSIBILISME Видаль де ла Блаша?
34. В чем заключается специфика Европы, по мнению Видаль де ла Блаша?
35. Как Видаль де ла Блаш интерпретировал роль государства?
36. Отрицали ли Фридрих Ратцель и Видаль де ла Блаш возможность образования мирового государства?
37. Какова роль Германии в геополитических конструкциях Видаль де ла Блаша?
38. Какой вопрос в теоретическом плане стоял в центре внимания Хаусхофера?
39. Исходя из геополитических соображений о пространственном положении Германии в центре Европы, какой вывод делает К. Хаусхофер о ее будущем?
40. На каком выводе основывается вся геополитическая доктрина Карла Хаусхофера? В чем эта доктрина заключается? Какое название она получила?
41. Какие идеи Ратцеля и Челлена находят понимание у К. Хаусхофера?
42. Что считал главной движущей силой государства К. Хаусхофер? Обоснованию чему служит геополитика? В чем суть его версии «Drang nach Osten»?
43. Какие два момента связывали Хаусхофера с концепцией Х. Маккиндера?
44. Почему в идее «Мирового острова» К. Хаусхофер видел пространственную модель для немецкой гегемонии в будущем новом мировом порядке?
45. Какую схему планетарного пространства, базирующейся на так называемых «панидеях», разработал К. Хаусхофер?
46. В связи с какой идеей Шмитт разработал концепцию «номоса»?
47. Для обозначения чего использует термин «номос» К. Шмитт? Каким понятиям у Ратцеля и евразийцев близок термин «номос»?
48. Какое содержание в понятие «номос» вкладывает К. Шмитт?
49. Что показывает К. Шмитт в своей книге «Номос Земли»?
50. Что надеялся внушить К. Шмитт с помощью пары противоположностей «Суша – Море»?

51. К чему сводится смысл противопоставления Суши и Моря у К. Шмитта? Какие имена использует Шмитт применительно к «силам Суши» и «силам Моря»?

52. Как К. Шмитт характеризует «номос Земли» и «номос Моря» и их взаимоотношения?

53. Как конструкция «большое пространство», согласно К. Шмитту, интерпретирует процесс развития государств?

54. К чему, по мнению К. Шмитта, должно привести развитие «номоса» Земли?

55. С чем можно отождествить понятие «большое пространство»?

56. К каким выводам пришел К. Шмитт, исследуя связь трех концепций – «тотальный враг, тотальная война, тотальное государство»?

57. Чем является фигура «партизана» у К. Шмитта?

Практическая часть

Задание 1. Заполните следующую таблицу:

Таблица – Теллуροкратическое направление в западной классической геополитике

Представители школ	Основные идеи ее представителей
Германская школа классической геополитики	
Фридрих Ратцель	
Рудольф Челлен	
И. Парч и Ф. Науманн	
Карл Хаусхофер	
Карл Шмитт	
Французская школа классической геополитики	
Поль Видаль де ла Блаш	

Задание 2. Подготовьте доклады с презентацией по следующим темам:

- Фридрих Ратцель и его вклад в становление геополитики
- Рудольф Челлен и его геополитическая конструкция.
- Геополитические аспекты концепции послибилизма Видаль де ла Блаша.
- Концепция Срединной Европы.
- Геополитическая концепция «континентального блока» К. Хаусхофера.
- Карл Шмитт: номос Земли и номос Моря.

Литература для подготовки: [1,2, 7].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Талассократическое направление в классической геополитике

Цель: изучение содержания основных положений талассократического направления в классической западноевропейской политике второй половины XIX – первой половины XX вв. и формирования навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской работы.

Организационная форма занятия: семинар – групповая дискуссия, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, доклады с презентацией.

Вопросы для обсуждения

1. Концепция «морского могущества» А. Мэхена.
2. Геополитическая теория «Heartland» Х. Маккиндера.
3. Концепция «Rimland» Николаса Спикмена.

Теоретическая часть

Задание 1. Законспектировать материал лекции 4, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. Какую геополитическую концепцию разработал Альфред Мэхен? Каково ее содержание?
2. Как называлась книга А. Мэхена, опубликованная в 1890 году? О чем в ней шла речь?
3. Что собой представляла «Морская сила» с точки зрения Мэхена?
4. На основании каких критериев следует анализировать позицию и геополитический статус государства, по мнению Мэхена?
5. Из чего исходил Мэхен, выстраивая свою геополитическую теорию?
6. Что Мэхен считал главной опасностью для «морской цивилизации»? Что необходимо было для ее решения?
7. В чем Мэхен видел историческую судьбу США?
8. Что являлось задачей исторического противостояния Америки? Как эта задача должна была решаться?
9. Кто такой сэр Хэлфорд Джон Маккиндер? (биографическая справка)

10. Как назывался доклад, с которым Маккиндер выступил на заседании Королевского географического общества 25 января 1904 года?
11. Что является определяющим в исторической судьбе народов по Маккиндеру?
12. В чем состоит суть основной идеи Маккиндера?
13. Какое самое выгодное географическое положение для государства, согласно Маккиндеру?
14. Что такое Heartland в теории Маккиндера? Кто ввел это понятие в науку?
15. Какие континенты включает Мировой Остров (World Island)?
16. Где находится пространственное расположение «географической оси истории»?
17. Что такое «внутренний полумесяц» в теории Х. Маккиндера?
18. Что такое «внешний или островной полумесяц» в теории Х. Маккиндера?
19. Что является главной задачей «англосаксонской» геополитики, согласно Х. Маккиндеру?
20. В чем состоит научное первенство Маккиндера в геополитической науке?
21. Какими процессами детерминирован весь ход истории по Маккиндеру?
22. Какова роль Евразии и России в концепции Heartland?
23. Какова пространственная структура геополитической концепции Маккиндера?
24. Каково содержание трех знаменитых максим Маккиндера?
25. Какова, с позиций англосаксонского островного мира, должна быть позиция «внешнего полумесяца» по отношению к Heartland?
26. Каково значение Маккиндера в англосаксонской геополитике?
27. В чем состоит суть ревизии первоначальной теоретической конструкции мирового геополитического пространства, сделанная Х. Маккиндером в 1943 году?
28. Кто такой Николас Спикмен? (биографическая справка)
29. В каких своих книгах Спикмен изложил свои геополитические взгляды?
30. Каковы критерии Спикмена, на основании которых следует определять геополитическое могущество государства? Какой основной вывод делался на основе этих критериев?
31. Какое утверждение сделал основой своей доктрины Спикмен?
32. Что является предельным развитием «*тактики анаконды*», которую обосновывал еще Мэхен?
33. Какова базовая геополитическая схема Спикмена? Что является ее основной идеей? Что является ключом к контролю над миром?
34. В понятиях каких геополитических реалий функционируют в мировой

политике три концентрические зоны земного пространства?

35. Что представляет собой внутренняя зона, вокруг которой группируется все остальное?

36. Что представляет собой большая концентрическая буферная зона?

37. Как осуществлялась географическая история «внутреннего полумесяца», «береговых зон» (Rimland) по мнению Спикмена? Как в этом случае изменяется роль Heartland?

38. Какую геополитическую формулу контроля над земным пространством предложил Спикмен?

39. В чем состояла разница в понимании Маккиндером и Спикменом роли Rimland в контроле над земным пространством?

40. Какие три крупных центра мировой мощи выделил Спикмен? Какой из них Спикмен считал особо значимым для США? Почему?

41. В каких военно-политических и идеологических рамках после Второй мировой войны была реализована геополитическая модель мира «Heartland – Rimland»?

42. Какое еще одно важное дополнение в геополитическую картину мира, видимую с позиции «Морской силы» внес Спикмен, кроме переоценки роли Rimland?

43. Основы какого современного направления в геополитике были заложены А. Мэхеном и Н. Спикменом?

Практическая часть

Задание 1. Заполните следующую таблицу:

Таблица 1 –Талассократическое направление в западной классической геополитике

Представители школы	Основные идеи ее представителей
Англо-американская школа классической геополитики	
Альфред Мэхен	
Хэлфорд Маккиндер	
Николас Спикмен	

Задание 2. Подготовьте доклады с презентацией на следующие темы:

- Концепция «морского могущества» А. Мэхена.
- Геополитическая теория «Heartland» Х. Маккиндера.
- Концепция «Rimland» Николаса Спикмена.

Задание 3. На контурных картах:

- отобразить теоретические конструкции мирового геополитического пространства (и их изменения) Маккиндера и Спикмена;
- отобразить пространство военных союзов США и расположение их военных баз США вокруг Heartland (Россия).

Литература для подготовки: [1,2, 7].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Русская школа геополитики

Цель: изучение содержания основных аспектов русской школы геополитики и формирование навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской работы.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, доклады, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Историко-геополитические эпохи России.
2. Русское мессианство как проявление геополитики.
3. Антропогеографические аспекты геополитики.
4. Цивилизационные основы русской геополитики.
5. Континентальные основы русской геополитики (евразийство).
6. Территориальные основы русской геополитики.
7. Геостратегические аспекты русской геополитики.

Теоретическая часть

Задание. Законспектировать материал лекции 5, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. Какой фактор особо выделяют современные геополитики, который, по их мнению, лежит в основе российской истории?
2. Когда Русь становится активным субъектом истории и геополитики?
3. Какие две важнейшие геостратегические задачи были решены актом создания Древнерусского государства?
4. Когда началась вторая геополитическая эпоха и каковы были ее главные геостратегические задачи?
5. Когда началась третья геополитическая эпоха? Каково ее содержание?
6. Что было отличительной чертой четвертой геополитической эпохи?
7. Что представляла собой пятая геополитическая эпоха в истории России?
8. Каково содержание шестой геополитической эпохи?
9. Какое событие положило начало седьмой геополитической эпохе? К какому

геополитическому итогу привел Россию крах СССР?

10. В чем состояла особенность России как имперской державы?
11. Что такое мессианство? В чем состоит суть панправославной идеи «Москва – Третий Рим»?
12. Что такое панславянская идея? В чем состоит ее суть?
13. Какие события явились главной причиной возникновения западничества и славянофильства?
14. Какие общественные деятели составляли ядро западников и славянофилов?
15. Каковы основные идеи западников в отношении дальнейшего исторического пути развития России?
16. Каковы взгляды славянофилов на историю России? Каковы их идеи в отношении ее дальнейшего исторического пути развития?
17. Какие идеи удалось сформулировать славянофилам, которые оказали и оказывают заметное влияние на развитие отечественной политической мысли?
18. Почему славянофилы были открытыми сторонниками самодержавия как формы правления?
19. Что, по мнению славянофилов, является политическими институтами народа?
20. Чем предопределен особый путь России по мнению славянофилов?
21. Какова заветная цель славянофилов?
22. Что является отличительной особенностью русской геополитики?
23. Кто был наиболее крупной фигурой среди родоначальников русской школы политической географии (антропогеографии)?
24. Что предполагает гуманитарное измерение геополитики?
25. Каковы основные идеи антропогеографической концепции Л. И. Мечникова?
26. В чем состоит научный вклад Мечникова в методологию геополитических исследований?
27. Какой вопрос был главным в предмете дискуссии Д. И. Менделеева и В. И. Ламанского? Каким был ответ на него?
28. Кто такой Н.Я. Данилевский? Как назывался его знаменитый труд? Что было в нем главным?
29. Как сформулировал содержание понятия «культурно-исторический тип» Н. Я. Данилевский?
30. На чем основывается цивилизация по Данилевскому?
31. Что является важнейшим элементом современного геополитического

исследования?

32. Каково содержание пяти основных законов развития цивилизации?
33. Чем является цивилизация у Данилевского?
34. Какой закон развития цивилизации раскрыл Данилевский? Как проявляется этот закон?
35. Что предполагает цивилизационная парадигма в геополитике?
36. Какая теллуократическая идея была разработана евразийцами?
37. В чем состоит вклад евразийцев в разработку русской геополитики?
38. Почему по своей сути евразийская доктрина является геополитической доктриной?
39. Что является центральным утверждением в концепции евразийцев?
40. Каково событийное содержание основных этапов становления и развития евразийского движения в 20 – 30 гг. XX века за рубежом?
41. Кто был наиболее известными представителями евразийства за рубежом?
42. Кто по праву считается первым русским геополитиком?
43. Каковы основные положения концепции П. Н. Савицкого «Россия-Евразия»?
44. Какая концепция играет важнейшую роль в геополитических конструкциях П. Н. Савицкого?
45. Каково содержание понятия «месторазвитие» у Савицкого?
46. В чем заключается вклад П. Н. Савицкого в осмысление традиционного геополитического противостояния двух типов цивилизаций – цивилизаций Моря и Суши?
47. Как, по мнению П. Н. Савицкого, можно устранить невыгодные последствия континентальности для России?
48. Каково содержание основных экономических идей П. Н. Савицкого?
49. Что такое идеократия? Что такое идеократия согласно представлениям евразийцев?
50. В чем состоит роль П. Н. Савицкого в развитии русского евразийства в целом и геополитики как науки?
51. Какая проблема является одной из центральных проблем геополитики?
52. Кто такой В.П. Семенов-Тянь-Шанский?
53. Какая его концепция имела особое значение для развития русской школы геополитики? Что играет особую роль в рамках этой концепции?
54. Что было главным геополитическим открытием В.П. Семенова-Тянь-Шанского, имеющим стратегическое значение для России?

55. Какие три формы «территориальных систем политического могущества» выделил ученый?
56. Что представляет собой кольцеобразная система?
57. В чем состоят основные преимущества кольцеобразной системы?
58. Что представляет собой клочкообразная система? Когда достигается максимальный эффект такой системы контроля над пространством? От чего пострадает эффективность этой системы? С какой стороны наиболее уязвима точечная система контроля?
59. Что представляет собой континентальная система «от моря до моря»? В чем состоит ее главный недостаток?
60. Какое обстоятельство уничтожает всю суть системы «от моря до моря» и обессиливает страну? Какой выход предлагал ученый для России?
61. В чем состоит суть концепцию Русской Евразии В.П. Семенова-Тян-Шанского?
62. Кто был создателем первого русского учебника по военной географии? Какие факторы были введены в этот учебник автором для геополитического анализа?
63. Кто такой Алексей Ефимович Вандам? Как называются его главные книги?
64. Каковы основные геостратегические идеи А.Е. Вандама?
65. В чем состояло главное содержание геостратегии А.Е. Вандама?
66. В какой парадигме, по мнению А.Е. Вандама, должна выстраиваться геополитика России
67. Кто такой Д.А. Милютин?
68. Кем был Д.А. Милютин в истории русской школы геополитики?
69. Как определил предмет геостратегии Д.А. Милютин?
70. Почему, по мнению Д.А. Милютина, геостратегия – это политическая и военная наука?
71. Какова ключевая цель геостратегии?
72. Какие элементы государства должен включать геополитический анализ?
73. Какие методы исследования используются в геостратегии?
74. Для того, чтобы ответить на вопрос имеет ли государство все средства для успешного ведения войны? Что, по мнению Д.А. Милютина, стоит проанализировать?
75. Какая идея Д.А. Милютина стала основой геостратегического планирования в царской и советской России?

Практическая часть

Задание 1. Сопоставьте в табличной форме взгляды славянофилов и западников по основным вопросам исторического развития России в XIX веке.

Задание 32 Подготовьте доклады с презентацией по следующим темам:

- Западники и славянофилы и их геополитические взгляды на историю России.
- Геополитические идеи Льва Ильича Мечникова.
- Россия в цивилизационной концепции Николая Яковлевича Данилевского (в контексте его тезиса «Россия не Европа»).
- История создания евразийского движения.
- Геополитические идеи Петра Николаевича Савицкого.
- Геополитические пространственные модели Вениамина Петровича Семенова-Тян-Шанского?
- Геостратегическая концепция Алексея Ефимовича Вандама (Едрихина).
- Геостратегические взгляды Дмитрия Алексеевича Милютина.

Задание 3. На основе книги Н. Я. Данилевского «Россия и Европа» написать аналитические эссе по вопросу: «Почему Россия не Европа»

Литература для подготовки: [1,2, 7, 13, 14, 15, 16].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Современные направления в западной геополитике

Цель: изучение содержания основных положений современных концептуальных направлений западной геополитики и формирование навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской работы.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, доклады, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Атлантизм и неоатлантизм.
2. Мондиализм.
3. Современные школы европейской геополитики.
4. «Real-politics» Ганса Моргентау.

Теоретическая часть

Задание. Законспектировать материал лекции 6, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. В рамках какой научной школы геополитики происходило успешное развитие этой науки во второй половине XX века? Какое направление геополитики разрабатывалось в рамках этой школы?
2. Каковы два варианта развития официальной международной политики США?
3. В труде какого ученого были изложены основные концепции новой американской геополитики? Какими событиями она была обусловлена?
4. Какому вопросу уделяла внимание американская геополитика? Кто из ученых подробно рассматривал этот вопрос? Как называлась его книга?
5. Какое учение было составной частью американской геополитической доктрины? Из какой идеи оно исходило?
6. Какой ученик Спикмена скорректировал его теорию Rimland? Какую трактовку этой теории он предложил?
7. Какие идеи развивал Уильям Кирк в своей книге «Географическая ось истории»?
8. С чем связано появление неоатлантизма?

9. Какой американский ученый развивал геополитические взгляды применительно к «ядерной эпохе»?

10. Какова была новая геополитическая конструкция географического пространства А. Н. Прокофьева-Северского?

11. Как трактует геополитику с точки зрения глобального подхода американский исследователь Д. Дедни?

12. Каково содержание концепции С. Хантингтона?

13. Кто из современных американских геополитиков утверждал, что Россия потенциально наиболее сильный соперник для США и их партнеров по НАТО?

14. Каковы основные идеи книги З. Бжезинского «Великая шахматная доска» относительно РФ?

15. Какой сдвиг наметился среди исследователей в рамках неоатлантизма в 60-х годах XX века?

16. Каковы основные положения концепции Сола Коэна? В чем состоит его научная заслуга? Основоположителем какого направления в геополитике он стал?

17. В чем состоит геополитическая стратегия США, по мнению Генри Киссинджера?

18. В чем состоит специфика мир-системного анализа Иммануила Валлерстайна в геополитике?

19. Какая идея лежит в основе атлантизма и неоатлантизма?

20. В связи с чем и когда появилась концепция мондиализма? В чем заключается ее сущность?

21. Какую интерпретацию получила концепция мондиализма в США?

22. Кем был сформулирован лозунг «Американский век»? Какой смысл в него вкладывался?

23. В чем состояло отличие мондиалистских идей, которые высказывали и многие политические деятели Западной Европы, в отличие от американцев?

24. Какие организации работали над реализацией американской мондиалистской идеи?

25. Кто был создателем теории конвергенции? Какой смысл он вкладывал в эту теоретическую идею?

26. В чем заключалась концепция «конца истории» Френсиса Фукуямы, как новой версией мондиализма?

27. О чем писал в своей книге «Линии горизонта» личный советник президента

Франсуа Миттерана Жак Аттали?

28. Как развил идеи Жака Аттали итальянский ученый Карло Санторо?

29. К каким двум принципиальным схемам привело западную геополитику осмысление планетарной реальности после окончания холодной войны? Каково их содержание?

30. В чем заключается смысл тезиса Шарля де Голля: «Европа от Атлантики до Урала».

31. Каково содержание основных идей европейских «новых правых» и ее лидера Алена де Бенуа: принцип «континентальной геополитики», «федеральная империя»?

32. В чем состоял смысл идей лидера движения «Юная Европа» Жака Тириара?

33. Каково содержание идей Йордиса фон Лохаузена?

34. Каково содержание основных идей глав двух школ прикладной геополитики Андре Зигфрида и Ива Лакоста?

35. Какую идею обосновал Ганс Моргентау в своей книге «Политика между народами. Борьба за власть и мир»?

36. Каково содержание шести принципов политического реализма Г. Моргентау?

37. Каковы три базовые модели внутренней и внешней политики любого государства, по мнению Г. Моргентау?

Практическая часть

Задание 1. Подготовить научно-биографические справки: Д. Мэйниг, С. Хантингтон, З. Бжезинский, С. Коэн, Г. Киссинджер, Г. Моргентау.

Задание 2. Подготовить доклады на следующие темы:

- Мессианская идея в США и ее роль в геополитике.
- Атлантизм в геополитике.
- Основные положения книги Сэмюэля Хантингтона «Столкновение цивилизаций».
- Основные положения книги Сола Коэна «География и политика в разделенном мире».
- Основные положения книги Збигнева Бжезинского «Великая шахматная доска».
- Основные положения книги Френсиса Фукуямы «Конец истории».

Задание 3. Напишите эссе по следующим вопросам?

1. В чем заключается сущность концепции консерватизма?
2. В чем заключается сущность концепции полицентризма?

Литература для подготовки: [1,2, 7].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Современные направления в российской геополитике

Цель: изучение содержания основных положений современных концептуальных направлений российской геополитики и формирование навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской работы.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, доклады, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Теория пассионарности этногенеза Л. Н. Гумилева.
2. Неоевразийство.
3. Русские националистические геополитические идеи.

Теоретическая часть

Задание. Законспектировать тему 7, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. Кто такой Л.Н. Гумилев?
2. Каково содержание понятия «пассионарность»?
3. На что опиралась концепция пассионарности Л. Н. Гумилева?
4. Что определили ритмы этногенеза народов Евразии?
5. В чем состоят отличия одного этноса от другого, по мнению Л. Н. Гумилева?
6. С чем связывается пассионарность в «пассионарной теории этногенеза»? Какую классификацию типов людей он предложил на этой основе?
7. Сколько лет проходит от момента пассионарного толчка до возвращения к гомеостазу в развитии этносов?
8. Какие фазы проходит этнос после пассионарного толчка? Каково их содержание?
9. Как объясняет Л. Н. Гумилев смену геополитических картин в мире и применительно к России?
10. Что такое фазовый переход?

11. Как влияет та или иная *пространственная среда* – ландшафт или «месторазвитие», на формирование этносов, по мнению Л. Н. Гумилева?
12. Какие три основные формы контактов этносов выделяет Гумилев? Каково их содержание?
13. Верно ли утверждение, что Гумилев в своей *теории этногенеза и этнических циклов* продолжает линию «органического» подхода в рамках «географического детерминизма»?
14. Под чьим воздействием, по мнению Л. Н. Гумилева, сложился великорусский этнос?
15. В чем суть геополитического синтеза «Леса» и «Степи» в русской истории по Гумилеву?
16. Почему именно пассионарная теория этногенеза Л. Н. Гумилева сыграла выдающуюся роль в возрождении евразийского движения?
17. Что представляет собой школа «национальной идеократии имперского континентального масштаба» в современной российской геополитике? Чем ее представители обогатили теорию пассионарности Л.Н. Гумилева?
18. Какую идею развивает другая школа неоевразийства в современной российской геополитике? Какие позиции она занимает по отношению к атлантизму и мондиализму?
19. Какие геополитические идеи развивают лидер КПРФ Геннадий Зюганов и лидер ЛДПР Владимир Жириновский?
20. Каковы другие разновидности неоевразийства?
21. Кто является противниками и критиками неоевразийства?
22. Каковы идеи неоевразийцев о мироустройстве XXI века?
23. Какие современные концепции в западной и отечественной геополитике следует отнести к главным концепциям?

