

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:58:09

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296d1d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета международных отношений

О.С.Шибкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая и социальная география Северного Кавказа

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

География и биология

Год начала обучения

2026

Форма обучения

Очная

Реализуется в семестре

8

Разработано

Профессор департамента
географии и геоинформатики
Соловьев И.А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Экономическая и социальная география Северного Кавказа» является формирование профессиональных компетенций бакалавра по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование, связанных со знанием о территориальной организации населения и хозяйства Северного Кавказа, о месте экономического района в экономике России, с приобретением навыков использования полученных знаний для проведения региональных географических исследований.

Задачами дисциплины являются:

1. Формирование знаний о теоретических основах изучения дисциплины
2. Формирование представлений о региональных особенностях социально-экономического развития Северного Кавказа

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина экономическая и социальная география Северного Кавказа относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 ПК-3. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Использует научно-теоретические знания и практические умения об особенностях влияния природных условий на социально-экономическое развития Северного Кавказа для решения профессиональных задач
	ИД-2 ПК-3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Демонстрирует навыки пространственного анализа закономерностей экономической и социальной географии Северного Кавказа
	ИД-3 ПК-3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Критически анализирует учебные материалы в области экономической и социальной географии Северного Кавказа с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности
ПК-10. Способен использовать в профессиональной деятельности теоретико-методические знания дисциплин гео-	ИД-1 ПК-10. Разрабатывает элементы содержания образовательных с использованием теоретико-методических знаний дисциплин географиче-	Использует элементы содержания образовательных программ с использованием теоретико-методических знаний экономической и социальной

графического цикла, практические умения и навыки в области географии	ческого цикла ИД-2 ПК-10. Организует и проводит научные исследования, лабораторные и практические работы в области географии (геологии, биогеографии, почвоведения, картографии, топографии, экономической и социальной географии и геоинформатики).	географии Северного Кавказа Проводит научные исследования, лабораторные и практические работы по экономической и социальной географии Северного Кавказа
--	--	--

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, акад. часах
Контактная работа:	60/0
Лекций/из них практическая подготовка	30/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	0
Практических занятий/из них практическая подготовка	30/0
Самостоятельной работы	21
Формы контроля	
Экзамен	27
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Введение в дисциплину 1. Цели и задачи дисциплины; 2. Структура дисциплины; 3. Источники информации; 4. Научные направления	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-1 ПК10 ИД-2 ПК-10	2	-	-	6

2	География населения Северного Кавказа 1. Динамика численности населения Северного Кавказа 2. Миграционные процессы в дореформенный период 3. Миграционные процессы в пореформенный период 4. Миграционные процессы в постсоветский период 5. Этническая карта 6. Города и урбанизация 7. Городское и сельское расселение 8. Занятость и трудовые ресурсы 9. Качество жизни населения	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-1 ПК-10 ИД-2 ПК-10	22	16	-	8
3	Экономическая география Северного Кавказа 1. ЭГП 2. Минеральные ресурсы: география и запасы; 3. Топливо-энергетические минеральные ресурсы; 4. Неметаллические полезные ископаемые; 5. География месторождений; 6. Гидроэнергетический потенциал 7. Место Северного Кавказа в экономике РФ; 8. ТЭК; 9. Metallургия; 10. Машиностроение и металлообработка; 11. Химическая и нефтехимическая промышленность; 12. Строительный комплекс; 13. Лесная промышленность. Мебельная и деревообрабатывающая промышленность; 14. Стекольная; 15. Пищевая промышленность 16. Сельское хозяйство 17. Транспорт 18. Сфера услуг	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-1 ПК-10 ИД-2 ПК-10	6	14	-	7
	Итого за 8 семестр		30	30	-	21
	Итого		30	30	-	21

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю) экономическая и социальная география Северного Кавказа базируется на перечне осваиваемых компетен-

ций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Белозеров, В.С. Этнический атлас Ставропольского края / В.С. Белозеров, А.Н. Панин, Р.А. Приходько, А.А. Черкасов, В.В. Чихичин. – Ставрополь: ФОК–Юг, 2014. – 304 с.
2. Соловьев И.А. Миграционные процессы на Северном Кавказа: проблемы адаптации и интеграции мигрантов: монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 2017. – 424 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Белозеров В.С., Белозерова Л.П., Турун П.П. Эволюция расселения Ставрополья и Карачаево-Черкесии. – Ставрополь, 1993. – 170 с.
2. Белозеров В.С. Кавказские Минеральные Воды: эволюция системы городов эколого-курортного региона. – М., 1997.
3. Белозеров В.С., Магомедов К.А. Экономическая и социальная география Ставропольского края. – Ставрополь, 1994.
4. Белозеров В.С. Панин А.Н. Чихичин В.В. Турун П.П. География Апанасенковского района. – Ставрополь, 2008. – 74 с.

5. Белозеров В.С., Панин А.Н., Приходько Р.А. Образовательный комплекс Ставропольского края. Атлас. – Ставрополь, 2010. – 36 с.
6. Белозеров В.С. Этническая карта Северного Кавказа. – М., 2005.
7. Белозеров В.С., Панин А.Н., Чихичин В.В. Этнический атлас Ставропольского края. – Ставрополь: СГУ, 2008. – 208 с.
8. Демографический атлас Ставропольского края // О состоянии и тенденциях демографической ситуации в Ставропольском крае. – Ставрополь, 2008. – С. 25–104.
9. История городов и сел Ставрополя. – Ставрополь, 2002.
10. Россия регионов: в каком социальном пространстве мы живем? – М., 2005. – 277 с.
11. Энциклопедический словарь Ставропольского края. / Гл. ред. В.А. Шаповалов. – Ставрополь, 2006. – 458 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Экономическая и социальная география Ставропольского края : программа : направление 020400 - География / авт.-сост. В. С. Белозеров, Л. П. Белозерова, Ю. Ф. Зольникова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т". - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011. - 15 с. - Библиогр.: с. 12-13.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.ncrc.ru – сайт ОАО «Курорты Северного Кавказа»
2. www.skfo.gov.ru – официальный сайт полномочного представителя Президента России в СКФО
3. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
4. krskfo.ru/home – сайт Корпорации развития Северного Кавказа
5. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
6. www.gubernator.stavkrai.ru – официальный сайт Губернатора Ставропольского края
7. www.skfo.ru – сайт Северо-Кавказского федерального округа
8. www.stavinvest.ru – сайт Министерства экономического развития Ставропольского края
9. www.stavregion.ru – портал органов власти Ставропольского края
10. www.stavstat.ru – сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Ставропольскому краю

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программно-го обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru

4	Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/
Программное обеспечение:	
1	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения ви-

деоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.