

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания по практическим работам  
по дисциплине**

**Психология познавательной деятельности**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Технологии креативных индустрий в сфере  
образования

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение

Учебно-тематический план практических занятий

## Введение

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины заключается в освоение современных теоретических и методических основ познавательной деятельности, обеспечивающих эффективное осуществление процесса обучения и подготовки к осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование потребности в овладении содержанием курса как личностно значимого в процессе индивидуального и профессионального развития магистров;
- овладение системой современных научных знаний в области психологии познавательной деятельности;
- формирование и развитие исследовательских умений по организации инновационной педагогической деятельности.
- формировании умений применения педагогической теории и методик для решения информационно-образовательных задач.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина психологии познавательной деятельности относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК 5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия
	ИД-2 УК 5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия.
	ИД-3 УК 5. Владеет навыками создания недискриминационной	Организует процесс межкультурного

	среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач
<i>Компетенция: ПК-7</i> Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	ИД-1 <small>ПК-7</small> . Анализирует состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения	Проводит анализ состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения
	ИД-2 <small>ПК-7</small> . Оценивает, обобщает, интерпретирует использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа для управляемой системы и ее макро- и микроокружения	Реализует комплекс методов стратегического и оперативного анализа для управляемой системы и ее макро- и микроокружения
	ИД-3 <small>ПК-7</small> . Моделирует управляемую систему и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Самостоятельно определяет состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

## **Практическое занятие № 1. Введение в психологию познавательной деятельности**

**Цель занятия:** рассмотреть структуру, функции и классификацию познавательных процессов.

**Актуальность темы семинара:** основана на умении осуществлять анализ познавательной деятельности человека.

### **Познакомьтесь с кратким содержанием темы**

Познавательные процессы – важнейшая часть человеческой деятельности. Собственно, человек является самим собой лишь постольку, поскольку у него развиты психические познавательные процессы. Издавна люди, у которых нарушена или снижена познавательная способность, считались неполноценными, и клеймо «недееспособного» в умственном смысле считалось величайшим позором – гораздо больше, чем наличие каких-то физических увечий.

Со временем медицинские термины, обозначающие умственную неполноценность или болезни, с которыми она связана, вышли за пределы науки и попали в разряд серьёзных оскорблений. Это говорит о том, насколько сильно ценились познавательные процессы с древних времён.

### **Психология познавательных процессов**

Человеческая психика – сложнейшая структура, которая обеспечивает получение и обработку новой информации; она позволяет руководить поведением человека, принимать верные (равно как и ошибочные) решения и создаёт наш внутренний мир. Познавательные процессы связывают человеческую личность с реальным миром и позволяют с ним взаимодействовать.

Можно сказать, что всё содержание психики человека – это результат его познавательной деятельности. Психика – это отражение окружающего мира, а именно тех его элементов, с которыми эта личность взаимодействовала.

### **Структура и функции**

Познавательные процессы в психологии считаются самыми «молодыми». Даже центры этих процессов расположены в неокортексе – самой молодой части коры головного мозга, за исключением центров внимания и памяти.

Однако эти процессы одновременно являются и чрезвычайно важными для человека, поскольку выполняют ряд необходимых функций:

- Приём новой информации и её дифференциация, для чего имеются разные каналы поступления информации (зрительный, слуховой, обонятельный и т. д.).

- Обработка первичной информации и создание целостных субъективных образов.

- Хранение информации.

- Установление связей между разными видами сенсорной информации, понятиями, образами, а также связей между новой информацией и уже имеющейся.

– Создание понятий и знаков, установление закономерностей между явлениями и процессами окружающего мира; знаки также используются для коммуникации, что является основой речи.

– Создание стратегии поведения и его мотивов.

– Формирование целей и перспективных задач деятельности.

– Способность предвидеть результаты действий и планировать своё поведение.

Уровень интеллекта человека определяется тем, насколько эффективно его познавательные процессы выполняют свои функции. Познание окружающего мира, конечно же, не происходит стихийно и хаотично.

Оно имеет определённую структуру и состоит из нескольких этапов:

– Вначале мозг получает новую информацию и обрабатывает полученные данные.

– Затем пользуется методами анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

– Полученные сведения запоминаются и сохраняются.

– Из полученной информации создаётся новая – в виде образов и понятий.

– Наконец, на высшем уровне познания осуществляются сложные операции с данными, в том числе и прогностического характера.

Познавательные процессы возникли не все сразу, и различные животные в разной степени приспособлены к познавательной деятельности. Познавательные процессы в психологии делятся на низшие и высшие.

К первой группе относятся сенсорно-перцептивные функции, а именно – ощущения, восприятие и представления. Эти процессы доступны не только человеку, но и животным; однако если у животных они являются максимальной степенью познания, то у человека – лишь начальной. Вместе с тем эти старейшие функции познания самые надёжные и эффективные, поскольку обеспечивают поступление любой информации.

Ко второй группе относятся мышление, воображение, речь и творчество. Это именно те функции познавательной деятельности, которые свойственны только человеку. Они организуются и управляются сознательно. Низшие познавательные функции делают их обладателя пассивным наблюдателем событий окружающего мира, а высшие функции позволяют активно участвовать в этих событиях, изменять мир и создавать новые.

Среди процессов познания существуют и ещё два, также очень древних по происхождению и свойственных даже достаточно примитивным существам. Это внимание и память. Они играют вспомогательную роль и обслуживают все остальные познавательные функции.

### **Подготовьте ответы на вопросы:**

Дайте характеристику познавательных процессов, как важнейшей частью человеческой деятельности.

Какие основные группы психических явлений Вы знаете?

Как познавательные процессы связывают человеческую личность с реальным миром?

Какие функции выполняют познавательные процессы?

Чем определяется уровень интеллекта человека?

Проанализируйте классификацию познавательных процессов.

**Выполните практические задания**

Рассмотрите виды познавательных психических процессов.

На основе изученной литературы составить представление о психологии познавательной деятельности.

**Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Перечень основной литературы:

1. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. – Педагогическая психология, 2022-02-01. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Академический проект, 2020. – 316 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-8291-2747-3, экземпляров неограничено

2. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология Электронный ресурс : Учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. – Общая психология, 2020-02-05. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9758-1808-9, экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы:

1. Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. – Психология и методология, 2022-09-26. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 312 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 5-9270-0077-0, экземпляров неограничено

2. Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. – Психология интеллекта и одаренности, 2022-09-26. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 464 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9270-0218-4, экземпляров неограничено

## **Практическое занятие № 2. Методологические и теоретические основы психологии познавательной деятельности**

**Цель занятия:** анализ методологических и теоретических основ познавательной деятельности.

**Актуальность темы семинара:** основана на подходе рассматривать методологические и теоретические основы психологии познавательной деятельности основных моделей в педагогической деятельности.

**Познакомьтесь с кратким содержанием темы**

*Методология* – это учение об идейных позициях науки, логике и методах ее исследования.

*Теория* – это совокупность взглядов, представляющих собой результат познания и осмысления практики жизни, позволяющих строить конкретные рассуждения об изучаемых явлениях и процессах.

Обычно различают *три* уровня методологии любой науки.

Общая методология обеспечивает правильные и точные представления о наиболее общих законах развития объективного мира, его своеобразии и составляющих компонентах, а также месте и роли в нем явлений, которые изучает данная наука.

Специальная методология, или методология конкретной науки, позволяет последней формулировать свои собственные (внутринаучные) законы и закономерности, относящиеся к своеобразию формирования, развития и функционирования тех феноменов, которые она исследует.

Частная методология представляет собой совокупность методов, способов, приемов и методик исследования конкретной наукой различных явлений, которые составляют предмет и объект ее анализа.

Согласно методологии психологической науки, психика (психическое) выполняет определенные функции: отражения воздействий окружающей действительности, регуляции поведения и деятельности людей, осознания ими своего места в окружающем мире.

Естественно-научной основой психологии является физиология высшей нервной деятельности – учение о закономерностях высших, наиболее сложных форм функционирования нервной системы, в особенности тех, которые связаны с психическим отражением действительности и работой организма, поведением человека.

Естественно-научные основы психологической науки описываются особой отраслью знаний – физиологией высшей нервной деятельности (ВНД), или психофизиологией.

#### **Задачи:**

– изучение нервных структур и центров, деятельность которых связана с психическими процессами и поведением человека;

– познание физиологических механизмов психической познавательной деятельности (восприятий, памяти, мышления, эмоций, воли) и поведения;

– продолжение разработки учения об условных рефлексах;

– изучение безусловных рефлексов и инстинктов человека и животных.

В целом естественно-научные основы позволяют обеспечивать психологии правильное осмысление:

1) знаний о взаимосвязях психологии с другими естественно-научными дисциплинами.

2) представлений о структуре и специфике функционирования нервной системы человека.

3) представлений о взаимосвязях нервной системы и психики человека. Они основываются на теории функциональных систем П.К. Анохина, в соответствии с которой психическая и физиологическая деятельность составляют единое целое.

4) знаний и учета закономерностей высшей нервной деятельности человека.

5) истинных представлений о сущности рефлексов головного мозга.

#### 6. Методы психологии

Наблюдение – наиболее распространенный метод, с помощью которого изучают психологические явления в различных условиях без вмешательства в их течение. Наблюдение бывает житейским и научным, включенным и невключенным.

Житейское наблюдение ограничивается регистрацией фактов, носит случайный, неорганизованный характер. Научное наблюдение является организованным, предполагает четкий план, фиксацию результатов в специальном дневнике. Включенное наблюдение предусматривает участие исследователя в деятельности, которую он изучает; в невключении этого не требуется.

Эксперимент – метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений.

лабораторным, когда он протекает в специально организованных условиях, а действия испытуемого определяются инструкцией;

естественным, когда изучение осуществляется в естественных условиях;

констатирующим – когда изучаются лишь необходимые психологические явления;

формирующим- в процессе которого развиваются определенные качества испытуемых.

Метод обобщения независимых характеристик предполагает выявление и анализ мнений о тех или иных психологических явлениях и процессах, полученных от различных людей.

Анализ результатов деятельности – метод опосредованного изучения психологических явлений по практическим результатам и предметам труда, в которых воплощаются творческие силы и способности людей.

Опрос – метод, предполагающий ответы испытуемых на конкретные вопросы исследователя.

письменным (анкетирование), когда вопросы задаются на бумаге;

устным, когда вопросы ставятся устно; и в форме интервью, во время которого устанавливается личный контакт с испытуемым.

Тестирование – метод, во время применения которого испытуемые выполняют определенные действия по заданию исследователя.

#### **Подготовьте ответы на вопросы:**

1. Предмет и задачи психологии познавательной деятельности.
2. Когнитивная психология.

3. Философская теория познания как методологическая основа психологии познавательной деятельности.

4. Теория познания Поппера и ее основные послылки.

5. Современные методологические подходы в изучении когнитивной деятельности.

### **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Перечень основной литературы:

1. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. – Педагогическая психология, 2022-02-01. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Академический проект, 2020. – 316 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-8291-2747-3, экземпляров неограничено

2. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология Электронный ресурс : Учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. – Общая психология, 2020-02-05. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9758-1808-9, экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы:

1. Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. – Психология и методология, 2022-09-26. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 312 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 5-9270-0077-0, экземпляров неограничено

2. Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. – Психология интеллекта и одаренности, 2022-09-26. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 464 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9270-0218-4, экземпляров неограничено

### **Практическое занятие № 3. Роль деятельности в жизни человека**

**Цель занятия:** сформировать представления о современной реальности с позиций психологии познавательной деятельности.

**Актуальность темы семинара:** основана на подходе рассматривать достижения студентов с точки зрения рефлексии и организации обратной связи.

**Познакомьтесь с кратким содержанием темы**

**Деятельность** – специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

В изучение закономерностей деятельности человека большой вклад внесли отечественные психологи: А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.

Любой простейший акт деятельности является формой проявления активности субъекта, а это означает, что любая деятельность имеет побудительные причины и направлена на достижение определенных результатов.

Побудительными причинами деятельности человека являются мотивы – совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности.

Именно мотив, побуждая к деятельности, определяет ее направленность, т. е. определяет ее **цели и задачи**.

Цель – это осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлено действие человека. Целью может быть какой-либо предмет, явление или определенное действие. Задача – это заданная в определенных условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий согласно определенной процедуре. Любая задача всегда включает в себя следующее: требования, или цель, которой надо достичь; условия, т. е. известный компонент постановки задачи; искомое – неизвестное, которое надо найти, чтобы достигнуть цели. Задачей может быть конкретная цель, которой надо достичь.

