

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ по дисциплине

«ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ОСНОВНЫМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

Направление подготовки 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) Современные аспекты отечественной филологии

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	5
Тема 1. Методика обучения русскому языку как прикладная наука.....	5
Тема 2. Становление и развитие теории и методики обучения русскому языку.....	6
Тема 3. Коммуникативная методика преподавания русского языка.....	8
Тема 4. Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве.....	9
Тема 5. Принципы обучения русскому языку.....	11
Тема 6. Методы и приемы обучения русскому языку.....	12
Тема 7. Методика изучения разделов науки о языке.....	14
Тема 8. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.....	15
Тема 9. Планирование работы по русскому языку.....	17
Тема 10. Современный урок русского языка.....	19
Тема 11. Урок усвоения новых знаний, умений, навыков. Урок закрепления новых знаний, умений, навыков. Комбинированный урок русского языка.....	20
Тема 12. Особенности методики обучения фонетике.....	21
Тема 13. Основные методы и приемы обучения морфемике и словообразованию.....	22
Тема 14. Основные методы и приемы обучения лексике и фразеологии.....	24
Тема 15. Особенности обучения морфологии и синтаксису.....	25
Тема 16. Особенности формирования орфографических навыков учащихся.....	28
Тема 17. Специфические методы и приемы обучения пунктуации.....	29
Тема 18. Методика развития речи учащихся.....	30

ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины «Инновационные методы преподавания русского языка по основным и дополнительным профессиональным программам» - обеспечить формирование лингвометодической компетенции и создать предпосылки для осознанного освоения современных технологий преподавания русского языка.

Задачи:

- 1) формирование знаний традиционных и инновационных подходов к методике преподавания русского языка;
- 2) развитие у студентов понимания многообразия возможностей применения современных методов изучения русского языка, конкретного использования их в преподавательской деятельности;
- 3) продуцирование стремления и способности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины «Инновационные методы преподавания русского языка по основным и дополнительным профессиональным программам», работы на практических занятиях у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

Индекс	Формулировка:
ПК-5	способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата соответствующего уровня
ПК-6	способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата соответствующего уровня
ПК-7	способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата соответствующего уровня

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

Уметь: применять и разрабатывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

Владеть: навыками применения современных методик и технологий организации

образовательной деятельности, методик диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; навыками готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения.

Методические указания выступают в качестве информационного и практического источника и могут быть использованы для очного и дистанционного обучения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Тема занятия «Методика обучения русскому языку как прикладная наука»

Цель: дать представление о методике обучения русскому языку как прикладной науке, выявить у студентов способность к восприятию, анализу, обобщению.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

- способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата соответствующего уровня (ПК-5).
- способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ бакалавриата соответствующего уровня (ПК-6);
- способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата соответствующего уровня (ПК-7).

Собеседование.

Актуальность темы (семинара) обусловлена обращением к актуальным вопросам инновационных методов преподавания русского языка по основным и дополнительным профессиональным программам.

Теоретическая часть.

Предмет методики. Задачи методики. Категории методики. Связь методики с другими науками. Из истории развития методики обучения русскому языку.

Вопросы и задания к собеседованию

1. Дайте определение понятию «методика обучения русскому языку».
2. Что является предметом методики?
3. Что включает в себя понятие «обучение»?
4. Назовите задачи методики.
5. Что относится к категориям методики?
6. Перечислите цели преподавания русского языка в учебном заведении.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Основная литература:

1. Теория и практика обучения русскому языку / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2011
2. Быстрова Е.А., Львова С.И. и др. Обучение русскому языку в школе. – М.: Дрофа, 2010.

2. Дополнительная литература:

1. Боева О.И. Методика преподавания русского языка в схемах, таблицах и опорных конспектах. – Ставрополь, 2007; электронное пособие (2007)
2. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2008
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Методика преподавания русского языка. – М., 2007

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тема занятия «Становление и развитие теории и методики обучения русскому языку».

Цель: дать представление о становлении и развитии теории и методики обучения русскому языку, выявить у студентов способность к восприятию, анализу, обобщению.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

- способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-5).
- способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-6);
- способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-7).

Собеседование.

Актуальность темы (семинара) обусловлена обращением к актуальным вопросам инновационных методов преподавания русского языка по основным и дополнительным профессиональным программам.

Теоретическая часть.

Необходимость изучения методического наследия. Основные источники развития методической мысли. Крупнейшие методисты прошлого: К. Д. Ушинский (1824– 1870), А. М. Пешковский (1878–1933). Вклад отечественной лингвистики в становление научной методики русского языка: Ф. И. Буслаев о смысле преподавания отечественного языка; Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов, И. А. Бодуэн де Куртене, Л. В. Щерба, Д. Н. Ушаков, В. В. Виноградов о целях, задачах обучения русскому языку в школе, о содержании программ и учебников по русскому языку.

Вопросы и задания к круглому столу

1. Выразите свое отношение к следующим высказываниям Ф. И. Буслаева (О преподавании отечественного языка): «Надобно отличать ученую методику от учебной... Для учебника мало одной науки: нужна еще педагогическая метода. Здесь-то и

сказывается великий недостаток грамматик Востокова и Греча, несмотря на все их ученые и научные достоинства. Оба эти филолога смотрят на грамматику только с ученой стороны, не обращая внимания на учебную, забывая личность учащегося, между тем как постепенное развитие сей последней составляет важнейшую часть отечественной грамматики...».

2. Ф. И. Буслаев в книге «О преподавании отечественного языка» писал:

«Способ преподавания двоякий: или заставляют ученика самого доискиваться и находить то, чему хотят научить его, или же предмет преподаваемый дается ему готовый, без всякого с его стороны pytania. Первая метода называется гейристическою, а вторая – историко-догматическою».

