

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Н.А. Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Базовые теории и методы психотерапии

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в 8 семестре	

Разработано

ассистентом кафедры общей психологии

и психологии личности

Москвитиной Н. А.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Базовые теории и методы психотерапии» является: формирование набора профессиональных компетенций будущего специалиста по специальности 37.05.01 – Клиническая психология.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: ознакомлению с основными направлениями клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности; овладению основными методами и приемами психологического консультирования и психотерапии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Базовые теории и методы психотерапии» относится к обязательным дисциплинам профессионального цикла, базовой части Б1.О.45. Ее освоение происходит в 8 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-1 _{ОПК-5} – знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства	Знает базовые концепции личности (психодинамическую, когнитивно-поведенческую, гуманистическую и др.), лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства, и их роль в понимании структуры и динамики психики.
	ИД-2 _{ОПК-5} – знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и	Знает базовые концепции личности (психодинамическую, когнитивно-поведенческую, гуманистическую и др.), лежащие в основе основных направлений

	психологической помощи	психологического вмешательства, и их роль в понимании структуры и динамики психики.
	ИД-3 _{ОПК-5} - умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития	Умеет выявлять и анализировать информацию для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать программы с учётом индивидуально-психологических характеристик пациентов и задач лечебно-восстановительного процесса, коррекции и развития.
	ИД-4 _{ОПК-5} – умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство, учитывая нозологическую и возрастную специфику, а также задачи профилактики, лечения, реабилитации и развития
	ИД-5 _{ОПК-5} – владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства	Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности. Умеет оценивать эффективность клинико-психологического вмешательства с использованием соответствующих методов.
	ИД-6 _{ОПК-5} – владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия	Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, а также другими видами психологического вмешательства в клинике и в работе со здоровыми людьми для профилактики, развития,

		оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.
	ИД-7 _{ОПК-5} – владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций и др;	Владеет специализированными методами психологического вмешательства для особых категорий населения: умеет работать с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; проводить кризисную интервенцию и оказывать психологическую помощь людям в кризисных и экстремальных ситуациях; работать с лицами с девиантным поведением, в ситуации насилия, с проблемами аддикций и др
ПК-3 способен реализовывать в профессиональной деятельности основные виды клинико-психологических вмешательств (психологического консультирования, психокоррекции, психологической реабилитации и психотерапии), владея необходимой теоретической базой, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических,	ИД-1 _{ПК-3} – ориентируется в теоретических основах, моделях и методах различных видов клинико-психологических вмешательств (консультирование, коррекция, реабилитация, психотерапия)	Владеет специализированными методами психологического вмешательства для особых категорий населения: умеет работать с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; проводить кризисную интервенцию и оказывать психологическую помощь людям в кризисных и экстремальных ситуациях; работать с лицами с девиантным поведением, в ситуации насилия, с проблемами аддикций и др.

синдромальных, индивидуально-психологических характеристик, а также социального контекста и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи		
	ИД-2 _{ПК-3} – осуществляет целенаправленный сбор и системный анализ диагностической и анамнестической информации для точного определения целей и задач индивидуальной или групповой клинико-психологической помощи	Осуществляет целенаправленный сбор и системный анализ диагностической и анамнестической информации для точного определения целей и задач индивидуальной или групповой клинико-психологической помощи.
	ИД-3 _{ПК-3} – разрабатывает персонализированные и комплексные программы клинико-психологической помощи, учитывая нозологическую принадлежность, синдромальные проявления, индивидуально-психологические особенности, возраст и социальный контекст пациента	Разрабатывает персонализированные и комплексные программы клинико-психологической помощи с учётом нозологической принадлежности, синдромальных проявлений, индивидуально-психологических особенностей, возраста и социального контекста клиента.
	ИД-4 _{ПК-3} – четко и операционально формулирует конкретные прикладные задачи, направленные на достижение целей клинико-психологической помощи в рамках разработанной программ.	Чётко и операционально формулирует конкретные прикладные задачи, направленные на достижение целей клинико-психологической помощи в рамках разработанной программы.
	ИД-5 _{ПК-3} – эффективно применяет на практике выбранные методы психологического консультирования, психокоррекции, психологической реабилитации и психотерапии в соответствии с разработанной программой	Эффективно применяет на практике выбранные методы психологического консультирования, психокоррекции, психологической реабилитации и психотерапии в