Деятельность человека имеет сложное иерархическое строение. Она состоит из нескольких неравновесных **уровней**.

Верхний уровень – это уровень особых видов деятельности, затем следует уровень действий, за ним – уровень операций, и самый низкий – уровень психофизиологических функций.

Центральное место в этом иерархическом построении занимает действие, которое является основной единицей анализа деятельности.

*Действие* – это процесс, направленный на реализацию цели, которая, в свою очередь, может быть определена как образ желаемого результата. Необходимо сразу обратить внимание на то, что цель в данном случае – это сознательный образ.

Выполняя определенную деятельность, человек постоянно держит этот образ у себя в сознании. Таким образом, действие – это сознательное проявление активности человека. Исключениями являются случаи, когда у человека в силу определенных причин или обстоятельств нарушена адекватность психической регуляции поведения, например, при болезни или в состоянии аффекта.

Под *психофизиологическими функциями* в теории деятельности понимаются физиологические механизмы обеспечения психических процессов.

Поскольку человек является биосоциальным существом, протекание психических процессов неотделимо от процессов физиологического уровня, обеспечивающих возможность осуществления психических процессов.

Существует ряд возможностей организма, без которых большинство психических функций не может осуществляться. К таким возможностям в

первую очередь следует отнести способности к ощущению, моторные способности, возможность фиксации следов прошлых воздействий. Сюда же необходимо отнести ряд врожденных механизмов, закрепленных в морфологии нервной системы, а также те, которые созревают в течение первых месяцев жизни. Все эти способности и механизмы достаются человеку при его рождении, т. е. они имеют генетическую обусловленность.

Психофизиологические функции обеспечивают и необходимые предпосылки для осуществления психических функций, и средства деятельности.

**Подготовьте ответы на вопросы:**

Дайте характеристику познавательной деятельности.

Назовите особенности психического отражения.

Охарактеризуйте основные этапы развития психики в филогенезе.

Дайте характеристику сознанию.

Раскройте иерархическую сущность деятельности.

**Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Перечень основной литературы:

1. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. – Педагогическая психология, 2022-02-01. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Академический проект, 2020. – 316 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-8291-2747-3, экземпляров неограничено

2. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология Электронный ресурс : Учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. – Общая психология, 2020-02-05. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9758-1808-9, экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы:

1. Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. – Психология и методология, 2022-09-26. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 312 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 5-9270-0077-0, экземпляров неограничено

2. Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. – Психология интеллекта и одаренности, 2022-09-26. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 464 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9270-0218-4, экземпляров неограничено

**Практическое занятие № 4. Психические познавательные процессы**

**Цель занятия:** анализ и общие характеристики психических познавательных процессов

**Актуальность темы семинара:** в составлении интеллектуальных карт по следующим темам: ощущения, восприятие, представление, внимание, воображение, память, мышление, интеллект, речь

**Познакомьтесь с кратким содержанием темы**

Место и роль познавательных процессов в жизни человека. Ощущения как процесс первичной обработки информации на уровне свойств предметов и явлений. Проблема соотношения физического и психического. Восприятие, или перцепция как процесс обработки сенсорной информации. Восприятие как целостное отражение предметов. Предвосхищающая функция восприятия. Внимание как особое состояние сознания, обеспечивающее ясное и отчетливое восприятие. Внимание как психический феномен. Ориентировочный рефлекс. Концепция установки Д.Узнадзе. Развитие внимания. Представления, или ментальная репрезентация. Ментальный образ и образ восприятия. Репрезентация и знание. Искусственный интеллект. Воображение как процесс преобразования представлений. Роль воображения в жизни человека. Воображение и творчество как процесс создания нового. Память как психический процесс. Память как процесс фиксации фактов взаимодействия со средой, сохранения опыта взаимодействия и его использование в поведении. Коды памяти и уровни обработки информации. Методики и технологии развития памяти. Мышление как высший познавательный процесс порождения нового знания на основе творческого отражения и преобразования действительности. Исследовательское поведение. Мышление и творчество. Интеллект. Компетентность. Речь и язык. Речь как процесс общения. Процессы понимания и кодирования. Развитие речи в онтогенезе. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов.

**Подготовьте ответы на вопросы:**

1. Ощущения как процесс первичной обработки информации.
2. Восприятие, или перцепция как процесс обработки сенсорной информации.
3. Предвосхищающая функция восприятия.
4. Внимание как психический феномен. Развитие внимания.
5. Концепция установки Д. Узнадзе.
6. Представления, или ментальная репрезентация.
7. Репрезентация и знание. Искусственный интеллект.
8. Воображение как процесс преобразования
9. Воображение и творчество как процесс создания нового.
10. Память как психический процесс. Функции памяти.
11. Методы и технологии развития памяти. представлений.
12. Мышление как процесс порождения нового знания и преобразования действительности.
13. Речь и язык.
14. Процессы понимания и кодирования.
15. Развитие речи в онтогенезе.
16. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов

## **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Перечень основной литературы:**

1. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. – Педагогическая психология, 2022-02-01. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Академический проект, 2020. – 316 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-8291-2747-3, экземпляров неограничено

2. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология Электронный ресурс : Учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. – Общая психология, 2020-02-05. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9758-1808-9, экземпляров неограничено

### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. – Психология и методология, 2022-09-26. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 312 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 5-9270-0077-0, экземпляров неограничено

2. Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. – Психология интеллекта и одаренности, 2022-09-26. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 464 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9270-0218-4, экземпляров неограничено

## **Практическое занятие № 5. Технология познавательной деятельности**

**Цель занятия:** сформировать представления о объективных законах и закономерностях развития природы, общества и человека.

**Актуальность темы семинара:** основана на возможности рассматривать через познание сущность предметов и явлений.

### **Познакомьтесь с кратким содержанием темы**

Познание – это отражение и воспроизведение в сознании человека объективной реальности. Через познание постигается сущность предметов и явлений. Цель познания – открытие и изучение объективных законов и закономерностей развития природы, общества и человека.

В познании объект (то, что познается) и субъект (тот, кто познает) противостоят друг другу как познаваемое и познающее.

Познание основывается на предметно-чувствительной, практической деятельности. Предметы и процессы внешнего мира становятся объектами познания, поскольку они вовлекаются в орбиту человеческих интересов, подвергаются активному воздействию со стороны человека и лишь благодаря этому обнаруживают и раскрывают свои свойства. Потребности практики определяют направления познания, ставят познавательные задачи, которые

нужно решать. В свою очередь, знания, полученные в результате познавательной деятельности, способствуют совершенствованию практики.