Практическая часть

Задание 1. Подготовить научно-биографические справки: Л. Н. Гумилев, А. Г. Дугин.

Задание 2. Подготовить доклады на следующие темы:

- Теория пассионарности Л.Н. Гумилева в контексте геополитики.
- Социокультурная концепция русского неоевразийства.

- Многополярность и неоевразийство.
- Неоевразийство Александра Дугина.

Задание 3. Напишите эссе по следующей теме: Идеи неоевразийцев о мироустройстве XXI века?

Литература для подготовки: [1,2, 7, 13, 14, 15, 16].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

Россия в новой системе геополитических отношений

Цель: изучение содержания роли и места современной России в мировом геополитическом пространстве после распада СССР и формирование навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской работы.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, доклады, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Объективные и субъективные причины распада СССР.
2. Геополитические последствия распада СССР для России.
3. Распад Ялтинско-Потсдамской системы и формирование новой системы международных отношений.
4. Современное геополитическое положение России.

Теоретическая часть

Задание. Законспектировать тему 8, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. Какова первая группа объективных причин распада СССР?
2. Какова вторая группа объективных причин распада СССР?
3. Какова третья группа объективных причин распада СССР?
4. Какова четвертая группа объективных причин распада СССР?
5. Какими были субъективные причины распада СССР по мнению американского историка Стивена Козна?
6. Почему значение распада СССР и системы социализма с позиций нынешнего дня оценить чрезвычайно трудно?
7. Что остается связующим звеном для бывших союзных республик СССР?
8. Каковы геополитические потери России? Раскройте их содержание.
9. Чем являлась Ялтинско-Потсдамская система международных отношений?
10. Что являлось исключительной положительной особенностью Ялтинско-Потсдамской геополитической системы?

11. Какой фактор не позволил Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений приобрести долговременную позитивную стабильность?
12. Почему итог глобального противостояния социализма и капитализма не был безальтернативным?
13. Что повлек за собой распад СССР во внешней политике?
14. Какие четыре фактора оказывали влияние на формирование новой системы международных отношений на рубеже XX – XXI веков?
15. Какие две тенденции противоборствуют в мировом развитии?
16. Что отмечали и продолжают отмечать исследователи при оценке геополитического и международного положения России?
17. Как оценивал геополитическое положение России после распада СССР Збигнев Бжезинский?
18. Какие изменения произошли в геополитическом положении России в 90-е годы XX в.?
19. Необходимость разработки каких вопросов во внешней политике России потребовало появление на ее границах восьми новых государств? Какой еще серьезный вопрос требовал разработки во внешней политике России?
20. Какое понятие нельзя обойти, оценивая географическое положение России?
21. Каким образом геополитические изменения коснулись сухопутных и морских границ России?
22. Смогла ли Россия сохранить контроль на постсоветском пространстве? С интересами каких стран она столкнулась?
23. Какими процессами было обусловлено военное ослабление России после распада СССР?
24. Чем характеризуется современная геостратегическая ситуация в мировом геополитическом пространстве?
25. Как складываются внешнеполитические отношения между РФ и США?
26. В чем заключается внешнеполитическая проблема с Китаем?
27. В чем состоит внешнеполитическая проблема с Японией?
28. В чем заключается внешнеполитическая проблема с Турцией?
29. Что такое геоэкономика?
30. Какая расстановка сил получила название «система Больших пространств»?
31. Какие решения в области геоэкономики должна предпринять, находясь в окружении «Больших пространств»?

32. Что такое транснационализация экономики?
33. Что такое БРИКС?
34. Чем будет определяться геополитическое влияние России в мире?
35. Какие два компонента должна включать в себя геополитическая позиционная стратегия России?

Практическая часть

Задание 1. Опираясь на материал лекции и другие источники сформировать в табличной форме объективные и субъективные причины распада СССР.

Таблица – Объективные и субъективные причины распада СССР

Объективные причины	Субъективные причины

Задание 2. Используя материал лекции и другие источники, написать эссе на тему: «Геополитические последствия распада СССР»

Задание 3. Подготовить доклады с презентацией на следующие темы:

1. СНГ: исторические этапы становления и перспективы развития.
2. Российско-украинские отношения (1992 – 2021 гг.).
3. Союз Россия – Белоруссия: исторические этапы становления и перспективы развития.
4. Отношения России и Казахстана (1992 – 2021 гг.).
5. Россия и республики Закавказья: геополитический анализ отношений.
6. Россия и республики Средней Азии: геополитический анализ отношений.
7. Евразийский экономический союз: исторические этапы становления и перспективы развития.
8. Организация Договора о коллективной безопасности: этапы становления, функции, структура и перспективы развития.
9. Россия и НАТО: анализ современного состояния отношений.

Литература для подготовки: [1,2, 7, 13, 14, 15, 16].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9

Россия и Европа в новой системе геополитических координат

Цель: изучение места и роли России в современных геополитических отношениях и формирование навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской работы.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, доклады, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Становление евроатлантического трансконтинентального союза.
2. История формирования «объединенной Европы»
3. Европейский союз и его основные политические институты.
4. Характер российско-европейских взаимоотношений.
6. Россия и страны Западной, Центральной и Восточной Европы.
7. Отношения Европейского союза и Россия.

Теоретическая часть

Задание. Законспектировать тему 9, ответив в письменной форме на следующие вопросы.

1. Какая проблема занимает существенное место в размышлениях об общности России и Европы? В чем ее суть?
2. В чем состоит другая составляющая российско-европейских взаимоотношений? В чем ее суть?
3. Что же представляла и представляет для Европы Россия? Как формировались культурные и экономические отношения России и Европы? Принимала ли европейская элита Россию как европейскую страну?
4. Как формировались отношения Западной Европы и СССР после Второй мировой войны?
5. Какую роль в геополитическом плане с 50-х до 90-х годов XX века играла Западная Европа?
6. Каково геополитическое положение Германии и ее роль в объединении Европы?
7. Какие события послужили началом западноевропейской экономической

интеграции?

8. Как в 90-х годах XX века происходила постепенное трансформирование системы европейского политического сотрудничества в систему общей внешней политики и политики безопасности?

9. Каково содержание Коллективной стратегии Европейского союза в отношении России?

10. В чем заключалась особая роль стран Центральной и Восточной Европы для СССР?

11. Что произошло с влиянием России в Европе в связи с распадом СССР?

12. Какие итоги холодной войны стали причиной серьезных геополитических изменений в Европе?

13. Какие взаимоотношения складывались у России со странами Центральной и Восточной Европы в 90-х гг. XX века?

14. Какую роль стали играть США и Евросоюз для стран Центральной и Восточной Европы?

15. Как протекал процесс вступления в Евросоюз стран Центральной и Восточной Европы, бывших союзников СССР? Охарактеризуйте содержание его основных этапов.

16. Каковы основные политические институты Европейского Союза? Охарактеризуйте их содержание.

17. Какие отношения складывались между РФ и Европейским Союзом в России в 2000-х годах? Охарактеризуйте основные значимые события в этих отношениях.

Практическая часть

Задание 12. Используя материал лекции и другие источники, написать эссе на тему: «Распад Ялтинско-Потсдамской системы и формирование новой системы международных отношений».

Задание 3. Подготовить доклады с презентацией на следующие темы:

1. Российско-украинские отношения (1992 – 2018 гг.).
2. СНГ: исторические этапы становления и перспективы развития.
3. Союз Россия – Белоруссия: исторические этапы становления и перспективы развития.
4. Отношения России и Казахстана (1992 – 2018 гг.).

5. Россия и республики Закавказья: геополитический анализ отношений.
6. Россия и республики Средней Азии: геополитический анализ отношений.
7. Россия и НАТО: анализ современного состояния отношений.
8. Место и роль Европейского союза в современных геополитических отношениях.
10. Анализ отношений России с ведущими странами «старой Европы» (Великобритания, Франция, Германия, Италия (обязательно определить их геополитический вес, включая степень их влияния на международные отношения, в международных организациях, в ЕОС)).
11. Анализ отношений России со странами «новой Европы» (Польша, Чехия, Венгрия, Болгария, страны Прибалтики, Болгария, Сербия) (обязательно определить характер их внешней политики в отношении России).
12. Анализ отношений России и стран Северной Европы (Дания, Норвегия, Швеция, Финляндия)
13. Европейский союз: история его формирования и основные политические институты.
14. Анализ отношений Европейского союза и России.

Литература для подготовки: [1, 2, 7, 13, 14, 15, 16].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10

Место США в системе геополитических отношений

Цель: изучение места и роли США в современных геополитических отношениях и формирование навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской работы.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, доклады, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Краткая история международных отношений США.
2. Геостратегия для Евразии.
3. Россия в геополитике США XXI веке
4. Стратегия США в Центральной Азии.
5. Геополитические интересы США на Южном Кавказе.
6. Китай в геополитике США.
7. Япония в геополитике США.
8. Военно-политические союзы США и их геоэкономическая стратегия в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Теоретическая часть

Задание. Законспектируйте лекцию 10, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. Какой договор положил конец английскому колониальному господству в Северной Америке? Каковы были учрежденные по этому договору границы нового государства? Почему Томас Джефферсон «содрогался от ужаса»?
2. Какая идея лежала в основе политики экспансионизма США? Каково ее содержание? Каково содержание концепции, разработанной в этой доктрине?
3. Какое событие произошло 2 декабря 1823 года? Кто был автором этой доктрины?
4. Какой принцип был сформулирован лидерами США к 40-м годам XIX в.?
5. Какие события произошли в период с 1824 по 1848 гг.?
6. Каково содержание первого этапа становления США как мировой державы?
7. С чем был связан второй этап становления США как мировой державы? Какие

события произошли в этот период?

8. С какими историческими событиями связана реализация США «стратегии анаконды»?

9. Какой стратегический сценарий для создания монополярного мира является идеальным для США?

10. Почему реализовывать идею монополярного мира во главе с США во 2 десятилетии XXI века американцам становится все труднее?

11. Почему у США все еще есть возможность маневрировать и сдерживать развитие ЕС и Китая?

12. Какой ученый первым написал о закате «американского века»? Как называлась его книга? Что он в ней отметил?

13. Какому президенту США удалось несколько развеять этот «комплекс неполноценности» американской нации?

14. Что представляла собой программа «NSDD-75»? Против кого была направлена ее реализация?

15. К какому выводу приходит американский политолог П. Кеннеди в своей книге?

16. Каковы основные принципы внешней политики новой американской администрации и как она будет их реализовывать?

17. Почему для США, по мнению З. Бжезинского, необходимо выработать целостную и ясную геостратегию в отношении Евразии?

18. Каковы задачи США на первом этапе реализации своей геостратегии для Евразии?

19. Каковы задачи США на втором этапе реализации своей геостратегии для Евразии?

20. Каким странам Бжезинский отводил роль геополитических игроков на западе, востоке и юге Евразии?

21. Какова судьба России в геополитическом пасьянсе З. Бжезинского?

22. Что рекомендовал для этого сделать бывший первый заместитель госсекретаря США политолог Струоб Тэлботт в отношении России?

23. В каком свете, под каким углом зрения ведущие политики США видели и видят будущее других регионов Евразии?

24. Почему США объективно заинтересованы в торможении процесса интеграции Европы?

25. Почему США особенно озабочены ролью и местом России в мире?

26. Каковы рассуждения З. Бжезинского о новой России в геополитическом пространстве монополярного мира?

27. Какова позиция нынешних вашингтонских лидеров в отношении России?

28. Что такое Центральная Азия в геополитической стратегии США? Какие бывшие советские республики входят в этот регион? Чьи геополитические интересы сталкиваются в этом регионе?

29. Каково содержание основных пунктов новой версии геополитической стратегии США в Центральной Азии?

30. Что подтолкнуло Узбекистан, Казахстан, Таджикистан, Киргизию и Туркмению реалистичнее взглянуть на вещи?

31. Какое понимание ситуации сложилось у центральноазиатских республик к настоящему времени?

32. Что такое Южный Кавказ?

33. С чем ассоциируются геэкономические интересы США на Южном Кавказе?

34. Почему для США этот регион представляет особый геополитический интерес?

35. Какие самостоятельные, но теснейшим образом взаимосвязанные направления включает политика Вашингтона в этом регионе?

36. Какой сравнительно новый феномен следует учитывать, значение которого обозначила 9-дневная грузино-российская война в августе 2008 года?

37. Каковы внутри и внешне-политические аспекты геополитического положения современной Армении?

38. Каковы внутри и внешне-политические аспекты геополитического положения современного Азербайджана?

39. Каковы внутри и внешне-политические аспекты геополитического положения современной Грузии?

40. Какую стратегическую цель ставили перед собой США в отношении Китая в 80 – 90-гг. XX века?

41. Какие политические задачи они пытались решить? Почему рассуждения были построены на песке?

42. Что сейчас происходит в развитии КНР?

43. Почему Вашингтон очень хотел, чтобы Китай рассматривал Америку как своего естественного союзника?

44. Чего больше всего боятся США?

45. Какое место и роль принадлежит Японии в геополитике США?

Охарактеризуйте их союзнические отношения.

46. Когда началось формирование США двусторонних военно-политических союзов в Азиатско-Тихоокеанском регионе?

47. С какими странами АТР США имеют союзнические отношения в этом регионе?

48. Почему после демонтажа мировой социалистической системы в 1990-е гг. произошло постепенное снижение интереса США к АТР?

49. Какую возможность для региональных акторов создал уход от биполярной системы мира и ослабление американского военно-политического доминирования в АТР?

50. Что явилось причиной реализации стратегии возвращения США в АТР? В чем она выразилась?

51. На что сделала ставку администрация президента США после отказа Китая участвовать в американском проекте «Кимерика»?

52. Что предполагал проект Транстихоокеанского партнерства?

53. Какие структуры стали влиять на архитектуру безопасности в АТР во втором десятилетии XXI века?

54. Что необходимо сделать для понимания современной геоэкономической стратегии США в АТР?

55. Какие страны АТР являются крупнейшими выгодоприобретателями от американских прямых инвестиций после Китая?

56. Как изменялись геополитические позиции Индии в Южном субрегионе Евразии?

57. Как США укрепляют свои отношения с Индией?

Практическая часть

Задание 1. Подготовить доклады с презентацией на следующие темы:

1. Мессианство США: истоки, содержание последствия.
2. Американская геополитическая мысль конца XX – XXI вв. (с обязательным анализом геополитических доктрин Генри Киссинджера, Пола Вулфовица и Збигнева Бжезинского).
3. Современная геостратегия США: принципы, цели, задачи.
5. Геополитические основы внешнеполитической стратегии США по установлению нового мирового порядка.
6. Современная геополитика США в отношении России и постсоветского

пространства.

7. Трансатлантический геополитический союз: история становления и новые правила игры (США и Европейский союз).

8. США и Европейский союз: стратегии и модели Запада.

9. Геополитические интересы США в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР).

10. Военно-политические блоки США и их роль в мировом геополитическом пространстве.

11. Глобальное противостояние США и Китая.

Литература для подготовки: [1,2, 7, 13, 14, 15, 16].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11

Геостратегическая политика Китая

Цель: изучение места и роли Китайской Народной Республики современных геополитических отношениях и формирование навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской работы.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, доклады, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. История развития Китая
2. Специфические условия развития Китая.
3. Международные экономические и политические связи КНР.
4. Геополитические аспекты американо-китайских отношений на современном этапе.
5. История российско-китайских отношений.
6. Геополитические аспекты российско-китайских отношений на современном этапе.

Теоретическая часть

Задание 1. Законспектируйте лекцию 11, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. Каково содержание понятия «геостратегия»?
2. Что означает термин «Поднебесная»? Что говорили о Китае Наполеон и Джон Хэй?
3. С какого времени наиболее отчетливо наблюдается возвышение Китая до статуса мировой державы? К чему привел выход Китая на первые роли в мировой геополитике?
4. В чем состоит главная геополитическая особенность китайской цивилизации?
5. На какой на основе происходило возрождение великой державы-цивилизации?
6. Что составляет основу мировоззрения и менталитета традиционной китайской цивилизации?
7. В чем заложен стратегический геополитический ресурс Китая?
8. В чем состоит особенность геополитики Китая?

9. Как складывались отношения Китая с внешним миром с XI – XVIII вв.?
10. Как складывались отношения Китая с внешним миром с начала XIX в. по конец 70-х гг. XX века?
11. Кто такой Дэн Сяопин и каково содержание его политической доктрины?
12. Чем обладает современный Китай?
13. К каким группам факторов можно свести специфические условия укоренного экономического развития Китая?
14. Почему китайцы заявляют, что XXI век – это век китайской цивилизации? Какие факты подтверждают это утверждение?
15. С какими проблемами сталкивается КНР в связи с высокими темпами своего экономического развития?
16. В каких рамках пекинские власти видят решение этих проблем?
17. Чем является по Конституции КНР? Каков у этой страны инвестиционный климат?
18. Кто выступает главными прямыми инвесторами в экономику Китая?
19. Как развивается китайский экспорт? Почему он осложнил отношения с США?
20. Чем характеризуются экономические и политические отношения между Китаем и Японией?
21. Что характерно для отношений КНР со странами АСЕАН и «четырьмя малыми драконами»?
22. Каково содержание разработанной на Тайване долгосрочной экономической программы? Что предполагает аналогичный китайский «план Пудун»?
23. В каких направлениях идет китайская эмиграция?
24. К чему может привести тесная экономическая интеграция Китая и стран АТР в рамках «Большого Китая»?
25. Почему на современном этапе развития международных отношений одним из ключевых вопросов многополярного миропорядка является американо-китайский вектор?
26. Какая идея стала одним из главных трендов мировой политики с приходом президента Барака Обамы в Белый дом? В чем ее смысл? Как на нее отреагировал Китай?
27. В связи с чем особенно обострились отношения между США и Китаем? Как складывались торгово-экономические отношения КНР и США при президенте Д. Трампе?
28. К чему привело успешное экономическое развитие КНР и укрепление ее международных позиций?
29. Какая главная цель стоит сегодня перед Пекином?

30. Почему Китай – заложник экономического роста?
31. Каковы возможные пути развития американо-китайских отношений?
32. Когда началась история первых отношений между Россией и Китаем?
33. Когда был заключен Нерчинский договор между Россией и Китаем? Каковы были его условия?
34. Почему возникла необходимость заключения нового межгосударственного договора между Российской империей и Китаем?
35. Когда был заключен Айгунский договор? Каковы его условия? Какие добавочные межгосударственные договоры были заключены в дополнение к нему?
36. Какой межгосударственный договор между СССР и КНР был заключен в 1991 году? Каковы его условия и что он регулировал?
37. Какой межгосударственный договор между РФ и КНР был заключен 14 октября 2004 года? Каковы его условия и что он регулировал?
38. Какое событие произошло 21 июня 2008 года?
39. Что обусловило двойственный характер геополитики Китая? Каков был ее характер на протяжении XIX века вплоть до начала XXI века?
40. Каково содержание первого геополитического подхода РФ к Китаю, сформулированного А. Г. Дугиным?
41. Каково содержание второго геополитического подхода РФ к Китаю, сформулированного А. В. Митрофановым?
42. Какой союз сложился между РФ и КНР в настоящее время? Во что он может трансформироваться?
43. Что следует всегда помнить при укреплении этого союза?
44. На что была направлена внешняя политика «Срединной империи» в конце XX и начале XXI вв.?
45. Что является одной из конечных геополитических целей Китая?
46. С каким направлениями должно быть связано взаимодействие России со своим соседом?
47. Почему политическое партнерство России и Китая становится для них абсолютной необходимостью в современных условиях?
48. В чем состоит возможная опасность такого союза с Китаем для России?
49. Что важно соблюдать при формировании геополитики России?

Практическая часть

Задание 1. Подготовить доклады с презентацией на следующие темы:

1. Место и роль современного Китая в мировой геополитике.
2. Геополитические интересы КНР в XXI веке.
3. Геоэкономические аспекты современной геополитики Китая.
4. Глобальное противостояние США и Китая в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
5. Геополитика Китая в отношении России и постсоветского пространства: современное состояние.

Литература для подготовки: [1,2, 7, 13, 14, 15, 16].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12

Геополитическое развитие Японии

Цель: изучение места и роли Японии в современных геополитических отношениях и формирование навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской работы.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, доклады, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Геополитическая история Японии в XX веке.
2. История отношений России с Японией. Курильская проблема.
3. Современное геополитическое положение Японии.

Теоретическая часть

Задание. Законспектируйте лекцию 12, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. Каково географическое положение Японии?
2. Соответствует ли экономическая мощь современной Японии ее политической роли в мире?
3. Какие обстоятельства ограничивают свободу Японии в выработке собственной внутренней и внешней политики, в выборе собственного геополитического пути?
4. Как оценивал геополитическое положение и роль Японии Карл Хаусхофер?
5. На какой основе формировался менталитет и образ жизни японцев? Чем он характеризуется?
6. К какой эпохе относится начало формирования капиталистических отношений в Японии? Охарактеризуйте внешнюю политику Японии в эту эпоху.
7. Что отражает геополитика Японии с эпохи Мэйдзи?
8. Что такое «паназиятская доктрина»? Какие события происходили в Юго-Восточной Азии в 30 – 40 годы XX века? Чем все это обернулось для Японии?
9. Чем характеризуются русско-японские отношения в историческом контексте?
10. Как Россия «открывала» Японию?

11. Какие события происходили вокруг Курильских островов с 1853 по 1905 гг.?
12. Какие события происходили вокруг Курильских островов с 11 февраля 1945 по 2 февраля 1946 года?
13. Какие события вокруг Курильских островов развернулись в 1951 году на международной конференции в Сан-Франциско?
14. Какие исторические обстоятельства осложняют решение территориальной проблемы между Японией и Россией?
15. Когда США и Япония стали союзниками? Какова главная цель договоров Япония – США?
16. Каково содержание «рекомендаций» Вашингтона Японии, как вести диалог с русскими?
17. Каковы аргументы России при ведении переговоров о «северных территориях»?
19. Что говорилось в Московской декларации 1956 года? Как отнеслись США к подписанию этой декларации?
20. Почему СССР в 1960 году отказался от передачи Японии ранее обещанных ей островов Хабомаи и Шикотан?
21. Что является основной причиной того, что Япония так упорно добивается «возврата» «северных территорий»?
22. В чем состоит военно-стратегическая проблема передачи Японии Южных Курил?
23. Какие три ключевые проблемы в российско-японских отношениях до сих пор не решены?
24. Как развивались российско-японские отношения в 2000 – 2021 годах?
25. Как повлиял на российско-японские отношения «украинский кризис»?
26. Когда формально был закрыт процесс обсуждения передачи четырех островов Курильской гряды Японии?
27. Почему японскую экономическую систему ряд специалистов называет «некапиталистической рыночной экономикой Японии»?
28. К чему привела экономику Японии реализация своеобразного «плана Маршалла»?
28. Почему большое влияние оказывает Япония на динамично развивающийся Азиатско-Тихоокеанский регион? Что определило большую роль Японии в развитии АТР?
29. Когда Япония стала вползать в полосу экономической депрессии? Какими показателями в японской экономике характеризуется этот период? Стоит ли

преуменьшать экономический потенциал Японии?