Какое значение имеет это высказывание в наши дни? О чем оно свидетельствует (сохранило ли актуальность в системе методов обучения противопоставление гейристической методы и историко-догматической)?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

2. Основная литература:

3. Теория и практика обучения русскому языку / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2011

4. Быстрова Е.А., Львова С.И. и др. Обучение русскому языку в школе. – М.: Дрофа, 2010.

2. Дополнительная литература:

4. Боева О.И. Методика преподавания русского языка в схемах, таблицах и опорных конспектах. – Ставрополь, 2007; электронное пособие (2007)

5. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2008

6. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Методика преподавания русского языка. – М., 2007

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Тема занятия «Коммуникативная методика преподавания русского языка»

Цель: дать представление о коммуникативной методике преподавания русского языка, выявить у студентов способность к восприятию, анализу, обобщению.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

- способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-5).

- способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-6);

- способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-7).

Собеседование.

Актуальность темы (семинара) обусловлена обращением к актуальным вопросам инновационных методов преподавания русского языка по основным и дополнительным

профессиональным программам.

Теоретическая часть.

Коммуникативная направленность в обучении русскому языку. Коммуникативная цель обучения. Языковая компетенция. Лингвистическая компетенция. Коммуникативная компетенция. Коммуникативная методика в преподавании родного языка.

Вопросы и задания к круглому столу

1. Дайте определение понятиям «языковая компетенция», «лингвистическая компетенция», «коммуникативная компетенция».
2. Что предполагает коммуникативная методика в преподавании родного языка?
3. Назовите два основных подхода, лежащих в основе новых программ развития речи, коммуникативных курсов и методик.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

3. Основная литература:

5. Теория и практика обучения русскому языку / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2011

6. Быстрова Е.А., Львова С.И. и др. Обучение русскому языку в школе. – М.: Дрофа, 2010.

2. Дополнительная литература:

7. Боева О.И. Методика преподавания русского языка в схемах, таблицах и опорных конспектах. – Ставрополь, 2007; электронное пособие (2007)

8. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2008

9. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Методика преподавания русского языка. – М., 2007

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Тема занятия «Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве»

Цель: дать представление о программно-методическом обеспечении процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве, выявить у студентов способность к восприятию, анализу, обобщению.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

- способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-5).

- способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством

специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-6);

- способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-7).

Круглый стол.

Актуальность темы (семинара) обусловлена обращением к актуальным вопросам инновационных методов преподавания русского языка по основным и дополнительным профессиональным программам.

Теоретическая часть.

Обязательный минимум содержания образования. Программа по русскому языку. Базисный учебный план. Задачи обучения русскому языку. Концепции авторов учебных комплексов. Метод свернутых информационных структур.

Вопросы и задания к круглому столу

1. Дайте определение понятию «программно-методическое обеспечение».
2. Какие три основных взаимосвязанных компонента включает в себя программно-методическое обеспечение?
3. Какие педагогические и методические задачи могут быть достигнуты с помощью программно-методического обеспечения?
4. Какие функции имеет программно-методическое обеспечение?
5. Какие цифровые образовательные технологии актуальны для преподавания русского языка?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Основная литература:

1. Теория и практика обучения русскому языку / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2011
2. Быстрова Е.А., Львова С.И. и др. Обучение русскому языку в школе. – М.: Дрофа, 2010.

2. Дополнительная литература:

1. Боева О.И. Методика преподавания русского языка в схемах, таблицах и опорных конспектах. – Ставрополь, 2007; электронное пособие (2007)
2. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2008
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Методика преподавания русского языка. – М., 2007

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Тема занятия «Принципы обучения русскому языку»

Цель: дать представление о принципах обучения русскому языку, выявить у студентов способность к восприятию, анализу, обобщению.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

- способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-5).
- способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-6);
- способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-7).

Круглый стол.

Актуальность темы (семинара) обусловлена обращением к актуальным вопросам инновационных методов преподавания русского языка по основным и дополнительным

профессиональным программам.

Теоретическая часть.

Принципы научности, доступности, системности, прочности, последовательности, преемственности, наглядности в учебниках по русскому языку. Изучение языка как системы, синхронический подход в описании языковых уровней, выход на экстралингвистическую действительность.

Вопросы и задания к круглому столу

7. Как реализуется общедидактический принцип связи теории с практикой на уроках русского языка?

8. Л. П. Федоренко в книге «Принципы обучения русскому языку» пишет:

«...Чувство языка, или языковое чутье, – это неосознанное, безотчетное умение (навык) безошибочно следовать нормам речи в области словообразования, лексики, синтаксиса, стилистики.

В школьные годы у ребенка продолжается развитие чувства языка: он продолжает впитывать его норму из устной речи учителей и учебных книг, которые служат ему дидактическим материалом».

Какие методические выводы следуют из этого высказывания? Каковы пути развития языкового чутья ребенка в школе?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Основная литература:

1. Теория и практика обучения русскому языку / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2011
2. Быстрова Е.А., Львова С.И. и др. Обучение русскому языку в школе. – М.: Дрофа, 2010.

2. Дополнительная литература:

1. Боева О.И. Методика преподавания русского языка в схемах, таблицах и опорных конспектах. – Ставрополь, 2007; электронное пособие (2007)
2. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2008
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Методика преподавания русского языка. – М., 2007

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Тема занятия «Методы и приемы обучения русскому языку»

Цель: дать представление о методах и приемах обучения русскому языку, выявить у студентов способность к восприятию, анализу, обобщению.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

- способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в

рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-5).

- способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-6);

- способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-7).

Круглый стол.

Актуальность темы (семинара) обусловлена обращением к актуальным вопросам инновационных методов преподавания русского языка по основным и дополнительным профессиональным программам.

Теоретическая часть.

Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учеников и др. Значение целей и задач конкретного урока для выбора метода. Репродуктивные и продуктивные методы обучения. Специфика формирования и совершенствования знаний, умений, навыков учащихся с помощью репродуктивных методов. Специфика формирования и совершенствования знаний, умений, навыков учащихся с помощью продуктивных методов.