		соответствии разработанной программой.	с
--	--	--	---

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад. ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекций	32.00
Практических занятий/из них практическая подготовка	32.00/0
Самостоятельная работа	26.00
Формы контроля	
Зачет	

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализу емые компете нции, индикат оры	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Само стоят ельна я работ а, часов	Формы текущего контроля успеваемо сти
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Цели, задачи, принципы и подходы психотерапии 1. Сущность цели психотерапии. 2. Специфика задач психотерапии на разных этапах работы. 3. Ключевые принципы современной психотерапии. 4. Сравнительная характеристика основных подходов в психотерапии. 5. Роль принципа конфиденциальности в психотерапевтической	ОПК-5; ОПК-6; ПК-3	2.00	2.00		1.00	Собеседов ание, индивиду альные задания

	практике. 6. Цели краткосрочной и долгосрочной психотерапии: сходства и различия.						
2	Принципы, цели, задачи психотерапии с различными категориями больных 1. Принципы психотерапии. 2. Общие цели психотерапии. 3. Как меняются задачи психотерапевта в зависимости от нозологии и состояния пациента? 4. Различия в целях и задачах индивидуальной и групповой психотерапии. 5. Каковы основные задачи психотерапии при расстройствах личности	ОПК-5; ОПК-6; ПК-3	1.00	1.00		1.00	Собеседование
3	Основные методы психотерапии 1. Какие методы психотерапии считаются базовыми в современной практике? 2. Каковы критерии эффективности психотерапевтического метода? 3. Как современные технологии (онлайн терапия, приложения) влияют на классические методы психотерапии? 4. Каковы ограничения применения групповой психотерапии?	ОПК-5; ОПК-6; ПК-3	2.00	2.00		1.00	Собеседование
4	Определение и цели психологического консультирования. Роль и место консультанта в консультировании В чём ключевое отличие психологического консультирования от психотерапии?	ОПК-5; ОПК-6; ПК-3	1.00	1.00		1.00	Собеседование

	1. Каковы основные цели психологического консультирования на первом этапе работы с клиентом? 2. Какие универсальные задачи решает психолог-консультант в процессе сессии? 3. В чём состоит граница профессиональной ответственности консультанта при работе с запросом клиента? 4. Какие этические принципы определяют место и роль консультанта в консультативном процессе? 5. В каких случаях консультант должен направить клиента к смежным специалистам (психиатру, психотерапевту и т.д.) и почему?						
5	Процесс психологического консультирования. Консультативный контакт Из каких основных этапов состоит процесс психологического консультирования? 1. Какова роль первого этапа (установления контакта) в успешности всего процесса консультирования? 2. Какие условия необходимы для создания безопасного и доверительного консультативного контакта? 3. Какие коммуникативные техники (вербальные и невербальные) наиболее важны для поддержания	ОПК-5; ОПК-6; ПК-3	2.00	2.00		1.00	Собеседование, индивидуальные задания

	консультативного контакта? 4. В чём заключаются ключевые признаки сформированного консультативного контакта между психологом и клиентом? 5. Какие барьеры могут мешать установлению консультативного контакта и как их преодолеть? 6. Как влияют личные качества консультанта (эмпатия, аутентичность, безоценочность) на качество консультативного контакта? 7. Каковы признаки завершения консультативного контакта и критерии успешного окончания процесса консультирования?						
6	Специальные проблемы в психологическом консультировании Как консультировать клиента в состоянии острой тревоги или паники: какие техники наиболее эффективны? 1. Каковы стратегии работы психолога с клиентом, проявляющим агрессию или враждебность? 2. Как поддерживать консультативный процесс при выраженной эмоциональной реакции клиента (например, плаче)? 3. В чём особенности консультирования клиентов с суицидальными намерениями и как оценить уровень риска?	ОПК-5; ОПК-6; ПК-3	1.00	1.00		1.00	Собеседование, индивидуальные задания

	4. Какие подходы применяются при консультировании клиента, переживающего тяжёлую утрату или горе? 5. Как работать с клиентом, который не мотивирован на изменения и пришёл на консультацию по настоянию других?						
7	Возможности и особенности профессионального консультирования. Управленческое консультирование 1. В чём состоит суть управленческого консультирования и чем оно отличается от других видов консультирования? 2. Каковы ключевые цели привлечения управленческого консультанта в организацию? 3. Какие основные виды управленческого консультирования существуют (стратегический, коммерческий, ценностный и др.) и в чём их специфика? 4. Какие методы и инструменты чаще всего используются в управленческом консультировании (например, SWOT-анализ, коучинг, организационная диагностика) и как выбрать подходящий? 5. В чём различия экспертного и процессного подходов в управленческом консалтинге — какой	ОПК-5; ОПК-6; ПК-3	2.00	2.00		1.00	Собеседование