Познавательная деятельность человека осуществляется:

- в процессе специально организованного обучения;
- в ходе научных исследований;
- путем непосредственного общения с окружающим миром.

Рассмотрим содержание основных элементов познавательной деятельности.

Потребность в познавательной деятельности определяется заинтересованностью общества (и прежде всего производства) в новых знаниях, научных теориях и концепциях, а также познавательными устремлениями и возможностями субъекта познания. Потребность в познавательной деятельности начинается с любознательности и формируется в процессе целенаправленного обучения и воспитания

Цели познавательной деятельности зависят от объекта и предмета исследования и тех задач, которые ставит перед собой субъект познания. Например, если объектом познания является человек, то познавательными задачами могут быть следующие: выявить условия продления жизни человека, изучить закономерности обучения и воспитания личности, исследовать возрастные особенности развития человека и др.

Мотивами (т.е. внутренними побудительными причинами) познавательной деятельности могут быть:

- познавательные интересы;
- учебные интересы;
- профессиональные интересы;
- материальные соображения;
- долг, ответственность, понимание социальной значимости знаний и учения и др.

Процесс познания протекает от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике. Существуют две ступени познания: чувственное и рациональное.

Основные формы чувственного познания:

- ощущения (отражение отдельных свойств предметов);
- восприятия (отражение предметов в целом);
- представления (воспроизводство образов объектов и явлений).

Ощущения, восприятия и представления – начало всякого познания, соединение сознания с внешним миром. На этой ступени познания осваиваются преимущественно образы единичных предметов, раскрывается лишь их внешняя сторона.

Основные формы рационального познания:

- понятия (отражение сущности данного объекта);
- суждения (связь понятий);
- умозаключения (связь суждений).

На этой ступени с помощью абстрактного мышления отражается внутренняя, существенная связь явлений, открываются законы объективного

мира. Рациональное познание – опосредованное отражение действительности через первую ступень познания. Обобщая данные ощущений и восприятий, абстрактное мышление отвлекается от всего несущественного, случайного в предметах и явлениях и проникает в их сущность.

Ступени процесса познания переходят одна в другую и представляют собой единый диалектический процесс отражения действительности, единство эмпирического и теоретического.

*Методы эмпирического познания:* наблюдения, опыты, экскурсии, описания, эксперименты и др.

*Методы теоретического познания:* анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, выдвижение гипотез и др.

Основой всего процесса познания и каждой его ступени является практика.

*Практика* – деятельность, непосредственно направленная на преобразование окружающего мира, включая и самого человека, а также исходный момент, цель, завершающий этап процесса познания и основной критерий истинности наших знаний.

Теория без практики беспредметна, а практика без теории слепа. Практика не позволяет нашим знаниям превратиться в догму.

Весьма важным является вопрос об истинности знаний, полученных в процессе познания.

*Истина* – соответствие знания познаваемому объекту.

*Заблуждение* – несоответствие знания познаваемому объекту.

Так как объективная реальность постоянно изменяется, процесс познания бесконечен.

*Результаты процесса познания* – научные знания, понятия, категории, гипотезы, концепции, законы, закономерности.

*Внедрение* результатов познавательной деятельности в практику реализуется путем опубликования научных работ, проведения научно-практических семинаров, конференций, симпозиумов, созидательных экспериментов, защиты диссертаций и т.д.

Основными условиями успешности познавательной деятельности являются:

– готовность субъекта познания к познавательной деятельности (необходимые знания, умения, развитость познавательных процессов: ощущений, восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи);

– наличие необходимой материальнотехнической базы: средств, оборудования, приборов, методик и т.д.;

– четкая организация познавательного процесса.

### **Подготовьте ответы на вопросы:**

Дайте характеристику субъекту и объекту познания.

Как осуществляется познавательная деятельность человека?

Чем определяется потребность в познавательной деятельности?

Какие существуют внутренние побудительные причины познавательной деятельности?

Проанализируйте основные формы чувственного познания.

Какие формы рационального познания Вы знаете?

### **Выполните практические задания**

Рассмотрите содержания основных элементов познавательной деятельности.

### **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Перечень основной литературы:

1. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. – Педагогическая психология, 2022-02-01. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Академический проект, 2020. – 316 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-8291-2747-3, экземпляров неограничено

2. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология Электронный ресурс : Учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. – Общая психология, 2020-02-05. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9758-1808-9, экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы:

1. Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. – Психология и методология, 2022-09-26. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 312 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 5-9270-0077-0, экземпляров неограничено

2. Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. – Психология интеллекта и одаренности, 2022-09-26. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 464 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9270-0218-4, экземпляров неограничено

### **Практическое занятие № 6. Когнитивные стили и индивидуальные различия осуществления познавательной деятельности**

**Цель занятия:** на основе изученной литературы сформировать представление о стилях мышления, видах интеллекта, доминирующих каналах получения информации.

**Актуальность темы семинара:** основана на добавление игровой механики в процесс, чтобы сделать его более привлекательным и мотивировать студентов на завершение и/или повторение действия.

#### **Познакомьтесь с кратким содержанием темы**

Когнитивные стили – это индивидуально-своеобразные способы переработки информации о своем окружении в виде индивидуальных различий в восприятии, анализе, структурировании, оценивании происходящего

Среди основных когнитивных стилей наиболее интенсивно исследуются когнитивные стили: полезависимость/полenezависимость, импульсивность/рефлексивность.

Полезависимость/полenezависимость – характеризует степень, в которой индивидуальная перцепция находится под влиянием видимого поля, способность преодолевать сложноорганизованный контекст, или, иначе, степень ориентации человека при принятии решений на имеющиеся у него знания и опыт, а не на внешние ориентиры, если они вступают в противоречие с его опытом.

Понятие когнитивного стиля используется для того, чтобы обозначить, с одной стороны, индивидуальные различия в процессах обработки информации и, с другой стороны, типы людей в зависимости от особенностей их когнитивной организации.

Когнитивные стили отражают внешнюю информацию (поступающую из окружающего мира) и внутреннюю (связанную с самоощущением личности).

Предполагается, что основная функция когнитивных стилей состоит в индивидуальной настройке протекания когнитивных процессов, причем каждый когнитивный стиль отвечает за определенный момент процесса принятия решений.