Вопросы и задания к круглому столу

1. Какая работа по русскому языку может быть названа самостоятельной? Почему?
2. Укажите значение репродуктивного метода на занятиях по русскому языку, охарактеризуйте его обучающие возможности.
3. По характеру деятельности учащихся в процессе усвоения материала современной дидактикой выделяются следующие методы обучения:
 - объяснительно-иллюстративный;
 - репродуктивный;
 - метод проблемного изложения;
 - частично-поисковый;
 - исследовательский.

Какие из этих методов наиболее часто используются на уроках русского языка? Как связана частота использования какого-либо метода с темой, целью урока?

4. Определите место объяснительно-иллюстративного метода на занятиях по русскому языку, его обучающие возможности. Укажите пути повышения развивающих возможностей этого метода. Сопоставьте объяснительно-иллюстративный метод обучения и частично-поисковый, отметьте достоинства того и другого метода.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Основная литература:

1. Теория и практика обучения русскому языку / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2011
 2. Быстрова Е.А., Львова С.И. и др. Обучение русскому языку в школе. – М.: Дрофа, 2010.
2. Дополнительная литература:
1. Боева О.И. Методика преподавания русского языка в схемах, таблицах и опорных конспектах. – Ставрополь, 2007; электронное пособие (2007)
 2. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2008
 3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Методика преподавания русского языка. – М., 2007

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Тема занятия «Методика изучения разделов науки о языке»

Цель: дать представление о методике изучения разделов науки о языке, выявить у студентов способность к восприятию, анализу, обобщению.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

- способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-5).
- способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-6);
- способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-7).

Круглый стол.

Актуальность темы (семинара) обусловлена обращением к актуальным вопросам инновационных методов преподавания русского языка по основным и дополнительным профессиональным программам.

Теоретическая часть.

Цели изучения разделов науки о языке. Лингвистические понятия как учебные единицы. Лингвистические факты как учебные единицы. Требования к усвоению учащимися знаний о языке. Учебно-языковые умения. Методы формирования учебно-языковых умений по отдельным разделам науки о языке (упражнения).

Вопросы и задания к круглому столу

1. Назовите цели изучения разделов науки о языке.
2. Перечислите требования к усвоению учащимися знаний о языке.
3. На какие три группы делятся учебно-языковые умения по характеру действий?
4. Перечислите упражнения по формированию фонетических умений.
5. Какова цель фонетико-графических упражнений?
6. Чему способствуют лексико-фразеологические упражнения?
7. Какова цель морфемных и словообразовательных упражнений?
8. Для чего предназначены морфологические и синтаксические упражнения?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Основная литература:

1. Теория и практика обучения русскому языку / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2011
2. Быстрова Е.А., Львова С.И. и др. Обучение русскому языку в школе. – М.: Дрофа, 2010.

2. Дополнительная литература:

1. Боева О.И. Методика преподавания русского языка в схемах, таблицах и опорных конспектах. – Ставрополь, 2007; электронное пособие (2007)
2. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2008
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Методика преподавания русского языка. – М., 2007

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

Тема занятия «Система контроля и оценивания на уроках русского языка»

Цель: дать представление о системе контроля и оценивания на уроках русского языка; выявить у студентов способность к восприятию, анализу, обобщению.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

- способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-5).
- способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой

квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-6);

- способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-7).

Круглый стол.

Актуальность темы (семинара) обусловлена обращением к актуальным вопросам инновационных методов преподавания русского языка по основным и дополнительным профессиональным программам.

Теоретическая часть.

Виды контроля. Опрос на уроках русского языка. Место опроса в структуре урока. Формы опроса. Требования к ответу учащегося. Проверка домашнего задания. Проблема «поурочного балла».

Вопросы и задания к круглому столу

Задание 1. Составьте задания, имеющие цель: (1) выявить знания; (2) обобщить и систематизировать материал по предложенным ниже темам:

- Падежные окончания имен существительных.
- Правописание Н и НН в причастиях и прилагательных.
- Обособление определений и приложений.

Задание 2. Укажите отличия в формулировке вопросов:

- Какие слова называются союзами?
- Какая часть речи называется союзом?
- Какая служебная часть речи называется союзом?

Задание 3. Сформулируйте вопросы для индивидуального опроса по предложенным ниже темам:

- Гласные и согласные звуки.
- Правописание слов, имеющих корни с чередующимися гласными.
- Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.
- Союзы и союзные слова.
- Союзные сложные предложения.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Основная литература:
 1. Теория и практика обучения русскому языку / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2011
 2. Быстрова Е.А., Львова С.И. и др. Обучение русскому языку в школе. – М.: Дрофа, 2010.
2. Дополнительная литература:
 1. Боева О.И. Методика преподавания русского языка в схемах, таблицах и опорных конспектах. – Ставрополь, 2007; электронное пособие (2007)
 2. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2008
 3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Методика преподавания русского языка. – М., 2007

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9

Тема занятия «Планирование работы по русскому языку»

Цель: дать представление об особенностях планирования работы по русскому языку, выявить у студентов способность к восприятию, анализу, обобщению.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

- способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-5).

- способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-6);

- способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-7).

Круглый стол.

Актуальность темы (семинара) обусловлена обращением к актуальным вопросам инновационных методов преподавания русского языка по основным и дополнительным профессиональным программам.

Теоретическая часть.

Календарные планы по русскому языку. Тематические планы по русскому языку. Поурочные планы по русскому языку.

Вопросы и задания к круглому столу

Задание 1. Составьте календарный план работы по русскому языку на учебный год для 5 и 8 классов. При составлении плана укажите учебник и программу, по которым составлялся план.