	эффективнее и почему? 6. Какие типичные сложности и барьеры возникают в процессе управленческого консультирования и как их преодолеть?						
8	Деонтологические правила работы клинического психолога 1. Каковы границы конфиденциальности в клинической психологии — в каких случаях допустимо раскрытие информации о клиенте без его согласия? 2. Как клинический психолог должен действовать при обнаружении потенциальной угрозы жизни или здоровью клиента либо окружающих? 3. В чём заключаются этические ограничения использования психодиагностических методик и интерпретации их результатов? 4. Допустимо ли установление двойных отношений (личных, деловых и т. д.) с клиентом — и как избежать конфликта интересов в работе? 5. Каковы деонтологические нормы взаимодействия клинического психолога с родственниками клиента, особенно при работе с несовершеннолетними или недееспособными лицами? 6. Как обеспечить соблюдение принципа информированного	ОПК-5; ОПК-6; ПК-3	1.00	1.00		1.00	Собеседование, индивидуальные задания

	согласия на диагностику и терапию — какие сведения обязательно предоставить клиенту?						
9	Методы гештальт-терапии В чём суть принципа «здесь и сейчас» в гештальт-терапии и как он реализуется через конкретные методы работы? 1. Как концепция незавершённого действия (незавершённого гештальта) определяет выбор методов в гештальт-подходе? 2. В чём заключается суть метода «пустого стула» и какие терапевтические задачи он помогает решить? 3. Как применяется техника «диалога полярностей» (работа с внутренними конфликтами) и в каких случаях она наиболее эффективна? 4. Какова роль телесно-ориентированных техник в гештальт-терапии — как осознание телесных ощущений помогает завершить незавершённые гештальты? 5. Каковы ограничения и противопоказания к применению методов гештальт-терапии? В каких случаях данный подход может быть менее эффективен или потенциально опасен для клиента?	ОПК-5; ОПК-6; ПК-3	2.00	2.00		2.00	Собеседование, индивидуальные задания
10	Методы гештальт-терапии 1. Как концепция границ	ОПК-5; ОПК-6; ПК-3	1.00	1.00		1.00	Собеседование, индивидуальное

	контакта (контактных границ) объясняет возникновение психологических проблем и определяет стратегию терапии в гештальт-подходе? 2. В чём заключается роль механизмов прерывания контакта (проекция, интроекция, ретрофлексия и др.) в формировании невротического поведения — и как их выявление помогает в терапии? 3. Как принцип холизма (целостности) реализуется в практике гештальт-терапии: как учитываются взаимосвязи мыслей, эмоций, телесных ощущений и поведения клиента 4. В чём специфика позиции гештальт-терапевта (не «эксперт», а «сопровождающий процесс») и как это отражается на терапевтических отношениях? 5. Как феномен переноса и контрпереноса интерпретируется и используется в гештальт-терапии по сравнению с психоанализом? 6. Какую роль играет аутентичность терапевта и демонстрация собственных переживаний в ходе сессии для продвижения клиента?						льные задания
11	Психодинамическая психотерапия 1. Какие ключевые	ОПК-5; ОПК-6; ПК-3	2.00	2.00		1.00	Собеседование, индивидуа

	концепции психоанализа (бессознательное, защитные механизмы, стадии психосексуального развития) легли в основу психодинамической психотерапии? 2. В чём состоят основные отличия современной психодинамической терапии от классического психоанализа Фрейда? 3. Как концепция интрапсихического конфликта объясняет возникновение психологических проблем и определяет стратегию терапии? 4. Что такое перенос и контрперенос — и какую роль они играют в психодинамическом процессе? Приведите примеры типичных проявлений переноса в терапии. 5. Что означает термин «проработка» в психодинамическом подходе и чем она отличается от простого осознания проблем? 6. Как защитные механизмы личности (вытеснение, проекция, рационализация и др.) проявляются в ходе терапии — и как с ними работает терапевт?						льные задания, тест
12	Психодинамическая психотерапия 1. Какие основные техники используются в психодинамической психотерапии (свободные ассоциации, интерпретация сновидений, анализ	ОПК-5; ОПК-6; ПК-3	1.00	1.00		1.00	Собеседование, индивидуальные задания, тест

