

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Ольга Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:10:58

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296a1d

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Факультета международных отношений

Шибкова О. С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной педагогической практике

Направление подготовки
Направленность (профиль)

05.03.02 География
Территориальное планирование и устойчивое
развитие региона

Год начала обучения
Форма обучения
Изучается в 8 семестре

2026 г
очная

Разработано

Профессор департамента географии и
геоинформатики

Соловьев И.А.

Введение

1 Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География, направленность (профиль) «Территориальное планирование и устойчивое развитие региона» по производственной педагогической практике.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на основе рабочей программы по производственной педагогической практике в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 05.03.02 География, направленность (профиль) «Территориальное планирование и устойчивое развитие региона»

3. Разработчик профессор департамента географии и геоинформатики Соловьев И.А.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Супрунчук И.П., руководитель образовательной программы

Дюмон Н.Н., председатель УМК департамента лингвистики

Мельничук В.В., и.о. директора департамента географии и геоинформатики

Карпенко С.И. – директор МБОУ СОШ№8 г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, направленность (профиль) «Территориальное планирование и устойчивое развитие региона» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по производственной педагогической практике.

«14» января 2026 г.

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
И-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; И-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; И-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Не осуществляет поиск и анализ информации, не осуществляет диагностику на основе системного подхода по педагогическому профилю. Не выбирает оптимальные пути решения проблемных ситуаций	Плохо осуществляет поиск и анализ информации, слабо проводит диагностику на основе системного подхода по педагогическому профилю. С трудом выбирает оптимальные пути решения проблемных ситуаций	Хорошо осуществляет поиск и анализ информации, умеет проводить диагностику на основе системного подхода по педагогическому профилю. Может выбирать оптимальные пути решения проблемных ситуаций	Отлично осуществляет поиск и анализ информации, осуществляет диагностику на основе системного подхода по педагогическому профилю. Выбирает оптимальные пути решения проблемных ситуаций
Компетенция: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
ИД-1 УК-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; ИД-2 УК-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; ИД-3 УК-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Не умеет формулировать цель педагогического проекта, определять совокупность взаимосвязанных задач по его достижению, результаты. Не разрабатывает план действий для решения задач педагогического проекта. Не обеспечивает выполнение педагогического проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами	Частично формулирует цель педагогического проекта, плохо определяет совокупность взаимосвязанных задач по его достижению, слабо определяет результаты. Плохо разрабатывает план действий для решения задач педагогического проекта. С трудом обеспечивает выполнение педагогического проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Хорошо формулирует цель педагогического проекта, может определять совокупность взаимосвязанных задач по его достижению, частично определяет результаты. Разрабатывает план действий для решения задач педагогического проекта. Хорошо обеспечивает выполнение педагогического проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Отлично формулирует цель педагогического проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач по его достижению, определяет результаты. Разрабатывает план действий для решения задач педагогического проекта. В совершенстве обеспечивает выполнение педагогического проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
ИД-1 УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи; ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; ИД-3 УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Не участвует в межличностном и групповом взаимодействии, не умеет использовать инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках педагогической практики. Не обеспечивает работу команды и мониторинг командной работы для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов на педагогической практике	Частично участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках педагогической практики. Плохо обеспечивает работу команды и мониторинг командной работы для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта на педагогической практике	Хорошо участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках педагогической практики. Хорошо обеспечивает работу команды и мониторинг командной работы для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта на педагогической практике	Максимально участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках педагогической практики. Максимально полно обеспечивает работу команды и мониторинг командной работы для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта на педагогической практике
Компетенция: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
ИД-1 УК-6 устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; ИД-2 УК-6 реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; ИД-3 УК-6 критически оценивает эффективность использования времени в других ресурсах при решении поставленных задач в избранной сфере	Не умеет устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в педагогической деятельности. Не реализует и корректирует не стратегию личностного и профессионального развития на педагогической практике. Не умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в сфере педагогической деятельности.	Плохо устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в педагогической деятельности. Частично реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на педагогической практике. Слабо оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в сфере педагогической деятельности.	Хорошо устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в педагогической деятельности Хорошо реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на педагогической практике Хорошо оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в сфере педагогической деятельности	В полной мере устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в педагогической деятельности Максимально реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на педагогической практике Умеет отлично критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в сфере педагогической деятельности

