

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ
по дисциплине
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ
ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
для студентов специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализации «Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности»

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение

Тема 1. Значимость формирования гражданской идентичности. Понятие технологий гражданской идентичности.

Тема 2. Технологии по формированию гражданской идентичности.

Тема 3. Технологии правового просвещения, как основы гражданской идентичности.

Тема 4. Технология организации добровольческих движений.

Тема 5. Технология проведения массовых акций для формирования гражданской идентичности.

Тема 6. Технология социального проектирования в области программ гражданской идентичности.

Тема 7. Технологии работы с молодёжью по организации значимых событий по формированию гражданской идентичности.

Тема 8-9. Технологии работы по формированию гражданской идентичности

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания подготовлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и программы дисциплины «Социально-психологические технологии формирования гражданской идентичности».

Дисциплина «Социально-психологические технологии формирования гражданской идентичности» относится к дисциплинам по выбору. Ее освоение происходит в 1 семестре

Цель данной дисциплины – формирование представлений о гражданственности и патриотизме как важнейших понятиях гражданской идентичности; обретение личностных смыслов гражданственности, включение их в индивидуальную систему ценностных ориентаций.

Задачи курса:

- сформировать у студентов системные знания в области представления об идентичности на основе анализа отечественных и зарубежных теоретических концептов, а также практики конструирования идентичности.

- познакомить с процессами конструирования идентичности;
- изучить социально-психологические механизмы возникновения и формирования гражданской идентичности и толерантности;

- сформировать у студентов когнитивный, ценностный, эмоциональный и деятельностный (поведенческий) компоненты гражданской идентичности;

- развить способность студентов к личностной рефлексии, осознанию аспектов своей идентичности, особенностей взаимодействия и взаимоотношений в системе «Я — Другой человек»;

- сформировать позитивный и дифференцированный образ «Я-гражданин».

Задачи решаются в процесс усвоения универсальной компетенции УК-5. (студент способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

Студент должен:

Знать: базовые представления о межкультурном разнообразии общества: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, психологическом и философском контекстах; причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, психологическом, философском и в этическом контекстах;

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, психологическом, философском и в этическом контекстах; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического, психологического, и философского и этического контекста.

Владеть: методами анализа, интерпретации современности с позиций истории, этики, психологии и философских знаний; навыками демонстрации общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.

Тема 1. Значимость формирования гражданской идентичности.

Понятие технологий гражданской идентичности.

Цель занятия: понимание гражданской идентичности как социально значимой позиции.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: В процессе изучения темы формируется универсальная компетенция УК-5: (студент способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах).

Студенты должны:

Знать: базовые представления о межкультурном разнообразии общества: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, психологическом и философском контекстах; причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, психологическом, философском и в этическом контекстах;

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, психологическом, философском и в этическом контекстах; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического, психологического, и философского и этического контекста.

Владеть: методами анализа, интерпретации современности с позиций истории, этики, психологии и философских знаний; навыками демонстрации общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.

Актуальность темы (семинара) обусловлена необходимостью овладения будущий бакалаврами знаниями, умениями, навыками в области воспитания патриотизма и гражданственности молодежи.

Теоретическая часть

Современное понимание патриотизма и гражданского образования. Ответственность за прогрессивное развитие своего отечества. Создание возможностей для реализации творческого потенциала каждого молодого человека. Равные возможности. Права человека.

Вопросы и задания:

1. Современное понимание патриотизма и гражданского образования.
2. Ответственность за прогрессивное развитие своего отечества.
3. Создание возможностей для реализации творческого потенциала каждого молодого человека.
4. Равные возможности права молодёжи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Основная литература:

Черных, В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа Электронный ресурс : учебное пособие / В.Д. Черных. - История культуры и формирование национальной идентичности русского народа, 2021-05-04. - Воронеж : Воронежский государственный

университет инженерных технологий, 2018. - 76 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-00032-326-7, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Геворкянц, Ж.А.; Сопровождение процесса формирования гражданской идентичности на этапе дошкольного детства Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / А.Р. Георгян / Ж.А. Геворкянц. – Владикавказ: Северо–Осетинский государственный педагогический институт, 2014. – 120 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978–5–98935–146–6

2. Дзидзоева, С.М. Формирование основ гражданской идентичности в условиях поликультурного дошкольного образования Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / З.П. Красношлык / С.М. Дзидзоева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. - 172 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-98935-144-2, экземпляров неограничено

3.Извеков, А. И Кризис идентичности как социокультурное явление. Духовная свобода личности и манипуляция массами Электронный ресурс : Монография / А. И. Извеков, З. З. Бахтуридзе. - Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. - 192 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8179-0152-8, экземпляров неограничено

Методическая литература:

Козлов, В. В. Личностный опросник самоидентичности. Теория и метод Электронный ресурс : Методическое пособие / В. В. Козлов. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 50 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397

Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Тема 2. Технологии по формированию гражданской идентичности

Цель занятия: понимание гражданской идентичности как социально значимой позиции.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: В процессе изучения темы формируется универсальная компетенция УК-5: (студент способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах).