	сопротивления и переноса) и каковы условия их эффективного применения? 2. В каких случаях показана краткосрочная психодинамическая терапия — и какие фокальные проблемы она способна решить наиболее эффективно? 3. Как теории Юнга, Адлера и других последователей Фрейда повлияли на эволюцию психодинамической психотерапии — какие ключевые идеи были переосмыслены или отвергнуты? 4. В чём специфика современных психодинамических школ (например, теории объектных отношений, селф-психологии Кохута) по сравнению с классическим психоанализом? 5. Как взаимодействие структур личности (Ид, Эго, Супер-Эго) проявляется в повседневной жизни клиента и как это учитывается в терапии? 6. Какова роль раннего детского опыта (в т. ч. отношений с первичными фигурами привязанности) в формировании устойчивых паттернов поведения и межличностных сценариев взрослого человека?						
13	Когнитивно-поведенческая психотерапия 1. В чём суть	ОПК-5; ОПК-6; ПК-3	2.00	2.00		1.00	Собеседование, индивидуальные

когнитивной модели КПТ («мысль → эмоция → поведение») и как она объясняет возникновение психологических проблем? 2. Как различаются автоматические мысли, промежуточные и глубинные убеждения — и какую роль они играют в формировании дисфункциональных паттернов? 3. Какие когнитивные искажения (например, «всё или ничего», катастрофизация, чтение мыслей) чаще всего встречаются у клиентов с тревожными расстройствами и депрессией? 4. В чём заключается суть сократовского диалога и направляемого открытия в КПТ — как эти техники помогают клиенту изменить неадаптивные убеждения? 5. Как применяется техника «дневника СМЭР» (Ситуация–Мысль–Эмоция–Реакция) для выявления и коррекции автоматических мыслей? Приведите пример заполнения дневника. 6. Какие поведенческие эксперименты используются в КПТ для проверки иррациональных убеждений — и как они способствуют формированию новых способов реагирования? Какие поведенческие эксперименты						задания
---	--	--	--	--	--	---------

	используются в КПТ для проверки иррациональных убеждений — и как они способствуют формированию новых способов реагирования?						
14	Когнитивно-поведенческая психотерапия 1. Какие психологические расстройства (ОКР, ПТСР, социофобия и др.) наиболее успешно поддаются коррекции методами КПТ — и какие протоколы терапии считаются «золотым стандартом» для этих состояний? 2. В чём преимущества краткосрочности КПТ по сравнению с долгосрочными подходами — и в каких случаях её применение может быть ограничено или недостаточно эффективно? 3. Почему в КПТ так важен структурированный подход к сессии (повестка, домашние задания, обратная связь) — как это влияет на эффективность терапии? 4. Как метод «падающей стрелы» помогает выявить глубинные убеждения клиента — опишите пошаговый алгоритм его применения и приведите пример диалога. 5. В чём разница между адаптивными и дисфункциональными компенсаторными стратегиями (по схема-терапии) в	ОПК-5; ОПК-6; ПК-3	1.00	1.00		1.00	Собеседование, индивидуальные задания, тест

	контексте КПТ — и как они влияют на выбор терапевтических интервенций? 6. Как когнитивные реструктуризации помогают изменить искажённые интерпретации ситуаций — какие конкретные шаги предпринимает терапевт для перестройки мышления клиента? 7. Какую роль играют экспозиционные техники в КПТ при работе с тревожными расстройствами (фобии, ОКР, ПТСР) — в чём суть градуированной экспозиции и как она проводится? 8. Как поведенческая активация используется в терапии депрессии — какие виды деятельности включаются в план активации и как оценивается их эффект?						
15	Гуманистическая психология и психотерапия 1. В чём состоит суть концепции самоактуализации в гуманистической психологии (по А. Маслоу) и как она влияет на цели психотерапии? 2. Как идеи К. Роджерса о полноценно функционирующей личности и «Я-концепции» определяют стратегию клиент-центрированной терапии? 3. Какую роль в гуманистическом подходе играет понятие субъективного опыта и	ОПК-5; ОПК-6; ПК-3	2.00	2.00		2.00	Собеседование, индивидуальные задания, тест

