

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по выполнению практических работ
по дисциплине «Проектная деятельность»
для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и
муниципальное управление»**

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Наименование и формы проведения практических занятий
2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Введение

Курс «Проектная деятельность» дает базовые знания в области разработки и реализации проектов различного вида.

Материал курса обеспечивает знание общих принципов проектной деятельности.

Цель освоения дисциплины заключается в формировании профессиональных компетенций бакалавра, направленных на разработку проектной идеи в профессиональной сфере или разработку и реализацию общественного проекта, реализуемого на основе подхода «Обучение служением».

Задачи дисциплины:

- изучение основ инклюзивной культуры; формирование базовых дефектологических знаний по инклюзивной культуре в сфере коммуникации и социально взаимодействия;
- развитие профессиональных навыков по использованию базовых дефектологических знаний инклюзивной культуры в проектной деятельности;
- приобретение навыков и умений в области инклюзивной культуры, позволяющих осуществлять проектирование с учетом организации доступной среды;
- изучение понятия и сущности проектной деятельности;
- изучение особенностей разработки и реализации различных видов проектов (волонтерских, общественных, территориальных и др.),
- развитие у обучающихся навыков взаимодействия с социальными партнерами.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1. УК-2. Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Применяя знания сущности проектной деятельности, способен сформулировать цель проекта, определить совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определять ожидаемые результаты решения задач проекта
	ИД-4. УК-2 Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения социальных	Способен использовать полученные теоретические знания для достижения социальных целей проекта

	целей проекта	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1. УК-3. участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности
	ИД-4. УК-3 Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития.	Способен выделять социальный контекст в проекте и действовать с учетом своей роли в команде
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-3 УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Применяя навыки управления временем, способен оценивать эффективность его использования при разработке и реализации проекта
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9. Опиерирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Опиерирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	ИД-2 УК-9. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в проектной деятельности

Цель практического занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом практическом занятии. На практическом занятии студенты должны поэтапно разрабатывать проект в соответствии с темами практических занятий.

Для этого при подготовке к практическому занятию студент должен внимательно изучить литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы практического занятия, продолжить выступление предыдущего выступающего. Студент может использовать основные нормативные акты и конспекты изученной литературы. Каждый студент должен по указанию преподавателя отрецензировать сообщение, сделанное предыдущим выступающим.

Текущая аттестация качества усвоения магистрантами полученных в процессе обучения знаний

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения практических занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, выполнения письменных работ и участия в реализации различных проектов.

Если студент не проявлял активности на практических занятиях, то его работа в течение семестра оценивается как неудовлетворительная. Если студент пропускает занятия по уважительной причине (по болезни, график свободного посещения), то он выполняет задания самостоятельно во внеаудиторное время. При этом текущие опросы могут быть заменены разбором проблемных ситуаций по названным темам.

Итоговой формой контроля по дисциплине выступает зачет, который проводится во 2 семестре.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие 1. Сущность и виды проектной деятельности. Особенности социального и общественного проектирования

Цели: изучение понятия и сущности, видов проектов, раскрыть сущность жизненного цикла проекта, особенности социальные и общественных проектов.

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: УК-2.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и сущность проекта. Формирование проектной идеи
2. Виды проектов: социальные, технические, организационные, экономические, информационные, исследовательские, творческие
3. Особенности волонтерских проектов
4. Особенности общественных проектов подхода «Обучение служением»

Задания

1. Сформировать проектную идею, которая ляжет в основу будущего проекта (на выбор обучающегося).
2. Рассмотреть этапы жизненного цикла проекта, исходя из его особенностей.

Практическое занятие 2. Социальное взаимодействие и коммуникация с людьми с инвалидностью

Цель: познакомиться с особенностями социального взаимодействия и коммуникации с людьми с разной формой инвалидности.