На основе исследований в данном направлении появилось представление о когнитивных стилях как устойчивых индивидуальных различиях в способах организации и переработки информации и приобретаемого опыта.

К когнитивным стилям можно отнести:

- по типу восприятия: полезависимость / полenezависимость;
- по типу реагирования: импульсивность / рефлексивность;
- по особенностям когнитивного контроля: гибкость / ригидность;
- по типу мышления: аналитический / синтетический;
- по диапазону эквивалентности: узость / широта;
- по сложности: когнитивная простота / когнитивная сложность,
- толерантность к нереалистическому опыту;
- по доминирующему способу обработки информации: образный/вербальный и др.

#### **Подготовьте ответы на вопросы:**

Что такое когнитивный стиль.

Основная функция когнитивных стилей.

Рассмотрите представление о когнитивных стилях и дайте им характеристику.

#### **Выполните практические задания**

Осуществить тестирование, используя тест «Стиль мышления», подготовить рекомендации для оптимизации собственной образовательной деятельности по результатам тестирования.

**Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### Перечень основной литературы:

1. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. – Педагогическая психология, 2022-02-01. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Академический проект, 2020. – 316 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-8291-2747-3, экземпляров неограничено

2. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология Электронный ресурс : Учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. – Общая психология, 2020-02-05. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9758-1808-9, экземпляров неограничено

#### Перечень дополнительной литературы:

1. Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. – Психология и методология, 2022-09-26. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 312 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 5-9270-0077-0, экземпляров неограничено

2. Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. – Психология интеллекта и одаренности, 2022-09-26. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 464 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9270-0218-4, экземпляров неограничено

### **Практическое занятие № 7. Современные исследования мозга и развитие когнитивных способностей.**

**Цель занятия:** сформировать представления о современном уровне изучения мозга и его значении для организации познавательной деятельности и требованиях ее осуществления с позиций новых представлений о строении и функционировании мозга.

**Актуальность темы семинара:** основана на подходе рассматривать проблемы в целом, а не в разрезе одной области науки или технологии.

#### **Познакомьтесь с кратким содержанием темы**

В отличие от неорганической природы живой организм непрерывно взаимодействует с окружающей средой. Эволюция организма, начиная от простейшего живого существования вируса, кончая человеком, – это смена усложняющихся форм взаимодействия. Организм без внешней среды, поддерживающей его существование, невозможен; поэтому в научное определение организма должна входить и среда, влияющая на него, отмечал И. М. Сеченов.

Психика является продуктом деятельности коры больших полушарий головного мозга. Эта деятельность называется высшей нервной деятельностью. Открытые И. М. Сеченовым и И. П. Павловым и их последователями принципы и законы высшей нервной деятельности являются естественно-научной основой современной психологии

Психика является продуктом деятельности коры больших полушарий головного мозга.

Чтобы правильно понимать взаимосвязь психики и мозга, необходимо иметь представление о строении и функциях нервной системы человека. Нервная клетка с ее отростками представляет собой морфологическую единицу нервной системы, называемую нейроном.

Вся нервная система делится на центральную и периферическую. К центральной нервной системе относятся головной и спинной мозг.

От них по всему телу расходятся нервные волокна – периферическая нервная система. Она соединяет мозг с органами чувств и исполнительными органами – мышцами и железами. Все живые организмы обладают способностью реагировать на физические и химические изменения в окружающей среде.

В жизни стимулы внешней среды (звук, свет, прикосновение, запах и т. д.) преобразуются специальными чувствительными клетками (рецепторами) в нервные импульсы – серию электрических и химических изменений в нервном волокне. Нервные импульсы передаются по чувствительным нервным волокнам в спинной и головной мозг.

Центральная нервная система состоит из спинного и головного мозга, в котором различают серое вещество, являющееся скоплением нервных клеток, и белое вещество, представляющее собой пучки нервных волокон, соединяющее одни клетки и их группы с другими.

В спинном мозгу серое вещество расположено в глубине мозга и имеет в разрезе форму, напоминающую бабочку. В задних «рогах» спинного мозга расположены клетки, получающие импульсы с периферии и передающие их в передние «рога» или кверху в головной мозг. Передние «рога» состоят из двигательных клеток, получающих импульсы из задних «рогов» или из вышележащих центров и передающих их на периферию. Серое вещество спинного мозга окружено белым веществом, или так называемыми столбами: передними, боковыми и задними, состоящими из пучков проводящих нервных волокон. По передним столбам нервное возбуждение идет от центра к периферии; по задним – от периферии к центру.

Когнитивные способности – это навыки мозга усваивать и обрабатывать информацию об окружающем нас мире. К ним относят память, внимание, когнитивную гибкость, воображение, речь, возможность логически рассуждать, воспринимать информацию органами чувств. Когнитивные способности отличают человека от животного, они необходимы для выживания и развития. Именно они позволяют нам запоминать дорогу от дома до работы, вдумчиво читать документы, одновременно готовить ужин и общаться с членами семьи.

**Подготовьте ответы на вопросы:**

Строение мозга и его функции.

Основные способности и пути получения информации.

Нейрон как основная единица мозга.

Распознавание паттернов и построение ассоциаций.

### **Выполните практические задания**

Подготовить аннотации к изученной литературе по теме: «Современные исследования мозга и развитие когнитивных способностей».

### **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Перечень основной литературы**

1. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. – Педагогическая психология, 2022-02-01. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Академический проект, 2020. – 316 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-8291-2747-3, экземпляров неограничено

2. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология Электронный ресурс : Учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. – Общая психология, 2020-02-05. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9758-1808-9, экземпляров неограничено

#### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. – Психология и методология, 2022-09-26. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 312 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 5-9270-0077-0, экземпляров неограничено

2. Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. – Психология интеллекта и одаренности, 2022-09-26. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 464 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9270-0218-4, экземпляров неограничено

### **Практическое занятие № 8. Интеллектуальное развитие личности.**

**Цель занятия:** сформировать представления о интеллектуальном развитии личности.

**Актуальность темы семинара:** основана на подходе рассматривать достижения студентов с точки зрения рефлексии и организации обратной связи.

#### **Познакомьтесь с кратким содержанием темы**

Человек, вышедший благодаря труду из животного мира и развивающийся в обществе, вступающий в общение с другими людьми с помощью языка, становится личностью – субъектом познания и активного преобразования действительности.