	феноменологического восприятия реальности? 4. Почему триада К. Роджерса (эмпатия, безусловное позитивное принятие, конгруэнтность) считается основой эффективной психотерапии — как каждая составляющая влияет на динамику изменений у клиента? 5. В чём специфика позиции гуманистического терапевта («не направлять, а сопровождать») и чем она отличается от ролей терапевта в психодинамическом или КПТ-подходах? 6. Как принцип «здесь и сейчас» реализуется в гуманистической психотерапии — какие техники помогают углубить осознание текущего опыта?						
16	Гуманистическая психология и психотерапия 1. В чём состоят ключевые различия между клиент-центрированной терапией К. Роджерса, логотерапией В. Франкла и экзистенциальной психотерапией — и какие общие гуманистические принципы их объединяют? 2. Какие невербальные и телесно-ориентированные методы (например, в биоэнергетическом анализе А. Лоуэна) дополняют вербальный диалог в	ОПК-5; ОПК-6; ПК-3	1.00	1.00		1.00	Собеседование, индивидуальные задания

гуманистической практике — и зачем это нужно? 3. Как идеи экзистенциализма (свобода выбора, ответственность, поиск смысла) повлияли на формирование гуманистического подхода в психологии? 4. В чём состоит критика гуманистической психологией бихевиоризма и психоанализа — какие ключевые ограничения этих школ она выделяет? Что означает принцип холизма в гуманистической психологии — как он меняет взгляд на изучение личности по сравнению с аналитическими подходами? 5. Как концепция «экзистенциального вакуума» В. Франкла объясняет возникновение психологических проблем — и какие терапевтические стратегии из этого вытекают? 6. В чём разница между «реальным Я» и «идеальным Я» в теории К. Роджерса — и как расхождение между ними влияет на психическое здоровье человека? 7. Как в гуманистической психотерапии используется техника отражения чувств — какие конкретные формулировки терапевта						
---	--	--	--	--	--	--

	помогают клиенту углубить самопонимание? Приведите 2–3 примера реплик. 8. В чём специфика групповой гуманистической терапии (например, в группах встреч К. Роджерса) — какие уникальные возможности она даёт для личностного роста по сравнению с индивидуальной работой?						
17	Особенности психотерапии семьи 1. В чём состоит суть системного подхода в семейной психотерапии — как представление о семье как о единой системе меняет стратегию работы психолога? 2. Какие основные направления семейной психотерапии существуют (психодинамическое, системное, стратегическое, эклектическое) и в чём их ключевые различия? 3. Как концепция семейных границ (жёстких, размытых, здоровых) помогает диагностировать проблемы в отношениях между членами семьи? 4. Из каких этапов состоит процесс семейной психотерапии (по модели Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкого) и какие задачи решаются на каждом из них? 5. Почему диагностика	ОПК-5; ОПК-6; ПК-3	1.00	1.00		1.00	Собеседование, индивидуальные задания

	семейных отношений носит «сквозной» характер и продолжается на всех этапах терапии — какие методы используются для сбора информации от разных членов семьи? 6. Как психотерапевт выстраивает взаимодействие с семьёй на этапе ликвидации конфликта — какую роль он играет (посредник, модератор, аналитик) и какие техники применяет? 7. Как семейная психотерапия учитывает жизненный цикл семьи и нормативные кризисы (рождение ребёнка, подростковый возраст детей, уход взрослых детей из дома и т. д.) — какие стратегии помогают семье пройти эти этапы с наименьшими потерями?						
18	Особенности психотерапии семьи 1. Как генограмма помогает выявить межпоколенческие паттерны и «семейные сценарии» — какие ключевые элементы обязательно отражаются при её составлении и как это влияет на терапевтический план? 2. В чём суть техники циркулярного интервью в системной семейной терапии — какие типы вопросов используются и какую информацию они позволяют получить от разных членов семьи? 3. Что такое триангуляция в семейной системе (по М. Боуэну)	ОПК-5; ОПК-6; ПК-3	1.00	1.00		1.00	Собеседование, индивидуальные задания, тест

