

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зенченко Светлана Вячеславовна  
Должность: Проректор по научной работе  
Дата подписания: 03.06.2026 17:38:03  
Уникальный программный ключ:  
6360e0d4a2b610383fb62a8fe44c5b1ce900a1db

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждено  
Заседание Научно-технического совета  
«30» июня 2022 г.  
Протокол № 9

**ПРОГРАММА**

Дисциплины «Педагогические технологии в высшей школе»

Семестр 3

Ставрополь, 2022 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является комплексная педагогическая и методическая подготовка аспирантов к научно-педагогической и исследовательской деятельности в высшей школе; формирование набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта. Достижение поставленной цели обеспечивается через решение теоретических, практических и воспитательных задач.

Задачи:

- сформировать представление об основных направлениях, подходах, теориях в педагогике и методике преподавания в высшей школе, современных тенденциях развития педагогической науки; категориях педагогики и методики преподавания в высшей школе;
- овладение аспирантами теоретическими и прикладными знаниями об основных закономерностях, формах, методах, технологиях образовательного процесса в вузе;
- овладение методическими приемами, умениями и навыками разработки образовательных программ, учебных занятий, оценочных средств, средств контроля качества знаний;
- сформировать умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения программы.

№ п/п	Результаты обучения по дисциплине	Результаты освоения программы
1	Знать: основные категории педагогики и методики преподавания в высшей школе; педагогические и методические основы организации и осуществления процесса обучения и воспитания в вузе; особенности профессионально-педагогической деятельности в условиях высшей школы; теорию и методику использования современных образовательных технологий в высшей школе; современные проблемы высшего образования; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; функции и содержание научно-исследовательской и научно-методической работы преподавателя	В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования способность самостоятельно определять и решать
2	Уметь: использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и методики преподавания в высшей школе; разрабатывать образовательные программы, учебные занятия, оценочные средства, средства контроля качества знаний; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения; самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.	исследовательские задачи в области фундаментальных и прикладных проблем высшего образования

3	Владеть: навыками и умениями организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе; навыками разработки образовательных программ, учебных занятий, оценочных средств, средств контроля качества знаний; навыками и умениями решать задачи собственного профессионального и личностного развития; методами выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта; современными образовательными технологиями; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме исследовательской работы	
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3. Краткое содержание дисциплины

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с практическим освоением в контексте научной специальности. Дисциплина направлена на овладение знаниями, умениями и навыками, для применения в научно-исследовательской деятельности.

### 4. Наименование и содержание лекций

№ п/п	Наименование и содержание темы	Всего часов
1.	Международный контекст современного этапа развития высшего образования	2
2.	Нормативно-правовое обеспечение высшего образования	2
3.	Основы дидактики высшей школы	2
4.	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>

### 5. Наименование и содержание практических занятий

№ п/п	Наименование и содержание темы	Всего часов
1.	Международный контекст современного этапа развития высшего образования	2
2.	Нормативно-правовое обеспечение высшего образования	2
3.	Основы дидактики высшей школы	2
4.	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>

### 6. Текущий контроль успеваемости

6.1. Формы проведения текущего контроля успеваемости

### 7. Промежуточная аттестация

7.1. Форма проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме зачета.