Само же понятие «личность» многопланово, личность является объектом изучения многих наук: философии, социологии, психологии, этики, эстетики, педагогики и т. д. Каждая из этих наук изучает личность в своем специфическом аспекте

Первоначально слово «Личность» (person) обозначало маску, которую надевал актер античных трагедий, затем самого актера и его роль

Постепенно понятие «личность» наполнялось все большим многообразием смысловых значений, оттенки и диапазон которых в какой-то мере специфичны для каждого национального языка

Первоначально слово «Личность» (person) обозначало маску, которую надевал актер античных трагедий, затем самого актера и его роль

Постепенно понятие «личность» наполнялось все большим многообразием смысловых значений, оттенки и диапазон которых в какой-то мере специфичны для каждого национального языка

Так как личность получает свою структуру из видового строения человеческой деятельности и характеризуется поэтому пятью потенциалами: познавательным, ценностным, творческим, коммуникативным и художественным.

Гносеологический (познавательный) потенциал определяется объемом и качеством информации, которой располагает личность. Эта информация складывается из знаний о внешнем мире (природном и социальном) и самопознания. Этот потенциал включает в себя психологические качества, с которыми связана познавательная деятельность человека.

Аксиологический (ценностный) потенциал личности определяется приобретенной ею в процессе социализации системой ценностных ориентации в нравственной, политической, религиозной, эстетической сферах, т. е. ее идеалами, жизненными целями, убеждениями и устремлениями. Речь идет здесь, следовательно, о единстве психологических и идеологических моментов, сознания личности и ее самосознания, которые вырабатываются с помощью эмоционально-волевых и интеллектуальных механизмов, раскрываясь в ее мироощущении, мировоззрении и мироустремлении.

Творческий потенциал личности определяется полученными ею и самостоятельно выработанными умениями и навыками, способностями к действию созидательному или разрушительному, продуктивному или репродуктивному, и мерой их реализации в той или иной сфере (или нескольких сферах) труда, социально-организаторской и критической деятельности.

Коммуникативный потенциал личности определяется мерой и формами ее общительности, характером и прочностью контактов, устанавливаемых ею с другими людьми. По своему содержанию межличностное общение выражается в системе социальных ролей.

Художественный потенциал личности определяется уровнем, содержанием, интенсивностью ее художественных потребностей и тем, как она их удовлетворяет. Художественная активность личности разворачивается и в творчестве, профессиональном и самодеятельном, и в «потреблении» произведений искусства.

**Интеллект** – качество психики, выступающая как способность к приобретению и эффективному использованию знаний.

Рассмотрим основные трактовки сущности интеллекта

Биологическая – функционирования структур головного мозга, отвечающие за познавательную активность (характеризует возможности нервной системы) – обобщенная характеристика познавательных способностей, ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения, речь и пр.

*Психологическая* – понимают в качестве общей способности к познанию и решению проблем, которая оказывает влияние на достижение успеха в любом виде деятельности и является основанием для других способностей система психологических механизмов, которая предполагает возможность строить внутри человека адекватную картину окружающего мира и оптимально организовать свое поведение и деятельность в нем, при этом создавая порядок из хаоса на основе приведения в соответствие индивидуальные потребности с объективными требованиями реальности

*Педагогическая* – способность к обучению, обучаемость результат образования и различных социальных влияний способности к обучению на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций.

*Социальная* – общая умственная способность применяется в качестве обобщения поведенческих характеристик, связанных с успешной *адаптацией* к новым жизненным задачам, использованию своих знаний для управления окружающей средой.

Искусственный интеллект – это бестелесный и безличный дух, живущий в построенной человеком среде, – код, свободно копирующий и переписывающий свои секвенции и большую часть времени не сосредоточенный нигде конкретно. Это ничто через букву «е» (или нечто через букву «и»), опирающееся на волну и поток, перемещающееся со скоростью света сквозь схлопывающееся в точку пространство в моменте, где никакого времени нет.

#### **Подготовьте ответы на вопросы:**

Перечислите некоторые науки, в категориальном аппарате которых понятие личности занимает важное место.

Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность.

Какие особенности личности выделяются в качестве наиболее существенных в различных психологических подходах?

Почему личность не может быть сведена к совокупности прошлого опыта человека и его индивидуальных особенностей?

Перечислите некоторые параметры, характеризующие уровень развития личности.

Являются ли свойства индивида генетически заданными или они могут формироваться и изменяться прижизненно?

Рассмотрите психологическую структуру личности и ее влияние на развитие интеллекта.

Рассмотрим основные трактовки сущности интеллекта.

Проанализируйте понятие Интеллект.

Интеллект-карты.

#### **Выполните практические задания**

Рассмотреть понятие «Интеллект» – как возможность развития личности.

### **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Перечень основной литературы:

1. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. – Педагогическая психология, 2022-02-01. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Академический проект, 2020. – 316 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-8291-2747-3, экземпляров неограничено

2. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология Электронный ресурс : Учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. – Общая психология, 2020-02-05. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9758-1808-9, экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы:

1. Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. – Психология и методология, 2022-09-26. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 312 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 5-9270-0077-0, экземпляров неограничено

2. Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. – Психология интеллекта и одаренности, 2022-09-26. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 464 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9270-0218-4, экземпляров неограничено

### **Практическое занятие № 9. Человек как субъект познания.**

**Цель занятия:** сформировать представления о развитии мозга в раннем возрасте, условиях оптимизации процесса развития, принципе амплификации детского развития.

**Актуальность темы семинара:** основана на подходе рассматривать достижения студентов с точки зрения рефлексии и организации обратной связи.

#### **Познакомьтесь с кратким содержанием темы**

В современной психологии рассматривается человек как субъект познания, его измененные состояния сознания и бессознательное, высшие и натуральные психологические функции, особенности восприятия, ощущения, внимания, воображения, памяти и мышления, речи, когнитивных стилей и интеллекта. Так взаимодействие с внешним миром отображается человеческим сознанием. Само понятия «со-знание» – значит «совместность знания». Носителем знаний выступает слово, рассматриваемое в виде знака.

Следовательно, появление и дальнейшее развитие сознания напрямую связано со становлением языка, в процесс онтогенеза – с последующим

развитие речи. Это приводит к становлению способности обозначать познаваемое, наделяя воспринимаемые явления и факты действительности смыслом. Сознание не только лишь отражает внешний мир непосредственно во внутреннем плане. Оно конструирует образ мира в качестве субъективной реальности.