Задание 2. Используя программу по русскому языку и школьные учебники под ред. Е. В. Бунеевой и под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта, составьте тематический план по названным ниже темам; укажите в нем материал для повторения и работу по развитию речи. Объясните, чем вы руководствовались, определяя количество часов, необходимых для изучения отдельных тем, и при отборе материала для повторения и развития речи.

- Фонетика и графика. Орфография.
- Местоимение.
- Наречие.
- Предложения с обособленными членами.
- Бессоюзные сложные предложения.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Основная литература:

1. Теория и практика обучения русскому языку / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2011

2. Быстрова Е.А., Львова С.И. и др. Обучение русскому языку в школе. – М.: Дрофа, 2010.

2. Дополнительная литература:

1. Боева О.И. Методика преподавания русского языка в схемах, таблицах и опорных конспектах. – Ставрополь, 2007; электронное пособие (2007)

2. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2008

3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Методика преподавания русского языка. – М., 2007

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10

Тема занятия «Современный урок русского языка»

Цель: дать представление об особенностях современного урока русского языка, выявить у студентов способность к восприятию, анализу, обобщению.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

- способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-5).

- способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-6);

- способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-7).

Круглый стол.

Актуальность темы (семинара) обусловлена обращением к актуальным вопросам инновационных методов преподавания русского языка по основным и дополнительным профессиональным программам.

Теоретическая часть.

Типы уроков русского языка. Основные структурные элементы урока русского языка.

Вопросы и задания к круглому столу

Составьте план-конспект урока с объяснением нового материала и план-конспект построения урока по закреплению знаний и умений учащихся по теме «Имя существительное». Укажите их отличия.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

2. Основная литература:

3. Теория и практика обучения русскому языку / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2011

4. Быстрова Е.А., Львова С.И. и др. Обучение русскому языку в школе. – М.: Дрофа, 2010.

2. Дополнительная литература:
4. Боева О.И. Методика преподавания русского языка в схемах, таблицах и опорных конспектах. – Ставрополь, 2007; электронное пособие (2007)
5. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2008
6. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Методика преподавания русского языка. – М., 2007

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11

Тема занятия «Урок усвоения новых знаний, умений, навыков. Урок закрепления новых знаний, умений, навыков. Комбинированный урок русского языка»

Цель: дать представление об особенностях урока усвоения новых знаний, умений, навыков, урока закрепления новых знаний, умений, навыков, комбинированного урока русского языка, выявить у студентов способность к восприятию, анализу, обобщению.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

- способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-5).

- способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-6);

- способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-7).

Круглый стол.

Актуальность темы (семинара) обусловлена обращением к актуальным вопросам инновационных методов преподавания русского языка по основным и дополнительным профессиональным программам.

Теоретическая часть.

Повторение и закрепление материала на уроке усвоения новых знаний. Виды упражнений, уместных на уроке усвоения новых знаний. Повторение и закрепление на уроке закрепления знаний, умений, навыков. Виды упражнений, уместных на уроке закрепления знаний, умений, навыков. Повторение и закрепление на комбинированном уроке. Виды упражнений, уместных на комбинированном уроке.

Вопросы и задания к круглому столу

Задание 1. Составьте план-конспект урока усвоения знаний; урока закрепления знаний, умений, навыков.

Задание 2. Составьте план-конспект комбинированного урока на тему «Системные отношения в лексике».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Основная литература:

1. Теория и практика обучения русскому языку / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2011

2. Быстрова Е.А., Львова С.И. и др. Обучение русскому языку в школе. – М.: Дрофа, 2010.

2. Дополнительная литература:

1. Боева О.И. Методика преподавания русского языка в схемах, таблицах и опорных конспектах. – Ставрополь, 2007; электронное пособие (2007)

2. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2008

3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Методика преподавания русского языка. – М., 2007

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12

Тема занятия «Особенности методики обучения фонетике»

Цель: дать представление об особенностях методики обучения фонетике, выявить у студентов способность к восприятию, анализу, обобщению.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

- способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-5).

- способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-6);

- способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-7).

Круглый стол.

Актуальность темы (семинара) обусловлена обращением к актуальным вопросам инновационных методов преподавания русского языка по основным и дополнительным профессиональным программам.

Теоретическая часть.

Расширение содержания раздела фонетики за счет включения лингвистических понятий. Формирование представлений о звуке речи и букве. Типология упражнений по

фонетике. Фонетический разбор – основной вид упражнений по фонетике. Трудности, которые могут возникнуть у школьников при выполнении фонетического разбора.

Вопросы и задания к круглому столу

1. Одна из задач изучения фонетики, как считал А. М. Пешковский, – «узнать природу звука, а не то, что написано в читаемой книге». Он рекомендовал в занятиях по фонетике «идти от звука к букве, а не наоборот», не ставить вопрос, «как произносится та или иная буква, а только, как пишется тот или иной звук». Прокомментируйте это высказывание.
2. Основным упражнением по фонетике является фонетический разбор. Сопоставьте порядок фонетического разбора в школе и вузе. Укажите их отличие. Назовите дидактические требования к материалу для фонетического разбора в школе. Например, целесообразно ли давать для фонетического разбора слова в предложении?
3. Фонетический разбор проведен в двух вариантах: в первом для анализа даны написанные слова, во втором – рисунки, обозначающие те же понятия, что и данные слова. В каком варианте при фонетическом разборе будет больше ошибок в квалификации звуков речи? Как школьный учебник предупреждает ошибки в определении звуков речи, обусловленные тем, что учащиеся не могут освободиться от гипноза буквы?
4. Согласны ли вы с тем, что в занятиях по фонетике необходимо отдавать предпочтение наблюдениям над звучащей речью и устным упражнениям? Аргументируйте свою точку зрения.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Основная литература:
 1. Теория и практика обучения русскому языку / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2011
 2. Быстрова Е.А., Львова С.И. и др. Обучение русскому языку в школе. – М.: Дрофа, 2010.
2. Дополнительная литература:
 1. Боева О.И. Методика преподавания русского языка в схемах, таблицах и опорных конспектах. – Ставрополь, 2007; электронное пособие (2007)
 2. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2008
 3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Методика преподавания русского языка. – М., 2007

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13

Тема занятия «Основные методы и приемы обучения морфемике и словообразованию»

Цель: дать представление об основных методах и приемах обучения морфемике и словообразованию, выявить у студентов способность к восприятию, анализу, обобщению.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

- способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-5).

- способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-6);

- способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-7).

Круглый стол.

Актуальность темы (семинара) обусловлена обращением к актуальным вопросам инновационных методов преподавания русского языка по основным и дополнительным профессиональным программам.

Теоретическая часть.

Работа над составом слова. Выработка у учащихся умения выделять значимые части слова, производные и производящие основы, словообразующие средства, определять способы словообразования. Система упражнений по морфемике и словообразованию. Словообразовательный, морфемный, этимологический разбор, их задачи, методика проведения.

Вопросы и задания к круглому столу

Задание 1. Подумайте, как следует разобрать с учащимися выделенные слова в следующих словосочетаниях: *завод у игрушки – консервный завод; наказать сыну – наказать сына.*

Задание 2. Как вы объясните учащимся, что представляет собой конечный гласный в словах *пальто, такси, кенгуру*?

Задание 3. Как вы поступите и какой вывод для учащихся сформулируете, если они попросят вас разобрать по составу следующие слова: *обуть, разуть; то, та, те; акать; полушубок, полутень, полузабытый, полуодетый, полуразрушенный, полумрак*?

Задание 4. Можно ли дать учащимся слова *квартал, квартет, кварталный (отчет), квартира* как однокоренные? Докажите.

Задание 5. Нередко в школьной практике корень определяется как неизменяемая часть слова. Как вы поступите, разбирая с учащимися по составу следующие пары слов: *подбросить – подбрасывать, послать – посылать, собрать – собирать, везу – воз, несу – ноша, бреду – брод, бег – бежать, платить – плачу*?

Задание 6. Учащимся предложили образовать относительные прилагательные от существительных *ассистент, студент, доцент*. Скажите, с какой трудностью столкнутся учащиеся при выполнении задания. Какой комментарий здесь необходим и почему?

Задание 7. При изучении словообразования прилагательных широко используется прием сопоставления производного прилагательного и его производящей основы – существительного. Докажите, почему эффективен прием сопоставления; составьте упражнение, при выполнении которого учащиеся должны этот прием использовать.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Основная литература:
 1. Теория и практика обучения русскому языку / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2011
 2. Быстрова Е.А., Львова С.И. и др. Обучение русскому языку в школе. – М.: Дрофа, 2010.
2. Дополнительная литература:
 1. Боева О.И. Методика преподавания русского языка в схемах, таблицах и опорных конспектах. – Ставрополь, 2007; электронное пособие (2007)
 2. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2008
 3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Методика преподавания русского языка. – М., 2007

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14

Тема занятия «Основные методы и приемы обучения лексике и фразеологии»

Цель: дать представление об основных методах и приемах обучения лексике и фразеологии, выявить у студентов способность к восприятию, анализу, обобщению.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

- способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-5).
- способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-6);
- способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-7).

Круглый стол.

Актуальность темы (семинара) обусловлена обращением к актуальным вопросам инновационных методов преподавания русского языка по основным и дополнительным профессиональным программам.

Теоретическая часть.

Выработка умения толковать лексические значения слова путем использования лингвистических словарей разных типов. Приемы разбора. Работа с толковым словарем. Виды заданий. Роль лексического разбора в системе лексических упражнений. Дидактический и раздаточный материал на уроках лексики и фразеологии.

Вопросы и задания к круглому столу

Задание 1. Определите лексическое значение слов сугроб, искриться, синеватый. Какой из способов толкования лексического значения целесообразно использовать для каждого из слов и почему?

Задание 2. Составьте план-конспект урока закрепления знаний, умений, навыков по лексикологии.

Задание 3. Учащиеся 5 класса не могли раскрыть значение прилагательных в словосочетаниях: *зыбкая почва, унылая пора, глухая местность, настойчивый исследователь, преклонный возраст, публичное исполнение*. Скажите, какие приемы, помогающие раскрыть семантику этих слов, вы будете использовать в работе. Какие упражнения предложите учащимся?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Основная литература:

1. Теория и практика обучения русскому языку / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2011

2. Быстрова Е.А., Львова С.И. и др. Обучение русскому языку в школе. – М.: Дрофа, 2010.

2. Дополнительная литература:

1. Боева О.И. Методика преподавания русского языка в схемах, таблицах и опорных конспектах. – Ставрополь, 2007; электронное пособие (2007)

2. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2008

3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Методика преподавания русского языка. – М., 2007

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15

Тема занятия «Особенности обучения морфологии и синтаксису»

Цель: дать представление об особенностях обучения морфологии и синтаксису, выявить у студентов способность к восприятию, анализу, обобщению.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

- способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-5).

- способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-6);

- способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-7).

Актуальность темы (семинара) обусловлена обращением к актуальным вопросам инновационных методов преподавания русского языка по основным и дополнительным профессиональным программам.

Круглый стол.

Теоретическая часть.

Изучение частей речи в школе. Связь морфологии и синтаксиса. Морфологический и синтаксический разборы, их место в системе обучения, методика проведения. Построение схем предложения – средство в определении структуры предложения. Типология упражнений по морфологии и синтаксису, виды заданий.

Вопросы и задания к круглому столу

1. В чем сходство и различие высказываний В. П. Острогорского, Н. К. Кульмана и Ф. Ф. Фортунатова о преподавании грамматики?

