

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.09.2026

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b117984611

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психолингвистика»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	1

Разработано

Доцент, к.п.н., доцент кафедры
коррекционной психологии и
педагогики
Шеховцова Т.С.

Ставрополь 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психолингвистика» - формирование набора компетенций (УК-4, ОПК-8) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Логопедия.

Задачи:

- **теоретические:** знать природу речевой деятельности на основе изучения механизмов порождения и восприятия речи, а также рассмотрение особенностей работы этих механизмов в связи с функциями речевой деятельности в обществе и с развитием личности.

- **практические:** сформировать целостное представление о психолингвистике как науке о закономерностях функционирования сложноорганизованного психолингвистического механизма, способного порождать, воспринимать и дифференцировать речевые сигналы; сформировать представление о современных тенденциях в развитии психологических и лингвистических исследований, сформировать представление об общих вопросах организации речи; сформировать представление о структуре языковой компетенции человека; научить анализировать природу диалогического и монологического поведения индивидуума; сформировать представление о состоянии мыслительных процессов, порождающих и воспринимающих речь и т.д.

- **воспитательные:** научить оперированию психолингвистическими терминами; использовать психолингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений; ориентироваться в приемах и методах психолингвистического анализа готовой речевой продукции; выявлять типологию речевых ошибок, определять способы их устранения и т.д.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Б1.О.10.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	ИД-1ук-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;	Демонстрирует знания о процессах восприятия и порождения речи, применяет эти знания в образовательном процессе.
	ИД-2ук-4 использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных	Способен осуществлять поиск необходимой психолингвистической информации на государственном языке, перерабатывать её и представлять письменно и устно (выступать с

	коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;	докладом)
	ИД-3 _{ук-4} оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.	Способен интерпретировать языковые факты и явления, раскрывающие психолингвистическую природу языкового поведения человека
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	ИД-1 _{ОПК-8} использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	Демонстрирует и применяет знания о теории и методологии психолингвистики, ее экспериментально-методическом аппарате, классификации ведущих научных направлений психолингвистики и актуальных проблемах развития в современный период, о природе психолингвистических механизмов
	ИД-2 _{ОПК-8} использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	Способен исследовать интегративные мыслительные процессы, порождающие и воспринимающие речь, изучать динамику психолингвистического подхода к моделированию речевой деятельности
	ИД-3 _{ОПК-8} применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного	Владеет современными диагностическими методами психолингвистики; способами оперирования психолингвистическим инструментарием; может применять психолингвистических критерии оценки готовой речевой продукции детей

	своеобразие региона	
--	---------------------	--

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 5 з.е., 180 академич.ч.	ЗФО, в академич. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	4
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	4
Самостоятельная работа	163
Формы контроля	
Экзамен	9
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	заочная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Тема 1. Введение в психолингвистику Теория речевой деятельности как наука и ее место в системе научных дисциплин. Краткие исторические сведения по истории курса. Вклад отечественных психологов и лингвистов в теорию речевой деятельности. Анализ современных психолингвистических концепций за рубежом. Методы психолингвистики. Отрасли психолингвистики и ее актуальные проблемы.	УК-4, ОПК-8	2			18	

2	Тема 2. Структура речевой деятельности Определение понятия «речевая деятельность». Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности. Общая структура речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности. Основные виды речевой деятельности. Предметное содержание речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности.	УК-4, ОПК-8		2		18	Собеседование
3	Тема 3. Средства речевой деятельности Проблема единиц речевой деятельности. Средства языка. Единицы речи. Психолингвистические единицы.	УК-4, ОПК-8		2		18	Собеседование
4	Тема 4. Виды и функции речи. Проблема классификации форм речи. Аффективная речь Внутренняя речь. Диалог, его характеристика. Монологическая речь, ее параметры. Развитие основных форм речи в онтогенезе. Функции языка и речи. Исторические аспекты рассмотрения проблемы. Основные функции речи. Факультативные функции речи. Регулирующая функция речи и ее развитие. Становление функций речи в онтогенезе.	УК-4, ОПК-8				18	
5	Тема 5. Психологическая структура значения Слово как единица языка и речи. Психологические подструктуры слова (семантическая структура; слоговая структура; звуковая структура; морфемная структура). Проблема соотношения значения и понятия. Развитие значения в онтогенезе. Фазы формирования значений по Л.С. Выготскому. Современные теории значений (референтная, ассоциативная, рефлекторная). Методы изучения категориальный понятий и семантических полей.	УК-4, ОПК-8				18	