В рамках когнитивной психологии «сознание» обозначает заключительный этап познавательного процесса, который считается сложным многоэтапным психическим феноменом человеческого восприятия, переработки и последующего создания новой информации. Процесс познания при этом может быть ориентирован на внешний объективный мир или же на внутренний (рефлексия и самопознание).

Познавательная деятельность свойственна всем высокоорганизованным видам, не только людям. А вот самопознание и рефлексия – феномены, которые разграничивают человека от прочих живых существ. Они определяют в человеке человеческое. Именно благодаря им рассматривается человек как субъект познания.

#### **Подготовьте ответы на вопросы:**

Охарактеризуйте понятия: психофизиология, психофизика, рефлекс, рефлекторная дуга, структурная психология, френология.

Проанализируйте влияние на поведение врожденных, сложных, биологически целесообразных форм поведения.

Рассмотрите особенности взаимосвязи психики и мозга.

#### **Выполните практические задания**

Расскажите об особенностях сознания человека как высшей форме развития психики.

#### **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Перечень основной литературы:

1. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. – Педагогическая психология, 2022-02-01. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Академический проект, 2020. – 316 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-8291-2747-3, экземпляров неограничено

2. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология Электронный ресурс : Учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. – Общая психология, 2020-02-05. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9758-1808-9, экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы:

1. Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. – Психология и методология, 2022-09-26. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 312 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 5-9270-0077-0, экземпляров неограничено



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания для обучающихся по организации и  
проведению самостоятельной работы  
по дисциплине**

**«Психология познавательной деятельности»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Технологии креативных индустрий в сфере  
образования  
Форма обучения очная  
Год начала обучения 2025  
Реализуется во 2 семестре

Ставрополь 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента

2. Технологическая карта самостоятельной работы студента

3. План-график выполнения самостоятельной работы студентов

4. Самостоятельное изучение тем лекций

5. Паспорт фонда оценочных средств для проверки  
самостоятельной работы

5.1 Перечень вопросов для собеседования

5.2 Перечень тем индивидуальных творческих заданий

6. Список литературы, использованной при составлении  
методических рекомендаций

## Введение

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в освоение современных теоретических и методических основ познавательной деятельности, обеспечивающих эффективное осуществление процесса обучения и подготовки к осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование потребности в овладении содержанием курса как лично значимого в процессе индивидуального и профессионального развития магистров;
- овладение системой современных научных знаний в области психологии познавательной деятельности;
- формирование и развитие исследовательских умений по организации инновационной педагогической деятельности.
- формировании умений применения педагогической теории и методик для решения информационно-образовательных задач.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина психологии познавательной деятельности относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК 5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия
	ИД-2 УК 5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия.
	ИД-3 УК 5. Владеет навыками создания недискриминационной	Организует процесс межкультурного

	среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач
<i>Компетенция: ПК-7</i> Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	ИД-1 ПК-7. Анализирует состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения	Проводит анализ состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения
	ИД-2 ПК-7. Оценивает, обобщает, интерпретирует использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа для управляемой системы и ее макро- и микроокружения	Реализует комплекс методов стратегического и оперативного анализа для управляемой системы и ее макро- и микроокружения
	ИД-3 ПК-7. Моделирует управляемую систему и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Самостоятельно определяет состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

#### 4. Общая характеристика самостоятельной работы студента

Основными видами учебной работы по достижению результатов освоения дисциплины являются лекции, практические работы и самостоятельная работа студентов (СРС).

На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, формируются знания в области практикума по культуре устной и письменной речи. На практических работах формируются умения и навыки, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с учебной программой, получить в библиотеке рекомендованные учебные пособия, а также получить у ведущего преподавателя в электронном виде конспекты лекций, методические рекомендации к практическим работам и тестовые, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и выполнения практических работ.

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий студент обязан осуществлять конспектирование учебного материала, особое внимание, обращая на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, физических явлений, процессов, эффектов. В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых следует делать пометки из рекомендованной литературы, дополнять материал прослушанной лекции, формулировать научные выводы и практические рекомендации. Студент имеет право задавать

преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Самостоятельная работа студентов над материалом учебной дисциплины является неотъемлемой частью учебного процесса и должна предполагать углубление знания учебного материала, излагаемого на аудиторных занятиях, и приобретение дополнительных знаний по отдельным вопросам самостоятельно.

Основными видами самостоятельной работы курсантов по учебной дисциплине являются:

- самостоятельное изучение учебного материала по заданным темам;
- подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение литературы, подготовка сообщения, анализ актуальности обсуждаемой темы с использованием дополнительной научной литературы, подготовка индивидуального проекта.

Основными методами самостоятельной работы студентов являются знаниями:

- 1) для овладения:
  - чтение текста (конспекта учебника, дополнительной литературы) и конспектирование текста;
  - работа с нормативными документами;
  - поиск информации в Интернет;
- 2) для закрепления и систематизации знаний:
  - работа с конспектом (обработка текста);
  - повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, слайдами);
  - составление плана и тезисов ответа или графическое изображение структуры ответа;
  - составление таблиц для систематизации учебного материала;
  - изучение нормативных документов;
  - ответы на контрольные вопросы;
- 3) для формирования умений:
  - подготовка к практическим занятиям;
  - решение задач и практических заданий;
  - подготовка отчетов по практическим занятиям;
  - рефлексивный анализ профессиональных умений.

В случае пропуска учебного занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы. Для самоконтроля необходимо использовать вопросы и задания, предлагаемые к практическим занятиям, а также варианты тестовых заданий.

## **5. План-график выполнения самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения
1	Собеседование по теме 1	1-я неделя
3	Индивидуальное творческое задание 4	2-я неделя

#### 4. Самостоятельное изучение тем лекций

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	Роль деятельности в жизни человека	1,2	1,2,3	1,2,3	1,2,3,4,5
2	Когнитивные стили и индивидуальные различия осуществления познавательной деятельности	1,2	1,2,3	1,2,3	1,2,3,4,5
3	Интеллектуальное развитие личности	1,2	1,2,3	1,2,3	1,2,3,4,5

#### Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Форма контроля СРС: собеседование.