7.2. Вопросы к экзамену / зачету

1. Социальные нормы европейского пространства высшего образования: болонские регулятивы. Образовательные компетенции в проекте TUNING.
2. Формирование общеевропейской системы сопоставимых степеней на основе компетентностного подхода. Глобальные и ключевые компетенции.
3. Истоки возникновения компетентностного подхода и определение компетенции. Компетентностный формат результатов обучения.
4. Педагогика и методика преподавания в высшей школе в системе наук о человеке. Объективные предпосылки возникновения педагогики как науки.
5. Понятие методологии педагогической науки. Методы педагогических исследований. Уровни методологического знания.
6. Современная система высшего образования в РФ. Основные тенденции развития современной системы высшего образования в РФ.
7. Уровневая система подготовки в высшей школе. Проблема непрерывного образования.
8. Технические средства и компьютерные системы обучения. Интернет в обучении. Средства дистанционного обучения.
9. Организация воспитательной работы в вузе. Функции и специфика работы куратора в высшей школе.
10. Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие. Организация и проведение научно-исследовательской работы в области профессионально-педагогической деятельности.
11. Проблемы воспитания в высшей школе. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений в вузе.
12. Содержание образования как проблема вузовской дидактики. Принципы отбора и структурирования содержания вузовского образования.
13. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
14. Система принципов обучения в высшей школе и их характеристика. Охарактеризуйте принцип связи теории с практикой.
15. Методы обучения в высшей школе. Классификация современных методов обучения в высшей школе. Активные и интерактивные методы обучения
16. Понятие о формах организации обучения в высшей школе, их классификация. «Компетентностные» организационные формы активного и интерактивного обучения в вузе
17. Лекция в системе вузовского образования: современные подходы. Требования к подготовке интерактивной лекции.
18. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Инновационные формы практических занятий в вузе.
19. Качества современного преподавателя вуза и готовность к педагогической деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
20. Современные образовательные технологии в высшей школе. Проектирование и использование инновационных технологий обучения.
21. Сущность контроля учебно-познавательной деятельности студентов. Создание рейтинговых систем оценки качества освоения образовательной программы.
22. Оценка результатов обучения. Компетентностный формат результатов обучения.
23. Научно-исследовательская работа студентов в вузе. Виды анализа, используемые при проведении психолого-педагогического исследования.
24. Культура педагогического общения преподавателей и студентов. Предупреждение возникновения конфликтов «преподаватель-студент».
25. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ

26. Качество как интегральная характеристика системы образования. Критерии качества образовательных программ.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ.
28. Основная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины. Требования к составлению программы учебной дисциплины.
29. Основы организации исследовательской деятельности в сфере образования.
30. Профессионализм педагога высшей школы, единство педагогической, научно-исследовательской и научно-методической деятельности.

Уметь; владеть

1. Охарактеризуйте основные положения Болонской декларации и Болонского процесса. Обоснуйте необходимость создания зоны европейского высшего образования.
2. Предложите методы стимуляции творческого мышления и деятельности студента. Назовите отрицательные и личностные факторы, отрицательно влияющие на творческое мышление студентов
3. Предложите план психолого-педагогического исследования. Конкретизируйте план психолого-педагогического исследования.
4. Проведите сравнительный анализ развития систем высшего образования в разных странах мира. Проведите сравнительный анализ развития систем высшего образования в странах СНГ.
5. Назовите и охарактеризуйте компоненты профессиональной деятельности преподавателя вуза. К какому типу личности педагогов (с преобладанием какого вида направленности) Вы можете отнести себя лично? Обоснуйте ответ.
6. Охарактеризуйте формы, методы, приемы, способствующие развитию творческого мышления студентов в процессе вузовского обучения. Проведите анализ арт- технологии как средства развития и реализации творческого потенциала личности
7. Охарактеризуйте виды педагогических конфликтов. Предложите способы разрешения конфликтных ситуаций (стратегии конфликтных ситуаций).
8. Охарактеризуйте стили педагогического общения. Приведите примеры приемов профилактики и снятия блокирующих коммуникативных эффектов в общении преподавателя со студентами.
9. Раскройте значимость готовности студента к самообразованию. Обозначьте условия повышения уровня готовности к самообразованию.
10. Охарактеризуйте приемы формирования учебной мотивации студентов. Приведите примеры взаимозависимости познавательной активности и учебной мотивации студентов вуза.
11. Проанализируйте возможности использования современных технических средств обучения в вузе. Обоснуйте рекомендации к подготовке мультимедиа-презентаций и докладов.
12. Каковы требования к организации дистанционного обучения студентов? Каково Ваше отношение к дистанционному обучению? Назовите его достоинства и недостатки.
13. Перечислите и охарактеризуйте типы технических средств предъявления информации. Укажите достоинства и недостатки слуховых, зрительных и аудиовизуальных средств предъявления информации.
14. Охарактеризуйте игровые технологии «дидактическая игра», «деловая игра». Предложите алгоритм проведения дидактической игры в вузе.
15. Охарактеризуйте основные компоненты в структуре педагогических способностей. Назовите различия проектировочных и конструктивных способностей педагога.
16. Дайте характеристику дистанционных методов обучения. Предложите алгоритм проведения «мозгового штурма» на занятиях в вузе