В. П. Острогорский: «Русская грамматика должна быть, по нашему мнению, только лесами, на которых строится правописание, и ничем более. Достигнуто, при помощи навыка и грамматики, это правописание, и леса снимаются, чтобы оставить одно здание».

Н. К. Кульман: «Мы воспользуемся грамматическим материалом главным образом в целях практических, поскольку это необходимо для усвоения орфографии, пунктуации и отчасти стиля».

Ф. Ф. Фортунатов: «Ошибочно также было бы думать, будто преподавание грамматики в школе необходимо для усвоения учащимися требований правописания».

2. Укажите роль грамматики в овладении литературной речью. Используя примеры, объясните, как вы понимаете слова А. М. Пешковского о том, что там, где нет грамматических знаний, «там не человек владеет языком, а язык владеет человеком».

3. Для формирования каких навыков – орфографических или пунктуационных – грамматические знания играют большую роль и на каком этапе? Докажите.

4. Подумайте, как вы объясните учащимся, к каким частям речи относятся слова пятерка и пять – к одной или к разным – и почему.

5. Учащиеся нередко пишут *будующий* вместо *будущий*. Чем вызвана эта ошибка? Как ее объяснить учащимся?

Задание 1. Предложите учащимся раскрыть значение следующих глаголов.

Плывать, плыть, приплывать, приплыть, заплывать, отплывать, заплыть, уплыть, уплыть, наплывать, наплыть, подплыть, подплывать, поплавать, поплыть, расплаваться, расплыться, наплаваться, заплаваться. Выясните, какой вывод в результате выполнения задания смогут сделать школьники и что, на ваш взгляд, будет для них трудно.

Задание 2. Объясните, чем вызван подбор глаголов в упражнении. Подберите к каждому глаголу глагол другого вида; запишите их парами. *Рассчитать, объединяться, восстанавливать, выкрикнуть, рассматривать.*

Задание 3. Учащиеся в устной речи допускают такие ошибки: *текёт, жгёт, убегёт, убёг, хочет, хочут, бежат, ляжь, купались.* Объясните, чем вызваны такие ошибки и каковы пути их преодоления.

Задание 4. Словарный диктант на одном из уроков, проведенных студентом, состоял из таких слов: *удивится, броситься, нравиться, вернуться, лечится, проситься.* Докажите, правильно ли поступил студент. Почему Вы так считаете?

Задание 5. В связи с изучением повелительного наклонения глагола учащимся может быть предложено такое упражнение. Образовать формы повелительного наклонения от глаголов *бежать, положить, лечь, класть, ехать.* Подумайте, чем объясняется выбор этих глаголов.

Задание 6. Сложным для учащихся является усвоение образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Составьте таблицу, которая, на ваш взгляд, облегчит усвоение этой темы.

Задание 7. Студент предложил учащимся словарный диктант: *не оглядываясь, не смотря, не читая, невзирая, не бегая, не сделав, не написав, недоумеая*. Выясните, правильно ли подобран дидактический материал. Почему?

Задание 8. Разработайте конспект урока на тему «Прямой и обратный порядок слов». Цель урока: а) дать понятие о прямом порядке слов в словосочетании и предложении; б) дать понятие об инверсии; в) отметить некоторые причины инверсии.

Задание 9. Подумайте, при изучении какого материала можно использовать приведенные ниже предложения и с какой целью. Сформулируйте выводы, к которым вы подведете учащихся. 1. *Воздух был сер, холоден и угрюмо покоен* (А. Чехов). 2. *Среди музыкантов лагерного духового оркестра Пашика Седов был самым маленьким* (Ю. Яковлев). 3. *Мать моя была женщиной властной и неласковой* (К. Паустовский). 4. *Он был высок и по-охотничьи ловок* (И. Бунин). 5. *Сложна, богата, миролюбива, талантлива славянская душа* (А. Толстой).

Задание 10. Проанализируйте приведенный ниже материал. Подумайте, при изучении какого раздела синтаксиса его можно использовать в работе с учащимися. Сформулируйте задание к этим текстам.

(1) *Тогда Чапаев скомандовал дальше:*

– *Кроме – никого! Комиссар вот еще поедет, да конных дать троих. Остальные за ними на Таловку. Лошадей не гнать напрасно. Быть к вечеру!*

(2). *Позади цепей носился Чапаев, кратко, быстро и властно отдавал приказания, ловил ответы.*

Вот он круто свернул коня, мчит к командиру батареи:

– *Бить по мельницам!*

– *Все пулеметы с мельниц скосить!*

– *Станицу не трогать, пока не скажу!*

Задание 11. Объясните, доступно ли следующее задание для восьмиклассников?

Определите стилистическую роль сложных предложений в произведениях Н. В. Гоголя.

Задание 12. Докажите, опираясь на примеры, следующие положения Л. П. Федоренко:

«Показ сравнения в школе – начальный этап работы над поэтическими тропами (они все вытекают из сравнения): олицетворением, метафорой, метонимией, синекдочой, гиперболой ... и др. Все указанные риторические фигуры создаются в предложении синтаксическими и лексическими средствами языка».

Определите место работы с тропами на уроках русского языка.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Основная литература:

1. Теория и практика обучения русскому языку / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2011

2. Быстрова Е.А., Львова С.И. и др. Обучение русскому языку в школе. – М.: Дрофа, 2010.

2. Дополнительная литература:

1. Боева О.И. Методика преподавания русского языка в схемах, таблицах и опорных конспектах. – Ставрополь, 2007; электронное пособие (2007)

2. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2008
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Методика преподавания русского языка. – М., 2007

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16

Тема занятия «Особенности формирования орфографических навыков учащихся»

Цель: дать представление об особенностях формирования орфографических навыков учащихся, выявить у студентов способность к восприятию, анализу, обобщению.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

- способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-5).
- способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-6);
- способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-7).

Круглый стол.

Актуальность темы (семинара) обусловлена обращением к актуальным вопросам инновационных методов преподавания русского языка по основным и дополнительным профессиональным программам.