30. Как складывалось геополитическое партнерство США и Японии после окончания Второй мировой войны?

31. Каково содержание статей, 3, 4, 5 и 6 Договора о взаимном сотрудничестве и гарантии безопасности» от 19 января 1960 года?

32. Почему не удался тройственный союз: США – Китай – Япония? Что из этого следует?

33. Согласятся ли японцы всегда выступать в роли вассала США?

Практическая часть

Задание. Подготовить доклады с презентацией на следующие темы:

1. Геополитическое положение современной Японии.
2. История российско-японских отношений.
3. Курильская проблема.
4. Япония и США: геополитический аспект отношений.
5. Геополитические интересы Японии в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
6. Японо-китайские отношения в XX и начале XXI века.

Литература для подготовки: [1,2, 7, 13, 14, 15, 16].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13

Геостратегическая доктрина Индии в мировой геополитике

Цель: изучение места и роли Индии в современных геополитических отношениях и формирование навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской работы.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, доклады, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Экономико-географическое положение страны.
2. Место и роль Индии в мировом геополитическом пространстве.
3. Геополитическая стратегия Индии в Южной и Юго-Восточной Азии.
4. Геополитическая стратегия Индии в Центральной и Передней Азии.

Теоретическая часть

Задание. Законспектируйте лекцию 13, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. Каково географическое положение Индии?
2. Что представляет собой индийская цивилизация в историческом контексте?
3. Какое событие произошло в августе 1947 года?
4. Какого уровня экономического и военного развития достигла Индия к 2020 году?

О чем это говорит?

5. Что представляет собой современная Индия в геополитическом аспекте?
6. Что представляет собой современная геостратегия Индии в контексте мирового геополитического пространства?
7. Кем была Индия в эпоху блокового противостояния во второй половине XX в.?
8. Какие три ветви, претендующие на выработку геополитической геостратегии, появились в Индии? Охарактеризуйте их содержание.
9. Над чем трудилось руководство Индии на протяжении двух десятилетий XXI века?
10. Каким образом современная Индия определяет свое место и роль в геополитическом пространстве мира?

11. В чем состоит геостратегическое стремление Индии в Южной и Юго-Восточной Азии?
12. Какие страны Индия воспринимает как своих врагов?
13. Какие отношения складывались между Индией и Пакистаном с момента обретения ими независимости?
14. Почему с Китаем у Индии исторические отношения несколько сложнее, чем с Пакистаном?
15. Когда индийско-китайские отношения претерпели огромные изменения?
16. В чем состоит для Индии главная проблема во взаимоотношениях с Китаем?
17. Как рассматривает Индия китайское направление своей внешней политики?
18. Какую страну определяет Индия в качестве своего основного геополитического конкурента в Южной и Юго-Восточной Азии? С чем это связано?
19. Как позиционирует себя Индия и чем характеризуется ее внешняя политика?
20. Чем были обусловлены резкие изменения геополитической картины мира в Центральноазиатском регионе?
21. Что представляет собой Центральная Азия для Индии? Обоснуйте свой ответ.
22. Чем объясняется повышенное внимание Дели к центральноазиатскому региону?
23. Почему государства Центральной Азии представляют интерес для Индии с точки зрения развития торгово-экономического сотрудничества?
24. Что является главной причиной слабого присутствия индийских компаний на центральноазиатском рынке?
25. Какая страна, по мнению Индии, является главным ее соперником в центральноазиатском регионе? Почему у Индии сложилось такое мнение?
26. Какой фактор приобретает для Индии более важное значение?
27. Чем будет определяться будущая политика Индии в отношении стран Центральной и Передней Азии?
28. В какой сфере Индия, Китай и Россия установили между собой двусторонние отношения стратегического партнерства? Чем определяется качественный уровень этого партнерства?
29. В рамках какой организации непрерывно развиваются эти трехсторонние отношения в последние годы?
30. Какие меры в поиске общих основ для сотрудничества в сфере безопасности в Центральной и Передней Азии принимают Китай, Россия и Индия?

31. Когда был выдвинут тезис о стратегическом партнерстве России, Индии и Китая?

32. Планы создания какого геополитического «треугольника» существуют в Госдепартаменте США?

33. Какая международная организация является другим каналом внешнеполитической стратегии Индии? Что она из себя представляет?

34. Какова цель создания Нового банка развития БРИКС?

35. Какую возможность для Индии открывает взаимодействие с партнерами по БРИКС?

36. Как Индия пыталась использовать БРИКС в качестве форума для укрепления связей с Китаем? Удалось ли ей достичь этой цели?

Практическая часть

Задание. Подготовьте доклады с презентациями по следующим темам:

1. Геополитическое место и роль Индии в Южной и Юго-Восточной Азии.
2. Геополитическая стратегия Индии.
3. Российско-индийские отношения: прошлое, настоящее, будущее.
4. Индия, Пакистан и Китай – треугольник геополитической нестабильности.
5. Геополитическое пространство Южной Азии.

Литература для подготовки: [1,2, 7, 13, 14, 15, 16].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14

Ближний Восток – геополитический узел международных отношений

Цель: изучение геоэкономических особенностей Ближнего Востока как геополитического узла международных отношений и формирование навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской работы.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, доклады, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Пространственно-временные границы историко-культурного региона «Ближний Восток».
2. Геополитика стран Ближнего Востока.
3. Ближневосточный узел проблем. Ближний Восток в российской геополитике.
4. Международный исламский терроризм.

Теоретическая часть

В последнее время в мире все больший интерес вызывает феномен исламского «Возрождения» в странах Ближнего и Среднего Востока, идеологическую основу которого представляет исламский фундаментализм. Решающим толчком, выведшим исламский фактор в ранг первостепенных проблем мировой политики, была антишахская революция 1979 года в Иране. По таким показателям, как напряжение социальных сил, накал страстей в самом Иране и в мусульманском мире, по количеству жертв она не имеет прецедентов в странах «Третьего мира». Велико было влияние этой революции на все страны исламского мира.

Иран постепенно укрепляет свои геополитические позиции на Ближнем и Среднем Востоке, в Средней Азии, в Закавказье, в России и начинает налаживать контакты с Западом. В 1997 году на Восьмом совещании в Верхах государств – членов организации Исламская конференция были нормализованы отношения Ирана с арабскими странами, видевшими со времени свержения проамериканского режима шахиншаха Мохаммеда Реза Пехлеви в ходе революции 1979 года в персидском соседе источник экспорта радикального ислама пуританского толка. Улучшение отношений Ирана с ближайшими и

дальними странами говорит об отказе от идеологизации внешней политики.

С геополитической точки зрения в XXI веке Иран будет лидером в Северо-Западной Азии, включающей Ближний и Средний Восток, Афганистан, Пакистан, Центральную Азию. Иран – это новый полюс силы, раскинувшийся от бывшей Советской Средней Азии до Пакистана.

К концу XX века международная ситуация сложилась таким образом, что все главные геополитические фигуры на Ближнем и Среднем Востоке – Иран, Пакистан, Афганистан, Ирак, Турция и Израиль – находятся на перепутье.

Иран объективно притягивает интересы России и США. Благодаря умелому применению «стратегии анаконды» США отсекали от России (Heartland) прилегающие к ней моря и береговые территории «внутреннего полумесяца» (Rimland). США свели к минимуму выходы России к Черному и Балтийскому морям, далеко отбросили от Индийского океана, загнали вглубь континента (потеряны Средняя Азия и Закавказье). Современное геополитическое положение этих стран очень нестабильно, направленность их внешней политики неясна.

Китай и Иран так же, как и Россия, объективно заинтересованы в ограничении влияния талассократии в государствах Центральной Азии: кладовой природных ресурсов и рынков сбыта. Кроме того, Иран – это еще и выход для России к теплым морям через «проливы-государства»; занимая стратегическое положение по отношению к Пакистану – важному звену в «кольце анаконды» и к прибираемому США Афганистану, Тегеран может помочь России прорвать это кольцо. Более того, Иран может противодействовать тем странам на Ближнем Востоке, которые находятся под контролем НАТО: Саудовской Аравии (источник ваххабизма), Турции (пантюркизм), Израилю (источник агрессии). Иначе подключение тюрко язычных народов на территории бывшего СССР к геополитическим усилиям Турции привело бы их к использованию в качестве «санитарного кордона» против Ирана и России.

История отношений России и Турции до революции 1917 года – это в большей части история продолжительных войн и перемирий. Поэтому прозападная ориентация Турции вполне понятна (Турция – член НАТО), но идеологически она стала оформляться к концу XIX века в идею пантюркизма – своего рода политическом исламе. В 90-е годы XX века пантюркизм приобретает более радикальный характер, в частности, на свет появляется проект создания «государства Великого Турана», включающего в себя население всех тюркоязычных стран. Но представители тюркоязычных элит в других государствах не хотят делиться властью и быть марионетками в турецких руках. Кроме

того, из-за активного участия Турции в играх атлантистов против Ирана, Ирака и вследствие постоянного вмешательства в дела Азербайджана, Северного Кавказа у Анкары ухудшились отношения с Россией, особенно когда Турция предложила свой сценарий создания «санитарного кордона» вокруг России из тюркоязычных народов.

С начала XXI века отношения между Россией и Турцией претерпели значительные изменения в лучшую сторону. Товарооборот между странами достиг значительных цифр. Турция вошла в «десятку» крупнейших торговых партнеров России. Произошли изменения и во внешней политике этой страны. Это связано с тем, что Турция потеряла надежду на вступление в ЕС, часть ее политической элиты, находящейся у власти, решила ослабить свою зависимость от США и НАТО. Турция стала претендовать на роль региональной державы в Передней Азии, на Ближнем Востоке и Южном Кавказе. Для укрепления своих позиций в качестве региональной державы Турция стремится занимать более конструктивную позицию в отношениях с Россией.

Саудовская Аравия занимает особое положение не только на арабской, исламской, но и всей международной арене – это большой дом для всех мусульман. Королевство занимает первое место среди стран, предоставляющих помощь государствам «Третьего мира». Вообще по финансовой помощи другим странам Саудовская Аравия занимает второе место после США. Отсюда то огромное влияние, которое оказывает это государство на региональную и мировую политику. Саудовская Аравия оказывает поддержку совместным арабским усилиям, направленным на защиту Палестины, считая себя в состоянии постоянной конфронтации с Израилем. В целом же внешняя политика Саудовской Аравии идет в фарватере политики США.

Еще одна страна беспокойного региона – Ирак, родина самых древних цивилизаций на планете, наследник великой арабской культуры. В течение длительного периода между СССР и Ираком существовали самые тесные и дружеские отношения. Эта страна была нашим главным партнером на Ближнем Востоке. Но в результате победы США в войне с Ираком позиции России были чрезвычайно ослаблены. Тем не менее, начиная с 2004 года, начали происходить позитивные изменения в геополитических связях России и Ирака. Ирак располагает большими запасами нефти. Кроме того, географическое положение Ирака позволяет видеть в нем нашего перспективного стратегического партнера, находящегося в «подбрюшье» Турции – исторического соперника России.

При решении геополитических проблем по оси Россия – Афганистан – Пакистан нельзя забывать, что пуштуны являются наиболее многочисленными из всех этнических групп Афганистана. Нынешнее пуштунское руководство Кабула ориентировано на

Пакистан, Саудовскую Аравию, арабские и международные фундаменталистские исламские организации. Вторая по численности этническая группа Афганистана – таджики, которая ориентирована на Россию. Уже сейчас Россия играет значительную роль в качестве «воздушного коридора» для материально-технического снабжения войск НАТО, введенных в Афганистан в 2006 году. С уходом из Афганистана войск НАТО у России открывается возможность усилить свои экономические и политические позиции в Афганистане, т. к. в свое время СССР построил в Афганистане более 400 различных промышленных и социальных объектов. Большим шагом вперед в укреплении позиций России по этой геополитической «оси» явились, состоявшиеся летом 2010 года в Сочи переговоры с лидерами Афганистана, Пакистана и Таджикистана.

При изучении этой темы важно уяснить причины превращения стран Ближнего и Среднего Востока в центр мирового терроризма. Студенты должны ясно представлять позиции США, России, и всего мирового сообщества в отношении этих стран.

Задание. Ответьте на следующие вопросы

1. Каковы последствия распада СССР для позиции России в средне-и-ближневосточном регионах?
2. В чем состоит новая геополитическая реальность для России и Ирана?
3. Каковы основные положения радикального ислама
4. Каково будущее российско-турецких отношений?
5. Какие отношения складываются между Россией и Ираком после американо-иракской войны?
6. Какую роль играет Саудовская Аравия в современном исламском мире?
7. Каковы основные идеи исламского фундаментализма?
8. Почему страны Ближнего и Среднего Востока стали родиной мирового терроризма?

Практическая часть

Задание. Подготовьте доклады с презентацией по следующим темам%

- Арабо-израильский конфликт: содержание этапов и тенденции развития.
- Геополитические интересы России на Ближнем Востоке.
- Геополитические интересы США на Ближнем Востоке.
- Исламский фундаментализм.
- Международный исламский терроризм.

Литература для подготовки: [1,2, 7, 13, 14, 15, 16].

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Мухаев, Р. Т. Геополитика: учебник / Р. Т. Мухаев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 839 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71193.html>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Нартов, Н. А. Геополитика: учебник / Н. А. Нартов, В. Н. Нартов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 639 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81753.html>. – ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Василенко, И. А. Геополитика современного мира: учебник для академического бакалавриата / И. А. Василенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 421 с. (20 экз.)
2. Геополитика: антология. – М.: Академический Проект, Культура, 2006. – 1004 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36302.html>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Дугин А.Г. Геополитика России: учебное пособие/ Дугин А.Г. – М.: Академический Проект, 2014. – 523 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36304.html>. – ЭБС «IPRbooks»
4. Казакевич Л.И. Геополитика: учебное пособие / Казакевич Л.И. – Томск: изд-во «Эль Контент», 2014. – 223 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72082.html>. – ЭБС «IPRbooks»
5. Кефели И.Ф. Геополитика Евразийского Союза: от идеи к глобальному проекту / Кефели И.Ф. – СПб.: Петрополис, 2013. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20312.html>. – ЭБС «IPRbooks»
6. Кефели И.Ф. Философия геополитики / Кефели И.Ф. – СПб.: Петрополис, 2007. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27079.html>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Пьянов, А. И. Геополитика: учебное пособие (курс лекций) / А. И. Пьянов. Разделы 1, 2, 3. – Ставрополь: Изд-во СевКавГТУ, 2007. – 649 с. – Книга находится в научной библиотеке СКФУ (40 экз.)
8. Розов, Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии / Н.С. Розов. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 425 с. Книга находится в базовой версии ЭБС online. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223368>
9. Сирота Н.М. Геополитика. Школы и теории: учебное пособие / Сирота Н.М. –

Саратов: Вузовское образование, 2014. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21345.html>. – ЭБС «IPRbooks»

10. Шаренкова С. Славяно-православный цивилизационный проект. Опыт новой геополитики / Шаренкова С. – М.: Логос, 2014. – 296 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21889.html>. – ЭБС «IPRbooks»

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

12. Профессиональная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)» // Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/index.php>

13. Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов // Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.

14. Информационно-аналитический портал «Геополитика» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.geopolitica.ru/>; <http://old.geopolitica.ru/>

15. Международный аналитический журнал «Геополитика» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.geopolitika.ucoz.ru/>

16. Журнал «Геополитика» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.geopolitics.ru/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ
по дисциплине «Геополитика»
для студентов направления подготовки 38.03.04
«Государственное и муниципальное управление»

Составитель: А И Пьянов

Корректор

Компьютерная верстка:

Подписано в печать

Формат 60x84 1/16 Усл. п. л. – 2,7 Уч.-изд. л. – 2,3

Бумага газетная. Печать офсетная. Заказ № ____ Тираж 20 экз.

Отпечатано в Издательско-полиграфическом комплексе ФГАОУ ВО
«Северо-Кавказский федеральный университет»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по выполнению практических работ
по дисциплине «Геополитика»
для студентов направления подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Ставрополь
2026**

Методические указания разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, учебным планом и рабочей программой по дисциплине «Геополитика». Методические указания содержат рекомендации по подготовке к практическим занятиям и предназначены для студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Составитель:

кандидат социологических наук, доцент А.И. Пьянов

Рецензенты:

доктор политических наук, профессор Т. Г. Голубева

доктор экономических наук, профессор С. Н. Калюгина

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Практическое занятие 1. Теоретико-методологические основы геополитики.	6
Практическое занятие 2. Эволюция геополитической мысли	12
Практическое занятие 3. Теллурократическое направление в классической геополитике	15
Практическое занятие 4. Талассократическое направление в классической геополитике	19
Практическое занятие 5. Русская школа классической геополитики	23
Практическое занятие 6. Современные направления в западной геополитике	28
Практическое занятие 7. Современные направления в российской геополитике	32
Практическое занятие 8. Россия в новой системе геополитических отношений	35
Практическое занятие 9. Россия и Европа в современных геополитических координатах	38
Практическое занятие 10. Место США в системе геополитических отношений мира	41
Практическое занятие 11. Геостратегическая политика Китая	46
Практическое занятие 12. Геополитическое развитие Японии	50
Практическое занятие 13. Геостратегическая доктрина Индии в мировой геополитике	53
Практическое занятие 14. Ближний Восток – геополитический узел международных отношений	56
Список рекомендованной литературы	74

ВВЕДЕНИЕ

Одной из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по специальности 38.03.04 Государственное и муниципальное управление является дисциплина «Геополитика». Дисциплина «Геополитика» относится к обязательной части образовательной программы (Б.1.0,36), формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». Она содержит основные категориальные понятия и дефиниции, теоретические концепции и методологические подходы, методический инструментарий геополитических исследований, необходимые для получения базового образования студентами в области менеджмента организации.

Геополитика – синтетическая наука, она использует материал других наук и поэтому является сферой междисциплинарных знаний. Поэтому ее изучение предполагает наличие у студентов знаний по физической, экономической, социальной географии, демографии, философии, истории, культурологии, политологии, социологии, мировой экономики, теории управления и др. Предмет исследования геополитики постоянно меняется, втягивая в свой круг новые проблемы развития природы и человечества. В наше время геополитика стала комплексной многоуровневой дисциплиной.

Центральная тема этой дисциплины – геополитика как наука, как система знаний о контроле над пространством. Она рассматривает пространство с точки зрения политики государства. Свой особый ракурс анализа позволяет этой научной дисциплине осмысливать любую геополитическую реальность как сложную совокупность природных и социальных факторов, а саму ее природу понять не только как физическую, но и духовную реальность. Тем самым формируется мировоззрение человека, для которого территория его страны не просто «квадратные километры», – а родная, живая и святая земля.

Целью дисциплины «Геополитика» является формирование у студентов научных представлений о закономерностях развития геополитических процессов под влиянием законов общественного развития, а также необходимых общекультурных и общепрофессиональных компетенций по объективной интерпретации этих процессов, необходимых для формирования внешней и внутренней политики государства в объеме, необходимом для реализации их профессиональной деятельности.

В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «Геополитика», практико-ориентированная составляющая учебной подготовки студентов

по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление предусматривает проведение практических занятий.

Практические занятия проводятся как индивидуально, так и с подгруппой студентов; цель его – реализация следующих основных функций:

- овладение системой средств и методов экспериментально-практического исследования;
- развитие творческих исследовательских навыков студентов;
- расширение возможностей использования теоретических знаний для решения практических задач.

Основное назначение практических занятий – расширение и закрепление полученных студентами на лекционных занятиях теоретических знаний. Практические занятия строятся на базе определенного понятийного аппарата. По каждой теме даются практические задания и набор соответствующих вопросов, при обсуждении которых используются знания, полученные на лекциях, при ознакомлении с рекомендованной литературой, интернет-источники, а также материал других учебных курсов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Теоретико-методологические основы геополитики

Цель: изучение содержания основных законов, категориальных понятий и функций геополитики. Определить методологические основы исследования геополитической науки и формирования навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской работы.

Организационная форма занятия: семинар – групповая дискуссия, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, доклады.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие геополитики, объект и предмет ее исследования.
2. Основные законы геополитики.
3. Категории геополитики.
4. Методологические основы исследования геополитической науки.
5. Функции геополитики.

Теоретическая часть

Задание. Законспектировать текст лекции, ответив на следующие вопросы.

1. Как понимается геополитика в широком смысле?
2. Почему в СССР долгое время геополитика считалась буржуазной лженаукой?
3. Как это понятие трактовалось в Советском философском энциклопедическом словаре?
4. Кто ввел в науку термин «геополитика»? Как он трактовал содержание этого понятия? В чем заключается проблемность этой трактовки?
5. Что такое политическая география? Что является объектом ее изучения?
6. На изучении чего делает акцент геополитика? На чем она концентрирует внимание?
7. Что такое геополитика? Что является объектом ее изучения?
8. Какой характер геополитики особо подчеркивал российский политолог Э.А. Поздняков? Какие направления он выделял в геополитике?
9. Что является элементарным объектом исследования геополитики в рамках системно-структурного (геопространственного) и системно-деятельностного подходов?

10. Как понимается пространство в геополитике? Каковы его основные измерения?
11. В каких измерениях размещается государство как высшая форма политической организации общества?
12. Почему пространство в геополитическом смысле в целом не является нейтральной для человека категорией?
13. Что является предметом геополитики?
14. Что является ключевыми словами в содержании предмета геополитики?
15. Какова взаимосвязь пространства и политики?
16. Почему предмет геополитики постоянно изменяется?
17. Какие события предметом своего анализа определяет современная геополитика?
18. Каким образом НТР повлияла на пространственные и физические элементы предмета геополитики?
19. Какой еще существует ряд обстоятельств, вызванных НТР, оказывающих большое влияние на геополитику и служащих предметом ее исследования?
20. Что изучает геополитика как и другие науки об обществе?
21. Каков главный закон геополитики? В чем он проявляется?
22. Что выступает в качестве критерия исторической типологии цивилизаций?
23. Каковы два основных типа цивилизации согласно этому критерию?
24. В чем и как выражается закон фундаментального дуализма с точки зрения географического устройства планеты Земля?
25. Какие два типа культурно-исторических цивилизаций породила, по мнению классиков геополитики, вражда Суши и Моря?
26. Что такое демократия?
27. Что такое идеократия?
28. Какими чертами характеризуется теллуократия?
29. Какими чертами характеризуется талассократия?
30. Какова трактовка содержания закона синтеза суши и моря (Rimland)?
31. Что такое понятийно-категориальный аппарат науки?
32. Что такое понятие в науке?
33. Что такое научная категория, научный термин?
34. Какое понятие является основной категорией геополитики?
35. В соответствии с содержанием категории «контроль над пространством», что изучает геополитика?