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: УК-3, УК-9.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Знания особенностей людей с разной формой инвалидности

Умения взаимодействовать с людьми с инвалидностью с учетом их психолого-педагогических характеристик

Актуальность темы: получение знаний об особенностях лиц с инвалидностью и их учет в рамках инклюзивного взаимодействия будет способствовать эффективной коммуникации.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что такое инклюзивная культура?
2. Какие психолого-педагогические характеристики свойственны людям с инвалидностью по слуху, зрению, НОДА, соматическими заболеваниями?
3. Какова современная этика в отношении людей с инвалидностью?
4. Какие термины в отношении людей с инвалидностью считаются этичными, а какие нет?

Практическое занятие 3. Проектирование и экология доступной среды

Цель: познакомиться основами организации доступной среды в проектной деятельности.

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: УК-3, УК-9.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Знания о нормативно-правовых актах, регламентирующих организацию и экологию доступной среды в РФ.

Актуальность темы: формирование знаний о проектировании и экологии доступной среды в условиях развития современного российского общества. осмысление важности организации доступной среды и универсального дизайна в проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Нормативно-правовые основы организации доступной среды в РФ.
2. Проблемы организации доступной среды с учетом особенностей людей с инвалидностью.
3. Доступная среда и универсальный дизайн продуктов, объектов и сред.
4. Принципы универсального дизайна в проектировании

Практическое занятие 4. Анализ ситуации и постановка проблемы, выявление целевых групп

Цели: научиться использовать технологии исследования целевой аудитории и разработать портрет целевой аудитории под индивидуальный проект..

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции:
УК-2.

Вопросы для обсуждения

1. Анализ ситуации, выявление предпосылок для разработки проекта
2. Постановка проблемы в проекте
3. Целевые группы проектов, технологии исследования целевой аудитории
4. Особенности целевой аудитории
5. Портрет целевой аудитории проекта

Задания

1. Исследовать основные предпосылки для разработки различного вида проектов (на выбор обучающегося).
2. Выделить целевые группы проекта, сформировать портрет целевой аудитории для различного вида проектов (на выбор обучающегося).

Практическое занятие 5. Разработка и реализация социальных проектов

Цели: расширить и закрепить знания по разработке и реализации социальных проектов различного вида

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции:
УК-2.

Вопросы для обсуждения

1. Этапы разработки и реализации социальных проектов
2. Особенности разработки и реализации общественных проектов подхода «Обучение служением»
3. Особенности разработки и реализации волонтерских проектов
4. Особенности разработки и реализации территориальных проектов

Задания

Сформулировать этапы разработки и реализации конкретного вида социального проекта (на выбор обучающегося).

Практическое занятие 6. Разработка и реализация технических проектов

Цели: расширить и закрепить знания по разработке и реализации технических проектов различного вида

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: УК-2.

Вопросы для обсуждения

1. Основные характеристики и компоненты технических проектов
2. Этапы разработки и реализации технических проектов
3. Отраслевые стандарты технического проектирования

Задания

Сформулировать этапы разработки и реализации конкретного вида технического проекта (на выбор обучающегося).

Практическое занятие 7. Анализ внутренней и внешней среды проекта

Цели: расширить и закрепить знания по вопросам анализа внутренней и внешней среды проекта, провести маркетинговое исследование на предмет возможности реализации проекта.

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: УК-2.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, сущность и цели маркетинговых исследований проектов
2. Виды маркетинговых исследований, технологии проведения маркетинговых исследований
3. Внутренняя среда проекта
4. Внешняя среда проекта

Задания

1. Провести анализ внутренней и внешней среды проекта, провести PEST, SWOT-анализ проекта.
2. Провести маркетинговое исследование, исходя из сущности своего проекта.

Практическое занятие 8. Формирование команды проекта и эффективность его реализации

Цель: – изучить технологии формирования команды проекта.

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: УК-2, УК-6.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и сущность команды проекта
2. Роли в проектной команде
3. Технология формирования команды проекта
4. Распределение задач в проекте

Задания

Описать команду, необходимую для реализации разрабатываемого обучающимся проектом, распределить роли в команде.

Практическое занятие 9. Ресурсы и бюджет проекта

Цель: расширить и закрепить знания по определению ресурсов и бюджета проекта.