профессиональной деятельности				
Компетенция: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
ИД-1 УК-9 оперирует понятиями инклюзивной компетентности, её компонентами и структурой: понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; ИД-2 УК-9 применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Не способен применять понятия и базовые дефектологические знания в педагогической практике, в том числе при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Частично способен применять понятия и базовые дефектологические знания в педагогической практике, в том числе при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Способен применять понятия и базовые дефектологические знания в педагогической практике, в том числе при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В совершенстве применяет понятия и базовые дефектологические знания в педагогической практике, в том числе при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Компетенция: УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				
ИД-1 УК-11 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; ИД-2 УК-11 Предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям; ИД-3 УК-11 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.	Не понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. Не знает российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Не может идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Не умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Плохо осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.	На слабом уровне понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. Плохо знает российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения, уважение к праву и закону. Слабо идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Плохо анализирует, толкует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Плохо осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.	Хорошо понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. Хорошо знает российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения, уважение к праву и закону. Хорошо идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Хорошо анализирует, толкует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Хорошо осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.	На высоком уровне понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. Отлично знает российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения, уважение к праву и закону. Отлично идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Умеет анализировать, истолковывать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. В совершенстве осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.

		туры.		ной правовой культуры.
Компетенция: ПК-10 Способен проводить отдельные учебные занятия и внеклассные мероприятия под руководством специалиста более высокой квалификации по программам основного общего и среднего общего образования по географии, в том числе элективных курсов				
ПК-10.1. Разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ПК-10.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов основных образовательных программ по географии	Не проводит учебные занятия и внеклассные мероприятия, не разрабатывает программы учебного предмета «География». Не умеет применять разнообразные педагогические и другие технологии, в т.ч. информационные при разработке разделов основных образовательных программ по географии	В минимальном объеме проводит учебные занятия и внеклассные мероприятия, на основе разработанных программ учебного предмета «География». Слабо применяет разнообразные педагогические и другие технологии, в т.ч. информационные при разработке разделов основных образовательных программ по географии	Хорошо проводит учебные занятия и внеклассные мероприятия, на основе разработанных программ учебного предмета «География». Применяет часть педагогических и других технологий, в т.ч. информационных при разработке разделов основных образовательных программ по географии	Отлично проводит учебные занятия и внеклассные мероприятия, на основе разработанных программ учебного предмета «География». Максимально полно применяет разнообразные педагогические и другие технологии, в т.ч. информационные при разработке разделов основных образовательных программ по географии
Компетенция: ПК-11 Способен проводить отдельные учебные занятия по программам дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации.				
ПК-11.1. Разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ПК-11.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов дополнительных образовательных программ	Не разрабатывает программы дополнительного образования по географии. Не умеет подбирать соответствующие педагогические в т.ч. информационно-коммуникационные технологии при разработке разделов	Плохо разрабатывает программы дополнительного образования по географии. Частично подбирает соответствующие педагогические в т.ч. информационно-коммуникационные технологии при разработке разделов	Хорошо разрабатывает программы дополнительного образования по географии. Может подбирать соответствующие педагогические в т.ч. информационно-коммуникационные технологии при разработке разделов	Отлично разрабатывает программы дополнительного образования по географии. Отлично подбирает соответствующие педагогические в т.ч. информационно-коммуникационные технологии при разработке разделов

2. Оценочные средства производственной педагогической практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Задание 1.	Выбрать содержание, методы, средства и организационные формы обучения, адекватные поставленным целям и с учетом особенностей профиля обучения и характера учебно-познавательной деятельности обучающихся.
УК2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Задание 2.	Провести научно-методический анализ тем по географии, которые предстоит преподавать.