36. Что такое геополитическое поле?
37. Какую классификацию геополитических полей предложил российский политолог К. В. Плешаков? Что такое геополитическая опорная точка?
38. Каковы основные формы контроля над освоенным геополитическим пространством?
39. Какие новые формы контроля над геополитическим пространством приобретает все большую роль в конце XX – начале XXI вв.?
40. Что такое геополитические отношения с точки зрения фундаментального закона геополитики?
41. Какие понятия относятся к числу базовых категорий геополитики?
42. Что такое баланс сил?
43. Что такое граница между государствами? Каковы ее функции?
44. Что такое государственные интересы? В каких документах сформулированы самые главные государственные интересы?
45. Что формирует содержание государственных интересов?
46. Какие основные пути решения территориальных проблем имеет механизм реализации государственных интересов?
47. Что такое мощь государства? Какие компоненты силы оно включает?
48. Как формулируют современные геополитики понятие «мощь государства»?
49. Что такое экспансия?
50. Что такое методология познания?
51. Что выступает в качестве общей методологии научного познания?
52. Что такое диалектика?
53. Какими тремя основными принципами познания руководствуется современная наука?
54. Что такое детерминизм? В какой форме он выступает? Что такое причинность?
55. Какова обобщенная формулировка принципа соответствия?
56. Что определяет принцип дополнительности?
57. Каково содержание понятия «методология»?
58. Какие уровни способов (методов) познания можно выделить в методологии научного познания?
59. Что такое общенаучные (общелогические) методы познания? Какие методы к ним относятся?
60. Что такое частно-научные методы познания? Какие методы к ним относятся?

60. Что такое эмпирические методы познания? Какие методы к ним относятся?
61. Что такое научная парадигма?
62. Что является основной научной парадигмой современного познания объективной реальности?
63. Что такое системный подход?
64. На какие основные составляющие можно разделить системный подход?
65. На каком методе основан системно-структурный подход? В чем суть этого метода?
66. Как рассматривает феномены социальной реальности структурно-функциональный анализ?
67. На что направлен системно-деятельностный подход в геополитике?
68. Что является специфическим развитием и конкретизацией системно-деятельностного подхода?
69. Что является одним из методологических оснований системно-деятельностного подхода? Что представляет собой аксиологический (нормативно-ценностный) метод?
70. Какой исследовательский метод примыкает к системно-деятельностному подходу? Частным проявлением какого метода он является?
71. Какие требования бихевиористского метода применительно к политике сформулировал президент США Вудро Вильсон?
72. В рамки какого методологического подхода следует включить и антропологический метод? Каково его содержание?
73. Какие два метода занимают пограничное положение между системно-структурным и системно-деятельностным подходами?
74. Что такое институциональный метод?
75. Что такое функциональный метод?
76. Какие другие методы научного познания широко использует геополитика?
77. Что такое сравнительный метод?
77. Что такое исторический метод?
78. Что такое функция?
79. Каковы функции геополитики?
80. Каково содержание гносеологической функции в геополитике?
82. Каково содержание прогностической функции в геополитике?
83. Каково содержание управленческой функции в геополитике?
84. Каково содержание идеологической функции в геополитике?

Практическая часть

Задание. Используя материал темы лекции «Теоретико-методологические основы геополитики» заполнить следующие таблицы:

Таблица 1 – Основные законы геополитики

Название закона	Содержание закона

Таблица 2 – Понятийно-категориальный аппарат дисциплины «Геополитика»

Название категории	Содержание категории

Таблица 3 – Методология научного познания в геополитической науке

Общая методология научного познания – ... (раскрыть содержание).	
Принципы познания: 1) ... (раскрыть содержание); 2) ... (раскрыть содержание); 3) ... (раскрыть содержание).	
Методы познания: 1) ... (перечислить); 2) ... (перечислить); 3) ... (перечислить).	
Современная парадигма научного познания – ... (раскрыть содержание).	

Таблица 4 – Методологические подходы в геополитике

Основные составляющие в системном подходе: 1) ... (раскрыть содержание). 2) ... (раскрыть содержание).	
Совокупность методов, разработанных в рамках системно-структурного подхода (перечислить и раскрыть содержание)	
Совокупность методов, разработанных в рамках системно-деятельностного подхода (перечислить и	

раскрыть содержание)	
Совокупность методов, занимающих пограничное положение между системно-структурным и системно-деятельностным подходами (перечислить и раскрыть содержание)	
Другие методы (перечислить и раскрыть содержание)	

Таблица 5 – Функции геополитики.

Название функции	Содержание функции

Литература для подготовки: [1,2, 7].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Историческая эволюция геополитической мысли

Цель: изучение содержания основных периодов становления и развития геополитики, ее основных направлений и научных школ, специфических особенностях основных геополитических эпох и формирования навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской работы.

Организационная форма занятия: семинар – групповая дискуссия, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, доклады, эссе.

Вопросы для обсуждения

1. Географическое направление в развитии геополитических знаний.
2. Цивилизационное направление в развитии геополитических знаний.
3. Военно-стратегическое направление в развитии геополитических знаний.
4. Геополитические эпохи.

Теоретическая часть

Задание. Законспектируйте тему лекции «Историческая эволюция геополитической мысли», ответив письменно на следующие вопросы:

1. Какие три исторических этапа выделяют в развитии геополитики как науки?
2. В рамках каких трех концептуальных направлений протекала эволюция геополитической мысли?
3. В чем состоит первенство античных авторов?
4. Что такое детерминизм и географический детерминизм?
5. Каковы были взгляды античных мыслителей на связь географии и политики? Какие их идеи получили развитие в трудах ученых и геополитиков XIX – XX вв.?
6. Каковы были взгляды средневекового арабского мыслителя ибн Хальдуна на связь географии и политики? В трудах какого русского ученого эти взгляды получили свое дальнейшее развитие?
7. В чем состоит сущность концептуальных позиций Жана Бодена и Шарля Луи Монтескье? В чем состоит их научная заслуга?
8. Кто представлял немецкую школу географического детерминизма и каковы были

их взгляды?

9. Каковы были взгляды на связь географии и политики у представителей немецкой классической философии?

10. Каковы были взгляды на связь географии и политики представителей французской школы географического детерминизма? Что такое социогеография?

11. Что представляла собой расово-антропологическая концепция, и кто был ее наиболее видными представителями?

12. Каким образом географический детерминизм нашел отражение в трудах выдающихся русских историков?

13. В чем видел основу исторического развития русский географ Л.И. Мечников?

14. Чем было вызвано появление цивилизационного направления в геополитике?

15. На чем акцентирует внимание цивилизационный подход в процессе познания?

16. Каково содержание понятия «цивилизация с социологической точки зрения»?

17. Каковы основные положения цивилизационной теории Н. Я. Данилевского?

18. Каковы основные положения культурно-философских взглядов Освальда Шпенглера?

19. Каковы основные положения концепции столкновения цивилизаций Сэмюэля Хантингтона?

20. Что явилось третьим концептуальным направлением становления геополитики?

21. Что такое геостратегия?

22. Каковы основные положения военно-политических и военно-стратегических взглядов Карла фон Клаузевица?

22. Каковы основные положения военно-политических и военно-стратегических взглядов русских военных? Сформулируйте основные военно-политические цели России в конце XIX века.

24. Каковы основные положения геополитической доктрины адмирала Альфреда Мэхена?

25. Почему историю человечества с точки зрения геополитики можно рассматривать как последовательную смену геополитических эпох?

27. Каково содержание Вестфальской системы международных отношений?

28. Каково содержание Венской системы международных отношений?

29. Каково содержание Версальской системы международных отношений?

30. Каково содержание Потсдамской системы международных отношений?

31. Каково содержание Беловежской системы международных отношений?

Практическая часть

Задание 1. Используя материал темы лекции «История становления геополитики и ее концептуальные основы» заполнить следующие таблицы:

Таблица 1 – Концептуальные направления геополитической мысли

Концептуальные направления	Представители этих направлений	Краткое содержание их взглядов
Географический детерминизм		
Цивилизационное направление		
Военно-стратегическое Направление		

Таблица 2 – Геополитические эпохи и их историческое содержание

Геополитическая эпоха	Основное событийное содержание геополитической эпохи

Задание 2. Подготовить доклады с презентацией на следующие темы:

1. Античные и средневековые концептуальные представления и их авторы о влиянии географической (пространственной) среды на политическую историю.
2. Концептуальные представления ученых Нового времени о влиянии географической (пространственной) среды на политическую историю.
3. Николай Яковлевич Данилевский и его концепция культурно-исторических типов.
4. Освальд Шпенглер и его концепция мировой истории.
5. Арнольд Тойнби и его концепция культурно-цивилизационных типов
6. Сэмюель Хантингтона и его концепция «столкновения цивилизаций».
7. Геополитические эпохи

Задание 2. На основе книги Н. Я. «Россия и Европа» написать аналитические эссе по вопросу: «Почему Россия не Европа»

Литература для подготовки: [1,2, 7].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Теллурократическое направление в классической геополитике

Цель: изучение содержания основных положений теллурократического направления в классической западноевропейской политике второй половины XIX – первой половины XX вв. и формирования навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской работы.

Организационная форма занятия: семинар – групповая дискуссия, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, доклады с презентацией.

Вопросы для обсуждения

1. Германская и шведская школа классической геополитики.
2. Французская школа классической геополитики.
3. Карл Хаусхофер и Карл Шмитт – последние представители германской классической геополитики.

Теоретическая часть

Задание 1. Законспектировать материал лекции 3, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. Кто считается «отцами-основателями» и главными адептами геополитики?
2. На каких базисных основах (категориях) базировались традиционные представления о международных отношениях?
3. Чему отводилось центральное место в детерминации международной политики того или иного государства в трактовке «отцов-основателей» геополитики?
4. В чем виделся смысл геополитики?
5. В каких терминах первоначально понималась геополитика?
6. Какому ученому обязана своим возникновением классическая геополитика?
7. Идеи каких ученых повлияли на формирование научных представлений Ф. Ратцеля?
8. К какому геополитическому выводу Ф. Ратцель пришел первым? Как он трактует взаимосвязь пространства и государства?
9. Какие основные идеи были сформулированы в фундаментальном труде Ф.

Ратцеля «Антропогеография»?

10. В каком тезисе Ф. Ратцеля было сформулировано положение о географической обусловленности развития государства? Какое положение он утверждал в связи с этим?

11. Что поставил Ф. Ратцель в центр исследования в книге «Народоведение»? Как он рассматривал государство?

12. Какие идеи развивал Ратцель в главном своем труде «Политическая география»? Какой главный тезис был сформулирован в этой книге?

13. Что является, по мнению Ратцеля, одним из основных путей наращивания мощи государства?

14. Почему внешняя экспансия (пространственное расширение) государства, по мнению Ратцеля, является следствием его развития?

15. Как формулируются семь законов пространственного роста государств?

16. Каковы принципиальные положения геополитики, по мнению Р. Челлена?

17. Каков главный тезис Р. Челлена?

18. Что есть государство, по мнению Челлена? Какими свойствами он наделил государство?

19. Что доказывал Челлен в своей книге «Великие державы»?

20. Что было основной идеей геополитического учения Челлена? В чем состоит его заслуга перед Ф. Ратцелем?

21. О чем рассуждал Р. Челлен в своей последней книге «Государство как форма жизни»?

22. Как Р. Челлен определил содержание понятия «геополитика»? Какие еще четыре неологизма предложил Челлен для основных разделов политической науки?

23. Из каких обстоятельств выросла геополитика в Германии?

24. С чем отождествлялась Германия в территориальной концепции «Срединная Европа»?

25. Какие ученые внесли свой вклад в разработку идеи «Срединной Европы»? У каких авторов эти идеи получили законченное выражение?

26. Каковы основные положения книг И. Парча и Ф. Науманна «Срединная Европа»?

27. В какой политической обстановке происходило становление французской геополитики?

28. Кто был основателем французской школы геополитики? Под воздействием чего складывались его геополитические взгляды? На чем он выстроил свои геополитические

теории?

29. Что поставил Видаль де ла Блаш в центр своей геополитической концепции?
30. В качестве кого он рассматривает человека, и какими свойствами он его оделяет?
31. В чем состоит научная заслуга Видаль де ла Блаша?
32. Какое название получила геополитическая концепция Видаль де ла Блаша? В чем заключается ее суть?
33. Что является центральным элементом концепции POSSIBILISME Видаль де ла Блаша?
34. В чем заключается специфика Европы, по мнению Видаль де ла Блаша?
35. Как Видаль де ла Блаш интерпретировал роль государства?
36. Отрицали ли Фридрих Ратцель и Видаль де ла Блаш возможность образования мирового государства?
37. Какова роль Германии в геополитических конструкциях Видаль де ла Блаша?
38. Какой вопрос в теоретическом плане стоял в центре внимания Хаусхофера?
39. Исходя из геополитических соображений о пространственном положении Германии в центре Европы, какой вывод делает К. Хаусхофер о ее будущем?
40. На каком выводе основывается вся геополитическая доктрина Карла Хаусхофера? В чем эта доктрина заключается? Какое название она получила?
41. Какие идеи Ратцеля и Челлена находят понимание у К. Хаусхофера?
42. Что считал главной движущей силой государства К. Хаусхофер? Обоснованию чему служит геополитика? В чем суть его версии «Drang nach Osten»?
43. Какие два момента связывали Хаусхофера с концепцией Х. Маккиндера?
44. Почему в идее «Мирового острова» К. Хаусхофер видел пространственную модель для немецкой гегемонии в будущем новом мировом порядке?
45. Какую схему планетарного пространства, базирующейся на так называемых «панидеях», разработал К. Хаусхофер?
46. В связи с какой идеей Шмитт разработал концепцию «номоса»?
47. Для обозначения чего использует термин «номос» К. Шмитт? Каким понятиям у Ратцеля и евразийцев близок термин «номос»?
48. Какое содержание в понятие «номос» вкладывает К. Шмитт?
49. Что показывает К. Шмитт в своей книге «Номос Земли»?
50. Что надеялся внушить К. Шмитт с помощью пары противоположностей «Суша – Море»?

51. К чему сводится смысл противопоставления Суши и Моря у К. Шмитта? Какие имена использует Шмитт применительно к «силам Суши» и «силам Моря»?

52. Как К. Шмитт характеризует «номос Земли» и «номос Моря» и их взаимоотношения?

53. Как конструкция «большое пространство», согласно К. Шмитту, интерпретирует процесс развития государств?

54. К чему, по мнению К. Шмитта, должно привести развитие «номоса» Земли?

55. С чем можно отождествить понятие «большое пространство»?

56. К каким выводам пришел К. Шмитт, исследуя связь трех концепций – «тотальный враг, тотальная война, тотальное государство»?

57. Чем является фигура «партизана» у К. Шмитта?

Практическая часть

Задание 1. Заполните следующую таблицу:

Таблица – Теллуροкратическое направление в западной классической геополитике

Представители школ	Основные идеи ее представителей
Германская школа классической геополитики	
Фридрих Ратцель	
Рудольф Челлен	
И. Парч и Ф. Науманн	
Карл Хаусхофер	
Карл Шмитт	
Французская школа классической геополитики	
Поль Видаль де ла Блаш	

Задание 2. Подготовьте доклады с презентацией по следующим темам:

- Фридрих Ратцель и его вклад в становление геополитики
- Рудольф Челлен и его геополитическая конструкция.
- Геополитические аспекты концепции послибилизма Видаль де ла Блаша.
- Концепция Срединной Европы.
- Геополитическая концепция «континентального блока» К. Хаусхофера.
- Карл Шмитт: номос Земли и номос Моря.

Литература для подготовки: [1,2, 7].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Талассократическое направление в классической геополитике

Цель: изучение содержания основных положений талассократического направления в классической западноевропейской политике второй половины XIX – первой половины XX вв. и формирования навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской работы.

Организационная форма занятия: семинар – групповая дискуссия, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, доклады с презентацией.

Вопросы для обсуждения

1. Концепция «морского могущества» А. Мэхена.
2. Геополитическая теория «Heartland» Х. Маккиндера.
3. Концепция «Rimland» Николаса Спикмена.

Теоретическая часть

Задание 1. Законспектировать материал лекции 4, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. Какую геополитическую концепцию разработал Альфред Мэхен? Каково ее содержание?
2. Как называлась книга А. Мэхена, опубликованная в 1890 году? О чем в ней шла речь?
3. Что собой представляла «Морская сила» с точки зрения Мэхена?
4. На основании каких критериев следует анализировать позицию и геополитический статус государства, по мнению Мэхена?
5. Из чего исходил Мэхен, выстраивая свою геополитическую теорию?
6. Что Мэхен считал главной опасностью для «морской цивилизации»? Что необходимо было для ее решения?
7. В чем Мэхен видел историческую судьбу США?
8. Что являлось задачей исторического противостояния Америки? Как эта задача должна была решаться?
9. Кто такой сэр Хэлфорд Джон Маккиндер? (биографическая справка)

10. Как назывался доклад, с которым Маккиндер выступил на заседании Королевского географического общества 25 января 1904 года?
11. Что является определяющим в исторической судьбе народов по Маккиндеру?
12. В чем состоит суть основной идеи Маккиндера?
13. Какое самое выгодное географическое положение для государства, согласно Маккиндеру?
14. Что такое Heartland в теории Маккиндера? Кто ввел это понятие в науку?
15. Какие континенты включает Мировой Остров (World Island)?
16. Где находится пространственное расположение «географической оси истории»?
17. Что такое «внутренний полумесяц» в теории Х. Маккиндера?
18. Что такое «внешний или островной полумесяц» в теории Х. Маккиндера?
19. Что является главной задачей «англосаксонской» геополитики, согласно Х. Маккиндеру?
20. В чем состоит научное первенство Маккиндера в геополитической науке?
21. Какими процессами детерминирован весь ход истории по Маккиндеру?
22. Какова роль Евразии и России в концепции Heartland?
23. Какова пространственная структура геополитической концепции Маккиндера?
24. Каково содержание трех знаменитых максим Маккиндера?
25. Какова, с позиций англосаксонского островного мира, должна быть позиция «внешнего полумесяца» по отношению к Heartland?
26. Каково значение Маккиндера в англосаксонской геополитике?
27. В чем состоит суть ревизии первоначальной теоретической конструкции мирового геополитического пространства, сделанная Х. Маккиндером в 1943 году?
28. Кто такой Николас Спикмен? (биографическая справка)
29. В каких своих книгах Спикмен изложил свои геополитические взгляды?
30. Каковы критерии Спикмена, на основании которых следует определять геополитическое могущество государства? Какой основной вывод делался на основе этих критериев?
31. Какое утверждение сделал основой своей доктрины Спикмен?
32. Что является предельным развитием «*тактики анаконды*», которую обосновывал еще Мэхен?
33. Какова базовая геополитическая схема Спикмена? Что является ее основной идеей? Что является ключом к контролю над миром?
34. В понятиях каких геополитических реалий функционируют в мировой

политике три концентрические зоны земного пространства?

35. Что представляет собой внутренняя зона, вокруг которой группируется все остальное?

36. Что представляет собой большая концентрическая буферная зона?

37. Как осуществлялась географическая история «внутреннего полумесяца», «береговых зон» (Rimland) по мнению Спикмена? Как в этом случае изменяется роль Heartland?

38. Какую геополитическую формулу контроля над земным пространством предложил Спикмен?

39. В чем состояла разница в понимании Маккиндером и Спикменом роли Rimland в контроле над земным пространством?

40. Какие три крупных центра мировой мощи выделил Спикмен? Какой из них Спикмен считал особо значимым для США? Почему?

41. В каких военно-политических и идеологических рамках после Второй мировой войны была реализована геополитическая модель мира «Heartland – Rimland»?

42. Какое еще одно важное дополнение в геополитическую картину мира, видимую с позиции «Морской силы» внес Спикмен, кроме переоценки роли Rimland?

43. Основы какого современного направления в геополитике были заложены А. Мэхеном и Н. Спикменом?

Практическая часть

Задание 1. Заполните следующую таблицу:

Таблица 1 –Талассократическое направление в западной классической геополитике

Представители школы	Основные идеи ее представителей
Англо-американская школа классической геополитики	
Альфред Мэхен	
Хэлфорд Маккиндер	
Николас Спикмен	

Задание 2. Подготовьте доклады с презентацией на следующие темы:

- Концепция «морского могущества» А. Мэхена.
- Геополитическая теория «Heartland» Х. Маккиндера.
- Концепция «Rimland» Николаса Спикмена.

Задание 3. На контурных картах:

- отобразить теоретические конструкции мирового геополитического пространства (и их изменения) Маккиндера и Спикмена;
- отобразить пространство военных союзов США и расположение их военных баз США вокруг Heartland (Россия).

Литература для подготовки: [1,2, 7].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Русская школа геополитики

Цель: изучение содержания основных аспектов русской школы геополитики и формирование навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской работы.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, доклады, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Историко-геополитические эпохи России.
2. Русское мессианство как проявление геополитики.
3. Антропогеографические аспекты геополитики.
4. Цивилизационные основы русской геополитики.
5. Континентальные основы русской геополитики (евразийство).
6. Территориальные основы русской геополитики.
7. Геостратегические аспекты русской геополитики.

Теоретическая часть

Задание. Законспектировать материал лекции 5, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. Какой фактор особо выделяют современные геополитики, который, по их мнению, лежит в основе российской истории?
2. Когда Русь становится активным субъектом истории и геополитики?
3. Какие две важнейшие геостратегические задачи были решены актом создания Древнерусского государства?
4. Когда началась вторая геополитическая эпоха и каковы были ее главные геостратегические задачи?
5. Когда началась третья геополитическая эпоха? Каково ее содержание?
6. Что было отличительной чертой четвертой геополитической эпохи?
7. Что представляла собой пятая геополитическая эпоха в истории России?
8. Каково содержание шестой геополитической эпохи?
9. Какое событие положило начало седьмой геополитической эпохе? К какому

геополитическому итогу привел Россию крах СССР?

10. В чем состояла особенность России как имперской державы?
11. Что такое мессианство? В чем состоит суть панправославной идеи «Москва – Третий Рим»?
12. Что такое панславянская идея? В чем состоит ее суть?
13. Какие события явились главной причиной возникновения западничества и славянофильства?
14. Какие общественные деятели составляли ядро западников и славянофилов?
15. Каковы основные идеи западников в отношении дальнейшего исторического пути развития России?
16. Каковы взгляды славянофилов на историю России? Каковы их идеи в отношении ее дальнейшего исторического пути развития?
17. Какие идеи удалось сформулировать славянофилам, которые оказали и оказывают заметное влияние на развитие отечественной политической мысли?
18. Почему славянофилы были открытыми сторонниками самодержавия как формы правления?
19. Что, по мнению славянофилов, является политическими институтами народа?
20. Чем предопределен особый путь России по мнению славянофилов?
21. Какова заветная цель славянофилов?
22. Что является отличительной особенностью русской геополитики?
23. Кто был наиболее крупной фигурой среди родоначальников русской школы политической географии (антропогеографии)?
24. Что предполагает гуманитарное измерение геополитики?
25. Каковы основные идеи антропогеографической концепции Л. И. Мечникова?
26. В чем состоит научный вклад Мечникова в методологию геополитических исследований?
27. Какой вопрос был главным в предмете дискуссии Д. И. Менделеева и В. И. Ламанского? Каким был ответ на него?
28. Кто такой Н.Я. Данилевский? Как назывался его знаменитый труд? Что было в нем главным?
29. Как сформулировал содержание понятия «культурно-исторический тип» Н. Я. Данилевский?
30. На чем основывается цивилизация по Данилевскому?
31. Что является важнейшим элементом современного геополитического

исследования?