Студенты должны:

Знать: базовые представления о межкультурном разнообразии общества: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, психологическом и философском контекстах; причины

межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, психологическом, философском и в этическом контекстах;

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, психологическом, философском и в этическом контекстах; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического, психологического, и философского и этического контекста.

Владеть: методами анализа, интерпретации современности с позиций истории, этики, психологии и философских знаний; навыками демонстрации общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.

Актуальность темы (семинара) обусловлена необходимостью овладения будущий бакалаврами знаниями, умениями, навыками в области воспитания патриотизма и гражданственности молодежи.

Теоретическая часть

Этапы развития гражданско-патриотического воспитания.

Скаутские движения до революции. Молодёжные движения патриотической направленности в Советском Союзе. Плюсы и минусы патриотического воспитания в период Советского государства. Развитие гражданско-патриотического молодёжного движения в постсоветской России.

Вопросы и задания:

1. Этапы развития гражданско-патриотического воспитания.
2. Скаутские движения до революции.
3. Молодёжные движения патриотической направленности в Советском Союзе.
4. Плюсы и минусы патриотического воспитания в период Советского государства.
5. Развитие гражданско-патриотического молодёжного движения в постсоветской России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Основная литература:

Черных, В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа Электронный ресурс : учебное пособие / В.Д. Черных. - История культуры и формирование национальной идентичности русского народа, 2021-05-04. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 76 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-00032-326-7, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Геворкянц, Ж.А.; Сопровождение процесса формирования гражданской идентичности на этапе дошкольного детства Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / А.Р. Георгян / Ж.А. Геворкянц. – Владикавказ: Северо–Осетинский государственный педагогический институт, 2014. – 120 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978–5–98935–146–6

2. Дзидзоева, С.М. Формирование основ гражданской идентичности в условиях поликультурного дошкольного образования Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / З.П. Красношлык / С.М. Дзидзоева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. - 172 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-98935-144-2, экземпляров неограничено

3.Извеков, А. И Кризис идентичности как социокультурное явление. Духовная свобода личности и манипуляция массами Электронный ресурс : Монография / А. И. Извеков, З. З. Бахтуридзе. - Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. - 192 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8179-0152-8, экземпляров неограничено

Методическая литература:

Козлов, В. В. Личностный опросник самоидентичности. Теория и метод Электронный ресурс : Методическое пособие / В. В. Козлов. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 50 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397

Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система

«Университетская библиотека онлайн»

Тема 3. Технологии правового просвещения, как основы гражданской идентичности

Цель занятия: понимание гражданской идентичности как социально значимой позиции.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: В процессе изучения темы формируется универсальная компетенция УК-5: (студент способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах).

Студенты должны:

Знать: базовые представления о межкультурном разнообразии общества: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, психологическом и философском контекстах; причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, психологическом, философском и в этическом контекстах;

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, психологическом, философском и в этическом контекстах; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического, психологического, и философского и этического контекста.

Владеть: методами анализа, интерпретации современности с позиций истории, этики, психологии и философских знаний; навыками

демонстрации общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.

Актуальность темы (семинара) обусловлена необходимостью овладения будущий бакалаврами знаниями, умениями, навыками в области воспитания патриотизма и гражданственности молодежи.

Теоретическая часть

Обучающие технологии. Юридические клиники. Консультационные службы для молодёжи по правовым вопросам. Горячие телефонные линии. Участие молодежи в самоуправлении. Молодёжные парламенты.