6	Тема 6. Модели порождения и восприятия речевого высказывания Понятие о речевом высказывании, его виды. Различные подходы к анализу процессов порождения речевого высказывания. (Стохастические модели, модель порождения высказывания по непосредственно составляющим, трансформационная грамматика. Основные теории порождения речи в отечественной педагогике (Н. И. Жинкин, А. Р. Лурия, А. А. Леонтьев, Т. В. Ахутина-Рябова. И. А. Зимняя). Методы исследования процессов программирования при порождении устного речевого высказывания. Моторное программирование речевого высказывания (Л. А. Чистович). Развитие моторных программ в онтогенезе и их распад при патологии. Этапы восприятия речи. Восприятие слова. Восприятие предложения и текста. Становление механизмов слушания в онтогенезе. Развитие у детей ориентировки на слово. Нарушения восприятия речи.	УК-4, ОПК-8	2			19	
7	Тема 7. Общая характеристика письменной речи. Психологические особенности письменной речи, ее отличие от устной речи Основные операции письма. Основные операции чтения. Общая характеристика процесса чтения и его формирования. Сенсомоторный и семантический уровни процесса чтения. Восприятие письменного текста. Методы исследования письма и чтения.	УК-4, ОПК-8				18	

8	Тема 8. Внутренняя речь. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности Внутренняя речь. Проблема внутренней речи в трудах Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Эгоцентрическая речь ребенка и генез внутренней речи. Понятие об универсальном предметном коде.	УК-4, ОПК-8				18	
9	Тема 9. Языковая способность. Обмен информацией как одна из важнейших функций речи (А.А. Леонтьев). Речь человека и коммуникация животных. Передача информации на разных стадиях развития. Языковая способность: сущность, условия и факторы, ее определяющие. Уровни языковой способности. Анатомо-физиологические факторы, обуславливающие языковую способность (учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах; функциональная система (К.П. Анохин); речевая функциональная система; уровневая организация движений (Н.А. Бернштейн) и речевая деятельность; теория динамической локализации психических функций (А.Р. Лурия); Строение и функции речевого аппарата. Современные концепции усвоения языка и речи.	УК-4, ОПК-8				18	
	ИТОГО за семестр		4	4		163	
	ИТОГО		4	4		163	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента- не предусмотрена

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме экзамена

Промежуточная аттестация в форме **курсовой работы (проекта): не предусмотрена.**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы

1. Психолингвистика: учебное пособие (курс лекций) / сост. Г.Ю. Козловская – Ставрополь, 2019. -144 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Глухов В.П. Практикум по психолингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 180 с. — 978-5-4263-0545-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75818.html>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психолингвистика": Направление подготовки 44.03.03 - Специальное(дефектологическое) образование. Направленность(профиль) - Логопедия. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2017г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 43 с., экземпляров неограничено

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психолингвистика" : Направление подготовки 44.03.03 - Специальное(дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2017г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 43 с., экземпляров неограничено

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.pedlib.ru/Books/4/0191/4_0191-1.shtml Педагогическая библиотека. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебник. -- 2-е изд. — М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. - 232 с.

2. www.koob.ru/zalevskaya.../vvedenie_v_psiholingvistiku библиотека КУБ. Залевская А.А. Введение в психолингвистику.

3. http://www.pedlib.ru/Books/5/0435/5_0435-1.shtml Педагогическая библиотека. Швачкин Н.Х. Возрастная психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие/ Составление К.Ф. Седова. — М.: Лабиринт, 2004. — 330 с.: ил.

4. http://www.pedlib.ru/Books/4/0244/4_0244-1.shtml Педагогическая библиотека Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 320 с.

5. http://www.pedlib.ru/Books/3/0086/3_0086-1.shtml Педагогическая библиотека. Жинкин Н.И. Механизмы речи. — М.: АПН РСФСР, 1958. — 378 с

6. <http://tapemark.narod.ru/les/404d.html> Лингвистический энциклопедический словарь под ред. В. Н. Ярцевой

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных

образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.