32. Каково содержание пяти основных законов развития цивилизации?
33. Чем является цивилизация у Данилевского?
34. Какой закон развития цивилизации раскрыл Данилевский? Как проявляется этот закон?
35. Что предполагает цивилизационная парадигма в геополитике?
36. Какая теллурократическая идея была разработана евразийцами?
37. В чем состоит вклад евразийцев в разработку русской геополитики?
38. Почему по своей сути евразийская доктрина является геополитической доктриной?
39. Что является центральным утверждением в концепции евразийцев?
40. Каково событийное содержание основных этапов становления и развития евразийского движения в 20 – 30 гг. XX века за рубежом?
41. Кто был наиболее известными представителями евразийства за рубежом?
42. Кто по праву считается первым русским геополитиком?
43. Каковы основные положения концепции П. Н. Савицкого «Россия-Евразия»?
44. Какая концепция играет важнейшую роль в геополитических конструкциях П. Н. Савицкого?
45. Каково содержание понятия «месторазвитие» у Савицкого?
46. В чем заключается вклад П. Н. Савицкого в осмысление традиционного геополитического противостояния двух типов цивилизаций – цивилизаций Моря и Суши?
47. Как, по мнению П. Н. Савицкого, можно устранить невыгодные последствия континентальности для России?
48. Каково содержание основных экономических идей П. Н. Савицкого?
49. Что такое идеократия? Что такое идеократия согласно представлениям евразийцев?
50. В чем состоит роль П. Н. Савицкого в развитии русского евразийства в целом и геополитики как науки?
51. Какая проблема является одной из центральных проблем геополитики?
52. Кто такой В.П. Семенов-Тянь-Шанский?
53. Какая его концепция имела особое значение для развития русской школы геополитики? Что играет особую роль в рамках этой концепции?
54. Что было главным геополитическим открытием В.П. Семенова-Тянь-Шанского, имеющим стратегическое значение для России?

55. Какие три формы «территориальных систем политического могущества» выделил ученый?
56. Что представляет собой кольцеобразная система?
57. В чем состоят основные преимущества кольцеобразной системы?
58. Что представляет собой клочкообразная система? Когда достигается максимальный эффект такой системы контроля над пространством? От чего пострадает эффективность этой системы? С какой стороны наиболее уязвима точечная система контроля?
59. Что представляет собой континентальная система «от моря до моря»? В чем состоит ее главный недостаток?
60. Какое обстоятельство уничтожает всю суть системы «от моря до моря» и обессиливает страну? Какой выход предлагал ученый для России?
61. В чем состоит суть концепцию Русской Евразии В.П. Семенова-Тян-Шанского?
62. Кто был создателем первого русского учебника по военной географии? Какие факторы были введены в этот учебник автором для геополитического анализа?
63. Кто такой Алексей Ефимович Вандам? Как называются его главные книги?
64. Каковы основные геостратегические идеи А.Е. Вандама?
65. В чем состояло главное содержание геостратегии А.Е. Вандама?
66. В какой парадигме, по мнению А.Е. Вандама, должна выстраиваться геополитика России
67. Кто такой Д.А. Милютин?
68. Кем был Д.А. Милютин в истории русской школы геополитики?
69. Как определил предмет геостратегии Д.А. Милютин?
70. Почему, по мнению Д.А. Милютина, геостратегия – это политическая и военная наука?
71. Какова ключевая цель геостратегии?
72. Какие элементы государства должен включать геополитический анализ?
73. Какие методы исследования используются в геостратегии?
74. Для того, чтобы ответить на вопрос имеет ли государство все средства для успешного ведения войны? Что, по мнению Д.А. Милютина, стоит проанализировать?
75. Какая идея Д.А. Милютина стала основой геостратегического планирования в царской и советской России?

Практическая часть

Задание 1. Сопоставьте в табличной форме взгляды славянофилов и западников по основным вопросам исторического развития России в XIX веке.

Задание 32 Подготовьте доклады с презентацией по следующим темам:

- Западники и славянофилы и их геополитические взгляды на историю России.
- Геополитические идеи Льва Ильича Мечникова.
- Россия в цивилизационной концепции Николая Яковлевича Данилевского (в контексте его тезиса «Россия не Европа»).
- История создания евразийского движения.
- Геополитические идеи Петра Николаевича Савицкого.
- Геополитические пространственные модели Вениамина Петровича Семенова-Тян-Шанского?
- Геостратегическая концепция Алексея Ефимовича Вандама (Едрихина).
- Геостратегические взгляды Дмитрия Алексеевича Милютина.

Задание 3. На основе книги Н. Я. Данилевского «Россия и Европа» написать аналитические эссе по вопросу: «Почему Россия не Европа»

Литература для подготовки: [1,2, 7, 13, 14, 15, 16].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Современные направления в западной геополитике

Цель: изучение содержания основных положений современных концептуальных направлений западной геополитики и формирование навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской работы.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, доклады, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Атлантизм и неоатлантизм.
2. Мондиализм.
3. Современные школы европейской геополитики.
4. «Real-politics» Ганса Моргентау.

Теоретическая часть

Задание. Законспектировать материал лекции 6, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. В рамках какой научной школы геополитики происходило успешное развитие этой науки во второй половине XX века? Какое направление геополитики разрабатывалось в рамках этой школы?
2. Каковы два варианта развития официальной международной политики США?
3. В труде какого ученого были изложены основные концепции новой американской геополитики? Какими событиями она была обусловлена?
4. Какому вопросу уделяла внимание американская геополитика? Кто из ученых подробно рассматривал этот вопрос? Как называлась его книга?
5. Какое учение было составной частью американской геополитической доктрины? Из какой идеи оно исходило?
6. Какой ученик Спикмена скорректировал его теорию Rimland? Какую трактовку этой теории он предложил?
7. Какие идеи развивал Уильям Кирк в своей книге «Географическая ось истории»?
8. С чем связано появление неоатлантизма?

9. Какой американский ученый развивал геополитические взгляды применительно к «ядерной эпохе»?

10. Какова была новая геополитическая конструкция географического пространства А. Н. Прокофьева-Северского?

11. Как трактует геополитику с точки зрения глобального подхода американский исследователь Д. Дедни?

12. Каково содержание концепции С. Хантингтона?

13. Кто из современных американских геополитиков утверждал, что Россия потенциально наиболее сильный соперник для США и их партнеров по НАТО?

14. Каковы основные идеи книги З. Бжезинского «Великая шахматная доска» относительно РФ?

15. Какой сдвиг наметился среди исследователей в рамках неоатлантизма в 60-х годах XX века?

16. Каковы основные положения концепции Сола Коэна? В чем состоит его научная заслуга? Основоположителем какого направления в геополитике он стал?

17. В чем состоит геополитическая стратегия США, по мнению Генри Киссинджера?

18. В чем состоит специфика мир-системного анализа Иммануила Валлерстайна в геополитике?

19. Какая идея лежит в основе атлантизма и неоатлантизма?

20. В связи с чем и когда появилась концепция мондиализма? В чем заключается ее сущность?

21. Какую интерпретацию получила концепция мондиализма в США?

22. Кем был сформулирован лозунг «Американский век»? Какой смысл в него вкладывался?

23. В чем состояло отличие мондиалистских идей, которые высказывали и многие политические деятели Западной Европы, в отличие от американцев?

24. Какие организации работали над реализацией американской мондиалистской идеи?

25. Кто был создателем теории конвергенции? Какой смысл он вкладывал в эту теоретическую идею?

26. В чем заключалась концепция «конца истории» Френсиса Фукуямы, как новой версией мондиализма?

27. О чем писал в своей книге «Линии горизонта» личный советник президента

Франсуа Миттерана Жак Аттали?

28. Как развил идеи Жака Аттали итальянский ученый Карло Санторо?

29. К каким двум принципиальным схемам привело западную геополитику осмысление планетарной реальности после окончания холодной войны? Каково их содержание?

30. В чем заключается смысл тезиса Шарля де Голля: «Европа от Атлантики до Урала».

31. Каково содержание основных идей европейских «новых правых» и ее лидера Алена де Бенуа: принцип «континентальной геополитики», «федеральная империя»?

32. В чем состоял смысл идей лидера движения «Юная Европа» Жака Тириара?

33. Каково содержание идей Йордиса фон Лохаузена?

34. Каково содержание основных идей глав двух школ прикладной геополитики Андре Зигфрида и Ива Лакоста?

35. Какую идею обосновал Ганс Моргентау в своей книге «Политика между народами. Борьба за власть и мир»?

36. Каково содержание шести принципов политического реализма Г. Моргентау?

37. Каковы три базовые модели внутренней и внешней политики любого государства, по мнению Г. Моргентау?

Практическая часть

Задание 1. Подготовить научно-биографические справки: Д. Мэйниг, С. Хантингтон, З. Бжезинский, С. Коэн, Г. Киссинджер, Г. Моргентау.

Задание 2. Подготовить доклады на следующие темы:

- Мессианская идея в США и ее роль в геополитике.
- Атлантизм в геополитике.
- Основные положения книги Сэмюэля Хантингтона «Столкновение цивилизаций».
- Основные положения книги Сола Коэна «География и политика в разделенном мире».
- Основные положения книги Збигнева Бжезинского «Великая шахматная доска».
- Основные положения книги Френсиса Фукуямы «Конец истории».

Задание 3. Напишите эссе по следующим вопросам?

1. В чем заключается сущность концепции консерватизма?
2. В чем заключается сущность концепции полицентризма?

Литература для подготовки: [1,2, 7].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Современные направления в российской геополитике

Цель: изучение содержания основных положений современных концептуальных направлений российской геополитики и формирование навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской работы.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, доклады, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Теория пассионарности этногенеза Л. Н. Гумилева.
2. Неоевразийство.
3. Русские националистические геополитические идеи.

Теоретическая часть

Задание. Законспектировать тему 7, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. Кто такой Л.Н. Гумилев?
2. Каково содержание понятия «пассионарность»?
3. На что опиралась концепция пассионарности Л. Н. Гумилева?
4. Что определили ритмы этногенеза народов Евразии?
5. В чем состоят отличия одного этноса от другого, по мнению Л. Н. Гумилева?
6. С чем связывается пассионарность в «пассионарной теории этногенеза»? Какую классификацию типов людей он предложил на этой основе?
7. Сколько лет проходит от момента пассионарного толчка до возвращения к гомеостазу в развитии этносов?
8. Какие фазы проходит этнос после пассионарного толчка? Каково их содержание?
9. Как объясняет Л. Н. Гумилев смену геополитических картин в мире и применительно к России?
10. Что такое фазовый переход?

11. Как влияет та или иная *пространственная среда* – ландшафт или «месторазвитие», на формирование этносов, по мнению Л. Н. Гумилева?
12. Какие три основные формы контактов этносов выделяет Гумилев? Каково их содержание?
13. Верно ли утверждение, что Гумилев в своей *теории этногенеза и этнических циклов* продолжает линию «органического» подхода в рамках «географического детерминизма»?
14. Под чьим воздействием, по мнению Л. Н. Гумилева, сложился великорусский этнос?
15. В чем суть геополитического синтеза «Леса» и «Степи» в русской истории по Гумилеву?
16. Почему именно пассионарная теория этногенеза Л. Н. Гумилева сыграла выдающуюся роль в возрождении евразийского движения?
17. Что представляет собой школа «национальной идеократии имперского континентального масштаба» в современной российской геополитике? Чем ее представители обогатили теорию пассионарности Л.Н. Гумилева?
18. Какую идею развивает другая школа неоевразийства в современной российской геополитике? Какие позиции она занимает по отношению к атлантизму и мондиализму?
19. Какие геополитические идеи развивают лидер КПРФ Геннадий Зюганов и лидер ЛДПР Владимир Жириновский?
20. Каковы другие разновидности неоевразийства?
21. Кто является противниками и критиками неоевразийства?
22. Каковы идеи неоевразийцев о мироустройстве XXI века?
23. Какие современные концепции в западной и отечественной геополитике следует отнести к главным концепциям?

Практическая часть

Задание 1. Подготовить научно-биографические справки: Л. Н. Гумилев, А. Г. Дугин.

Задание 2. Подготовить доклады на следующие темы:

- Теория пассионарности Л.Н. Гумилева в контексте геополитики.
- Социокультурная концепция русского неоевразийства.

- Многополярность и неоевразийство.
- Неоевразийство Александра Дугина.

Задание 3. Напишите эссе по следующей теме: Идеи неоевразийцев о мироустройстве XXI века?

Литература для подготовки: [1,2, 7, 13, 14, 15, 16].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

Россия в новой системе геополитических отношений

Цель: изучение содержания роли и места современной России в мировом геополитическом пространстве после распада СССР и формирование навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской работы.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, доклады, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Объективные и субъективные причины распада СССР.
2. Геополитические последствия распада СССР для России.
3. Распад Ялтинско-Потсдамской системы и формирование новой системы международных отношений.
4. Современное геополитическое положение России.

Теоретическая часть

Задание. Законспектировать тему 8, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. Какова первая группа объективных причин распада СССР?
2. Какова вторая группа объективных причин распада СССР?
3. Какова третья группа объективных причин распада СССР?
4. Какова четвертая группа объективных причин распада СССР?
5. Какими были субъективные причины распада СССР по мнению американского историка Стивена Козна?
6. Почему значение распада СССР и системы социализма с позиций нынешнего дня оценить чрезвычайно трудно?
7. Что остается связующим звеном для бывших союзных республик СССР?
8. Каковы геополитические потери России? Раскройте их содержание.
9. Чем являлась Ялтинско-Потсдамская система международных отношений?
10. Что являлось исключительной положительной особенностью Ялтинско-Потсдамской геополитической системы?

11. Какой фактор не позволил Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений приобрести долговременную позитивную стабильность?
12. Почему итог глобального противостояния социализма и капитализма не был безальтернативным?
13. Что повлек за собой распад СССР во внешней политике?
14. Какие четыре фактора оказывали влияние на формирование новой системы международных отношений на рубеже XX – XXI веков?
15. Какие две тенденции противоборствуют в мировом развитии?
16. Что отмечали и продолжают отмечать исследователи при оценке геополитического и международного положения России?
17. Как оценивал геополитическое положение России после распада СССР Збигнев Бжезинский?
18. Какие изменения произошли в геополитическом положении России в 90-е годы XX в.?
19. Необходимость разработки каких вопросов во внешней политике России потребовало появление на ее границах восьми новых государств? Какой еще серьезный вопрос требовал разработки во внешней политике России?
20. Какое понятие нельзя обойти, оценивая географическое положение России?
21. Каким образом геополитические изменения коснулись сухопутных и морских границ России?
22. Смогла ли Россия сохранить контроль на постсоветском пространстве? С интересами каких стран она столкнулась?
23. Какими процессами было обусловлено военное ослабление России после распада СССР?
24. Чем характеризуется современная геостратегическая ситуация в мировом геополитическом пространстве?
25. Как складываются внешнеполитические отношения между РФ и США?
26. В чем заключается внешнеполитическая проблема с Китаем?
27. В чем состоит внешнеполитическая проблема с Японией?
28. В чем заключается внешнеполитическая проблема с Турцией?
29. Что такое геоэкономика?
30. Какая расстановка сил получила название «система Больших пространств»?
31. Какие решения в области геоэкономики должна предпринять, находясь в окружении «Больших пространств»?

32. Что такое транснационализация экономики?
33. Что такое БРИКС?
34. Чем будет определяться геополитическое влияние России в мире?
35. Какие два компонента должна включать в себя геополитическая позиционная стратегия России?

Практическая часть

Задание 1. Опираясь на материал лекции и другие источники сформировать в табличной форме объективные и субъективные причины распада СССР.

Таблица – Объективные и субъективные причины распада СССР

Объективные причины	Субъективные причины

Задание 2. Используя материал лекции и другие источники, написать эссе на тему: «Геополитические последствия распада СССР»

Задание 3. Подготовить доклады с презентацией на следующие темы:

1. СНГ: исторические этапы становления и перспективы развития.
2. Российско-украинские отношения (1992 – 2021 гг.).
3. Союз Россия – Белоруссия: исторические этапы становления и перспективы развития.
4. Отношения России и Казахстана (1992 – 2021 гг.).
5. Россия и республики Закавказья: геополитический анализ отношений.
6. Россия и республики Средней Азии: геополитический анализ отношений.
7. Евразийский экономический союз: исторические этапы становления и перспективы развития.
8. Организация Договора о коллективной безопасности: этапы становления, функции, структура и перспективы развития.
9. Россия и НАТО: анализ современного состояния отношений.

Литература для подготовки: [1,2, 7, 13, 14, 15, 16].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9

Россия и Европа в новой системе геополитических координат

Цель: изучение места и роли России в современных геополитических отношениях и формирование навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской работы.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, доклады, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Становление евроатлантического трансконтинентального союза.
2. История формирования «объединенной Европы»
3. Европейский союз и его основные политические институты.
4. Характер российско-европейских взаимоотношений.
6. Россия и страны Западной, Центральной и Восточной Европы.
7. Отношения Европейского союза и Россия.

Теоретическая часть

Задание. Законспектировать тему 9, ответив в письменной форме на следующие вопросы.

1. Какая проблема занимает существенное место в размышлениях об общности России и Европы? В чем ее суть?
2. В чем состоит другая составляющая российско-европейских взаимоотношений? В чем ее суть?
3. Что же представляла и представляет для Европы Россия? Как формировались культурные и экономические отношения России и Европы? Принимала ли европейская элита Россию как европейскую страну?
4. Как формировались отношения Западной Европы и СССР после Второй мировой войны?
5. Какую роль в геополитическом плане с 50-х до 90-х годов XX века играла Западная Европа?
6. Каково геополитическое положение Германии и ее роль в объединении Европы?
7. Какие события послужили началом западноевропейской экономической

интеграции?

8. Как в 90-х годах XX века происходила постепенное трансформирование системы европейского политического сотрудничества в систему общей внешней политики и политики безопасности?

9. Каково содержание Коллективной стратегии Европейского союза в отношении России?

10. В чем заключалась особая роль стран Центральной и Восточной Европы для СССР?

11. Что произошло с влиянием России в Европе в связи с распадом СССР?

12. Какие итоги холодной войны стали причиной серьезных геополитических изменений в Европе?

13. Какие взаимоотношения складывались у России со странами Центральной и Восточной Европы в 90-х гг. XX века?

14. Какую роль стали играть США и Евросоюз для стран Центральной и Восточной Европы?

15. Как протекал процесс вступления в Евросоюз стран Центральной и Восточной Европы, бывших союзников СССР? Охарактеризуйте содержание его основных этапов.

16. Каковы основные политические институты Европейского Союза? Охарактеризуйте их содержание.

17. Какие отношения складывались между РФ и Европейским Союзом в России в 2000-х годах? Охарактеризуйте основные значимые события в этих отношениях.

Практическая часть

Задание 12. Используя материал лекции и другие источники, написать эссе на тему: «Распад Ялтинско-Потсдамской системы и формирование новой системы международных отношений».

Задание 3. Подготовить доклады с презентацией на следующие темы:

1. Российско-украинские отношения (1992 – 2018 гг.).
2. СНГ: исторические этапы становления и перспективы развития.
3. Союз Россия – Белоруссия: исторические этапы становления и перспективы развития.
4. Отношения России и Казахстана (1992 – 2018 гг.).

5. Россия и республики Закавказья: геополитический анализ отношений.
6. Россия и республики Средней Азии: геополитический анализ отношений.
7. Россия и НАТО: анализ современного состояния отношений.
8. Место и роль Европейского союза в современных геополитических отношениях.
10. Анализ отношений России с ведущими странами «старой Европы» (Великобритания, Франция, Германия, Италия (обязательно определить их геополитический вес, включая степень их влияния на международные отношения, в международных организациях, в ЕОС)).
11. Анализ отношений России со странами «новой Европы» (Польша, Чехия, Венгрия, Болгария, страны Прибалтики, Болгария, Сербия) (обязательно определить характер их внешней политики в отношении России).
12. Анализ отношений России и стран Северной Европы (Дания, Норвегия, Швеция, Финляндия)
13. Европейский союз: история его формирования и основные политические институты.
14. Анализ отношений Европейского союза и России.

Литература для подготовки: [1, 2, 7, 13, 14, 15, 16].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10

Место США в системе геополитических отношений

Цель: изучение места и роли США в современных геополитических отношениях и формирование навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской работы.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, доклады, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Краткая история международных отношений США.
2. Геостратегия для Евразии.
3. Россия в геополитике США XXI веке
4. Стратегия США в Центральной Азии.
5. Геополитические интересы США на Южном Кавказе.
6. Китай в геополитике США.
7. Япония в геополитике США.
8. Военно-политические союзы США и их геоэкономическая стратегия в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Теоретическая часть

Задание. Законспектируйте лекцию 10, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. Какой договор положил конец английскому колониальному господству в Северной Америке? Каковы были учрежденные по этому договору границы нового государства? Почему Томас Джефферсон «содрогался от ужаса»?
2. Какая идея лежала в основе политики экспансионизма США? Каково ее содержание? Каково содержание концепции, разработанной в этой доктрине?
3. Какое событие произошло 2 декабря 1823 года? Кто был автором этой доктрины?
4. Какой принцип был сформулирован лидерами США к 40-м годам XIX в.?
5. Какие события произошли в период с 1824 по 1848 гг.?
6. Каково содержание первого этапа становления США как мировой державы?
7. С чем был связан второй этап становления США как мировой державы? Какие

события произошли в этот период?

8. С какими историческими событиями связана реализация США «стратегии анаконды»?

9. Какой стратегический сценарий для создания монополярного мира является идеальным для США?

10. Почему реализовывать идею монополярного мира во главе с США во 2 десятилетии XXI века американцам становится все труднее?

11. Почему у США все еще есть возможность маневрировать и сдерживать развитие ЕС и Китая?

12. Какой ученый первым написал о закате «американского века»? Как называлась его книга? Что он в ней отметил?

13. Какому президенту США удалось несколько развеять этот «комплекс неполноценности» американской нации?

14. Что представляла собой программа «NSDD-75»? Против кого была направлена ее реализация?

15. К какому выводу приходит американский политолог П. Кеннеди в своей книге?

16. Каковы основные принципы внешней политики новой американской администрации и как она будет их реализовывать?

17. Почему для США, по мнению З. Бжезинского, необходимо выработать целостную и ясную геостратегию в отношении Евразии?

18. Каковы задачи США на первом этапе реализации своей геостратегии для Евразии?

19. Каковы задачи США на втором этапе реализации своей геостратегии для Евразии?

20. Каким странам Бжезинский отводил роль геополитических игроков на западе, востоке и юге Евразии?

21. Какова судьба России в геополитическом пасьянсе З. Бжезинского?

22. Что рекомендовал для этого сделать бывший первый заместитель госсекретаря США политолог Струоб Тэлботт в отношении России?

23. В каком свете, под каким углом зрения ведущие политики США видели и видят будущее других регионов Евразии?

24. Почему США объективно заинтересованы в торможении процесса интеграции Европы?

25. Почему США особенно озабочены ролью и местом России в мире?

26. Каковы рассуждения З. Бжезинского о новой России в геополитическом пространстве монополярного мира?

27. Какова позиция нынешних вашингтонских лидеров в отношении России?

28. Что такое Центральная Азия в геополитической стратегии США? Какие бывшие советские республики входят в этот регион? Чьи геополитические интересы сталкиваются в этом регионе?