Вопросы и задания:

1. Юридические клиники.
2. Консультационные службы для молодёжи по правовым вопросам.
3. Горячие телефонные линии.
4. Участие молодежи в самоуправлении.
5. Молодёжные парламенты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Основная литература:

Черных, В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа Электронный ресурс : учебное пособие / В.Д. Черных. - История культуры и формирование национальной идентичности русского народа, 2021-05-04. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 76 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-00032-326-7, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Геворкянц, Ж.А.; Сопровождение процесса формирования гражданской идентичности на этапе дошкольного детства Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / А.Р. Георгян / Ж.А. Геворкянц. – Владикавказ: Северо–Осетинский государственный педагогический институт, 2014. – 120 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978–5–98935–146–6

2. Дзидзоева, С.М. Формирование основ гражданской идентичности в условиях поликультурного дошкольного образования Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / З.П. Красношлык / С.М. Дзидзоева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. - 172 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-98935-144-2, экземпляров неограничено

3. Извеков, А. И Кризис идентичности как социокультурное явление. Духовная свобода личности и манипуляция массами Электронный ресурс : Монография / А. И. Извеков, З. З. Бахтуридзе. - Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. - 192 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8179-0152-8, экземпляров неограничено

Методическая литература:

Козлов, В. В. Личностный опросник самоидентичности. Теория и метод
Электронный ресурс : Методическое пособие / В. В. Козлов. - Саратов :
Вузовское образование, 2014. - 50 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС
IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397

Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система
«Университетская библиотека онлайн»

Тема 4. Технология организации добровольческих движений

Цель занятия: понимание гражданской идентичности как социально значимой позиции.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: В процессе изучения темы формируется универсальная компетенция УК-5: (студент способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах).

Студенты должны:

Знать: базовые представления о межкультурном разнообразии общества: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, психологическом и философском контекстах; причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, психологическом, философском и в этическом контекстах;

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, психологическом, философском и в этическом контекстах; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического, психологического, и философского и этического контекста.

Владеть: методами анализа, интерпретации современности с позиций истории, этики, психологии и философских знаний; навыками демонстрации общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.

Актуальность темы (семинара) обусловлена необходимостью овладения студентами знаниями, умениями, навыками в области воспитания патриотизма и гражданской ответственности молодежи.

Теоретическая часть

Добровольчество как философия 3-го тысячелетия. Теория самостоятельности. Менеджмент добровольческих программ и организаций. Добровольческие сети. Социальная политика на основе добровольчества.

Проблемы принудительного «Добровольчества».

Вопросы и задания:

1. Добровольчество как философия 3-го тысячелетия.
2. Теория самостоятельности.
3. Менеджмент добровольческих программ и организаций.

4. Добровольческие сети.
5. Социальная политика на основе добровольчества.
6. Проблемы принудительного «Добровольчества».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Основная литература:

Черных, В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа Электронный ресурс : учебное пособие / В.Д. Черных. - История культуры и формирование национальной идентичности русского народа, 2021-05-04. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 76 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-00032-326-7, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Геворкянц, Ж.А.; Сопровождение процесса формирования гражданской идентичности на этапе дошкольного детства Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / А.Р. Георгян / Ж.А. Геворкянц. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. – 120 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978-5-98935-146-6

2. Дзидзоева, С.М. Формирование основ гражданской идентичности в условиях поликультурного дошкольного образования Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / З.П. Красношлык / С.М. Дзидзоева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. - 172 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-98935-144-2, экземпляров неограничено

3.Извеков, А. И Кризис идентичности как социокультурное явление. Духовная свобода личности и манипуляция массами Электронный ресурс : Монография / А. И. Извеков, З. З. Бахтуридзе. - Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. - 192 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8179-0152-8, экземпляров неограничено

Методическая литература:

Козлов, В. В. Личностный опросник самоидентичности. Теория и метод Электронный ресурс : Методическое пособие / В. В. Козлов. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 50 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397

Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Тема 5. Технология проведения массовых акций для формирования гражданской идентичности

Цель занятия: понимание гражданской идентичности как социально значимой позиции.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: В процессе изучения темы формируется универсальная компетенция УК-5: (студент способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах).

Студенты должны:

Знать: базовые представления о межкультурном разнообразии общества: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, психологическом и философском контекстах; причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, психологическом, философском и в этическом контекстах;

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, психологическом, философском и в этическом контекстах; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического, психологического, и философского и этического контекста.

Владеть: методами анализа, интерпретации современности с позиций истории, этики, психологии и философских знаний; навыками демонстрации общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.

Актуальность темы (семинара) обусловлена необходимостью овладения будущий бакалаврами знаниями, умениями, навыками в области технологий проведения массовых акций гражданско-патриотического содержания.