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: УК-2, УК-6.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и сущность ресурсов проекта

2. Виды ресурсов проекта
3. Источники формирования ресурсов проекта
4. Понятие и сущность, принципы формирования бюджета проекта
5. Особенности бюджета технологического проекта
6. Особенности бюджета социального проекта

Задание

Определить ресурсы, необходимые для реализации разрабатываемого обучающимся проекта, рассчитать бюджет проекта

Практическое занятие 10. Проектное финансирование

Цель: расширить и закрепить знания по определению источников финансирования проекта, выявить риски проекта и способы их нивелирования.

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: УК-2, УК-6.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и сущность источников финансирования проекта
2. Источники финансирования проекта
3. Собственные и заемные источники финансирования проекта
4. Оценка рисков проекта
5. Разработка мероприятий по снижению рисков проекта

Задание

Определить источники и объемы финансирования, необходимые для реализации проекта, рассчитать бюджет проекта, изучить возможные риски реализации проекта

Практическое занятие 11. Календарный план реализации проекта

Цель: расширить и закрепить знания по составлению календарного плана реализации проекта.

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: УК-2, УК-6.

Вопросы для обсуждения

1. Этапы реализации проекта
2. Распределение ресурсов в рамках календарного плана проекта
3. Контроль за реализацией этапов календарного плана проекта

Задание

Разработать календарный план разрабатываемого обучающимся проекта

Практическое занятие 12. Взаимодействие с социальными заказчиками подхода «Обучение служением»

Цель: расширить и закрепить знания по сотрудничеству с социальными партнерами.

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: УК-2, УК-6.

Вопросы для обсуждения

1. Взаимодействие с органами регионального управления и местного самоуправления
2. Взаимодействие с некоммерческими организациями (НКО)
3. Взаимодействие с социальными предпринимателями и компаниями, работающими на принципах КСО

Задание

Определить формы и уровни взаимодействия с социальными партнерами для реализации разрабатываемого студентом проекта

Практическое занятие 13. Современное программное обеспечение для работы над проектом

Цель: определить необходимое программное обеспечение для реализации проекта.

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции:
УК-2, УК-6.

Вопросы для обсуждения

1. Виды программного обеспечения для работы над проектом
2. Использование программного обеспечения для работы над проектом

Задание

Определить необходимое для реализации разрабатываемого обучающимся проекта программное обеспечение

Практическое занятие 14. Контроль и регулирование проекта. Рефлексия деятельности

Цель: провести оценку эффективности разработки проекта и рефлексию по итогам реализации проекта.

В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции:
УК-2, УК-6.

Вопросы для обсуждения

1. Оценка эффективности социальных и технических проектов
2. Показатели эффективности проектов
3. Контроль и регулирование проекта
4. Рефлексия проектной деятельности, в том числе по итогам реализации проектов подхода «Обучение служением»

Задание

1. Провести оценку эффективности реализации проекта, определить качественные и количественные показатели проекта
2. Провести рефлексию по реализации разработанного проекта