Задания для СРС. Перечень тем для собеседования

Базовый уровень

1. Задачи современной психологии познавательной деятельности. Когнитивная психология.
2. Компьютерная метафора, информационная метафора как отражение современного понимания сущности познавательной деятельности.
3. Теории распознавания образов.
4. Иллюзии восприятия.
5. Основные закономерности развития восприятия в детском возрасте.
6. Представления, или ментальные репрезентации. Роль представлений в регуляции поведения.
7. Индивидуальные особенности памяти.
8. Современные методики и технологии развития памяти.
9. Роль воображения в психической деятельности.
10. Воображение и творчество.
11. Методы развития креативности.
12. Филогенетический и онтогенетический аспекты развитие мышления.
13. Мышление и творчество.
14. Исследовательское поведение.
15. Концепция развития мышления Ж. Пиаже.
16. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда.

17. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
18. Внутренняя речь и ее роль в регуляции поведения.
19. Развитие речи в онтогенезе.
20. Концепция установки Д. Н. Узнадзе и внимание.
21. Синдром дефицита внимания и синдром гиперактивности и их проявления в детском возрасте.
22. Искусственный интеллект. Теория и практика.

### **Критерии оценивания компетенций**

Критерии оценки работы студента:

Оценка «отлично» выставляется специалисту, если проект раскрывает тему полностью, сообщение логично, использованы данные новых исследований, оформление отвечает требованиям, студент свободно ориентируется в представляемом материале, логично и аргументировано отвечает на вопросы по теме.

Оценка «хорошо» выставляется специалисту, если проект раскрывает тему в основном раскрыта, имеются логические погрешности, материал собран из учебников и общеизвестных источников, оформление отвечает требованиям, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме.

Оценка «удовлетворительно» выставляется специалисту, если подобран материал для проекта по теме, но нарушена логика в изложениях, оформление не вполне отвечает требованиям, вопросы по теме вызывают затруднения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется специалисту, если материал проекта напрямую не связан с темой, логика сообщения нарушена, оформление не отвечает требованиям, магистрант не отвечает на вопросы по теме.

#### Бланк оценочного листа

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_  
 Тема \_\_\_\_\_ индивидуального задания \_\_\_\_\_

Критерии оценивания	Баллы			
	5	4	3	2
полнота анализа научной литературы и эмпирических данных по теме задания				
обоснованность применяемых методик				
адекватность мер социально-педагогической поддержки				
владение материалом				
четкость, логичность, аргументированность изложения				

выразительность устной речи				
соблюдение регламента выступления				

Форма контроля СРС: собеседование.

Задания для СРС. Перечень тем индивидуальных творческих заданий

Предмет и задачи психологии познавательной деятельности.

Психология познавательной деятельности и когнитивная психология.

Методологические основы психологии познавательной деятельности.

Ощущения и восприятие как разные уровни познания.

Внимание как психический феномен.

Ориентировочный рефлекс

Теория установки Д. Узнадзе.

Основные мнемические процессы.

Классификация видов памяти.

Память и организация знаний.

Методики и технологии развития памяти.

Представления, или ментальная репрезентация.

Мышление как вид познания.

Мышление и логика.

Мышление и логика.

Интеллект и адаптация.

Индивидуальные особенности интеллекта.

Общая психологическая характеристика речи.

Вторая сигнальная система.

Личность в речи.

Литературный стиль.

Воображение и творчество.

Когнитивные стили.

Индивидуальные особенности осуществления познавательной деятельности.

Методики раннего интеллектуального развития.

Ускоренное обучение, интенсивное обучение.

Мультимедийные средства как фактор интенсификации познавательной деятельности

Проект представляет собой презентацию (PowerPoint) из набора 10 – 12 слайдов, объединенных одной идеей и хранящихся в общем файле.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

#### Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать
- минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая
- должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 11 – 12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы
- выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова:

«... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.1, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса. Умеет увязывать теорию с практикой. самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием

наиболее отечественного и зарубежного опыта. Владеет способностью к самоорганизации, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, ориентируется в новых методах исследования, знает место психологии в системе наук о человеке; историю развития психологии и ее современное состояние. Не предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены в срок и качественно. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены в срок и качественно. Владеет материалом, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их использования. Владеет материалом, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их использования.

Оценка «удовлетворительно» Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы. Испытывает сложности в самостоятельном использовании современных информационных технологий для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, к выполнению практических заданий относится безответственно, не вовремя, с большими недочетами. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: вопросы базового и повышенного уровня.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить ОК-3, ОК-10 компетенции. Базовый уровень состоит в способности студента сохранять спокойствие в обсуждении тем дискуссии, в умении выслушать различные точки зрения. Повышенный уровень заключается в способности студента аргументировать, обосновывать, иллюстрировать свою позицию, может представлять статистические сведения, факты. Высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу, спокойно задавать вопросы, приводит контрпримеры и контраргументы.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо 30 мин. Необходимо подобрать и проанализировать научный материал по теме.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования психологическим словарем.

При проверке задания, оцениваются:

- четкость изложения материала;
- последовательность;
- логичность;
- собственные выводы.

**Оценочный лист**

Факультет ... Специальность .... Группа .... курс ... семестр  
Дисциплина Основы менеджмента в образовании Дата  
Тема: .....

№ п/п	Фамилия, имя, отчество студента	четкость изложения материала	последовательность	логичность	собственные выводы	Оценка
1.						
2.						
п...						

### **Методические указания по видам работ**

Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине с конспектированием по разделам; подготовка к собеседованию.

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта ранее изученного материала. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект могут быть внесены схемы, другая дополнительная информация. При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом, необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование – это сложный творческий процесс, в основе которого лежит умение выделить главную информацию из текста первоисточника. Реферирование – процесс аналитически-синтетического обработки информации, которая заключается в анализе первичного документа,

нахождении значимых в смысловом отношении данных (основных положений, фактов, доведите день, результатов, выводов) Реферирование имеет целью сократить физический объем первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания, используется в научной, издательской, информационной и библиографической деятельности.

#### Самотестирование, подготовка к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать



Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] – справочный портал

4. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал

5. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам – федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное

8. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

9. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – официальный сайт

10. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

11. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства – официальный сайт

12. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка – научная электронная библиотека (журналы)

13. <https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения Российской Федерации – официальный сайт

14. <https://openedu.ru/> – Национальная платформа открытого образования

15. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» – крупнейшая в мире единая реферативная база данных