Теоретическая часть

Организация и проведение митингов и шествий. Организация малых форм массовых акций: пикеты, флэшмобы. Конференции, семинары, круглые столы гражданского и патриотического содержания.

Вопросы и задания:

1. Организация и проведение митингов и шествий.
2. Организация малых форм массовых акций: пикеты, флэшмобы.
3. Конференции, семинары, круглые столы гражданского и патриотического содержания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Основная литература:

Черных, В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа Электронный ресурс : учебное пособие / В.Д. Черных. - История культуры и формирование национальной идентичности русского народа, 2021-05-04. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 76 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-00032-326-7, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Геворкянц, Ж.А.; Сопровождение процесса формирования гражданской идентичности на этапе дошкольного детства Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / А.Р. Георгян / Ж.А. Геворкянц. – Владикавказ: Северо–Осетинский государственный педагогический институт, 2014. – 120 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978–5–98935–146–6

2. Дзидзоева, С.М. Формирование основ гражданской идентичности в условиях поликультурного дошкольного образования Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / З.П. Красношлык / С.М. Дзидзоева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. - 172 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-98935-144-2, экземпляров неограничено

3.Извеков, А. И Кризис идентичности как социокультурное явление. Духовная свобода личности и манипуляция массами Электронный ресурс : Монография / А. И. Извеков, З. З. Бахтуридзе. - Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. - 192 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8179-0152-8, экземпляров неограничено

Методическая литература:

Козлов, В. В. Личностный опросник самоидентичности. Теория и метод Электронный ресурс : Методическое пособие / В. В. Козлов. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 50 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397

Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система

«Университетская библиотека онлайн»

Тема 6. Технология социального проектирования в области программ гражданской идентичности

Цель занятия: понимание гражданской идентичности как социально значимой позиции.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: В процессе изучения темы формируется универсальная компетенция УК-5: (студент способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах).

Студенты должны:

Знать: базовые представления о межкультурном разнообразии общества: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, психологическом и философском контекстах; причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, психологическом, философском и в этическом контекстах;

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, психологическом, философском и в этическом контекстах; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического, психологического, и философского и этического контекста.

Владеть: методами анализа, интерпретации современности с позиций истории, этики, психологии и философских знаний; навыками демонстрации общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.

Актуальность темы (семинара) обусловлена необходимостью овладения будущий бакалаврами знаниями, умениями, навыками технологий социального проектирования в области программ гражданско-патриотической направленности.

Теоретическая часть

Разработка социального проекта. Написание проблемы.

Проведение исследования для выявления проблемы. Целевая группа проекта. Методы реализации проекта. Календарный план проекта.

Бюджет проекта. Ожидаемые результаты проекта. Риски. Участие в конкурсе на получение гранта.

Вопросы и задания:

1. Разработка социального проекта.
2. Написание проблемы.
3. Проведение исследования для выявления проблемы.
4. Целевая группа проекта.
5. Календарный план проекта.
6. Ожидаемые результаты проекта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Основная литература:

Черных, В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа Электронный ресурс : учебное пособие / В.Д. Черных. - История культуры и формирование национальной идентичности русского народа, 2021-05-04. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 76 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-00032-326-7, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Геворкянц, Ж.А.; Сопровождение процесса формирования гражданской идентичности на этапе дошкольного детства Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / А.Р. Георгян / Ж.А. Геворкянц. – Владикавказ: Северо–Осетинский государственный педагогический институт, 2014. – 120 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978–5–98935–146–6

2. Дзидзоева, С.М. Формирование основ гражданской идентичности в условиях поликультурного дошкольного образования Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / З.П. Красношлык / С.М. Дзидзоева. - Владикавказ :

Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. - 172 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-98935-144-2, экземпляров неограничено

3.Извеков, А. И Кризис идентичности как социокультурное явление. Духовная свобода личности и манипуляция массами Электронный ресурс : Монография / А. И. Извеков, З. З. Бахтуридзе. - Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. - 192 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8179-0152-8, экземпляров неограничено

Методическая литература:

Козлов, В. В. Личностный опросник самоидентичности. Теория и метод Электронный ресурс : Методическое пособие / В. В. Козлов. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 50 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397

Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система

«Университетская библиотека онлайн»

Тема 7. Технологии работы с молодёжью по организации значимых событий по формированию гражданской идентичности

Цель занятия: понимание гражданской идентичности как социально значимой позиции.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: В процессе изучения темы формируется универсальная компетенция УК-5: (студент способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах).