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Инклюзивная культура и коммуникация: аудиоучебник / Н.М. Борозинец, О.В. Соловьева, А.А. Дарган, М.В. Колокольникова. - Ставрополь: СКФУ, 2022. – 1,88 GB.
2. Обучение служением : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, М. А. Суржиков [и др.]. Издательство: КноРус, 2024 год, 444с.
3. Управление проектами Электронный ресурс / Островская В. Н., Воронцова Г. В., Момотова О. Н., Костюкова Е. И., Костюков К. И., Капустина Е. И. : учебник для вузов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-8114-7126-3, экземпляров неограничено
4. Управление проектами с использованием Microsoft Project : учебное пособие / Т. С. Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. - Управление проектами с использованием Microsoft Project, 2021-12-05. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 147 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4497-0361-3, экземпляров неограничено
5. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии. Практическое пособие / Под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Аникеев; науч. ред. Н. Борисова, общая ред. М. Перфильева. М.: РООИ «Перспектива», 2007. 124 с.
6. Лазовская Н. А. Универсальный дизайн открытых пространств, зданий и сооружений / Н. А. Лазовская. – Минск : Ковчег, 2016. – 144 с.
7. Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006. – 260 с.
8. Соловьева О.В. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (практикум). – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2018. – 148 с.
9. Проектная деятельность: методические указания Электронный ресурс. - Омск : СибАДИ, 2020. - 34 с., экземпляров неограничено
10. Проектная деятельность Электронный ресурс / Ахметжанова Г. В., Руденко И. В., Голубева И. В., Емельянова Т. В. : учеб.-методическое пособие. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 72 с., экземпляров неограничено
11. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В.Решетникова, С.В.Тетерского. — М.: АВИЦ, 2020. – 216 с.
12. Булатова, Е.А.; Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / сост. Е.А. Булатова. - Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 32 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограниченно
13. Крумина, К. В.; Управление проектами : учебное пособие / К. В. Крумина, С. Г. Полковникова. - Управление проектами, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Омск : Омский государственный технический университет, 2020. - 118 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8149-3133-7, экземпляров неограниченно
14. Карасева, О. А.; Управление проектами Электронный ресурс / Карасева О. А. : учебное пособие. - Екатеринбург : УГЛТУ, 2019. - 99 с. - ISBN 978-5-94984-696-4, экземпляров неограничено Особое детство www.osoboedetstvo.ru. Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов.
15. Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований. <http://www.ikprao.ru>

16. Официальный сайт РООИ «Перспектива», представивший специальный раздел «Универсальный дизайн», с подборкой тематических информационных материалов. <https://perspektiva-inva.ru/chto-my-delaem/universaldesign/>
17. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
18. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>
19. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями.
20. Информационная справочная система ГАРАНТ.РУ // Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
21. Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
22. Профессиональная база данных «Всероссийская система данных о компаниях и бизнесе «За честный бизнес» // Режим доступа: <https://zachestnyibiznes.ru>
23. Профессиональная база данных Росстата // Режим доступа: Росстат — Базы данных (<https://rosstat.gov.ru>)
24. Профессиональная база данных Интерфакс «СПАРК»// Режим доступа: <https://spark-interfax.ru/>
25. Информационный портал IT- сервисов для развития гражданской активности и социальных проектов ДОБРО.РФ. Режим доступа: <https://dobro.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Проектная деятельность»
для студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и
муниципальное управление

**Ставрополь
2026**

Содержание

1. Предисловие
2. План-график выполнения СРС по дисциплине
3. Методические рекомендации к написанию письменной работы
4. Рекомендуемая литература

Предисловие

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций бакалавра, направленных на разработку технологической проектной идеи в профессиональной сфере или разработку и реализацию общественного проекта, связанного с профессиональной деятельностью.

Задачами дисциплины является:

- изучение основ инклюзивной культуры; формирование базовых дефектологических знаний по инклюзивной культуре в сфере коммуникации и социально взаимодействия;
- развитие профессиональных навыков по использованию базовых дефектологических знаний инклюзивной культуры в проектной деятельности;
- приобретение навыков и умений в области инклюзивной культуры, позволяющих осуществлять проектирование с учетом организации доступной среды;
- изучить понятие и сущность проектов, видов проектов;
- изучить особенности социальных и технологических проектов;
- изучить особенности реализации проектов.

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), её освоение происходит в 1,2 семестрах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

№ п/п	Содержание компетенции	Шифр
Универсальные компетенции		УК-(№)
1.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-1
2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
4.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6
5.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9

Структура и компонентный состав компетенции

Перечень компонентов	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
- применяя знания правовых норм, осуществляет анализ ситуации, определяет оптимальные способы решения проектных задачи в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Практические работы Самостоятельная работа	Проектная деятельность
- применяя знания сущности проектной деятельности, способен сформулировать цель проекта, определить совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определять ожидаемые результаты решения задач проекта.	Практические работы Самостоятельная работа	Проектная деятельность
- способен использовать полученные теоретические знания	Практические	Проектная