Теоретическая часть.

Изучение орфографических правил как руководства к действию. Методы объяснения орфографических правил. Обучение приемам работы по применению орфографических правил. Отбор лексического материала для упражнений по орфографии, работа с орфографическим словарем.

Вопросы и задания к круглому столу

1. Можно ли научиться писать грамотно, если писать как можно больше?
2. Можно ли проверить орфографическую грамотность учащихся по таким работам, как изложение и сочинение?

Задание 1. Для словарной работы студент подобрал следующие слова: искусный, шествовать, косный, искусственный, шефствовать, костный. Расскажите, в чем смысл такой работы. В какой последовательности эти слова желательно расположить и почему?

Задание 2. Учащийся написал в диктанте: *участвовал, серебрянный, в синим море*. Чем вызваны эти орфографические ошибки? Что упустил в своей работе учитель? Как можно объяснить эти явления на основе теории автоматизации орфографического навыка?

Для ответа на этот вопрос используйте приведенные ниже высказывания отечественных методистов.

Д. Н. Богоявленский: «...в орфографическом навыке остаются до конца не автоматизированные элементы, которые связаны с пониманием строя языка в той мере, в какой это необходимо для правильной передачи мыслимого содержания речи».

И. Р. Палей: «...автоматизация орфографического навыка обеспечивается предшествующим периодом сознательного усвоения».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Основная литература:

1. Теория и практика обучения русскому языку / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2011

2. Быстрова Е.А., Львова С.И. и др. Обучение русскому языку в школе. – М.: Дрофа, 2010.

2. Дополнительная литература:

1. Боева О.И. Методика преподавания русского языка в схемах, таблицах и опорных конспектах. – Ставрополь, 2007; электронное пособие (2007)

2. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2008

3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Методика преподавания русского языка. – М., 2007

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 17

Тема занятия «Специфические методы и приемы обучения пунктуации»

Цель: дать представление о специфических методах и приемах обучения пунктуации, выявить у студентов способность к восприятию, анализу, обобщению.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

- способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-5).

- способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-6);

- способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-7).

Круглый стол.

Актуальность темы (семинара) обусловлена обращением к актуальным вопросам инновационных методов преподавания русского языка по основным и дополнительным профессиональным программам.

Теоретическая часть.

Формирование пунктуационных навыков учащихся. Особенности упражнений по пунктуации и отбор дидактического материала. Расширение пунктуационного материала с целью ознакомления учащихся с вариативным и факультативным употреблением знаков препинания наряду с основными правилами.

Вопросы и задания к круглому столу

9. А. П. Чехов в письме Н. А. Хлопову от 13 февраля 1888 года отмечал, что знаки препинания служат нотами при чтении. Скажите, как вы понимаете это высказывание. Продумайте, каким путем можно познакомить учащихся с этим образным и очень точным определением функции знаков препинания.
10. К. Паустовский в повести «Золотая роза» вспоминает, как однажды знакомый писатель принес в редакцию рассказ. Он был интересен по теме, но читать его было абсолютно невозможно... И вот корректор взял рукопись и поклялся, что исправит ее, не выбросив из нее и не вписав в нее ни одного слова. Утром, пишет К. Паустовский, «я прочел рассказ и онемел. Это была прозрачная, литая проза. Все стало выпуклым, ясным. От прежней скомканности и словесного разброда не осталось и тени. При этом действительно не было выброшено или прибавлено ни одного слова...»
– Это чудо! – сказал я. – Как Вы это сделали?»
Подумайте, что сделал корректор. Докажите свою мысль.
11. М. В. Ломоносов писал: «Строчные знаки (знаки препинания) ставятся по силе разума и по его расположению и союзам». Сформулируйте тот принцип, на котором ученый основывал правила расстановки знаков препинания.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

2. Основная литература:
3. Теория и практика обучения русскому языку / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2011
4. Быстрова Е.А., Львова С.И. и др. Обучение русскому языку в школе. – М.: Дрофа, 2010.
2. Дополнительная литература:
4. Боева О.И. Методика преподавания русского языка в схемах, таблицах и опорных конспектах. – Ставрополь, 2007; электронное пособие (2007)
5. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2008
6. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Методика преподавания русского языка. – М., 2007

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 18

Тема занятия «Методика развития речи учащихся»

Цель: дать представление об особенностях методики развития речи учащихся, выявить у студентов способность к восприятию, анализу, обобщению.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

- способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-5).

- способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-6);

- способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-7).

Круглый стол.

Актуальность темы (семинара) обусловлена обращением к актуальным вопросам инновационных методов преподавания русского языка по основным и дополнительным профессиональным программам.

Теоретическая часть.

Содержание работы по развитию речи. Речевые ошибки. Виды работ по развитию речи. Работа по развитию речи в свете теории речевой деятельности. Основные речеведческие понятия.

Вопросы и задания к круглому столу

1. Ф. И. Буслаев в работе «О преподавании отечественного языка» подчеркивает: «На способность говорить обращаем мы в ученике строгое внимание, именно на способность выражаться легко, благозвучно, ясно, определенно, с толком и со смыслом. Не один отечественный язык, но и все остальные предметы преподавания должны быть направлены к образованию в ученике этой способности, столь необходимой для развития его умственных способностей, для образования характера и вообще для всей жизни». Подумайте, в чем видит Ф. И. Буслаев залог успеха работы школы по развитию речи учащихся.
2. Студент, рассказывая учащимся о многозначности слова, познакомил их с понятием метафоры и привел свои примеры: *ствол орудия, ветка железной дороги, подошва горы, ножка стола*. Многие учащиеся не согласились с ним и привели свои примеры: *растрепала кудри золотые, и стоит себе лес улыбается, серебро водопада* и другие. Подумайте, какую методическую ошибку допустил студент, объясняя этот материал. Как бы вы поступили в этом случае?