Студенты должны:

Знать: базовые представления о межкультурном разнообразии общества: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, психологическом и философском контекстах; причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, психологическом, философском и в этическом контекстах;

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, психологическом, философском и в этическом контекстах; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического, психологического, и философского и этического контекста.

Владеть: методами анализа, интерпретации современности с позиций истории, этики, психологии и философских знаний; навыками демонстрации общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.

Актуальность темы (семинара) обусловлена необходимостью овладения будущий бакалаврами знаниями, умениями, навыками в области технологий работы с молодёжью по организации значимых событий гражданско-патриотического содержания.

Теоретическая часть

Значимые даты для отечества. Организация мероприятий в учебных заведениях и учреждениях для детей и молодёжи. Гражданскопатриотические литературно-художественные композиции. Слеты авторской песни гражданско-патриотической направленности. Технологии организации патриотических мероприятий в армии. Технологии проведения гражданско-патриотических мероприятий для молодёжи пенитенциарных учреждений. Технологии ролевых игр и исторической реконструкции.

Вопросы и задания:

1. Значимые даты для отечества.
2. Организация мероприятий в учебных заведениях и учреждениях для детей и молодёжи.
3. Гражданско-патриотические литературно-художественные композиции.
4. Слеты авторской песни гражданско-патриотической направленности.
5. Технологии организации патриотических мероприятий в армии.
6. Технологии проведения гражданско-патриотических мероприятий для молодёжи пенитенциарных учреждений.
7. Технологии ролевых игр и исторической реконструкции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Основная литература:

Черных, В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа Электронный ресурс : учебное пособие / В.Д. Черных. - История культуры и формирование национальной идентичности русского народа, 2021-05-04. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 76 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-00032-326-7, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Геворкянц, Ж.А.; Сопровождение процесса формирования гражданской идентичности на этапе дошкольного детства Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / А.Р. Георгян / Ж.А. Геворкянц. – Владикавказ: Северо–Осетинский государственный педагогический институт, 2014. – 120 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978–5–98935–146–6

2. Дзидзоева, С.М. Формирование основ гражданской идентичности в условиях поликультурного дошкольного образования Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / З.П. Красношлык / С.М. Дзидзоева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. - 172 с. -

Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-98935-144-2, экземпляров неограничено

З.Извеков, А. И Кризис идентичности как социокультурное явление. Духовная свобода личности и манипуляция массами Электронный ресурс : Монография / А. И. Извеков, З. З. Бахтуридзе. - Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. - 192 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8179-0152-8, экземпляров неограничено

Методическая литература:

Козлов, В. В. Личностный опросник самоидентичности. Теория и метод Электронный ресурс : Методическое пособие / В. В. Козлов. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 50 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397

Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система

«Университетская библиотека онлайн»

Тема 8-9. Технологии работы по формированию гражданской идентичности

Цель занятия: понимание гражданской идентичности как социально значимой позиции.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: В процессе изучения темы формируется универсальная компетенция УК-5: (студент способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах).

Студенты должны:

Знать: базовые представления о межкультурном разнообразии общества: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, психологическом и философском контекстах; причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, психологическом, философском и в этическом контекстах;

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, психологическом, философском и в этическом контекстах; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического, психологического, и философского и этического контекста.

Владеть: методами анализа, интерпретации современности с позиций истории, этики, психологии и философских знаний; навыками демонстрации общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.

Актуальность темы (семинара) обусловлена необходимостью овладения будущий бакалаврами знаниями, умениями, навыками в области

технологий работы с ветеранами по сбору информации о гражданских процессах и патриотизме.

Теоретическая часть

Организация сбора материалов для новых страниц «Книги памяти». Аудио история тех, кто помнит войну. Технология организации поисковых движений. Работа с жертвами ГУЛАГа. Сбор материалов о детях войны. Создание музеев гражданско-патриотической направленности по месту жительства и в учебных заведениях для детей и молодёжи.