17. Каковы психологические факторы успешного обучения студентов в вузе? Назовите психологические качества студентов, наиболее важные для успешного освоения выбранной вами профессии.
18. Проанализируйте задачи воспитания личности студента в современной высшей школе. Приведите примеры реализации задач воспитания личности студента в современной высшей школе.
19. Каковы требования к организации и осуществлению рейтингового контроля знаний, умений и навыков студентов? Назовите преимущества и недостатки технических средств контроля по сравнению с устным или письменным ответом.
20. Предложите приемы организация самостоятельной работы студентов в вузе. Приведите примеры использования технических средств в самостоятельной работе студентов.
21. Какова сущность, структура и организация студенческого самоуправления в вузе? В чем заключается организационная деятельность актива студенческой группы?
22. Каково назначение учебно-методических комплексов по дисциплине? Проанализируйте назначение и содержание учебно-методического комплекса по дисциплине «Педагогика и методика преподавания в высшей школе».
23. Назовите и охарактеризуйте критерии выделения различных типов учения (типов ориентировочной основы действия). Опишите три основных типа учения, чаще всего используемых на практике.
24. Организация образовательного процесса в вузе на основе образовательных стандартов первого и второго поколения. Обеспечение преемственности образовательных стандартов ВО третьего поколения и выше.
25. Сопряжение сферы труда и сферы образования: ФГОС и национальная рамка квалификаций.
26. Активные методы обучения в вузе. Характеристика метода кейсов (обучение методом ситуаций или прецедентов).
27. Требования ФГОС ВО к результатам освоения ООП: компетентностная модель выпускника вуза.
28. Технические средства обучения: техническое обеспечение основных функций педагога, комплексы ТОО в различных формах учебных занятий, гибкие автоматизированные обучающие системы (ГАОС), компьютеризация обучения.
29. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы в области профессионально-педагогической деятельности
30. Технология и методы сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме исследовательской работы (по профилю подготовки).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.
2. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. — Электрон. текстовые данные. — М.; Берлин: Директ- Медиа, 2015. — 231 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2; — Режим доступа:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=272317](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272317)
3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы Электронный ресурс : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Педагогика высшей школы. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN

## **8.2. Перечень учебно-методического обеспечения**

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

— <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE

#### **9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, профессиональные базы данных**

— Операционная система: Microsoft Windows 8: 2013-02(3000). Бессрочная лицензия. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013. Окончание бесплатной поддержки – 2023-01 ИЛИ Операционная система: Microsoft Windows 10: 2016-08(20), 2017-10(67), 2018-01(18), 2018-04(6), 2018-05(6), 2019-02(7). Бессрочная лицензия. Договоры № 27-эа/16 от 02.08.2016. и № 0321100021117000009\_229123 от 10.10.2017. На текущий момент окончание поддержки не анонсировано.

— Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2013: договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г., Лицензирование Microsoft Office <https://support.microsoft.com/ru-ru/lifecycle/search/16674> Дата начала жизненного цикла 09.01.2013г.; набор обновлений Office 2013 Service Pack 1. Дата начала жизненного цикла 25.02.2014г., Дата окончания основной фазы поддержки 10.04.2018; Дополнительная дата окончания поддержки 11.04.2023г.

#### **10. Материально-техническое обеспечение**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

#### **11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах. Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом, - специальные учебники, учебные пособия и дидактические

материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего аспиранту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надписываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.