для достижения социальных целей проекта	работы Самостоятельн ая работа	деятельность
- участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	Практические работы Самостоятельн ая работа	Проектная деятельность
- способен выделять социальный контекст в проекте и действовать с учетом своей роли в команде	Практические работы Самостоятельн ая работа	Проектная деятельность
- применяя навыки управления временем, способен оценивать эффективность его использования при разработке и реализации проекта	Практические работы Самостоятельн ая работа	Проектная деятельность
- оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Практические работы Самостоятельн ая работа	Проектная деятельность
- применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	Практические работы Самостоятельн ая работа	Проектная деятельность
- применяя знания правовых норм, осуществляет анализ ситуации, определяет оптимальные способы решения проектных задачи в условиях имеющихся ресурсов и ограничений - применяя знания сущности проектной деятельности, способен сформулировать цель проекта, определить совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определять ожидаемые результаты решения задач проекта; - способен использовать полученные теоретические знания для достижения социальных целей проекта; - участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности; - способен выделять социальный контекст в проекте и действовать с учетом своей роли в команде; - применяя навыки управления временем, способен оценивать эффективность его использования при разработке и реализации проекта; - оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в	Практические работы Самостоятельн ая работа	Зачет

социальной и профессиональной сферах; - применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в проектной деятельности.		
---	--	--

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Проектная деятельность» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы по дисциплине «Проектная деятельность» являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

2. План-график выполнения самостоятельной работы

5.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализуемых компетенций, индикаторов	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
1 семестр					
УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9	Самостоятельное изучение литературы	Опрос, собеседование	4,5	-	4,5
УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9	Самостоятельное решение задач	Опрос, собеседование	4,5	3	4,5
УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9	Сбор и анализ информации	Опрос, собеседование	4,5	-	4,5
Итого за 1 семестр			13,5	-	13,5
2 семестр					
УК-1, УК-2,	Самостоятельное	Опрос,	10.0	-	10.0

УК-3, УК-6, УК-9	изучение литературы	собеседование			
УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9	Самостоятельное решение задач	Опрос, собеседование	10,0	3	10,0
УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9	Сбор и анализ информации	Опрос, собеседование	10,0	-	10,0
Итого за 2 семестр			30	-	30
Итого			43,5	-	43,5

Работа с литературой

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополни- тельная	Методи- ческая	Интернет- ресурсы
1	Социальное взаимодействие и коммуникация с людьми с инвалидностью	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5, 6,7,8,9	1,2,3	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11
2	Проектирование и экология доступной среды	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5, 6,7,8,9	1,2,3	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11
3	Сущность и виды проектной деятельности. Особенности технологического и социального проектирования	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5, 6,7,8,9	1,2,3	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11
4	Анализ ситуации и постановка проблемы, выявление целевых групп	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5, 6,7,8,9	1,2,3	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11
5	Разработка и реализация общественного и технологического проекта	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5, 6,7,8,9	1,2,3	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11
6	Анализ внутренней и внешней среды проекта	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5, 6,7,8,9	1,2,3	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11
7	Формирование команды проекта и эффективность его реализации	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5, 6,7,8,9	1,2,3	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11
8	Принятие управленческих решений в проектной деятельности	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5, 6,7,8,9	1,2,3	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11
9	Ресурсы и бюджет проекта	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5, 6,7,8,9	1,2,3	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11
10	Проектное финансирование и управление рисками в технологических и социальных проектах	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5, 6,7,8,9	1,2,3	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11
11	Календарный план реализации проекта	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5, 6,7,8,9	1,2,3	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11
12	Продвижение проекта	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5, 6,7,8,9	1,2,3	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11
13	Современное программное обеспечение для работы над проектом	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5, 6,7,8,9	1,2,3	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11
14	Выполнение исследовательской работы. Контроль и регулирование проекта. Рефлексия деятельности	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5, 6,7,8,9	1,2,3	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11

2. Описание шкалы оценивания

Промежуточная аттестация в форме **зачета**.