Вопросы и задания:

1. Организация сбора материалов для новых страниц «Книги памяти».
2. Аудио история тех, кто помнит войну.
3. Технология организации поисковых движений.
4. Работа с жертвами ГУЛАГа.
5. Сбор материалов о детях войны.
6. Создание музеев гражданско-патриотической направленности по месту жительства и в учебных заведениях для детей и молодёжи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Основная литература:

Черных, В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа Электронный ресурс : учебное пособие / В.Д. Черных. - История культуры и формирование национальной идентичности русского народа, 2021-05-04. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 76 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-00032-326-7, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Геворкянц, Ж.А.; Сопровождение процесса формирования гражданской идентичности на этапе дошкольного детства Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / А.Р. Георгян / Ж.А. Геворкянц. – Владикавказ: Северо–Осетинский государственный педагогический институт, 2014. – 120 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978–5–98935–146–6

2. Дзидзоева, С.М. Формирование основ гражданской идентичности в условиях поликультурного дошкольного образования Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / З.П. Красношлык / С.М. Дзидзоева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. - 172 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-98935-144-2, экземпляров неограничено

3. Извеков, А. И Кризис идентичности как социокультурное явление. Духовная свобода личности и манипуляция массами Электронный ресурс : Монография / А. И. Извеков, З. З. Бахтуридзе. - Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. - 192 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8179-0152-8, экземпляров неограничено

Методическая литература:

Козлов, В. В. Личностный опросник самоидентичности. Теория и метод
Электронный ресурс : Методическое пособие / В. В. Козлов. - Саратов :
Вузовское образование, 2014. - 50 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС
IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397

Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система
«Университетская библиотека онлайн»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания для обучающихся по
организации и выполнению самостоятельной работы
по дисциплине**

**«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ»**

для студентов специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация

Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ
ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С
ЛИТЕРАТУРОЙ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке.

Самостоятельная работа по дисциплине «Социально-психологические технологии формирования гражданской идентичности» реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и лабораторных занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Активная самостоятельная работа студентов стимулируется:

1) Полезностью выполняемой работы: использование в лабораторном практикуме, подготовка публикации, создание психологической копилки.

2) Участием бакалавров в творческой деятельности.

3) Использованием мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг).

4) Индивидуализацией заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

СРС в рамках читаемого курса представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая работа.

К видам внеаудиторной СРС мы относим:

- подготовку и написание докладов на заданные темы. (Бакалавру предоставляется право выбора темы);

- выполнение домашних заданий разнообразного характера: подбор коррекционных упражнений, диагностического инструментария; подбор и изучение литературных источников; составление глоссария и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть группы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Практические (семинарские) занятия предполагают обсуждение методологических и теоретических положений учебного курса, отработку умения работать с научной литературой, анализируя и обобщая психологические факты, личные примеры и предложенные ситуации. Цель таких занятий – усвоение системы теоретических знаний по основным разделам науки. Для этого по каждому занятию указана литература, непосредственно относящаяся к содержанию темы. С помощью нее студент заранее готовится к занятию по предложенному плану с тем, чтобы в ходе урока участвовать в коллективном анализе различных подходов к категориям и проблемам психологии, в формулировании дефиниций и в научном обосновании собственных позиций по проблемам. Подготовка к семинарским занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением. Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состоятельность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную

литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по социальной психологии и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,

- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собрание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. Многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Тематика докладов:

Социальная и этническая идентичность.

Закономерности формирования и развития этнической идентичности.

Уникальность и общность нации.

Этнопсихологические исследования личностных черт.

Понятие о «национальном характере».

Проблемы исследования национального характера и ментальности.

Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия.

Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

Черных, В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа Электронный ресурс : учебное пособие / В.Д. Черных. - История культуры и формирование национальной идентичности русского народа, 2021-05-04. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 76 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-00032-326-7, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Геворкянц, Ж.А.; Сопровождение процесса формирования гражданской идентичности на этапе дошкольного детства Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / А.Р. Георгян / Ж.А. Геворкянц. – Владикавказ: Северо–Осетинский государственный педагогический институт, 2014. – 120 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978–5–98935–146–6

2. Дзидзоева, С.М. Формирование основ гражданской идентичности в условиях поликультурного дошкольного образования Электронный ресурс : монография / Л.А. Кучиева / З.П. Красношлык / С.М. Дзидзоева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. - 172 с. -

Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-98935-144-2, экземпляров неограничено

З.Извеков, А. И Кризис идентичности как социокультурное явление. Духовная свобода личности и манипуляция массами Электронный ресурс : Монография / А. И. Извеков, З. З. Бахтуридзе. - Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. - 192 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8179-0152-8, экземпляров неограничено

Методическая литература:

Козлов, В. В. Личностный опросник самоидентичности. Теория и метод Электронный ресурс : Методическое пособие / В. В. Козлов. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 50 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397

Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система

«Университетская библиотека онлайн»