29. Каково содержание основных пунктов новой версии геополитической стратегии США в Центральной Азии?

30. Что подтолкнуло Узбекистан, Казахстан, Таджикистан, Киргизию и Туркмению реалистичнее взглянуть на вещи?

31. Какое понимание ситуации сложилось у центральноазиатских республик к настоящему времени?

32. Что такое Южный Кавказ?

33. С чем ассоциируются геэкономические интересы США на Южном Кавказе?

34. Почему для США этот регион представляет особый геополитический интерес?

35. Какие самостоятельные, но теснейшим образом взаимосвязанные направления включает политика Вашингтона в этом регионе?

36. Какой сравнительно новый феномен следует учитывать, значение которого обозначила 9-дневная грузино-российская война в августе 2008 года?

37. Каковы внутри и внешне-политические аспекты геополитического положения современной Армении?

38. Каковы внутри и внешне-политические аспекты геополитического положения современного Азербайджана?

39. Каковы внутри и внешне-политические аспекты геополитического положения современной Грузии?

40. Какую стратегическую цель ставили перед собой США в отношении Китая в 80 – 90-гг. XX века?

41. Какие политические задачи они пытались решить? Почему рассуждения были построены на песке?

42. Что сейчас происходит в развитии КНР?

43. Почему Вашингтон очень хотел, чтобы Китай рассматривал Америку как своего естественного союзника?

44. Чего больше всего боятся США?

45. Какое место и роль принадлежит Японии в геополитике США?

Охарактеризуйте их союзнические отношения.

46. Когда началось формирование США двусторонних военно-политических союзов в Азиатско-Тихоокеанском регионе?

47. С какими странами АТР США имеют союзнические отношения в этом регионе?

48. Почему после демонтажа мировой социалистической системы в 1990-е гг. произошло постепенное снижение интереса США к АТР?

49. Какую возможность для региональных акторов создал уход от биполярной системы мира и ослабление американского военно-политического доминирования в АТР?

50. Что явилось причиной реализации стратегии возвращения США в АТР? В чем она выразилась?

51. На что сделала ставку администрация президента США после отказа Китая участвовать в американском проекте «Кимерика»?

52. Что предполагал проект Транстихоокеанского партнерства?

53. Какие структуры стали влиять на архитектуру безопасности в АТР во втором десятилетии XXI века?

54. Что необходимо сделать для понимания современной геэкономической стратегии США в АТР?

55. Какие страны АТР являются крупнейшими выгодоприобретателями от американских прямых инвестиций после Китая?

56. Как изменялись геополитические позиции Индии в Южном субрегионе Евразии?

57. Как США укрепляют свои отношения с Индией?

Практическая часть

Задание 1. Подготовить доклады с презентацией на следующие темы:

1. Мессианство США: истоки, содержание последствия.
2. Американская геополитическая мысль конца XX – XXI вв. (с обязательным анализом геополитических доктрин Генри Киссинджера, Пола Вулфовица и Збигнева Бжезинского).
3. Современная геостратегия США: принципы, цели, задачи.
5. Геополитические основы внешнеполитической стратегии США по установлению нового мирового порядка.
6. Современная геополитика США в отношении России и постсоветского

пространства.

7. Трансатлантический геополитический союз: история становления и новые правила игры (США и Европейский союз).

8. США и Европейский союз: стратегии и модели Запада.

9. Геополитические интересы США в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР).

10. Военно-политические блоки США и их роль в мировом геополитическом пространстве.

11. Глобальное противостояние США и Китая.

Литература для подготовки: [1,2, 7, 13, 14, 15, 16].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11

Геостратегическая политика Китая

Цель: изучение места и роли Китайской Народной Республики современных геополитических отношениях и формирование навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской работы.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, доклады, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. История развития Китая
2. Специфические условия развития Китая.
3. Международные экономические и политические связи КНР.
4. Геополитические аспекты американо-китайских отношений на современном этапе.
5. История российско-китайских отношений.
6. Геополитические аспекты российско-китайских отношений на современном этапе.

Теоретическая часть

Задание 1. Законспектируйте лекцию 11, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. Каково содержание понятия «геостратегия»?
2. Что означает термин «Поднебесная»? Что говорили о Китае Наполеон и Джон Хэй?
3. С какого времени наиболее отчетливо наблюдается возвышение Китая до статуса мировой державы? К чему привел выход Китая на первые роли в мировой геополитике?
4. В чем состоит главная геополитическая особенность китайской цивилизации?
5. На какой на основе происходило возрождение великой державы-цивилизации?
6. Что составляет основу мировоззрения и менталитета традиционной китайской цивилизации?
7. В чем заложен стратегический геополитический ресурс Китая?
8. В чем состоит особенность геополитики Китая?

9. Как складывались отношения Китая с внешним миром с XI – XVIII вв.?
10. Как складывались отношения Китая с внешним миром с начала XIX в. по конец 70-х гг. XX века?
11. Кто такой Дэн Сяопин и каково содержание его политической доктрины?
12. Чем обладает современный Китай?
13. К каким группам факторов можно свести специфические условия укоренного экономического развития Китая?
14. Почему китайцы заявляют, что XXI век – это век китайской цивилизации? Какие факты подтверждают это утверждение?
15. С какими проблемами сталкивается КНР в связи с высокими темпами своего экономического развития?
16. В каких рамках пекинские власти видят решение этих проблем?
17. Чем является по Конституции КНР? Каков у этой страны инвестиционный климат?
18. Кто выступает главными прямыми инвесторами в экономику Китая?
19. Как развивается китайский экспорт? Почему он осложнил отношения с США?
20. Чем характеризуются экономические и политические отношения между Китаем и Японией?
21. Что характерно для отношений КНР со странами АСЕАН и «четырьмя малыми драконами»?
22. Каково содержание разработанной на Тайване долгосрочной экономической программы? Что предполагает аналогичный китайский «план Пудун»?
23. В каких направлениях идет китайская эмиграция?
24. К чему может привести тесная экономическая интеграция Китая и стран АТР в рамках «Большого Китая»?
25. Почему на современном этапе развития международных отношений одним из ключевых вопросов многополярного миропорядка является американо-китайский вектор?
26. Какая идея стала одним из главных трендов мировой политики с приходом президента Барака Обамы в Белый дом? В чем ее смысл? Как на нее отреагировал Китай?
27. В связи с чем особенно обострились отношения между США и Китаем? Как складывались торгово-экономические отношения КНР и США при президенте Д. Трампе?
28. К чему привело успешное экономическое развитие КНР и укрепление ее международных позиций?
29. Какая главная цель стоит сегодня перед Пекином?

30. Почему Китай – заложник экономического роста?
31. Каковы возможные пути развития американо-китайских отношений?
32. Когда началась история первых отношений между Россией и Китаем?
33. Когда был заключен Нерчинский договор между Россией и Китаем? Каковы были его условия?
34. Почему возникла необходимость заключения нового межгосударственного договора между Российской империей и Китаем?
35. Когда был заключен Айгунский договор? Каковы его условия? Какие добавочные межгосударственные договоры были заключены в дополнение к нему?
36. Какой межгосударственный договор между СССР и КНР был заключен в 1991 году? Каковы его условия и что он регулировал?
37. Какой межгосударственный договор между РФ и КНР был заключен 14 октября 2004 года? Каковы его условия и что он регулировал?
38. Какое событие произошло 21 июня 2008 года?
39. Что обусловило двойственный характер геополитики Китая? Каков был ее характер на протяжении XIX века вплоть до начала XXI века?
40. Каково содержание первого геополитического подхода РФ к Китаю, сформулированного А. Г. Дугиным?
41. Каково содержание второго геополитического подхода РФ к Китаю, сформулированного А. В. Митрофановым?
42. Какой союз сложился между РФ и КНР в настоящее время? Во что он может трансформироваться?
43. Что следует всегда помнить при укреплении этого союза?
44. На что была направлена внешняя политика «Срединной империи» в конце XX и начале XXI вв.?
45. Что является одной из конечных геополитических целей Китая?
46. С какими направлениями должно быть связано взаимодействие России со своим соседом?
47. Почему политическое партнерство России и Китая становится для них абсолютной необходимостью в современных условиях?
48. В чем состоит возможная опасность такого союза с Китаем для России?
49. Что важно соблюдать при формировании геополитики России?

Практическая часть

Задание 1. Подготовить доклады с презентацией на следующие темы:

1. Место и роль современного Китая в мировой геополитике.
2. Геополитические интересы КНР в XXI веке.
3. Геоэкономические аспекты современной геополитики Китая.
4. Глобальное противостояние США и Китая в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
5. Геополитика Китая в отношении России и постсоветского пространства: современное состояние.

Литература для подготовки: [1,2, 7, 13, 14, 15, 16].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12

Геополитическое развитие Японии

Цель: изучение места и роли Японии в современных геополитических отношениях и формирование навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской работы.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, доклады, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Геополитическая история Японии в XX веке.
2. История отношений России с Японией. Курильская проблема.
3. Современное геополитическое положение Японии.

Теоретическая часть

Задание. Законспектируйте лекцию 12, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. Каково географическое положение Японии?
2. Соответствует ли экономическая мощь современной Японии ее политической роли в мире?
3. Какие обстоятельства ограничивают свободу Японии в выработке собственной внутренней и внешней политики, в выборе собственного геополитического пути?
4. Как оценивал геополитическое положение и роль Японии Карл Хаусхофер?
5. На какой основе формировался менталитет и образ жизни японцев? Чем он характеризуется?
6. К какой эпохе относится начало формирования капиталистических отношений в Японии? Охарактеризуйте внешнюю политику Японии в эту эпоху.
7. Что отражает геополитика Японии с эпохи Мэйдзи?
8. Что такое «паназиятская доктрина»? Какие события происходили в Юго-Восточной Азии в 30 – 40 годы XX века? Чем все это обернулось для Японии?
9. Чем характеризуются русско-японские отношения в историческом контексте?
10. Как Россия «открывала» Японию?

11. Какие события происходили вокруг Курильских островов с 1853 по 1905 гг.?
12. Какие события происходили вокруг Курильских островов с 11 февраля 1945 по 2 февраля 1946 года?
13. Какие события вокруг Курильских островов развернулись в 1951 году на международной конференции в Сан-Франциско?
14. Какие исторические обстоятельства осложняют решение территориальной проблемы между Японией и Россией?
15. Когда США и Япония стали союзниками? Какова главная цель договоров Япония – США?
16. Каково содержание «рекомендаций» Вашингтона Японии, как вести диалог с русскими?
17. Каковы аргументы России при ведении переговоров о «северных территориях»?
19. Что говорилось в Московской декларации 1956 года? Как отнеслись США к подписанию этой декларации?
20. Почему СССР в 1960 году отказался от передачи Японии ранее обещанных ей островов Хабомаи и Шикотан?
21. Что является основной причиной того, что Япония так упорно добивается «возврата» «северных территорий»?
22. В чем состоит военно-стратегическая проблема передачи Японии Южных Курил?
23. Какие три ключевые проблемы в российско-японских отношениях до сих пор не решены?
24. Как развивались российско-японские отношения в 2000 – 2021 годах?
25. Как повлиял на российско-японские отношения «украинский кризис»?
26. Когда формально был закрыт процесс обсуждения передачи четырех островов Курильской гряды Японии?
27. Почему японскую экономическую систему ряд специалистов называет «некапиталистической рыночной экономикой Японии»?
28. К чему привела экономику Японии реализация своеобразного «плана Маршалла»?
28. Почему большое влияние оказывает Япония на динамично развивающийся Азиатско-Тихоокеанский регион? Что определило большую роль Японии в развитии АТР?
29. Когда Япония стала вползать в полосу экономической депрессии? Какими показателями в японской экономике характеризуется этот период? Стоит ли

преуменьшать экономический потенциал Японии?

30. Как складывалось геополитическое партнерство США и Японии после окончания Второй мировой войны?

31. Каково содержание статей, 3, 4, 5 и 6 Договора о взаимном сотрудничестве и гарантии безопасности» от 19 января 1960 года?

32. Почему не удался тройственный союз: США – Китай – Япония? Что из этого следует?

33. Согласятся ли японцы всегда выступать в роли вассала США?

Практическая часть

Задание. Подготовить доклады с презентацией на следующие темы:

1. Геополитическое положение современной Японии.
2. История российско-японских отношений.
3. Курильская проблема.
4. Япония и США: геополитический аспект отношений.
5. Геополитические интересы Японии в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
6. Японо-китайские отношения в XX и начале XXI века.

Литература для подготовки: [1,2, 7, 13, 14, 15, 16].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13

Геостратегическая доктрина Индии в мировой геополитике

Цель: изучение места и роли Индии в современных геополитических отношениях и формирование навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской работы.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, доклады, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Экономико-географическое положение страны.
2. Место и роль Индии в мировом геополитическом пространстве.
3. Геополитическая стратегия Индии в Южной и Юго-Восточной Азии.
4. Геополитическая стратегия Индии в Центральной и Передней Азии.

Теоретическая часть

Задание. Законспектируйте лекцию 13, ответив в письменной форме на следующие вопросы:

1. Каково географическое положение Индии?
2. Что представляет собой индийская цивилизация в историческом контексте?
3. Какое событие произошло в августе 1947 года?
4. Какого уровня экономического и военного развития достигла Индия к 2020 году?

О чем это говорит?

5. Что представляет собой современная Индия в геополитическом аспекте?
6. Что представляет собой современная геостратегия Индии в контексте мирового геополитического пространства?
7. Кем была Индия в эпоху блокового противостояния во второй половине XX в.?
8. Какие три ветви, претендующие на выработку геополитической геостратегии, появились в Индии? Охарактеризуйте их содержание.
9. Над чем трудилось руководство Индии на протяжении двух десятилетий XXI века?
10. Каким образом современная Индия определяет свое место и роль в геополитическом пространстве мира?

11. В чем состоит геостратегическое стремление Индии в Южной и Юго-Восточной Азии?
12. Какие страны Индия воспринимает как своих врагов?
13. Какие отношения складывались между Индией и Пакистаном с момента обретения ими независимости?
14. Почему с Китаем у Индии исторические отношения несколько сложнее, чем с Пакистаном?
15. Когда индийско-китайские отношения претерпели огромные изменения?
16. В чем состоит для Индии главная проблема во взаимоотношениях с Китаем?
17. Как рассматривает Индия китайское направление своей внешней политики?
18. Какую страну определяет Индия в качестве своего основного геополитического конкурента в Южной и Юго-Восточной Азии? С чем это связано?
19. Как позиционирует себя Индия и чем характеризуется ее внешняя политика?
20. Чем были обусловлены резкие изменения геополитической картины мира в Центральноазиатском регионе?
21. Что представляет собой Центральная Азия для Индии? Обоснуйте свой ответ.
22. Чем объясняется повышенное внимание Дели к центральноазиатскому региону?
23. Почему государства Центральной Азии представляют интерес для Индии с точки зрения развития торгово-экономического сотрудничества?
24. Что является главной причиной слабого присутствия индийских компаний на центральноазиатском рынке?
25. Какая страна, по мнению Индии, является главным ее соперником в центральноазиатском регионе? Почему у Индии сложилось такое мнение?
26. Какой фактор приобретает для Индии более важное значение?
27. Чем будет определяться будущая политика Индии в отношении стран Центральной и Передней Азии?
28. В какой сфере Индия, Китай и Россия установили между собой двусторонние отношения стратегического партнерства? Чем определяется качественный уровень этого партнерства?
29. В рамках какой организации непрерывно развиваются эти трехсторонние отношения в последние годы?
30. Какие меры в поиске общих основ для сотрудничества в сфере безопасности в Центральной и Передней Азии принимают Китай, Россия и Индия?

31. Когда был выдвинут тезис о стратегическом партнерстве России, Индии и Китая?

32. Планы создания какого геополитического «треугольника» существуют в Госдепартаменте США?

33. Какая международная организация является другим каналом внешнеполитической стратегии Индии? Что она из себя представляет?

34. Какова цель создания Нового банка развития БРИКС?

35. Какую возможность для Индии открывает взаимодействие с партнерами по БРИКС?

36. Как Индия пыталась использовать БРИКС в качестве форума для укрепления связей с Китаем? Удалось ли ей достичь этой цели?

Практическая часть

Задание. Подготовьте доклады с презентациями по следующим темам:

1. Геополитическое место и роль Индии в Южной и Юго-Восточной Азии.
2. Геополитическая стратегия Индии.
3. Российско-индийские отношения: прошлое, настоящее, будущее.
4. Индия, Пакистан и Китай – треугольник геополитической нестабильности.
5. Геополитическое пространство Южной Азии.

Литература для подготовки: [1,2, 7, 13, 14, 15, 16].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14

Ближний Восток – геополитический узел международных отношений

Цель: изучение геоэкономических особенностей Ближнего Востока как геополитического узла международных отношений и формирование навыков самостоятельной индивидуальной исследовательской работы.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, с использованием следующих индивидуально-групповых методов: индивидуальный опрос, доклады, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Пространственно-временные границы историко-культурного региона «Ближний Восток».
2. Геополитика стран Ближнего Востока.
3. Ближневосточный узел проблем. Ближний Восток в российской геополитике.
4. Международный исламский терроризм.

Теоретическая часть

В последнее время в мире все больший интерес вызывает феномен исламского «Возрождения» в странах Ближнего и Среднего Востока, идеологическую основу которого представляет исламский фундаментализм. Решающим толчком, выведшим исламский фактор в ранг первостепенных проблем мировой политики, была антишахская революция 1979 года в Иране. По таким показателям, как напряжение социальных сил, накал страстей в самом Иране и в мусульманском мире, по количеству жертв она не имеет прецедентов в странах «Третьего мира». Велико было влияние этой революции на все страны исламского мира.

Иран постепенно укрепляет свои геополитические позиции на Ближнем и Среднем Востоке, в Средней Азии, в Закавказье, в России и начинает налаживать контакты с Западом. В 1997 году на Восьмом совещании в Верхах государств – членов организации Исламская конференция были нормализованы отношения Ирана с арабскими странами, видевшими со времени свержения проамериканского режима шахиншаха Мохаммеда Реза Пехлеви в ходе революции 1979 года в персидском соседе источник экспорта радикального ислама пуританского толка. Улучшение отношений Ирана с ближайшими и

дальними странами говорит об отказе от идеологизации внешней политики.

С геополитической точки зрения в XXI веке Иран будет лидером в Северо-Западной Азии, включающей Ближний и Средний Восток, Афганистан, Пакистан, Центральную Азию. Иран – это новый полюс силы, раскинувшийся от бывшей Советской Средней Азии до Пакистана.

К концу XX века международная ситуация сложилась таким образом, что все главные геополитические фигуры на Ближнем и Среднем Востоке – Иран, Пакистан, Афганистан, Ирак, Турция и Израиль – находятся на перепутье.

Иран объективно притягивает интересы России и США. Благодаря умелому применению «стратегии анаконды» США отсеки от России (Heartland) прилегающие к ней моря и береговые территории «внутреннего полумесяца» (Rimland). США свели к минимуму выходы России к Черному и Балтийскому морям, далеко отбросили от Индийского океана, загнали вглубь континента (потеряны Средняя Азия и Закавказье). Современное геополитическое положение этих стран очень нестабильно, направленность их внешней политики неясна.

Китай и Иран так же, как и Россия, объективно заинтересованы в ограничении влияния талассократии в государствах Центральной Азии: кладовой природных ресурсов и рынков сбыта. Кроме того, Иран – это еще и выход для России к теплым морям через «проливы-государства»; занимая стратегическое положение по отношению к Пакистану – важному звену в «кольце анаконды» и к прибираемому США Афганистану, Тегеран может помочь России прорвать это кольцо. Более того, Иран может противодействовать тем странам на Ближнем Востоке, которые находятся под контролем НАТО: Саудовской Аравии (источник ваххабизма), Турции (пантюркизм), Израилю (источник агрессии). Иначе подключение тюрко язычных народов на территории бывшего СССР к геополитическим усилиям Турции привело бы их к использованию в качестве «санитарного кордона» против Ирана и России.

История отношений России и Турции до революции 1917 года – это в большей части история продолжительных войн и перемирий. Поэтому прозападная ориентация Турции вполне понятна (Турция – член НАТО), но идеологически она стала оформляться к концу XIX века в идею пантюркизма – своего рода политическом исламе. В 90-е годы XX века пантюркизм приобретает более радикальный характер, в частности, на свет появляется проект создания «государства Великого Турана», включающего в себя население всех тюркоязычных стран. Но представители тюркоязычных элит в других государствах не хотят делиться властью и быть марионетками в турецких руках. Кроме

того, из-за активного участия Турции в играх атлантистов против Ирана, Ирака и вследствие постоянного вмешательства в дела Азербайджана, Северного Кавказа у Анкары ухудшились отношения с Россией, особенно когда Турция предложила свой сценарий создания «санитарного кордона» вокруг России из тюркоязычных народов.

С начала XXI века отношения между Россией и Турцией претерпели значительные изменения в лучшую сторону. Товарооборот между странами достиг значительных цифр. Турция вошла в «десятку» крупнейших торговых партнеров России. Произошли изменения и во внешней политике этой страны. Это связано с тем, что Турция потеряла надежду на вступление в ЕС, часть ее политической элиты, находящейся у власти, решила ослабить свою зависимость от США и НАТО. Турция стала претендовать на роль региональной державы в Передней Азии, на Ближнем Востоке и Южном Кавказе. Для укрепления своих позиций в качестве региональной державы Турция стремится занимать более конструктивную позицию в отношениях с Россией.

Саудовская Аравия занимает особое положение не только на арабской, исламской, но и всей международной арене – это большой дом для всех мусульман. Королевство занимает первое место среди стран, предоставляющих помощь государствам «Третьего мира». Вообще по финансовой помощи другим странам Саудовская Аравия занимает второе место после США. Отсюда то огромное влияние, которое оказывает это государство на региональную и мировую политику. Саудовская Аравия оказывает поддержку совместным арабским усилиям, направленным на защиту Палестины, считая себя в состоянии постоянной конфронтации с Израилем. В целом же внешняя политика Саудовской Аравии идет в фарватере политики США.

Еще одна страна беспокойного региона – Ирак, родина самых древних цивилизаций на планете, наследник великой арабской культуры. В течение длительного периода между СССР и Ираком существовали самые тесные и дружеские отношения. Эта страна была нашим главным партнером на Ближнем Востоке. Но в результате победы США в войне с Ираком позиции России были чрезвычайно ослаблены. Тем не менее, начиная с 2004 года, начали происходить позитивные изменения в геополитических связях России и Ирака. Ирак располагает большими запасами нефти. Кроме того, географическое положение Ирака позволяет видеть в нем нашего перспективного стратегического партнера, находящегося в «подбрюшье» Турции – исторического соперника России.