Процедура зачета с оценкой как отдельное контрольное мероприятие не проводится, зачет с оценкой формируется накопительно, исходя из текущих оценок

Критерии оценки

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» *выставляется студенту*, если он способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и проектную деятельность в профессиональной сфере. Оценка «зачтено» *выставляется студенту*, если проект, предусмотренный содержанием дисциплины, выполнен в полном объеме и является полноценным, содержательным и актуальным продуктом. Компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9 освоены на достаточном уровне.

Оценка «не зачтено» *выставляется студенту*, если он не способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и проектную деятельность в профессиональной сфере. Оценка «не зачтено» *выставляется студенту*, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, проект, предусмотренный программой, не выполнен, компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9 не сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу с преподавателем на темы изучаемой дисциплины.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к испытанию студенту предоставляется право пользоваться своими конспектами.

При проверке задания, оцениваются полнота раскрытия проблемы, использование различных источников информации, четкость изложения ответа.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Сам такой перечень должен быть систематизированным.
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

• Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические указания по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

4. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Инклюзивная культура и коммуникация: аудиоучебник / Н.М. Борозинец, О.В. Соловьева, А.А. Дарган, М.В. Колокольникова. - Ставрополь: СКФУ, 2022. – 1,88 GB.

2. . Обучение служением : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, М. А. Суржиков [и др.]. Издательство: КноРус, 2024 год, 444с.

3. Управление проектами Электронный ресурс / Островская В. Н., Воронцова Г. В., Момотова О. Н., Костюкова Е. И., Костюков К. И., Капустина Е. И. : учебник для вузов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-8114-7126-3, экземпляров неограничено

4. Управление проектами с использованием Microsoft Project : учебное пособие / Т. С. Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. - Управление проектами с

использованием Microsoft Project, 2021-12-05. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 147 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4497-0361-3, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии. Практическое пособие / Под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Аникеев; науч. ред. Н. Борисова, общая ред. М. Перфильева. М.: РООИ «Перспектива», 2007. 124 с.
2. Лазовская Н. А. Универсальный дизайн открытых пространств, зданий и сооружений / Н. А. Лазовская. – Минск : Ковчег, 2016. – 144 с.
3. Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006. – 260 с.
4. Соловьева О.В. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (практикум). – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2018. – 148 с.
5. Проектная деятельность: методические указания Электронный ресурс. - Омск : СибАДИ, 2020. - 34 с., экземпляров неограничено
6. Проектная деятельность Электронный ресурс / Ахметжанова Г. В., Руденко И. В., Голубева И. В., Емельянова Т. В. : учеб.-методическое пособие. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 72 с., экземпляров неограничено
7. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В.Решетникова, С.В.Тетерского. — М.: АБЦ, 2020. – 216 с.
8. Булатова, Е.А.; Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / сост. Е.А. Булатова. - Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 32 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограниченно
9. Крумина, К. В.; Управление проектами : учебное пособие / К. В. Крумина, С. Г. Полковникова. - Управление проектами, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Омск : Омский государственный технический университет, 2020. - 118 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8149-3133-7, экземпляров неограниченно
10. Карасева, О. А.; Управление проектами Электронный ресурс / Карасева О. А. : учебное пособие. - Екатеринбург : УГЛТУ, 2019. - 99 с. - ISBN 978-5-94984-696-4, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. Особое детство www.osoboedetstvo.ru. Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов.
2. Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований. <http://www.ikprao.ru>
3. Официальный сайт РООИ «Перспектива», представивший специальный раздел «Универсальный дизайн», с подборкой тематических информационных материалов. <https://perspektiva-inva.ru/chto-my-delaem/universaldesign/>
4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
5. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>
6. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой

информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями.

7. Информационная справочная система ГАРАНТ.РУ // Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

8. Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

9. Профессиональная база данных «Всероссийская система данных о компаниях и бизнесе «За честный бизнес» // Режим доступа: <https://zachestnyibiznes.ru>

10. Профессиональная база данных Росстата // Режим доступа: Росстат — Базы данных (<https://rosstat.gov.ru>)

11. Профессиональная база данных Интерфакс «СПАРК»// Режим доступа: <https://spark-interfax.ru/>