	имеющихся ресурсов и ограничений		
ПК-11	Способен проводить отдельные учебные занятия по программам дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации.	Задание 3.	Изучить состояние кабинета географии, возможности имеющегося в нем оборудования, литературы, в том числе наличие цифровых образовательных ресурсов, мультимедийной техники.
УК3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Задание 4.	Изучить особенности ученического коллектива и отдельных учащихся класса, в котором предстоит работать.
ПК-10	Способен проводить отдельные учебные занятия и внеклассные мероприятия под руководством специалиста более высокой квалификации по программам основного общего и среднего общего образования по географии, в том числе элективных курсов	Задание 5.	Провести научно-методический анализ тем по географии, которые преподавались.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Задание 6.	Изучить опыт работы методического объединения учителей географии, работающих в данном образовательном учреждении.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Задание 7.	Изучить особенности учебно-воспитательного процесса в конкретном учебном заведении.
ПК-10	Способен проводить отдельные учебные занятия и внеклассные мероприятия под руководством специалиста более высокой квалификации по программам основного общего и среднего общего образования по географии, в том числе элективных курсов	Задание 8.	Подготовить конспект воспитательного мероприятия с учащимися.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Задание 9.	Сконструировать уроки разных типов как по базовому курсу географии (основная и профильная школа), так и по элективным курсам в системе предпрофильной и профильной подготовки, в том числе связанным с современными проблемами географической науки и приоритетными направлениями развития науки и техники.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Задание 10.	Изучить опыт использования современных образовательных технологий в учебном процессе по географии (в том числе интерактивных методов обучения).
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Задание 11.	Сформулируйте цель, задачи и рабочие гипотезы темы отчета по практике. Опишите основной инструментарий, используемый для выполнения отчета по практике.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Задание 12	Выявить и проанализировать психолого-педагогические особенности учащихся.

2.1. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
ПК-10	Способен проводить отдельные учебные занятия и внеклассные мероприятия под руководством специалиста более высокой квалификации по программам основного общего и среднего общего образования по географии, в том числе элективных курсов	Задание 1.	Подготовить тематическое планирование по теме урока.
ПК-11	Способен проводить отдельные учебные занятия по программам дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации.	Задание 2.	Выполнить научно-методический анализ тем школьных курсов географии
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Задание 3.	Проанализировать опыт использования современных образовательных технологий в учебном процессе по географии (в том числе интерактивных методов обучения).
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Задание 4.	Составить перечень источников сети Интернет для организации самостоятельной и учебно-исследовательской работы учащихся.
УК1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Задание 5.	Проанализировать состояние воспитательной работы общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.
УК3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Задание 6.	Разработать перечень тем для организации проектной деятельности учащихся по географии.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Задание 7.	Разработать программу курса внеурочной деятельности по географии гражданско-патриотической направленности.
УК1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Задание 8.	Выбрать содержание, методы, средства и организационные формы обучения, адекватные поставленным целям и с учетом особенностей профиля обучения и характера учебно-познавательной деятельности обучаемых.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Задание 9.	Изучить опыт работы по осуществлению дифференцированного обучения.
ПК-11	Способен проводить отдельные учебные занятия по программам дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации.	Задание 10.	Спроектировать и сконструировать цикл внеклассных мероприятий.
ПК-11	Способен проводить отдельные учебные занятия по програм-	Задание 11.	Провести внеклассную работу по географии, в том числе семинары и конференции по пробле-

	мам дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации.		мам современной науки.
ПК-10	Способен проводить отдельные учебные занятия и внеклассные мероприятия под руководством специалиста более высокой квалификации по программам основного общего и среднего общего образования по географии, в том числе элективных курсов	Задание 12	Изучить систему работы по внедрению в учебный процесс элективных курсов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

- отдельное проведение консультаций по каждой из указанных тем;
- составленные студентом отчета практики;
- проведение студентом социологических исследований;
- решение студентом конкретных разноуровневых задач в экспертно-проектной и производственной деятельности.
- анализ студентом картографического, научного, статистического материала.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- знанием общих и теоретических основ экономической и социальной географии России и мира и умением их использовать в географических исследованиях;
- обладать способностью, использовать теоретические знания на практике.

Принципиальные отличия заданий репродуктивного, реконструктивного и творческого уровней заключаются в большем объеме фактов и событий, в сравнительно-аналитическом характере изложения материала, его теоретической (методологической) составляющей.

Для подготовки к каждой теме следует изучить и законспектировать рекомендованную научную литературу и на их основании подготовиться к указанным в методических материалах вопросам для обсуждения.

При проверке задания оцениваются

- активное участие в ходе коллоквиума;
- уверенное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- умение творчески подходить к решению основных вопросов коллоквиума;
- самостоятельность мышления, умение отстаивать свою позицию в ходе возникающих дискуссий,
- полное соответствие конспекта установленным требованиям;
- самостоятельная устная речь, полностью раскрывающая суть суть проблематики вопросов коллоквиума.