При решении геополитических проблем по оси Россия – Афганистан – Пакистан нельзя забывать, что пуштуны являются наиболее многочисленными из всех этнических групп Афганистана. Нынешнее пуштунское руководство Кабула ориентировано на

Пакистан, Саудовскую Аравию, арабские и международные фундаменталистские исламские организации. Вторая по численности этническая группа Афганистана – таджики, которая ориентирована на Россию. Уже сейчас Россия играет значительную роль в качестве «воздушного коридора» для материально-технического снабжения войск НАТО, введенных в Афганистан в 2006 году. С уходом из Афганистана войск НАТО у России открывается возможность усилить свои экономические и политические позиции в Афганистане, т. к. в свое время СССР построил в Афганистане более 400 различных промышленных и социальных объектов. Большим шагом вперед в укреплении позиций России по этой геополитической «оси» явились, состоявшиеся летом 2010 года в Сочи переговоры с лидерами Афганистана, Пакистана и Таджикистана.

При изучении этой темы важно уяснить причины превращения стран Ближнего и Среднего Востока в центр мирового терроризма. Студенты должны ясно представлять позиции США, России, и всего мирового сообщества в отношении этих стран.

Задание. Ответьте на следующие вопросы

1. Каковы последствия распада СССР для позиции России в средне-и-ближневосточном регионах?
2. В чем состоит новая геополитическая реальность для России и Ирана?
3. Каковы основные положения радикального ислама
4. Каково будущее российско-турецких отношений?
5. Какие отношения складываются между Россией и Ираком после американо-иракской войны?
6. Какую роль играет Саудовская Аравия в современном исламском мире?
7. Каковы основные идеи исламского фундаментализма?
8. Почему страны Ближнего и Среднего Востока стали родиной мирового терроризма?

Практическая часть

Задание. Подготовьте доклады с презентацией по следующим темам%

- Арабо-израильский конфликт: содержание этапов и тенденции развития.
- Геополитические интересы России на Ближнем Востоке.
- Геополитические интересы США на Ближнем Востоке.
- Исламский фундаментализм.
- Международный исламский терроризм.

Литература для подготовки: [1,2, 7, 13, 14, 15, 16].

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Мухаев, Р. Т. Геополитика: учебник / Р. Т. Мухаев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 839 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71193.html>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Нартов, Н. А. Геополитика: учебник / Н. А. Нартов, В. Н. Нартов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 639 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81753.html>. – ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Василенко, И. А. Геополитика современного мира: учебник для академического бакалавриата / И. А. Василенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 421 с. (20 экз.)
2. Геополитика: антология. – М.: Академический Проект, Культура, 2006. – 1004 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36302.html>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Дугин А.Г. Геополитика России: учебное пособие/ Дугин А.Г. – М.: Академический Проект, 2014. – 523 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36304.html>. – ЭБС «IPRbooks»
4. Казакевич Л.И. Геополитика: учебное пособие / Казакевич Л.И. – Томск: изд-во «Эль Контент», 2014. – 223 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72082.html>. – ЭБС «IPRbooks»
5. Кефели И.Ф. Геополитика Евразийского Союза: от идеи к глобальному проекту / Кефели И.Ф. – СПб.: Петрополис, 2013. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20312.html>. – ЭБС «IPRbooks»
6. Кефели И.Ф. Философия геополитики / Кефели И.Ф. – СПб.: Петрополис, 2007. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27079.html>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Пьянов, А. И. Геополитика: учебное пособие (курс лекций) / А. И. Пьянов. Разделы 1, 2, 3. – Ставрополь: Изд-во СевКавГТУ, 2007. – 649 с. – Книга находится в научной библиотеке СКФУ (40 экз.)
8. Розов, Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии / Н.С. Розов. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 425 с. Книга находится в базовой версии ЭБС online. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223368>
9. Сирота Н.М. Геополитика. Школы и теории: учебное пособие / Сирота Н.М. –

Саратов: Вузовское образование, 2014. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21345.html>. – ЭБС «IPRbooks»

10. Шаренкова С. Славяно-православный цивилизационный проект. Опыт новой геополитики / Шаренкова С. – М.: Логос, 2014. – 296 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21889.html>. – ЭБС «IPRbooks»

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

12. Профессиональная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)» // Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/index.php>

13. Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов // Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.

14. Информационно-аналитический портал «Геополитика» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.geopolitica.ru/>; <http://old.geopolitica.ru/>

15. Международный аналитический журнал «Геополитика» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.geopolitika.ucoz.ru/>

16. Журнал «Геополитика» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.geopolitics.ru/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ
по дисциплине «Геополитика»
для студентов направления подготовки 38.03.04
«Государственное и муниципальное управление»

Составитель: А И Пьянов

Корректор

Компьютерная верстка:

Подписано в печать

Формат 60x84 1/16 Усл. п. л. – 2,7 Уч.-изд. л. – 2,3

Бумага газетная. Печать офсетная. Заказ № ____ Тираж 20 экз.

Отпечатано в Издательско-полиграфическом комплексе ФГАОУ ВО
«Северо-Кавказский федеральный университет»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по организации выполнения самостоятельной работы
по дисциплине «История государственного и муниципального управления в
России и за рубежом» для студентов направления подготовки 38.04.03
Государственное и муниципальное управление

Ставрополь
2026

Методические рекомендации по организации выполнения самостоятельной работы студентов составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, учебным планом и рабочей программой дисциплины «История государственного и муниципального управления в России и за рубежом». В них отражены основные требования к объему, оформлению, структуре и содержанию самостоятельной работы, выполняемой в реферативной форме по данной дисциплине и представлены примерная тематика, планы тем рефератов и список рекомендуемой литературы.

Составитель:

кандидат социологических наук, доцент А. И. Пьянов

Рецензент:

доктор политических наук, профессор Т. Г. Голубева

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Формулировка задания и его объем	10
1.1 Выбор темы реферата	10
1.2 Примерный перечень тем рефератов	10
2. Общие требования по написанию и оформлению рефератов	23
2.1 Требования к содержанию и структуре реферата	23
2.2 Требования к оформлению реферата	24
3. Рекомендации по организации работы над рефератом, примерный календарный план его выполнения	34
3.1 Рекомендации по организации работы над рефератом	27
3.2 Примерный календарный план выполнения реферата	35
4. Критерии оценки реферата	36
5. Порядок защиты реферата и ответственность студента за его выполнение	38
6. Список рекомендуемой литературы	42
7. Приложение	44

ВВЕДЕНИЕ

Концепция модернизации российского образования предусматривает «подготовку квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».

Исходя из этого концептуального положения, основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Для этого студенту из пассивного потребителя знаний необходимо превратиться в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Иными словами, это диктует необходимость смены парадигмы обучения на парадигму образования. Именно поэтому в учебные планы всех специальностей включена самостоятельная работа, составляющая до 50 % учебного времени студента. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая в аудиторное время при непосредственном участии преподавателя и во внеаудиторное время по заданию и при методическом

руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую. Исходя из этих функций, она способствует развитию навыков самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- развитие познавательных способностей и активности студентов;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- углубление и расширение, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений и навыков использования в образовательном процессе учебной, научной и справочной литературы, нормативно-правовой и управленческой документации, а также использования материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий при написании курсовых работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В образовательном процессе высшего учебного заведения (вуза) выделяется два вида самостоятельной работы – *аудиторная* (под руководством преподавателя) и *внеаудиторная* (по заданию преподавателя и под его контролем, но без его непосредственного участия). Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Выполняя внеаудиторную самостоятельную работу по заданию

преподавателя и под его контролем, но без его непосредственного участия студент должен:

- освоить минимум содержания данной дисциплины, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

- сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по учебной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

- использовать для самостоятельной работы методические пособия,

учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Дисциплина «История государственного и муниципального управления в России и за рубежом», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы (ООП).

Практико-ориентированная составляющая учебной подготовки студентов по данному направлению предусматривает в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «История государственного управления в России и за рубежом» определенные формы самостоятельной работы студентов.

Одной из форм самостоятельной работы студентов является реферат. Реферат (от *лат. refero* – сообщаю) – сравнительно краткое изложение в письменном виде содержания самостоятельного исследования монографии (одной или нескольких книг), тематической группы статей, материалов

научных публикаций по определенной теме, вопросу, дискуссии или концепции.

Реферат является одним из видов самостоятельной учебной работы студентов, включающей элементы научного исследования, но не требует четкого определения научной позиции автора. В нем должно найти отражение уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературными источниками. Кроме того, реферат является средством контроля над усвоением учебного и нормативного материала в объеме, установленной учебной программой.

Основной целью выполнения самостоятельно учебно-исследовательской работы в реферативной форме является расширение и систематизация знаний студента путем углубленного изучения одной из предложенных тем и правильного изложения данной темы в виде письменной работы, выполненной согласно требованиям действующего в СКФУ ГОСТа к рукописным работам, а также развитие навыков самостоятельной исследовательской работы. Реализация поставленной цели требует от студентов решения следующих задач:

- анализа, систематизации и закрепления изученного материала;
- теоретического осмысления изучаемого материала;
- овладение практическими методами исследовательской работы.

Таким образом, реферат как вид самостоятельной учебно-исследовательской работы свидетельствует об интеллектуальном уровне студента, характеризует его знания, умения и навыки.

1 ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАНИЯ И ЕГО ОБЪЕМ

Выполнение реферата представляет творческий процесс, состоящий из следующих этапов:

1. Выбор темы.
2. Составление и согласование плана работы.
3. Анализ исследуемой проблемы.
4. Обоснование выводов и предложений.
5. Написание и оформление работы.

Объем реферата составляет не менее 30 листов машинописного текста.

1.1 Выбор темы реферата.

Тема реферата по дисциплине «История государственного и муниципального управления в зарубежных странах» выбирается студентом из предлагаемого преподавателем перечня. По согласованию с преподавателем тема реферата может быть предложена студентом самостоятельно.

1.2 Примерный перечень тем рефератов.

История государственного и муниципального управления за рубежом.

1. Теории происхождения государства (по выбору студента).
2. Теория естественного права и общественного договора.
3. Марксистская теория происхождения государства.
4. Эволюция системы государственного управления в Древнем Египте.
5. Система управления в государствах Древней Месопотамии (конец IV – I тыс. до н.э.).
6. Эволюция системы государственного управления в Древнем Китае (III – I тыс. до н.э.).
7. Эволюция системы государственного управления в Древней Индии (конец IV – I тыс. до н.э.).
8. Становление полисной государственности Древней Греции в архаический период
9. Греческий полис как социально-политический организм.
10. Греческий полис и полисная система ценностей.
11. Эволюция системы государственного управления в Афинах в XII – IV вв. до н.э.
12. Эволюция системы государственного управления в Спарте в VII – IV вв. до н.э.
13. Система государственного управления Македонского царства.
14. Государственное управление в империи Александра Македонского.
15. Государственное управление в Древнем Риме в царский период.
16. Эволюция государственного управления в Древнем Риме в республиканский период.
17. Эволюция государственного управления в Древнем Риме в эпоху принципата (ранней империи).
18. Государственное управление в Древнем Риме в эпоху домината (поздней империи).

19. Эволюция системы государственного управления во Франкском государстве (451 – 817 гг.).

20. Эволюция государственного управления в Византийской империи (III – XV вв.).

21. Система государственного управления в Арабском халифате.

22. Система государственного управления Монгольской империи.

23. Сеньориальная монархия во Франции.

24. Сеньориальная монархия в Англии.

25. Сеньориальная монархия в Священной Римской империи германской нации.

26. Сословно-представительная монархия во Франции.

27. Сословно-представительная монархия в Англии.

28. Сословно-представительная монархия в Священной Римской империи германской нации.

29. Становление городского самоуправления в средневековых государствах Западной и Центральной Европы (XII – XVI вв.).

30. Католическая церковь и ее влияние на государственное развитие европейских стран в эпоху Средневековья.

31. Государственное управление в итальянских городах-республиках Венеции, Генуе Флоренции).

32. Абсолютная монархия во Франции как высший образец западноевропейского абсолютизма.

33. Абсолютная монархия в Англии и ее особенности.

34. Княжеский абсолютизм в Священной Римской империи германской нации.

35. Эволюция системы государственного управления в монархии Габсбургов (1200 – 1918 гг.).

36. Эволюция государственного управления в средневековом Китае.

37. Эволюция государственного управления в средневековой Индии.

38. Становление и развитие системы государственного управления и местного самоуправления в США в XVIII – XIX вв.

39. Система организации государственной власти и местного самоуправления в буржуазных монархиях Западной Европы в XIX веке.

40. Эволюция системы организации государственной власти и местного самоуправления во Франции в конце XVIII – XIX вв.

41. Система организации государственной власти и местного самоуправления в Великобритании во второй половине XVII – XIX вв.

42. Эволюция системы организации государственной власти и местного самоуправления в Германии в XVIII – XIX вв.

43. Система организации государственной власти и местного самоуправления в Соединенных Штатах Америки в XX веке.

44. Система организации государственной власти и местного самоуправления в Соединенном Королевстве Великобритании в XX – первой четверти XX века.

45. Система организации государственной власти и местного самоуправления во Франции в XX веке

46. Система организации государственной власти и местного самоуправления в Германии в XX веке.

47. Система организации государственной власти и местного самоуправления в Италии в XX веке.

48. Система организации государственной власти и местного самоуправления в Индии во второй половине XX века.

49. Система организации государственной власти и местного самоуправления в Японии в XX веке.

50. Система организации государственной власти и местного самоуправления в Китайской Народной Республике во второй половине XX века.

51. Современная система государственного управления в местного самоуправления в странах Северной Европы (Дания, Норвегия, Швеция и Финляндия).

52. Становление и развитие системы государственного устройства и управления в европейских странах «народной демократии» (1946 – 1992 гг.).

53. Современная система государственного управления Австралии.

54. Становление и развитие института государственной службы в странах Европы.

55. Исторические этапы становления системы местного самоуправления в Западной Европе.

56. Сравнительная характеристика управленческих стилей великих государственных деятелей.

История государственного и муниципального управления в России.

Тема 1. Этапы развития государственности в России.

1. Государственное управление Киевской Руси в XI – XII вв.

2. Образование Русского централизованного государства. Государственный механизм управления.

3. Государственное управление в России во второй половине XVIII – XX вв.

Тема 2. Предпосылки и особенности возникновения первого государства у восточных славян

1. Развитие восточнославянских племен во второй половине I тысячелетия н.э. Общинно-вечевой строй древних славян.

2. Предпосылки образования древнерусского государства.

3. Теории происхождения русской государственности: их научная несостоятельность.

Тема 3. Формирование государственности в Древней Руси.

1. Основные этапы в процессе формирования государственности у восточных славян.
2. Первые государственные преобразования.
2. Христианизация Руси, ее влияние на государственный строй.

Тема 4. Государственное управление и местное управление в Киевской Руси

1. Организация системы государственного управления на Руси в XI – XII вв..
1. Формирование десятичной и дворцово-вотчинной систем управления.
3. Принятие «Русской Правды» и ее воздействие на государственное и общественное управление.

Тема 5. Особенности развития государственности в Северо-восточной и Юго-западной Руси.

1. Общая характеристика государственного управления в удельный период (XII – XIII вв.).
2. Развитие государственности в Ростово-Суздальской (Владимирской) Руси.
3. Развитие государственности в Галицко-Волынской Руси.

Тема 6. Формирование республиканской формы правления в Северо-Западной Руси.

1. Государственное управление в Новгородской и Псковской республиках.
2. Местное управление на Северо-Западе Руси.

3. Новгородская и Псковская судные грамоты и их влияние на государственное развитие.

Тема 7. «Повесть временных лет» и «Русская правда» как источники изучения правовых отношений в Древнерусском государстве.

1. «Повесть временных лет» – древнейший историко-правовой памятник древнерусской государственности.
2. Русская Правда» как первоисточник древнерусского права.

Тема 8. Управление русскими землями в условиях ордынского ига

1. Монголы и их империя. Государственный строй Золотой Орды.
2. Создание схемы управления «Русь – Золотая Орда». Система ярлыков и система дани.
3. Формирование вотчинного управления. Генезис феодального порядка на Руси. Тарханные грамоты русских князей.

Тема 9. Образование и органы управления централизованного русского государства в XV в.

1. Исторические предпосылки образования централизованного русского государства (Московской Руси).
2. Государственное управление при Иване III.
3. Местное управление в XV в.

Тема 10. Система российской государственности в XVI в.

1. Царская власть: ее функции и особенности. Формирование и функции Боярской думы в XVI вв.
2. Реформы государственного и местного управления Ивана IV (Грозного).

3. Специфика сословно-представительной монархии. Формирование сословно-представительных учреждений: состав и функции Земских соборов.

Тема 11. Судебники 1497 г. и 1550 г. о системе государственного управления

1. Судебник 1497 года: источники формирования.
2. Важнейшие темы российского законодательства конца XV в.
3. Государственное управление России сер. XVI в. по Судебнику 1550 года.

Тема 12. Государственное управление самодержавной России XVI в.

1. Идеологическое обоснование самодержавной концепции в России. Концепция «Москва – Третий Рим».
2. Реформы «Избранной Рады».
3. Приказная система управления. Местничество.

Тема 13. Государство и церковь на Руси (XIV – XVII вв.)

1. Государство и церковь на Руси XIV – XVII вв.
2. Государство и русская православная церковь в борьбе за автокефалию и в период церковного раскола
3. Государство и церковный раскол

Тема 14. Особенности государственного управления в период «Смуты»

1. Кризис государственной власти и управления в конце XVI – начале XVII вв.
1. Самозванцы и самовенечники в России. Организация народного ополчения.
2. Земский Собор 1613 г. и его роль в восстановлении российской государственности.

Тема 15. Развитие системы управления в Российском государстве XVII в.

1. Особенности сословно-представительной монархии как формы государственного правления.
2. Царская власть в России в XVII в.
3. Состав приказной исполнительной системы в XVI – XVII вв., ее функции и особенности.

Тема 16. Соборное Уложение 1649 г. о государственной власти и системе управления.

1. Соборное Уложение 1649 г. – общая характеристика, источники и история создания.
2. Соборное Уложение 1649 г. о системе государственного управления, государственных учреждениях и должностях.
3. Система судопроизводства.

Тема 17. Становление абсолютной монархии в России.

1. Абсолютная монархия как форма государственного правления.
2. Исторические формы абсолютной монархии.
2. Особенности абсолютизма в России.

Тема 18. Система государственного управления в Российской империи в 1 половине XVIII в.

1. Причины кризиса управленческой системы XVI – XVII вв.
2. Система государственного управления Россией в 1 первой половине XVII в. I.
3. Реформы местного управления в первой четверти XVIII в.

Тема 19. Военная реформа Петра I.

1. Причины проведения военной реформы.
2. Создание регулярной армии. Воинский Устав.
3. Строительство военно-морского флота. Морской Устав.

Тема 10. Реформа высших и центральных государственных органов управления при Петре I

1. Правительствующий сенат. «Око государево».
2. Коллегии как центральные органы государственного управления.
3. Реорганизация церковного управления.

Тема 20. Сословное, городское и местное управление при Петре I

1. Губернская реформа.
2. Реформа городского управления.
3. Сословная политика Петра I и реформа судопроизводства.

Тема 21. Формирование системы государственной службы в императорской России.

1. Превращение государственной службы в государственную. Генеральный регламент.
2. Табель о рангах.
3. Совершенствование системы государственной службы в Российской империи.

Тема 22. Развитие государственной системы управления в эпоху «дворцовых переворотов»

1. Изменения в центральном государственном управлении (1725 – 1761 гг.).
2. Эволюция местного управления (1725 – 1761 гг.).
3. Роль гвардии в эпоху «дворцовых переворотов». Фаворитизм.

Тема 23. Государственное управление в условиях «просвещенного абсолютизма».

1. Идеология «просвещенного абсолютизма».
2. «Наказ» Екатерины II и Комиссия по уложению.
3. Реорганизация высших и центральных государственных органов.

Тема 24. Сословное и местное управление и самоуправление во второй половине XVIII в.

1. Губернская реформа 1775 г.
2. Городское и местное управление.
3. Сословная политика Екатерины II и реформа судопроизводства.

Тема 25. Высшие и центральные органы управления в первой половине XIX в.

1. Проекты реформ государственного управления.
Управленческие реформы М. М. Сперанского.
2. Реорганизация высшего и центрального государственного управления при Александре I.
3. Система управления России при Николае I. Свод законов Российской империи 1835 г. и их воздействие на государственное управление.

Тема 26. Местное и сословное управление в первой половине XIX в.

1. Усиление губернаторской власти и полицейского надзора.
2. Развитие чиновно-бюрократической системы управления.
3. Нарастание кризиса самодержавно-крепостного строя.

Тема 27. Реформирование государственного управления в процессе «великих реформ» (60 – 70-х гг. XIX в.).

1. Изменения в высших органах власти в процессе подготовки и проведения «великих реформ».
2. Реформирование системы органов центрального управления.
3. Судебная реформа 1861 – 1874 гг.

Тема 28. Реформы местного управления в 60-70-х гг. XIX в.

1. Крестьянская реформа 1861 г. Преобразование волостного и сельского управления. Создание сельских обществ.
2. Земская реформа 1864 г.
3. Городская реформа 1870 г.

Тема 29. Контрреформы 80 – 90-х гг. XIX в. и их влияние на государственное управление

1. Ограничение прав местного самоуправления при Александре III.
2. Контрреформы в правоохранительной сфере.
3. Управление экономикой. Реформы С. Ю. Витте.

Тема 30. Государственное управление в России в начале XX века.

1. Проекты реформ государственного управления в начале XX в. Программы политических партий о государственном устройстве.
2. Аграрная реформа П. А. Столыпина.
3. Изменения в государственном устройстве в 1905 – 1906 гг. Специфика конституционной монархии в России.

Тема 31. Кризис власти в период Первой мировой войны

1. Изменения в государственном управлении в годы Первой мировой войны.
2. Нарастание кризиса государственной системы.
3. Февральская революция. Гибель романовской монархии.

Тема 32. Деятельность Временного правительства в сфере государственного управления

1. Установление двоевластия.
2. Роль Временного правительства в преобразовании государственного управления.
3. Банкротство и крах буржуазной государственности.

Тема 33. Создание новой советской системы государственного управления

1. Ликвидация буржуазного и создание нового советского государства.
2. Советское государственное управление в годы гражданской войны (1918-1920 гг.).
3. Образование СССР. Развитие государственно-политической системы в 20-е годы.

Тема 34. Советское государственное управление в период НЭПа

1. Роль РСДРП(б) – ВКП(б) в организации управления страной. Управленческие функции компартии.
2. Переход к новой экономической политике.
3. Создание органов управления народным хозяйством.

Тема 35. Складывание административно-командной системы управления в 30-е годы XX в.

1. Государственное управление в период индустриализации и коллективизации.
2. Роль репрессивных органов в строительстве социализма.
3. Конституция 1936 г. и эволюция государственного устройства СССР в предвоенные годы.

Тема 36. Государственное управление в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период (1941 – 1952 гг.)

1. Изменения в государственном аппарате в связи с началом войны.
2. Государственное строительство в 1943 – 1945 гг.
3. Государственное управление в послевоенный период (1945 – 1952 гг.).

Тема 37. Попытки реформирования советской государственности в 60-е – 80 гг. XX в.

1. Реформы в сфере государственного управления во второй половине 50-х гг.
2. Реформирование системы партийно-политического и народно-хозяйственного управления в 60-е гг.
3. Эволюция государственно-политической системы управления в 70 - первой половине 80-х гг.

Тема 38. «Перестройка» и окончательный развал советской государственности

1. Курс на социально-экономическое ускорение и политика «гласности».
2. Попытки реформирования государственно-политической системы советского общества.
3. Распад СССР.