	— как она проявляется в реальной жизни и какие стратегии помогают снизить её негативное влияние? 4. Как негласные семейные правила и мифы («в нашей семье не плачут», «старшие всегда правы») формируют дисфункциональные взаимодействия — и как терапевт может их выявить и проработать? 5. В чём специфика работы с коалициями в семье (скрытыми союзами между отдельными членами против других) — какие техники помогают трансформировать такие структуры? 6. Почему в семейной психотерапии симптом одного члена семьи (например, школьная дезадаптация ребёнка или психосоматические жалобы) рассматривается как проявление дисфункции всей системы — как это меняет стратегию вмешательства? 7. Как перераспределение ролей и границ помогает решить проблемы в семьях с гиперопекой или, наоборот, эмоциональной отстранённостью родителей? Приведите 1–2 примера терапевтических интервенций.						
19	Особенности психотерапии детей и подростков 1. Как меняются	ОПК-5; ОПК-6; ПК-3	1.00	1.00		1.00	Собеседование, индивидуальные

терапевтические подходы в работе с детьми разных возрастов (дошкольники, младшие школьники, подростки) — какие методы наиболее эффективны на каждом этапе и почему? 2. Почему игровая терапия считается базовым методом в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста — какие психологические задачи она помогает решить? Приведите 2–3 примера игровых техник. 3. В чём специфика работы с подростками: какие техники (когнитивно-поведенческие, нарративные, телесно-ориентированные) лучше всего отвечают задачам подросткового возраста (самоидентификация, сепарация, поиск места в социуме)? 4. Почему психотерапия детей всегда предполагает работу с семьёй — какие формы взаимодействия с родителями наиболее продуктивны (совместные сессии, родительские консультации, тренинги)? 5. Как вовлекать педагогов и других значимых взрослых (тренеров, наставников) в терапевтический процесс — и какие границы должны соблюдаться при таком взаимодействии? 6. Как работать с «носителем симптома» в					задания
--	--	--	--	--	---------

	детской психотерапии (ребёнком с тревожностью, агрессией, психосоматикой), если проблема имеет системный характер (семейные конфликты, школьная дезадаптация)? Опишите стратегию терапевта. 7. Каковы этические особенности психотерапии несовершеннолетних: как сочетать право ребёнка на конфиденциальность с необходимостью информировать родителей? При каких обстоятельствах допустимо раскрытие информации без согласия клиента-подростка?						
20	Психологическая помощь при возрастных кризисах и в геронтологии 1. Что такое возрастной кризис с точки зрения психологии развития? 2. В чём состоят его функции и закономерности протекания? 1. Какие возрастные кризисы (раннего детства, юности, взрослости, пожилого возраста) наиболее изучены — и какие из них чаще сопровождаются психологическими трудностями? 3. Как концепции Э. Эриксона о психосоциальном развитии помогают понять задачи и	ОПК-5; ОПК-6; ПК-3	1.00	1.00		1.00	Собеседование, индивидуальные задания

	конфликты каждого возрастного этапа? 4. В чём специфика кризиса пожилого возраста по сравнению с кризисами других периодов жизни — какие новые задачи развития возникают в старости? 5. Какие когнитивные, эмоциональные и личностные изменения типичны для пожилого возраста — и как отличить норму от патологии? 6. Как меняется Я-концепция и самооценка человека в пожилом возрасте? Какие факторы способствуют сохранению позитивной идентичности? 7. Каковы основные психологические потребности людей в позднем возрасте (по теории самодетерминации, концепции «успешного старения»)?						
21	Психологическая помощь при возрастных кризисах и в геронтологии 1. Какие методы психологической поддержки наиболее эффективны при возрастных кризисах взрослости (кризисе середины жизни, кризисе выхода на пенсию)? Приведите 2–3 примера техник. 2. В чём особенности применения когнитивно-поведенческой терапии, нарративного подхода и экзистенциальной	ОПК-5; ОПК-6; ПК-3	1.00	1.00		1.00	Собеседование, индивидуальные задания

терапии в работе с пожилыми людьми? 3. Как арт-терапия, музыкотерапия и мемуаротерапия помогают решать задачи позднего возраста (преодоление одиночества, осмысление прожитой жизни, адаптация к изменениям)? 4. Какие групповые формы работы (клубы общения, группы поддержки, образовательные программы) наиболее востребованы пожилыми людьми — и какие задачи они решают? 5. Какова роль семьи в преодолении возрастных кризисов — какие модели взаимодействия с пожилыми родственниками способствуют их психологическому благополучию? 6. Как помочь пожилому человеку адаптироваться к новым социальным ролям (бабушка/дедушка, пенсионер, сосед, участник сообщества) после ухода с работы? 7. Каковы этические особенности работы с пожилыми клиентами — как сочетать уважение к автономии с необходимостью поддержки при снижении когнитивных функций? 8. Какие барьеры (стигматизация, страх обращения за помощью, недостаток специалистов) мешают						
---	--	--	--	--	--	--

