

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 11.06.2024 12:55:41

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

Аннотация к рабочей программе практике (модуля)

Наименование практики (модуля)	Стажерская педагогическая практика (по профилю «Дошкольное образование»)
Содержание	Знакомство с документацией по взаимодействию воспитателя с медицинским персоналом дошкольного образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Анализ предметно-развивающей безопасной среды в дошкольном образовательном учреждении. Анализ режима дня в разных возрастных группах. Наблюдение и письменный анализ организации утреннего приема в группах детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и письменный анализ организации режимных процессов (умывания, питания, одевания) в группах детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и письменный анализ дневной прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации дневного сна детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и письменный анализ закаливания детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и письменный анализ второй половины дня в разных возрастных группах детей дошкольного возраста. Наблюдение и письменный анализ утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и письменный анализ подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста. Планирование, организация и проведение режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста (утренний приём, умывание, питание, одевание/раздевание, дневная прогулка, укладывание на сон, вторая половина дня). (3 конспекта проведения разных режимных моментов в возрастной группе). Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, физкультурный досуг, физкультурный праздник, закаливание). (3 конспекта проведения режимных моментов в возрастной группе). Письменный анализ программы ДОО (раздел «Игровая деятельность»). Письменный анализ методических, дидактических материалов (раздел «Игровая деятельность»). Письменный анализ оборудования игрового уголка в группах детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и письменный анализ дидактических игр детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и письменный анализ сюжетно-ролевых игр детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и письменный анализ строительных игр детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и письменный анализ дидактических игр детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и письменный анализ сюжетно-ролевых игр детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и письменный анализ строительных игр детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и письменный анализ театрализованных и режиссерских игр детей раннего и дошкольного возраста. Планирование дидактических игр детей раннего и дошкольного возраста. Планирование сюжетно-ролевых игр детей раннего и дошкольного возраста. Планирование строительных игр детей раннего и дошкольного возраста. Планирование театрализованных и режиссерских игр детей раннего и дошкольного возраста. Планирование подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста. Организация и проведение дидактических игр детей раннего и дошкольного возраста (2 конспекта). Организация и проведение сюжетно-ролевых игр детей раннего и дошкольного возраста (2 конспекта) Организация и проведение строительных игр детей раннего и дошкольного возраста (2 конспекта). Организация и проведение театрализованных и режиссерских игр детей раннего и дошкольного возраста (2 конспекта). Организация и проведение подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста (2 конспекта). Изготовление дидактических игр. Изготовление наглядного материала для проведения различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и письменный анализ дидактической игры по продуктивной

	деятельности (рисование) в области «Художественно – эстетическое развитие». Планирование дидактической игры по продуктивной деятельности (рисование) в области «Художественно – эстетическое развитие». Проведение дидактической игры по продуктивной деятельности (рисование) в области «Художественно – эстетическое развитие» (2 конспекта). Наблюдение и письменный анализ занятия по рисованию. Планирование занятия по рисованию. Организация и проведение занятий по рисованию с детьми раннего и дошкольного возраста(2 конспекта). Наблюдение и анализ занятий по лепке. Планирование занятий по лепке. Организация и проведение занятий по лепке с детьми раннего и дошкольного возраста (2 конспекта). Наблюдение и анализ занятий по аппликации. Планирование занятий по аппликации. Организация и проведение занятий по аппликации с детьми дошкольного возраста (2 конспекта). Наблюдение и анализ занятий по конструированию. Планирование занятий по конструированию. Организация и проведение занятий по конструированию из строительного материала, бумаги, природного материала с детьми раннего и дошкольного возраста (2 конспекта). Проведение наблюдения за детьми в свободной игровой деятельности (с использованием табличного вида записи). Проведение наблюдения за ребенком в свободной деятельности (с использованием фотографической записи продуктов деятельности). Проведение диагностики «Определение типа темперамента». Знакомство с организацией методической работы в ДОО (составление схемы). Анализ развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) помещений ДОО с точки зрения методического оснащения. Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями в области дошкольного образования в конкретном ДОО. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования
Трудоемкость, з. е.	6
Формы отчетности	Зачет с оценкой (9 семестр)
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
Основная литература	Козлова С. А., Куликова Т. А. К 59 Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 416 с.https://vk.com/doc211925619_483391684?hash=Zx6pKx9xsewRfrxBvzzzscZFLzPezhMeCvzHJhgZs5k
Дополнительная литература	Борытко, Н. М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 59 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 2.)