Тема 39. Становление новой российской государственности в 90-е гг. XX в.

1. Углубление кризиса отечественной государственности в начале 90-х гг. Конституционный кризис 1993 г. Принятие новой конституции.

2. Формирование системы государственного управления. Становление современного российского федерализма.

3. Реформа местного самоуправления (1991 – 2000 гг.).

Тема 40. Развитие системы государственного управления и местного самоуправления в России (2000 – 2014 гг.).

1. Основные изменения конституционного законодательства в сфере государственного управления.

2. Административная реформа (2000 – 2014 гг.)

3. Реформа местного самоуправления (2003 – 2014 гг.)

2 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Написание реферата представляет творческий процесс, состоящий из следующих этапов:

1. Выбор темы.
2. Составление и согласование плана работы.
3. Анализ исследуемой проблемы.
4. Обоснование результатов исследования.
5. Написание и оформление работы.

2.1 Требования к содержанию и структуре реферата

Основными разделами реферата по дисциплине «История государственного и муниципального управления в России и за рубежом» являются введение, основная часть, заключение и список использованной литературы.

2.1.1 Введение

Во введении к реферату обосновывается *актуальность темы реферата, степень ее научной разработанности, определяются объект и*

предмет исследования, формулируется цель и задачи исследования, которые необходимо решить для достижения указанной цели. Примерный объем введения 2 – 3 страницы машинописного текста.

2.1.2 Основная часть

Содержание реферата по дисциплине «История государственного и муниципального управления в России и за рубежом» должно быть отражено в основной его части. В структуре должно быть не менее двух разделов и каждый из них должен включать не менее двух параграфов. В них должна быть полностью раскрыта выбранная студентом тема.

Объем основной части реферата должен составлять не менее 25 страниц машинописного текста.

2.1.3 Заключение

В заключении к реферату должны быть сформулированы основные выводы по исследуемой теме. Объем заключения – 2 – 3 страницы машинописного текста.

2.1.4 Список литературы

Список использованной литературы в реферате имеет важное значение, поскольку он отражает степень разработанности исследуемой темы.

Для написания реферата рекомендуется следующая его **структура**:

- титульный лист (оформление титульного листа представлено в приложение А);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложение.

2.2 Требования к оформлению реферата

Реферат выполняется в письменном виде в электронном варианте на бумаге размером – А4 (210x297 мм). Текст должен быть подготовлен в редакторе Microsoft Word версии 98 или 2000 с расширением doc. или rtf и иметь следующие параметры:

- поля (слева – 2,5 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1,5 см);
- абзацный отступ – 1,25 или 1,27 см;
- шрифт – Times New Roman;
- межстрочный интервал – 1,5,
- кегль (размер шрифта) – 14,
- ориентация – книжная,
- переплет – 0 см).

Цвет шрифта – черный, подчеркивания и полужирный шрифт не допускаются. Переносы слов в заголовках структурных элементов, пунктов, подпунктов, а также в тексте не допускаются

Наименования структурных элементов работы «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных элементов. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Слово «Раздел» не пишется.

Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Над цифрами слово «страница» или «стр.» не ставится.

Список литературы и приложения включают в содержание документа.

Содержание удобно делать в форме невидимой таблицы.

Пример

СОДЕРЖАНИЕ
первая свободная строка

<i>вторая свободная строка</i>	
Введение	8
1 Заголовок 1-го раздела	12
1.1 Заголовок 1-подраздела 1-го раздела	12
1.2 Заголовок 2-го подраздела 1-го раздела	24
2 Заголовок 2-го раздела	45
.....	
и т.д.	
Заключение	63
Список литературы	68
Приложение А. Название Приложения А	72
Приложение Б. Название Приложения Б	75

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами и записанные с абзацного отступа (например, 1, 2, 3 и т.д.). Нумерация пунктов должна быть в пределах каждого раздела, и номер пункта должен состоять из номеров раздела и пункта в разделе, разделенных точкой (например, 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.).

В конце номера раздела и пункта (подпункта) точка не ставится. Каждый раздел необходимо начинать с нового листа (страницы). Заголовки разделов следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Заголовки пунктов и подпунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, выравнивая по ширине. Переносы слов в заголовках и тексте не допускаются. Расстояние после заголовка раздела и структурного элемента - 2 свободные строки, между текстом и заголовком пункта - 2 свободные строки, между заголовком пункта и текстом - 1 свободная строка. Например,

Пример

ВВЕДЕНИЕ

первая свободная строка

вторая свободная строка

С абзацного отступа в 1,27 см текст введения. Выравнивание текста по ширине. Переносы в тексте не допускаются.

Пример

1 НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА ПО ЦЕНТРУ

ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ БЕЗ ПЕРЕНОСОВ И БЕЗ ТОЧКИ В КОНЦЕ

(Каждый раздел с новой страницы)

первая свободная строка

вторая свободная строка

1.1 Название подраздела 1.1 без точки (с абзацного отступа, выравнивание по ширине)

одна свободная строка

Текст подраздела 1.1 Текст подраздела 1.1 Текст подраздела 1.1 Текст подраздела 1.1 Текст подраздела 1.1

первая свободная строка

вторая свободная строка

1.2 Название подраздела 1.2 без точки (с абзацного отступа, выравнивание по ширине)

одна свободная строка

Текст подраздела 1.2 Текст подраздела 1.2 Текст подраздела 1.2 Текст подраздела 1.2 Текст подраздела 1.2

Цифровой материал, когда его много или когда имеется необходимость в сопоставлении, оформляют в виде таблицы.

Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким.

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в документе одна таблица, она

должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В.

Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы в разделе, разделенных точкой (Таблица 2.1, 2.2, 2.3 и т.д.).

Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзачного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Таблица _____ - _____
номер Название таблицы с большой буквы (точка в конце не ставится)

Наименование	Наименование	Наименование	Наименование
1	2	3	4

На все таблицы работы должны быть приведены ссылки в ее тексте, при ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк.

Размер шрифта в таблице может иметь меньший размер, чем размер шрифта самого текста реферата, например, в 12 кегле.

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице. Ссылка на таблицу и или рисунок записываются следующим образом, например, Система органов государственного управления представлена в соответствии с рисунком 1.

Если размер таблицы и рисунка большой, то их следует помещать в Приложение.

Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другой

лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева (без абзацного отступа) над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

Пример

Таблица 1 – Название (слева по ширине, без абзацного отступа)

Наименование	Наименование	Наименование	Наименование
1	2	3	4

Продолжение таблицы 1 (по левому краю, без абзацного отступа)

1	2	3	4

Примечания приводят в документах, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Примечания следует помещать непосредственно после таблицы или графического материала, к которым относятся эти примечания. В примечании к таблице обычно указывается либо номер источника в квадратных скобках [], из которого взяты приведенные в таблице данные, либо указывается, что автор самостоятельно ее составил самостоятельно.

Пример

Таблица 1 – Название таблицы

Наименование	Наименование	Наименование	Наименование
1	2	3	4

Примечание: [6].

или

Примечание: составлено автором.

Если примечание одно, то его не нумеруют. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки.

Иллюстрировать работу необходимо исходя из определенного общего замысла, по тщательно продуманному тематическому плану. Основными видами иллюстративного материала являются: чертеж, технический рисунок, схема, фотография, диаграмма и график. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы и др.) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации в разделе, разделенных точкой.

Иллюстрации должны иметь наименование.

Слово «Рисунок» и его наименование располагают под иллюстрацией посередине строки:

Рисунок 1 – Название рисунка (с большой буквы, точку в конце не ставить)

В приложении иллюстрация каждого отдельного рисунка обозначается отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например:

Рисунок А.3 – Название рисунка (с большой буквы, точку в конце не ставить)

Необходимо различать в тексте дефис (-), например, «социально-экономический» и тире (–), например, «качество – это...». Тире выполняется путем нажатия клавиш (Alt + 0150).

Если вы используете кавычки, то они должны иметь вид так

называемых «елочек» (« »). Если в тексте встречаются внутренние и внешние кавычки, то они должны различаться, например, ООО «Издательство “Айрис-пресс”».

В тексте могут быть приведены перечисления. Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис (использование других символов не допускается), запись производится с абзацного отступа. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, запись производится с абзацного отступа.

Все страницы текста письменной работы должны быть пронумерованы (включая титульный лист, аннотацию и содержание, но выставляют нумерацию с ВВЕДЕНИЯ. Страницы нумеруются в нижнем правом углу, либо внизу листа по середине.

Связь основного текста с приложениями осуществляется следующим образом: если предложение не заканчивается пунктуационным знаком (.), то употребляются слова, например, «дано (показано, указано, представлено) в приложении А. Если же предложение заканчивается точкой, то указывается само приложение в скобках с прописной буквы без точки в конце, например, (Приложение А)

В тексте работы после упоминания ссылки на литературный источник делают следующую запись:

- [18, с. 174] или [18, с. 4 – 5] – в случае цитирования материала из первоисточника;
- [18] – в случае передачи основной идеи текстового материала первоисточника.

Все страницы должны быть пронумерованы (титульный лист считается, но ставить нумерацию начинают с введения). В общую нумерацию входят список литературы и приложения. Порядковый номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Список литературы включает библиографическое описание

использованных источников и помещается после заключения. Библиографическое описание составляется в соответствии с ГОСТ.

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический или в порядке появления ссылок на источники в тексте. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.

Примеры записи списка литературы

Пример оформления официальных документов

1. Российская Федерация. Конституция (1993) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс».

2. Российская Федерация. Законы. О государственной гражданской службе Российской Федерации: федер. закон от 27.07.2004 № 79 (ред. 28.12.2017 № 423) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс».

Пример оформления книг:

Для одного автора:

1. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран: учебник / М.Н. Прудников. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с. – 387 с.

Для нескольких авторов:

1. Островская, В. Н. Эволюция государственного управления в зарубежных странах: учебное пособие / В. Н. Островская, Е. Б. Дорина, Г. В. Воронцова, О. Н. Момотова. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 123 с.

Под общей или иной редакцией:

1. История государства и права: учебник для бакалавров / под ред. И. А. Исаев, Т. П. Филиппова. – М.: Проспект, 2016. – 448 с

Пример оформления статей из научных журналов:

1. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон // Политические исследования. – 2017. – № 1. – С. 23 – 36.

1. Иванов, А. Г. С. Геополитические интересы участников Карибского кризиса: сборник статей / А. Г. Иванов // Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 12 – 15 августа 2017 г.). – М., 2017. – С. 123 – 136.

Пример оформления диссертаций и авторефератов

1. Вишняков, И. В. Сословно-представительная монархия во Франции: дис. ... канд. истор. наук: 07.00.03: защищена 12.02.02 / Вишняков Илья Владимирович. – М., 2002. – 234 с.

1. Вишняков, И. В. Сословно-представительная монархия во Франции: автореф. дис. ... канд. истор. наук / Илья Владимирович Вишняков. – М., 2003. – 31 с.

Пример оформления газетных материалов

Аржанвиль, Жак. Культурный центр Русской православной Церкви на набережной Орсе / Ж. Аржанвиль // Фигаро. – 2017. – 17 июня.

Для сети Internet:

1. Фельдмаршал Бернард Лоу Монтгомери [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения 12.05.2024).

2. Декларация Независимости США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/indpndnc.htm> (дата обращения 12.11.2023).

Публикации на иностранном языке:

1. Markusen, Ann R. 1987. Regions: economics and politics of territory. Washington: Rowman & Littlefield Publisher, pp. 304. (для книг)

2. Porter, Michael E. 1998. On Competition. Cambridge, Mass.: Harvard Business School Press, pp. 542. <http://ressources.aunege.fr/nuxeo/site/esupversions/ba0a40a7-4350-475d-a503-2475adcb9925/res/porter.pdf> (для журнальных статей)

В библиографическое описание включаются и те источники, на которые нет ссылок в основном тексте, но которые фактически были использованы в работе.

Приложения к основному тексту реферата оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах. В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита по центру листа, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. например, ПРИЛОЖЕНИЕ А и далее в зависимости от их количества.

Все приложения должны быть перечислены в Содержании, например,

Приложение А. Структура органов государственного управления

Правильность и аккуратность оформления реферата являются обязательным условием его выполнения и учитываются при оценке.

3 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НАД РЕФЕРАТОМ, ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ЕГО ВЫПОЛНЕНИЯ

3.1 Рекомендации по организации работы над рефератом

При подготовке реферата по дисциплине «История государственного и муниципального управления в России и за рубежом» студент должен:

- 1) изучить список литературы, рекомендуемой преподавателем;
- 2) подобрать самостоятельно источники информации, в которых также раскрывается тема реферата, причем в качестве источников информации могут использоваться и ресурсы глобальной сети Internet;
- 3) составить развернутый план реферата (в течение первых двух недель после выбора темы реферата;
- 4) согласовать разработанный план содержания реферата с преподавателем данной дисциплины.

3.2 Примерный календарный план выполнения реферата

Самостоятельная работа по написанию реферата по дисциплине «История государственного и муниципального управления в России и за рубежом» осуществляется в сроки, устанавливаемые в соответствии рабочим учебным планом направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Работу над рефератом следует выполнять в

следующей последовательности, которая представлена в соответствии с таблицей.

№ пп	Наименование этапа	№ недели
	Выбор темы реферата	1 неделя семестра
	Работа над рефератом	2 – 8 недели семестра
	Проверка реферата	9 – 10 недели семестра
	Исправление замечаний	10 – 11 недели семестра
	Защита реферата	12 неделя семестра

В соответствии с данной таблицей, на выполнение реферата отводится 8 недель, то есть около 2 месяцев с момента выдачи задания. Точки контроля и самоконтроля предусматривают отведение примерно 2-х недель на проработку одного раздела, 2-х недель на проверку реферата преподавателем и 2-х недель на исправление замечаний к реферату, а также на его оформление в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 – 2003 и данных методических указаний. Для уточнения правильности выполнения и оформления рекомендуется представление реферата в электронной форме на предварительную проверку преподавателю.

4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА

Подготовленный и оформленный в соответствии с указанными требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Качественные характеристики текста контрольной работы в процентном выражении представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Качественные характеристики текста контрольной работы

№ п/п	Качественные характеристики	Макс. % итоговой оценки
1	2	3
I.	Оценка работы по формальным критериям:	30

1	Соблюдение сроков сдачи работы по этапам написания	4
2	Внешний вид работы и правильность оформления титульного листа	2
3	Наличие правильно оформленного плана	2
4	Наличие внутренней рубрикации глав и параграфов	2
5	Указание страниц в плане работы и их нумерация в тексте	2
6	Наличие в тексте сносок и гиперссылок	3
7	Правильность цитирования	2
8	Наглядность иллюстративного материала	3
9	Качество дополнительных приложений	3
10	Правильность оформления списка литературы	5
11	Использование иностранной литературы в тексте работы и в списке литературы.	2
II. Оценка работы по содержанию		70
1	Логическая структура работы и ее отражение в плане	4
2	Глубина рубрикации и сбалансированность разделов	2
3	Соответствие содержания работы заявленной теме	5
4	Соответствие содержания разделов их названию	5
5	Степень самостоятельности в изложении	10
6	Наличие элементов научной новизны	10
7	Умение делать выводы	15
8	Качество содержания	15
9	Знание новейшей литературы	4
10	Наличие ошибок принципиального характера	-35

5 ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ РЕФЕРАТА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ЗА ЕГО ВЫПОЛНЕНИЕ

За две недели до защиты реферата студенты сдают свои рефераты на проверку и рецензию преподавателю. При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Защита реферата по дисциплине «История государственного и муниципального управления в России и за рубежом» проходит в назначенный ее преподавателем день и час. Защита проводится в устной форме по структурным разделам реферата. При подготовке к защите

реферата следует подготовить доклад для выступления в письменной форме по материалу работы (временной регламент – не более 10 мин.). В нем следует отметить актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования. Сформулировать степень разработанности темы и основные положения работы, наиболее важные результативные выводы. После выступления студенту могут быть заданы вопросы, как по содержанию контрольной работы, так и в целом по курсу изучаемой дисциплины.

Защита реферата работы осуществляется публично. В процессе ее публичной защиты нужно соблюдать определенные правила.

Во-первых, необходимо четко соблюдать регламент. Для того чтобы уложиться в отведенное время необходимо:

- тщательно отобрать основные факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме;

- исключить все повторы;

- весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее;

- необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией.

Во-вторых, доклад должен хорошо восприниматься на слух. Это предполагает:

- краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки;

- смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз;

- отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций.

И, наконец, главное: слушателю должна быть понятна логика изложения. С этой целью перед тем, как закончить свое выступление,

желательно очень кратко повторить алгоритм (ход рассуждений), с помощью которого автор пришел к окончательным выводам.

В-третьих, необходимо постоянно поддерживать контакт с аудиторией. Для того чтобы поддерживать постоянный контакт с аудиторией, используются разнообразные ораторские приемы: риторические вопросы; - паузы; - голосовые приемы (понижение или повышение голоса, ускорение или замедление речи, замедленное и отчетливое произнесение некоторых слов); жестикация; прямое требование внимания.

Для того, чтобы обеспечить благоприятный режим восприятия графической информации необходимо соблюдать следующие правила:

1. Величина букв и цифр должна быть такой, чтобы слушатель, находящийся за последним столом, мог без напряжения органов зрения воспринимать графическую информацию. Для аудитории длиной 10 – 15 метров (т.е. для аудитории до 100 слушателей) величина букв на экране или доске должна быть не менее 10 – 15 сантиметров.

2. Для экранной проекции желательно выбирать только прямые шрифты. Буквы желательно выбирать только черного цвета на белом фоне. Не рекомендуется злоупотреблять раскраской букв.

3. Все надписи должны быть горизонтальными, т.к. движение глаз слева направо для европейца привычно, а сверху вниз или снизу вверх затруднено.

4. Не рекомендуется сокращать слова, кроме общепринятых типа «и др.», «и т.д.».

5. В заголовках и надписях запрещается делать переносы слов.

6. Психологи отмечают, что не всякая часть зрительного поля привлекает одинаковое внимание. Распределение внимания по кадру выглядит так:

61 % - верхняя часть кадра,

39 % - нижняя часть кадра.

Если кадр разбить на четыре равных четверти, то распределение внимания соответственно будет следующее:

41%	20%
25%	14%

Отсюда следует, что все заголовки рационально делать только вверху, а не так, как это принято в книгах – снизу рисунка.

При необходимости демонстрации сложного образа его следует расчленять на логические порции и демонстрировать поэтапно.

В этом случае можно использовать динамические чертежи, т.е. последовательные рисунки, несущие нарастающую информацию.

Оптимизируя каждый кадр, следует обратить внимание на загруженность графиков, таблиц и схем.

Опыт подсказывает, что на одном графике оптимально располагать не более 4-х кривых, причем выделять их цветом, а не другими кодами (точками, крестиками, пунктиром и т.п.). Расцвечивание информации улучшает ее восприятие, кодирование цветом воспринимается лучше, чем формой.

При демонстрации таблиц следует помнить, что их перегрузка делает таблицы нечитабельными, внимание аудитории рассеивается, и материал плохо воспринимается.

Главная проблема, которую предстоит решить докладчику, заключается в том, чтобы оптимально распределить информацию между вербальным (словесным) и визуальным (зрительным) потоками информации.

Для этого необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не перегружать кадр текстовой информацией, которую можно объяснить вербально.

2. Каждый кадр должен появляться на экране строго в том месте вербального объяснения, когда речь начинается об этом объекте. Как только объяснение данного экранного образа заканчивается, необходимо сейчас же прекратить его демонстрацию на экране.

3. Нельзя, высвечивая даже самый простой рисунок, не давать при этом краткого объяснения. В аудитории всегда найдется слушатель, который не поймет, что показано на экране.

Качество выполнения студентом его самостоятельной работы отмечается на титульном листе реферата в графе «оценка» записью преподавателя «зачтено/не зачтено» и удостоверяется его подписью.

Не допускается сдача скачанных из сети Internet рефератов, поскольку, во-первых, это приводит к формализации получения знаний, во-вторых, в мировой практике ведется борьба с плагиатом при сдаче различных видов самостоятельной работы студентов вплоть до их отчисления из ВУЗа. В подобном случае контрольная работа принимается к защите и выдается новая тема.

Студент, не защитивший реферат, считается не выполнившим учебный план и не может быть допущен к экзамену.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Захарова, С. Г. История государственного управления в России : учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. – М.: Юрайт, 2024. — 668 с.

2. Мухаев, Р. Т. История государства и права зарубежных стран: учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. – М.: Юрайт, 2024. – 948 с.

3. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России: учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. – М.: Юрайт, 2024. – 642 с.

Дополнительная литература:

4. Демин, А. А. Государственная служба в странах основных правовых систем мира: / А. А. Демин. – М.: изд-во «Книгодел», 2010. – 360 с.
5. Еремян, В.В. История местного самоуправления в России / В.В. Еремян, М.В. Федоров (XII – начало XX вв.): учебное пособие. – М: изд-во РУДН, 1999. – 295 с
6. Кашенов, А. Т. История государства и права зарубежных стран: курс лекций / А. Т. Кашенов А.Т. – Томск, 2014. – 326 с
7. Косарев, А.И. История государства и права зарубежных стран: учебник /А. И. Косарев. – М.: Юриспруденция, 2012. – 373 с.
8. Лупу, А. А. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие / Лупу А.А., Оськина И.Ю. – М.: Проспект, 2011. – 117 с.
9. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран: учебник / Прудников М.Н. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с.
10. Рассолов, М. М. Теория государства и права: учебник / М. М. Рассолов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 575 с.
11. Шелкопляс, В. А. История государства и права зарубежных стран / В. А. Шелкопляс, В. А. Данилов. – Минск: изд-во «ТетраСистемс», 2012. – 544 с.
12. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время / В. А. Томсинов. – М.: изд-во «Зерцало-М», 2012. – 456 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

1. Профессиональная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)» // Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/index.php>

2. Сайт федерального портала «Российское образование» // Режим доступа: [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru)

3. Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов // Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> .

ПРИЛОЖЕНИЕ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра государственного и муниципального управления и экономики труда

Р Е Ф Е Р А Т

по дисциплине

«История государственного и муниципального управления в России и
за рубежом»

«Название темы реферата»

Выполнил:

студент (ка) _ курса ИЭиУ, гр. ГМУ-____
38.03.04 Государственное и
муниципальное управление

Профиль: _____

Проверил:

доцент Пьянов А.И.

Работа защищена «____» _____ 20__ г.

Оценка: _____

_____ Пьянов А.И.

Ставрополь, 20__

Учебно-методическое издание

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации выполнения самостоятельной работы

по дисциплине

«История государственного и муниципального управления в России и за
рубежом»

для студентов направления подготовки 38.04.03 Государственное и
муниципальное управление

Составитель: А.И. Пьянов

Корректор

Компьютерная верстка

Подписано в печать

Формат 60×84 1/6 Усл. п.л. Уч.-изд. л.

Печать офсетная. Заказ № . Тираж 20.

Отпечатано в Издательско-полиграфическом комплексе
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

355009, г. Ставрополь, пр. Кулакова, 2