	пожилым людям получать психологическую помощь — и как их преодолеть на уровне организации услуг?						
22	Особенности построение стратегий психотерапии при различных расстройствах 1. Какие факторы определяют выбор психотерапевтической стратегии для конкретного пациента (диагноз, личностные особенности, мотивация и т. д.)? 2. В чём разница между нозологическим и симптомоцентрическим подходами к построению стратегии психотерапии? 3. Как соотносятся краткосрочные и долгосрочные цели в психотерапии различных расстройств — какие расстройства требуют длительной работы, а какие могут быть скорректированы быстро? 4. Каковы общие этапы построения психотерапевтической стратегии (от диагностики до завершения терапии) и какие задачи решаются на каждом этапе? 5. Какие методы наиболее эффективны при паническом расстройстве (КПТ, экспозиционная терапия, релаксационные техники) — и как выстроить их последовательность? 6. В чём специфика работы с	ОПК-5; ОПК-6; ПК-3	1.00	1.00		1.00	Собеседование, индивидуальные задания

	обсессивно-компульсивным расстройством (ОКР) — почему важна комбинация когнитивной реструктуризации и экспозиции с предотвращением реакции? 7. Как строится стратегия психотерапии при социальной фобии — какие техники помогают преодолеть избегающее поведение и когнитивные искажения?						
23	Особенности построения стратегий психотерапии при различных расстройствах 1. В чём отличия стратегий когнитивно-поведенческой, интерперсональной и психодинамической терапии при депрессии — какие факторы влияют на выбор? 2. Как интегрировать поведенческую активацию в работу с депрессией — какие виды деятельности наиболее эффективны для «запуска» позитивного цикла? 3. Каковы особенности психотерапии резистентной депрессии — когда и как подключать элементы других подходов (например, майндфулнес или схема-терапии)? 4. Почему при пограничном расстройстве личности (ПРЛ) эффективна диалектическая поведенческая терапия (DBT) — какие её компоненты критически важны?	ОПК-5; ОПК-6; ПК-3	1.00	1.00		1.00	Собеседование, индивидуальные задания

	5. Как выстраивать границы и терапевтический альянс при работе с нарциссическим расстройством личности — какие техники помогают снизить защитные механизмы? 6. В чём специфика психотерапии шизоидного расстройства личности — как преодолеть эмоциональную отстранённость и развить социальные навыки?						
24	Особенности построения стратегий психотерапии при различных расстройствах 1. Какие этапы включает стратегия терапии посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) — почему важно сначала стабилизировать состояние клиента? 2. В чём различия применения EMDR и нарративной терапии при проработке травматических воспоминаний — как выбрать метод? 3. Как работать с диссоциативными симптомами в рамках ПТСР — какие техники безопасны и эффективны для интеграции опыта? 4. Каковы цели и ограничения психотерапии при шизофрении в стадии ремиссии — какие методы помогают улучшить социальную адаптацию? 5. Как сочетать	ОПК-5; ОПК-6; ПК-3	1.00	1.00		1.00	Собеседование, индивидуальные задания

психотерапию и фармакотерапию при биполярном аффективном расстройстве — какие стратегии снижают риск рецидива 6. Какие критерии указывают на успешное завершение психотерапии при разных расстройствах — как оценить устойчивость изменений? 7. В каких случаях показана поддерживающая терапия после основного курса — как определить её длительность и формат для разных категорий пациентов?						
ИТОГО за 8 семестр		32.00	32.00		26.00	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения

всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Семенова О.В. Психологическое консультирование. Конспект лекций. Учебное пособие [Электронный ресурс] / О.В. Семенова. - М.: А-Приор, 2010. - 160 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Захарова Л.Н. Основы психологического консультирования организаций. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Н. Захарова. - М.: Логос, 2012. - 431 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.koob.ru/verderbers/> - библиотека по психологии
2. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
3. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют комплект практических работ, презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://catalog.ncstu.ru/catalog – Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВПО СКФУ.
2	http://www.consultant.ru – Официальный сайт Консультант плюс
3	http://www.koob.ru/verderbers/ - библиотека по психологии

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Практические	8-408	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная
--------------	-------	--

занятия		мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
		Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Самостоятельная работа	8-407	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
		Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для

асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.