Задание 1. Известно, что в речи учащихся часто встречаются неправильно образованные личные формы настоящего времени непродуктивных глаголов: *махать* — *махаяю, махаешь, махает*; *колыхать* — *колыхаяю, колыхаешь, колыхает*. Составьте упражнение, на материале которого вы раскроете перед учащимися причину появления в их речи подобных ошибок.

Задание 2. Проанализируйте приведенные ниже упражнения. Какова их цель? На каком этапе изучения причастий эти упражнения можно использовать в работе с учащимися? Какой принцип изучения русского языка в школе реализуется системой подобных упражнений?

– Раскройте значение слов *комбайн, экскаватор, бульдозер, вертолет*, используя причастные обороты.

– Объедините предложения с помощью причастных оборотов.

1. *Глиссер – небольшое быстроходное судно. Глиссер скользит по воде.* 2. *Амфибия – автомобиль или танк. Амфибии предназначены для передвижения по суше и по воде.* 3. *Батискаф – глубоководная камера для наблюдения за подводным миром. Батискаф самостоятельно передвигается под водой.*

– Ответьте на вопросы, используя причастия.

1. *Что такое морской бриз?* 2. *Какие ветры называют пассатами?* 3. *Что такое гипотенуза?* 4. *Что называется радиусом?*

– Дайте определения словам *спортсмен, чемпион, рекордсмен, турист*, используя причастные обороты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Основная литература:

1. Теория и практика обучения русскому языку / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2011

2. Быстрова Е.А., Львова С.И. и др. Обучение русскому языку в школе. – М.: Дрофа, 2010.

2. Дополнительная литература:

1. Боева О.И. Методика преподавания русского языка в схемах, таблицах и опорных конспектах. – Ставрополь, 2007; электронное пособие (2007)

2. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2008

3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Методика преподавания русского языка. – М., 2007

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации самостоятельной работы по дисциплине

**«Инновационные методы преподавания русского языка по основным и дополнительным
профессиональным программам»**

Направление подготовки 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) Современные аспекты отечественной филологии

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	28
2. Технологическая карта самостоятельной работы.....	29
3. Порядок выполнения самостоятельной работы студентом.....	29
4. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося.....	30
5. Список литературы, рекомендуемый к использованию в самостоятельной работе студентов.....	30

ВВЕДЕНИЕ

Настоящие методические рекомендации предназначены для проведения самостоятельной работы магистров. Рекомендации подготовлены на основе рабочей программы по дисциплине «Инновационные методы преподавания русского языка по основным и дополнительным профессиональным программам».

Цель освоения дисциплины «Инновационные методы преподавания русского языка по основным и дополнительным профессиональным программам» - обеспечить формирование лингвометодической компетенции и создать предпосылки для осознанного освоения современных технологий преподавания русского языка.

Задачи:

- формирование знаний традиционных и инновационных подходов к методике преподавания русского языка;
- развитие у студентов понимания многообразия возможностей применения современных методов изучения русского языка, конкретного использования их в преподавательской деятельности;
- продуцирование стремления и способности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины «Инновационные методы преподавания русского языка по основным и дополнительным профессиональным программам», работы на практических занятиях у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

Индекс	Формулировка:
ПК-5	способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата соответствующего уровня
ПК-6	способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ бакалавриата соответствующего уровня
ПК-7	способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата соответствующего уровня

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

Уметь: применять и разрабатывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

Владеть: навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, методик диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; навыками готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения.

Методические указания выступают в качестве информационного и практического источника и могут быть использованы для очного и дистанционного обучения.

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
ПК-5 ПК-6 ПК-7	Работа с литературой	Конспект	Собеседование	30	9	39
Итого за 2 семестр				30	9	39
Итого				30	9	39

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СРС

Тема 1. Становление и развитие теории и методики обучения русскому языку.

Цель: дать представление о становлении и развитии теории и методики обучения русскому языку, выявить у студентов способность к восприятию, анализу, обобщению.

Форма контроля СРС: индивидуальное собеседование, проверка конспектов.

Задания для СРС: Законспектировать работы из списка (см. таблицу «Работа с литературой»).

Требования к представлению и оформлению результатов СРС: Результаты СРС должны быть представлены в виде конспекта в тетради или на отдельных скрепленных листах.

Критерии оценивания компетенций:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент на высоком уровне использует современные информационные технологии в педагогической деятельности; на высоком уровне разрабатывает рабочую программу, фонд оценочных средств дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования; на высоком уровне проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.

На высоком уровне разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования; на высоком уровне готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент на среднем уровне использует современные информационные технологии в педагогической деятельности; на среднем уровне разрабатывает рабочую программу, фонд оценочных средств дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования; на среднем уровне проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.

На среднем уровне разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования; на среднем уровне готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования.

-

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент на низком уровне использует современные информационные технологии в педагогической деятельности; на низком уровне разрабатывает рабочую программу, фонд оценочных средств дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования; на низком уровне проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.

На низком уровне разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования; на низком уровне готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не умеет использовать современные информационные технологии в педагогической деятельности; не умеет разрабатывать рабочую программу, фонд оценочных средств дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования; не умеет проводить экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.

Неверно разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования; не владеет навыками подготовки и проведения научных и методических чтений, конференций, других публичных мероприятий в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования.

Список литературы, рекомендуемый к использованию в самостоятельной работе
студентов

1. Основная литература:

1. Теория и практика обучения русскому языку / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2011
2. Быстрова Е.А., Львова С.И. и др. Обучение русскому языку в школе. – М.: Дрофа, 2010.

2. Дополнительная литература:

1. Боева О.И. Методика преподавания русского языка в схемах, таблицах и опорных конспектах. – Ставрополь, 2007; электронное пособие (2007)
2. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2008
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Методика преподавания русского языка. – М., 2007